

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЧГУ

«24» ноября 2016 г.

дата утверждения



протокол № 4

_____ Д.В. Афанасьев

_____ 16-4-11
 номер внутривизуовой регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования:

Высшее образование магистратура

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки (специальность):

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Профессионально-педагогические технологии

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

магистр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Перечень документов, составляющих основную профессиональную образовательную программу высшего образования

- 1** Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
- 2** Учебный(ые) планы
- 3** Календарный(ые) учебный(ые) график(и)
- 4** Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5** Программа(ы) практик
- 6** Программа научно-исследовательской работы (при наличии в учебном плане)
- 7** Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- 8** Фонд оценочных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

магистр

Квалификация, указанная в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 Направленность (профиль) образовательной программы

Профессионально-педагогические технологии

В процессе освоения магистерской образовательной программы решаются следующие задачи:

- стимулирование развития общекультурных компетенций будущего магистра профессионального обучения, благодаря осознанию ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, умения проявлять понимание их смыслов и значений, демонстрацию системности и целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся).

- обеспечение формирования профессиональных компетенций магистрантов в области профессионально-педагогической деятельности, овладение умением анализировать, диагностировать проектировать учебно-воспитательный процесс, используя инновационные технологии в педагогической науке и профессиональном образовании.

Наименование и общая характеристика направленности (профиля) образовательной программы.

3 Тип образовательной программы:

Программа академической магистратуры

Для программ бакалавриата: программа академического бакалавриата, программа прикладного бакалавриата).

Для программ магистратуры: программа академической магистратуры, программа прикладной магистратуры.

4 Формы обучения

заочная

Указываются формы обучения, по которым реализуется (может быть реализована) образовательная программа (очная, очно-заочная, заочная).

5 Срок получения образования и объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Срок реализации программы в заочной форме составляет 2 года 6 месяцев. Объем программы, ре-

ализуемой за один учебный год – 48 з.е.

Указывается конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемой за один учебный год.

6 Использование электронного обучения и сетевой формы при реализации образовательной программы

Нет

Да/Нет (если да, описать используемые технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

7 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров /специалистов/ магистров/ аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) образовательной программы, указываются в рекомендательном плане типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной образовательной программе.

Объекты профессиональной деятельности:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров /специалистов/ магистров/ аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) подготовки.

Виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская; организационно-технологическая;

Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования; управлять процессом производительного труда обучающихся; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;

организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки на основе соответствующего ФГОС ВО и могут быть дополнены с учетом профессиональных стандартов, особенностей научной школы и потребностей заинтересованных работодателей (последнее при отсутствии профессиональных стандартов).

8 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

2) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- 3) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- 4) способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- 5) способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- 2) готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- 3) способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- 4) способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- 5) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- 6) способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);
- 7) способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- 8) готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8)

Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-25);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК-28);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

Компетентностно-формирующая часть учебного(ых) плана(ов), определяющая этапы формирования компетенций дисциплинами учебного(ых) плана(ов), представлена в *приложении 1 к ОПОП*.

Перечень компетенций выпускника формируется следующим образом:

1. Из ФГОС ВО обязательны все общекультурные, все общепрофессиональные и все профессиональные компетенции по выбранному(ым) виду(ам) деятельности.

2. Из ФГОС ВО могут быть добавлены отдельные (не все) профессиональные компетенции из остальных (невывбранных) видов деятельности.

3. Самостоятельно сформулированные профессиональные компетенции на основании знаний, умений и трудовых действий профессиональных стандартов.

4. Самостоятельно сформулированные профессиональные компетенции с учетом пожеланий заинтересованных работодателей.

5. При составлении ОПОП на основе ФГОС ВПО обязательно указываются все компетенции, сформулированные в образовательном стандарте.

9 Сведения о профессорско-преподавательском составе

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 75 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 %

Приводится общая информация о привлекаемых к образовательному процессу научно-педагогических работниках, их квалификации, в том числе о специалистах – практиках, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы, о научном руководителе программы магистратуры.

По усмотрению разработчиков образовательной программы к разделу 9 могут быть приложены таблицы, содержащие сведения о фактическом закреплении дисциплин за преподавателями (формируются в АСУ УМД «Университет», ЕИС Тандем).

10 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по различным нозологиям)

В университете созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие адаптационной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» в вариативной части образовательных программ, а также факультативные адаптационные дисциплины (объединены в адаптационный модуль, объем адаптационного модуля - 4 зачетные единицы, в состав адаптационного модуля входит 4 дисциплины, реализуемые в 1-4 семестрах), позволяющие индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- проведение консультационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей, а также мониторинг лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе их поступления в университет;
- выбор методов и средств обучения, обусловленный в каждом отдельном случае имеющимся у обучающихся нарушениями, особенностями восприятия и переработки ими информации, методическим и материально-техническим обеспечением учебного процесса, подробное описание которых содержится в рабочих программах учебных дисциплин, практик, НИР, ГИА;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относи-

тельно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии организуется ресурсным центром поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: курс «Адаптивная физическая культура» является вариантом реализации дисциплины «Физическая культура» для лиц с ОВЗ и инвалидностью, является обязательной и ведётся в 1-6 семестрах;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской и тьюторской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечение дополнительного материального стимулирования студентов с инвалидностью, обучающихся на внебюджетной форме обучения и демонстрирующих высокие достижения в учебной деятельности;
- разработка специалистами ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц рекомендаций и проведение ими инструктажа для профессорско-преподавательского состава по работе со студентами, имеющими ОВЗ и инвалидность;
- обеспечение дополнительными консультациями по изучаемым дисциплинам (модулям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Приводится общая информация о созданных в университете специальных условиях для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения образовательной программы – перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс			2 курс		3 курс
	0 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	Методология и методы научного исследования	Методология и методы научного исследования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);			Управление качеством профессионального образования Научно-исследовательская работа	Управление качеством профессионального образования Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Методология и методы научного исследования	Методология и методы научного исследования		Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);		Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании			
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).		Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);	Методология и методы научного исследования	Методология и методы научного исследования	Научно-исследовательская работа	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании Научно-исследовательская работа	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для		Деловое общение Технологии коммуникаций в системе управ-	Деловое общение Технологии коммуникаций в системе управле-			Выпускная квалификационная работа

Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс			2 курс		3 курс
	0 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);		ления профессиональным образованием Введение в инклюзивное образование Деловой иностранный язык	ния профессиональным образованием Введение в инклюзивное образование Деловой иностранный язык			
способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);		Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации	Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации			
способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);			Управление качеством профессионального образования Технологии эффективного общения Технологии управления конфликтом	Управление качеством профессионального образования Технологии эффективного общения Технологии управления конфликтом		
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);			Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Выпускная квалификационная работа
способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);		Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации	Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации			Выпускная квалификационная работа
способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);		Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании			
готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8)		Деловое общение Технологии коммуникаций в системе управления профессиональным образованием Введение в инклюзивное образование	Деловое общение Технологии коммуникаций в системе управления профессиональным образованием Введение в инклюзивное образование			

Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс			2 курс		3 курс
	0 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);			Маркетинг в сфере профессионального образования	Маркетинг в сфере профессионального образования		
способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);			Маркетинг в сфере профессионального образования	Маркетинг в сфере профессионального образования		
способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);				Педагогические измерения результатов обучения Экспертные оценки в профессиональном образовании	Педагогические измерения результатов обучения Экспертные оценки в профессиональном образовании	
способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);		Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации	Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации			
способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);			Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Выпускная квалификационная работа
способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);			Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-21);	Современные тенденции развития профессионального образования	Теория профессионального образования Современные тенденции развития профессионального образования Проектирование образовательных систем	Теория профессионального образования Проектирование образовательных систем	Производственная практика		Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс			2 курс		3 курс
	0 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);			Управление качеством профессионального образования	Управление качеством профессионального образования Производственная практика	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	
способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);		Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	
способностью и воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-24);				Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании Производственная практика	Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	
способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-25);		Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации	Управление проектами Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации			
способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);			Управление качеством профессионального образования Современные проблемы производства Инновационное развитие предприятия	Управление качеством профессионального образования Современные проблемы производства Инновационное развитие предприятия		
способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27)		Правовая база профессионального образования	Правовая база профессионального образования			Выпускная квалификационная работа
способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК-28);		Педагогический мониторинг образовательного процесса	Педагогический мониторинг образовательного процесса	Методы математической статистики в профессиональном образовании	Методы математической статистики в профессиональном образовании	

Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс			2 курс		3 курс
	0 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
				Педагогический мониторинг образовательного процесса Педагогические измерения результатов обучения Экспертные оценки в профессиональном образовании	Педагогические измерения результатов обучения Экспертные оценки в профессиональном образовании	
способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования История и методология педагогической науки Психология профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования История и методология педагогической науки Психология профессиональной деятельности	Управление качеством профессионального образования Психология профессиональной деятельности Маркетинг в сфере профессионального образования	Управление качеством профессионального образования Маркетинг в сфере профессионального образования		
способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);			Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

В таблицу заносятся: Дисциплины (модули), Междисциплинарные контрольные мероприятия, курсовые работы (проекты) и др., Практики, Научно-исследовательская работа, Факультативы и виды внеучебной работы, Государственная итоговая аттестация.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Уровень образования:

магистратура

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки (специальность):

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы:

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

И.о. заведующего кафедрой

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

31.10.2016

дата подписания


подпись

С.Н.Мироненко

И.О. Фамилия

Согласовано с работодателями:

Директор БПОУ ВО
«Череповецкий
технологический колледж»

Должность, место работы


подпись

Л.А. Осипов

И.О. Фамилия

Заместитель директора по
УР БПОУ ВО
«Череповецкий химико-
технологический колледж»

Должность, место работы


подпись

Н.Л.Сулейманова

И.О. Фамилия

