

**Основная образовательная программа  
по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль: Логопедия**

**Философия**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является овладение основами философских знаний, формирование философско-логической культуры мышления.

Основные задачи курса:

1. Формирование понимания, смысла и значения философских понятий по всем разделам философии как учебной дисциплины.
2. Усвоение основных принципов философского мышления: диалектика, релятивность, плюрализм, детерминизм.
3. Постижение общих проблем онтологии, эпистемологии, истории философии, философской антропологии, социальной философии и аксиологии.
4. Овладение умением ориентироваться в работе с теоретическими источниками для использования данного материала в будущей общественной жизни и профессиональной деятельности; умение давать наиболее адекватную оценку социальным феноменам.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Теоретический курс «Философия» относится к общественно-гуманитарному циклу и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсами «Культурология», «Социология», «Политология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.
2. Совместно с курсами «Культурология», «Социология», «Политология», «История» обеспечивает формирование мировоззренческой и гражданской позиции, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности социальных, гражданских, политических субъектов и процессов.
3. Вместе с курсами «Этика», «Философская антропология», «История», «Политология» и другим социогуманитарным дисциплинам способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

**3. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**1. Предмет философии.**

Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука.

**2 История философии.**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль средневековья Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII в.). Философия Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм. Русские

**3 Философия бытия.**

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое

миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

#### **4 Философия познания.**

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.

#### **5 Философская антропология.**

Человек. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Сознательное и бессознательное. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Ценности как ядро культуры. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.

#### **6 Социальная философия.**

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

#### **7 Философия истории и культуры.**

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.

#### **8 Аксиология.**

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как

возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Одичание человека» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя» и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:**

На основе изучения школьных курсов «Обществознания», «История» и других дисциплин блоков ГСЭ и ЕН студенты должны обладать:

- знанием основных прав и свобод человека и гражданина.
- знанием основ экономической теории;
- способностью к восприятию диаметрально противоположной информации, умением критически ее оценивать и анализировать;
- навыками правильной, логически аргументированной речи и способностями к отстаиванию своей позиции по той или иной фундаментальной проблеме;

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

В результате прохождения этой дисциплины цикла ГСЭ студент должен **знать:** важнейшие школы, категории и течения философской мысли, основные подходы к осмыслению картины мироздания, пути познания мира.



В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК\_2; ОК-3.

**Место дисциплины в учебном плане:** Базовая часть, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Исторический опыт и историческое знание. Различные системы отсчета исторического времени. Исторический процесс: единство через многообразие. Альтернативность исторической эволюции. Исторические источники. Методология истории. История как метод изучения экономических процессов. Основные подходы к изучению истории. Отечественная историческая школа. Место России в развитии мировой цивилизации. Типы цивилизаций. Самобытность российской цивилизации. Естественно-географические условия. Особенности отечественной культуры. Религия. Значение внешнего фактора. Идея цивилизационного своеобразия России как исторически складывающейся целостности, проявляющейся в государственном, хозяйственном и культурном строительстве на разных этапах эволюции.

Становление древнерусской государственности: от племенных союзов до великого княжения в Киеве. От удельного периода к централизованному государству. Московское государство в XV-XVII веках. Российская империя в XVIII столетии. Россия в конце XVIII –XIX веках. Россия на рубеже XIX – XX вв. От революции и гражданской войны к началу строительства государственного социализма. История СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления. Стабилизация системы государственного социализма и попытки ее реформирования в 1950-1960-е годы. Советский Союз в 1970-е – начале 1980-х годов. Общенациональный кризис конца 1980-го – 1990-х годов. Переход к рыночной экономике.

## **Экономика**

**Цель дисциплины:** формирование представлений об экономике, как о идеологически многополярной, общественно-политической и финансово-хозяйственной науке, формирующей экономико-политическое мировоззрение людей; приобретение умений и навыков применения экономических законов для исследования, анализа и решения прикладных задач обеспечения экономической деятельности; развитие экономического мышления как языка и одной из основ для изучения профессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОК–2; ОК-6)

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Экономика» относится к циклу гуманитарных социально-экономических дисциплин. Базовая часть. Дисциплина осваивается в 5 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия. Предмет, метод и функции экономической теории. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Экономические системы и проблемы собственности. Основы рыночной экономики. Основы теории потребления. Предпринимательство. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и формирование доходов.

Национальная экономика: цели и результаты развития. Макроэкономическое равновесие: модель совокупности спроса и совокупного предложения. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Финансы и финансовая политика государства. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства. Социальная политика государства. Проблемы развития современной российской экономики и роль государства в экономике.

## Правоведение

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является овладение основами правовых знаний, формирование правовой культуры.

Основные задачи курса:

1. Формирование знания о смысле и значении понятий «право»; «правовые отношения».
2. Усвоение важнейших принципов правового регулирования
3. Знакомство с общими вопросами теории государства и права, содержанием российской системы права, основными правовыми системами современности.
4. Овладение умением соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни и профессиональной деятельности; давать правовую оценку социальным объектам и процессам.
5. Выработка навыков правильного ориентирования в системе законодательства; работы с нормативными источниками - Конституцией РФ, Гражданским кодексом, Кодексом законов о труде и др.
6. Формирование способности анализировать правовые последствия деятельности социальных субъектов; высказывать суждение об их ценности, уровне и значении.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Теоретический курс «Правоведение» относится к общекультурному и, частично, к профессиональному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсом «Философия» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.
2. Совместно с курсами «Политология», «Социология» обеспечивает формирование гражданской позиции, формирует практические навыки исследовательской работы по оценке деятельности социальных субъектов и политических процессов.
3. Вместе с курсами «Этика», «Человек и проблема смысла жизни», «История» и другим социогуманитарным дисциплинам способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

#### **Требования к входным знаниям умения и компетенциям:**

На основе изучения философии истории, социологии, культурологии и других дисциплин блоков ГСЭ и ЕН предполагается, что студент владеет:

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладает следующими компетенциями:

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате прохождения этой дисциплины цикла ГСЭ студент должен:

**знать:** сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права; основные отрасли российского права.

**уметь:** понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

**владеть:** навыками правильного ориентирования в системе законодательства; работы с нормативными источниками; юридического мышления; правовой интерпретации социальных явлений и процессов; навыками работы с юридическими источниками, ориентацией в основных кодифицированных правовых актах.

#### **4. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

##### **1. Общая теория права и государства**

Понятие права, его социальное назначение. Взаимосвязь государства и права. Основные концепции происхождения права. Право в системе социальных норм. Система права. Отрасли права. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконные акты. Законность и правопорядок. Правоотношение: понятие, структура. Юридический факт. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.

##### **2. Основы конституционного права.**

Конституция: понятие, основные виды и типы. Конституционное развитие России. Конституционное право: понятие, предмет, источники, принципы. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности. Понятие гражданства. Правовой статус личности. Система конституционных прав, свобод и обязанностей. Федеральное устройство РФ. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Гражданское общество и правовое государство: принципы, характер взаимосвязи.

##### **3. Основы гражданского права.**

Гражданское право: понятие, предмет, источники, основные принципы. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды. Юридические и физические лица. Право собственности. Объект гражданских правоотношений. Сделка: понятие, признаки, формы и виды. Гражданско-правовой договор: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Исковая давность.

##### **4. Основы административного права.**

Административное право: понятие, предмет, источники, принципы. Метод административно-правового регулирования. Административные правоотношения: понятие, структура, специфика, виды. Административные правонарушения. Административная ответственность: понятие, виды.

##### **5. Основы семейного права.**

Семейное право: понятие, предмет, источники, основные принципы, функции. Понятие, характерные особенности, элементы и виды семейных правоотношений. Семейно-брачные отношения. Порядок заключения и прекращения брака. Брачный договор. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность за семейные правонарушения (алиментные обязательства). Наследственное право.

##### **6. Основы трудового права.**

Трудовое право: понятие, предмет, источники, основные принципы. Понятие рынка труда, занятости и трудоустройства. Права граждан в области труда и занятости. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты, виды. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Система оплаты труда, государственные гарантии оплаты труда. Охрана труда. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

##### **7. Основы уголовного права.**

Уголовное право: понятие, предмет, источники, основные принципы. Уголовный закон: понятие, структура, специфика. Преступление: понятие, признаки, состав, виды. Уголовная ответственность. Уголовное наказание: понятие, признаки, классификация.

#### **8. Основы экологического права.**

Экологическое право: понятие, предмет, основные принципы, источники. Экологическое правоотношение: понятие, структура. Субъекты экологического правоотношения. Виды объектов, их специфика. Основания возникновения экологического правоотношения. Государственно-правовое регулирование в области природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

#### **9. Основы информационного права.**

Информационное право: понятие, предмет, источники, основные принципы. Право на информацию. Информационные правоотношения: понятие, структура, виды. Виды информационных ресурсов. Конфиденциальная информация и ее защита. Государственная тайна: понятие, субъекты и объекты информационных отношений в области государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Рассекречивание сведений и их носителей. Защита государственной тайны.

## **Политология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является овладение основами политических знаний, формирование политической культуры и активной гражданской позиции в участии в политической жизни государства, умение самостоятельно и критически анализировать происходящие в стране и мире политические процессы.

#### **Основные задачи курса**

1. Формирование представлений о понятиях *политика, политическая сфера, политический институт, политические отношения, государство, партии.*
2. Ознакомление с основными принципами и способами взаимодействия субъектов политики.
3. Формирование понимания роли разных субъектов политики в общественном процессе, в создании и развитии элементов политической организации общества, политического регулирования и управления.
4. Знакомство с основными конституционными принципами устройства Российской Федерации, политической власти, ее задачами и функциями в управлении страной.
5. Формирование активной гражданской позиции в политической жизни, привитие навыков политической культуры, понимание сути и значения избирательного процесса в жизни страны.
6. Формирование умения текущие политические события в стране и мире с точки зрения их значимости для экономики, культуры, профессиональной деятельности граждан.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Политология» может быть включена в блок дисциплин ГСЭ на правах вариативной и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсами «История», «Философия» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавров.
2. Совместно с дисциплинами «Социология», «Правоведение», «Экономика» обеспечивает формирование представлений о значении и роли соответствующих сфер в жизни общества, способствует становлению гражданской позиции,



критическому отношению к деятельности различных субъектов политики, становлению политической культуры.

3. Совместно с другими дисциплинами данного блока способствует формированию навыков научно-исследовательской работы по изучению и оценке деятельности политических субъектов в наиболее важных процессах жизни общества.
4. Совместно с дисциплиной «Правоведение» способствует детальному знакомству с сутью избирательного процесса, с ролью в нем политических, в частности, избирательных, технологий.

### **3. Краткое содержание дисциплины по разделам**

**3.1. Введение в политологию.** Предмет политологии. Политология как наука о политической сфере и политике. Содержание и структура политологического знания. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук.

**3.2. История развития политической мысли.** Политическая мысль в античном мире. Политическая мысль эпохи Возрождения. Политические взгляды Нового времени. Появление идеи народовластия.

Политическая мысль России. Монархическая традиция. Парламентаризм и либерализм.

Становление и институализация политологии как самостоятельной науки.

**3.3. Политическая система и ее институты.** Понятие политической системы, ее элементы, структура, функции.

Политическая власть, ее отличительные признаки. Структура и функции политической власти. Принцип разделения властей.

Государство как важнейший политический институт. Функции государства. Формы правления и формы государственного устройства.

Понятие политического режима.

Политическое лидерство. Политический лидер, его отличительные черты. Политическая элита, теории элит, политическая бюрократия, роль бюрократии в обществе.

Политические партии и партийные системы, Классификация партий и партийных систем.

**3.4. Политические процессы и политическая деятельность.** Политическая деятельность и политическое поведение. Политические отношения. Субъекты политики. Социальные общности, нации, личности как субъекты политики.

Политическое сознание и политическая культура. Структура политической культуры и ее основные функции. Современные концепции политической культуры.

Политический процесс. Участие граждан в политическом процессе. Технологии управления политическими процессами.

**3.5. Мировая политика и международные отношения.** Понятие мировой политической системы. Геополитика как наука и как практическая деятельность. Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Субъекты межгосударственных и международных политических отношений.

Мировые системы государств, история их становления и развития.

Место и роль России в мировой политической системе. Геополитические интересы современной России и борьба за новый мировой порядок.

**3.6. Прикладная политология.** Методология изучения политической сферы. Механизмы влияния на политику.

Прикладная политология, ее цели. Политические технологии, политический PR, политическая реклама. Популизм в политической деятельности.

Организация избирательного процесса. Избирательные системы в различных странах. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная.

Технологии избирательного процесса.

### **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям**

На основе изучения университетских курсов «История», «Философия», «Правоведение», а также школьного курса «Обществознание» студент должен обладать:

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- знанием и пониманием основных законов развития общества ;
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы ;
- знанием основ политической теории, знакомством с основными положениями Конституции Российской Федерации о принципах политического и государственного устройства страны.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» с квалификацией (степенью) *бакалавр* в соответствии с задачами по профессиональной деятельности и с целями ООП должен обладать следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате прохождения данной дисциплины цикла ГСЭ студент должен:

**Знать:** иметь представления о сущности политической системы, власти и государства, политических отношениях и процессах, субъектах политики, процессах международной политики, геополитической обстановки в мире, понимать основные положения внутренней и внешней политики России на современном этапе.

**Уметь:** выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, уметь оценить их роль и функции в обосновании и подготовке политических решений.

**Владеть:** Навыками анализа политических документов, законов, указов и постановлений органов государственной власти, программ политических партий с точки зрения их влияния на процессы профессиональной деятельности гражданина и личное участие в политике.

### **Русский язык и культура речи**

**Цель дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции в области русского языка, развитие умения анализировать и продуцировать устные и письменные тексты различной жанрово-стилевой принадлежности.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-

11

**Место дисциплины в учебном плане:** ГСЭ, вариативная часть, в 1-ом сем.

**Содержание дисциплины:** Язык, речь, общение. Формы национального языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Официально-деловая письменная речь. Психология делового общения. Научный стиль. Структура научного текста. Письменные жанры научного стиля. Публицистический стиль. Разговорная речь. Нормы литературного языка. Ораторское искусство. Публичное выступление. Основы эффективного речевого общения. Культура диалога. Стилистические ресурсы русского языка. Речевой этикет.

По окончании курса «Русский язык и культура речи студенты должны *иметь представление*:

- о связи языка и речи;
- о формах национального языка;
- о функциональных стилях русского национального языка;

*знать*:

- общую характеристику функциональных стилей современного русского языка;
- особенности официально-делового стиля, жанры официального делового стиля;
- особенности научного стиля
- особенности структуры научного текста;
- жанры научного стиля;
- особенности публицистического стиля;
- особенности разговорного стиля;
- нормы литературного языка;

*уметь*:

- готовить и реализовать публичное выступление;
- использовать стилистические ресурсы русского языка;
- грамотно и эффективно вести диалог.

## **Основы речевой культуры дефектолога**

**Цель дисциплины:** развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5; ПК-11. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (1.1.5.).

**Содержание дисциплины:** Связи языка и общества. Основные направления государственной политики в области языка. Роль языка в развитии культуры и в становлении личности. Специфика и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность». Виды общения, основные коммуникативные качества речи. Сущность литературной нормы, её основные разновидности. Основные типы лингвистических словарей.

Правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога. Коммуникативные ситуации. Реализация коммуникативных намерений адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Использование профессионально значимых жанров устной и письменной речи. Грамотная, логически верно и аргументировано построенная устная и письменная речь. Навыки эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

## **Культура делового общения**

**Цель дисциплины:** изучить основы этики делового общения, расширить знания о психологических особенностях личности, помочь будущим специалистам в формировании психологической и нравственной культуры делового общения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1, ПК-11

**Место дисциплины в учебном плане: Блок ГСЭ. В.**

**Содержание дисциплины:**

Сущность и формы делового общения

Исторический аспект возникновения и развития общения. Потребность в коммуникативном взаимодействии людей.

Сущность и основные характеристики общения. Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга. Содержание, цель и средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Многообразие видов общения, их классификация на основе различных признаков. Специфика бытового и делового общения.

Речь как составной элемент общей культуры. Культура речи, ее функции.

Неречевые элементы общения

Невербальная коммуникация, как система знаков несловесного выражения, сопровождающая речевое высказывание. Мимика, жесты, темп речи, эмоции, и т.д. Особенности невербального общения.

Учет дополнительных факторов в общении. Возрастные особенности поведения людей. Статус, выполняемые роли и групповая принадлежность. Барьеры общения. Внешний вид. Религиозная ориентация.

Общение как взаимодействие. Взаимное расположение собеседников.

Позы и движения партнеров. Визуальный контакт.

Личностные качества, влияющие на общение. Проявление темперамента.

Влияние характера на общение. Специфика и формы делового общения. Сущность и важнейшие особенности делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в предпринимательской деятельности.

Регламентированность делового общения.

Разновидности делового общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Индивидуальное, групповое и публичное общение. Прямое и косвенное общение. Виды делового общения в зависимости от его целей.

Основные зоны дистанции между собеседниками во время общения.

Формы организации общения: деловой разговор, консультация, заседание, телефонное общение, переписка, переговоры, публичные выступления, презентация, пресс-конференция и т.д. Индивидуальное деловое общение. Умение слушать. Деловые беседы и встречи, их цели, подготовка и проведение.

Индивидуальное общение и общение с группой

Подготовка и проведение собраний и совещаний

Разновидности общения в группе. Деловые совещания и собрания как наиболее распространенная форма группового обсуждения служебных вопросов.

Подготовка и организация совещания. График совещаний. Число и персональный состав участников.

Вопросы как основное средство управления ходом переговоров. Информационные, ознакомительные, контрольные, направляющие, альтернативные и другие виды вопросов

Переговоры как форма делового общения. Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов.

Публичные выступления

Публичное выступление, его цели, особенности и виды. Этапы подготовки и проведения публичных выступлений: Подбор материала, соответствующего цели выступления.

Определение формы выступления. Экспромт.

Составление плана, распределение собранного материала в логической последовательности и обработка материала.

Запоминание текста. Репетиция.

Выступление. Роль невербальной коммуникации в успехе выступления.

Свидетельства потери внимания аудитории и средства удержания внимания.

Стили выступления: официальный, публицистический, научный, разговорный.

Конференции, презентации, приемы

Деловая переписка

Деловые служебные письма, особенности их содержания. Виды деловых писем.

Основы этикета делового общения

Особенности телефонного и internet делового общения

Телефон в деловой практике. Основные характеристики телефонного разговора как служебной формы общения. Требования, предъявляемые к телефонному разговору.

Этика делового общения

Основные причины, вызывающие повышенное внимание к вопросам культуры делового общения.

Внешний вид делового человека. Имидж как это целенаправленно сформированный образ, как форма самопрезентации. Стиль мышления и манера поведения. Внешний вид. Деловой стиль в одежде для женщин и мужчин. Визитные карточки – важное средство, облегчающее деловое общение.

Оформление визитной карточки. Рекомендации по обмену визитными карточками.

Особенности делового общения в разных странах

Особенности общения представителей различных наций. Историческое формирование норм нравственности. Религиозное воздействие на развитие национального самосознания и самоопределения.

Этноэтикет. Межкультурная разница в общении. Нормы общения в разных странах. Смысловое отличие некоторых жестов иностранцев.

Европейские нормы общения. Особенности общения в США и Канаде.

Элементы китайской, японской, корейской культур общения. Арабские нормы общения.

## Риторика

**Цель дисциплины:** ознакомить и научить студентов пользоваться в каждодневной практике приемам, позволяющим общаться с людьми или выступать публично так, чтобы донести аудитории свои мысли, быть понятными, убедить в собственной правоте, побудить к каким-либо действиям, обучить студентов искусству спора и правилам его ведения

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-11.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ГСЭ. В, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:** Из истории ораторского искусства. Роль общения в социальной практике. Особенности профессионального общения. Сущность, функции и

средства общения. Условия эффективного общения. Коммуникативные качества речи. Основы мастерства публичной речи. Порождение и формирование высказывания. Логика, композиция и структура речи. Подготовка устного выступления. Ораторская речь: ее роды и виды. Взаимодействие оратора и слушателей. Культура публичной речи. Спор: виды, стратегия и тактики.

Всего 72 ч., в т.ч. Л.к. – 16ч., Пр. – 18 ч., Сам. р-та – 38 ч.

По окончании курса «Риторика» студенты будут иметь представление:

- о видах речи;
- о функциональных стилях русского литературного языка;
- об истории риторики;

*знать:*

- особенности профессионального общения;
- виды, функции, средства общения;
- условия эффективного общения;
- коммуникативные качества речи;
- нормы литературного языка;
- жанры профессионального общения;
- особенности структуры публичного выступления;
- особенности ведения спора;

*уметь:*

- грамотно и эффективно вести общение в любой профессиональной ситуации;
- пользоваться различными средствами общения;
- грамотно и эффективно участвовать в споре, формулировать вопросы и отвечать на них, применять различные полемические средства;
- соотносить цель общения, условия речевой ситуации и речевые средства дискурса;
- организовывать беседу, собственную речь, резюмировать информацию;
- установить контакт с аудиторией, собеседником,

## **Эстетика**

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является овладение основами эстетических знаний и истории основных художественных направлений, формирование эстетической культуры и эстетического сознания личности студента.

Основные задачи курса:

1. Знакомство с сущностью науки «Эстетика», освоение эстетических проявлений действительности, формирование эстетического сознания студента.
2. Формирование знания сущности и значения основных эстетических категорий: эстетическое, прекрасное и т.д.
3. Усвоение важнейших принципов процесса художественной коммуникации.
4. Знакомство с сущностью и структурой эстетической деятельности и эстетического сознания.
5. Овладение умением соотношения различных художественных стилей, жанров, направлений.
6. Получение знаний о морфологии искусства.
7. Способность самоопределиться в сложных проблемах эстетического воспитания.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Теоретический курс «Эстетика» относится к общекультурному и, частично, к профессиональному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

Наряду с курсами «Философия», «Культурология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.

Совместно с этими же дисциплинами обеспечивает формирование эстетического сознания (вкуса, потребностей, идеала и т.д.) и эстетической культуры личности студента, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности выдающихся художников и различных эстетических феноменов.

Вместе с курсами «Этика», «Философская антропология», «История», «Политология» и другими социогуманитарными дисциплинами способствует умению дать адекватную оценку эстетическим ценностям прошлого и современного общества.

#### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

##### **1. Сущность эстетики как философской науки**

История становления понятия «Эстетика». Сущность и особенности эстетического (конкретность, относительность, субъективно-объективный характер его природы). Философская природа эстетических проблем. Эстетическое и художественное. Предмет эстетики. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.

##### **2. История эстетических идей.**

Изучение истории развития эстетической мысли, становление и развитие эстетики как науки. Античная философия: философские проблемы эстетики у Сократа (красота, прекрасное, полезность), Платона (сущность искусства, его роль в общественной жизни, формы блага), Аристотеля (эстетические категории, анализ трагического, понятие катарсиса, теория мимесиса). Средневековая эстетика: Западноевропейская и Византийская эстетика. Канон в религиозном искусстве. Символизм, схематизм как требования средневековой эстетики. Эстетика возрождения: новое видение человека, принцип золотосечения. Эстетика Просвещения. Русская эстетика. Эстетика И.Канта. Марксистская эстетика

##### **3. Категории эстетических отношений.**

Классификация эстетических категорий. Эстетическое и его модификации. Сущность и сложность проблемы прекрасного. Прекрасное, красивое, безобразное. Проблема и природа возвышенного. Возвышенное и прекрасное. Героическое и низменное. Трагическое: сущность, особенности проявления в объективной реальности и искусстве. Явление катарсиса. Жанры трагического. Комическое: сущность. Комическое и смешное. Жанры и формы проявления комического.

##### **4. Искусство: сущность, происхождение, художественно-образное удвоение бытия**

Проблема сущности и происхождения искусства. Особая природа искусства. Функции искусства. Морфология искусства: виды искусства, художественный образ, классификация видов искусства, роды и жанры в искусстве, стиль и его исторически-художественные проявления, понятие школы и ее виды, художественный метод, направление, течение. Основные направления современного искусства: модернизм, абстракционизма, кубизм, сюрреализм, поп-арт, импрессионизм и др. Проблема процесса художественной коммуникации.

##### **5. Проблема эстетического воспитания**

Сущность и способы эстетического воспитания. Три уровня взаимодействия эстетического и художественного: уровень сознания, уровень деятельности, уровень функционирования. Эстетическое воспитание, его основные аспекты. Средства эстетического воспитания. Критерии эстетической воспитанности. Духовность как характеристика человеческой личности.

#### ***Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:***

На основе изучения курсов по истории искусства, «Философия», «Культурология», «История» и других дисциплин блоков ГСЭ студенты должны обладать:

- знанием соотношения исторических эпох и художественных стилей и направлений;
- умением ориентироваться в различных художественных жанрах;

- знать основы истории искусства.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки 050700.62 Специальное дефектологическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способен понимать мировоззренческую и социальную значимость эстетических и художественных феноменов.

В результате прохождения этой дисциплины цикла ГСЭ студент должен **знать:** важнейшие направления, категории и течения эстетической мысли, основные подходы к осмыслению картины мироздания, пути и способы художественного освоения мира.

**уметь:** ориентироваться в современной эстетической культуре, отличать работы художников разных художественных направлений, воспитывать в себе эстетические потребности.

**владеть:** умением отличать эстетически прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, понимать достоинства и недостатки массовой культуры и особенности элитарной культуры, осознавать важную роль человека как любого элемента художественной коммуникации.

## **Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

- Целью курса является развитие у студента способности понимать теоретические основы семейного права, правового положения инвалидов; основных категорий, практики разрешения семейно-правовых споров; законодательства, регулирующего указанные правоотношения.
- *Основные задачи курса:*
- Изложить систему действующего семейного законодательства и комплексно рассмотреть отдельные институты в сфере правового регулирования, в частности – правовое положение инвалидов;
- Ознакомить студентов с основными категориями, понятиями и принципами семейного права;
- Обучить студентов правильной ориентации в законодательстве, его применению при разрешении споров или в целях защиты семейных прав субъектов и прав инвалидов;
- Рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования семейных правоотношений, с целью формирования у студентов самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы.



## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» входит в состав блока ГСЭ. Наряду с курсами «Правоведение», «Хозяйственное право», «Предпринимательское право», и «Социология» он формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра. Данный курс способствует развитию правовой грамотности студента, формированию его гражданской позиции, способствует развитию умения работать с нормативно-правовыми актами и другими источниками юридической информации, давать оценку различным ситуациям, возникающим в процессе профессиональной деятельности с юридической точки зрения.

### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

#### **1. Право и правоотношения.**

- Понятие права. Функции права. Принципы права. Источники права. Система права. Норма права: понятие, структура, типология. Понятие и виды правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и признаки правонарушений. Понятие преступления. Юридическая ответственность: понятие и виды. Отрасль права. Институт права. Характеристика основных отраслей российского права.

#### **2. Семейное право как отрасль права.**

Понятие семейного права. Принципы семейного права. Понятие и предмет семейного права и семейного законодательства. Основные начала семейного законодательства. Источники семейного права. Аналогия в семейном праве.

#### **3. Институт брака**

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака и его государственная регистрация. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов, нажитое во время брака. Ответственность супругов по обязательствам. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

#### **4. Правоотношения детей и родителей.**

Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментный договор. Взыскание алиментов в судебном порядке. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

#### **5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними. Приемная семья – разновидность опеки (попечительства). Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **6. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

Российское семейное законодательство и нормы международного права. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правоотношения между супругами. Родительские правоотношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. Отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранцев и лиц без гражданства. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного семейного права.

#### **7. Правовое положение инвалидов.**

Международно-правовые нормы о социальной защите инвалидов. Нормы отечественного права о социальной защите инвалидов. Место норм о социальной защите инвалидов в

системе российского права. Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты инвалидов. Порядок и условия признания граждан инвалидами. Сроки, на которые устанавливается инвалидность. Обжалование решений экспертных учреждений. Материальное обеспечение инвалидов.

Декларация о правах умственно отсталых лиц. Декларация о правах инвалидов. Рекомендация R(83) 2 Комитета министров Совета Европы государствам-участникам по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

#### **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:**

- Для успешного освоения курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» студент должен знать предмет и методы правового регулирования отношений, возникающих в сфере гражданского и административного права, субъектов гражданского права, институтов гражданского права, основные конституционные права и свободы человека; уметь работать со справочно-правовыми системами и осуществлять поиск нормативных актов и специальной литературы в заданном направлении с привлечением источников из других отраслей права (конституционного, гражданского, административного, предпринимательского права и права социального обеспечения; уметь обобщать, соотносить и сравнивать социальные явления для юридической квалификации фактов и обстоятельств.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью понимать и анализировать юридические проблемы, связанные с семейными правоотношениями;
- Способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- Умением ориентироваться в существующем законодательстве и юридически грамотно решать профессиональные задачи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: предмет и функции семейного права, основные принципы и механизм правового регулирования отношений в семейно-правовой сфере; цели и задачи семейного законодательства: понятия, определения и термины; основные институты семейного права и их взаимосвязь; гарантии реализации семейных прав и прав инвалидов.
- Уметь: толковать и применять законодательство, регулирующее семейные правоотношения; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности субъектов семейного права; правильно квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; разрабатывать правовые документы, осуществлять экспертизу нормативных актов и других документов, создающих правовые последствия, анализировать проблемы связанные с семейными правоотношениями с юридической точки зрения, планировать и осуществлять свои действия с учетом результатов этого анализа;
- Владеть: навыками работы с источниками семейного законодательства.

## Культура устной и письменной речи

**Цель дисциплины:** повышение у студентов уровня практического владения устной и письменной формами русского литературного языка в разных сферах его функционирования.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-11

**Место дисциплины в учебном плане:** ГСЭ, вариативная часть, в 6-ом сем.

**Содержание дисциплины:** Формы речи. Устная и письменная формы речи, особенности каждой из них. Литературные нормы письменной речи. Особенности русского правописания. Принципы русской орфографии и русской пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Текст, его особенности. Конститутивные единицы текста. Функциональные стили и жанры устной и письменной речи. Типичные речевые ошибки в устных и письменных текстах.

По окончании курса студенты должны *иметь представление:*

- о трёх аспектах культуры речи (нормативном, эстетическом и коммуникативном);
- о функциональных разновидностях национального языка;
- о языковой норме, о видах норм;
- о видах речевых ошибок;
- о причинах коммуникативных неудач;
- об основных видах нормативных словарей и справочников современного русского языка;

*Знать:*

- характеристику различных функциональных стилей современного русского языка
- основные жанры текстов, активно востребованных в различных сферах современного общения.
- особенности строения словарных статей в основных нормативных словарях современного русского литературного языка;

*Уметь:*

- продуцировать связные, правильно построенные монологические и диалогические тексты различных стилей и жанров;
- определять виды речевых ошибок;
- уметь вести дискуссию и полемику при устном и письменном общении

## Проблемы межкультурной коммуникации

**Цель дисциплины:** дать студентам основные представления о теории межкультурной коммуникации, ее основных понятиях, практике и проблемах межкультурной коммуникации, вербальных и невербальных составляющих межкультурной коммуникации, об особенностях межкультурного взаимоотношения между разными народами.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-18; ПК-14, ПК-22, ПК-23.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ГСЭ В.1, вариативная часть, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия теории межкультурной коммуникации. Культура как базовое понятие теории межкультурной коммуникации. Основные концептуальные подходы к ее пониманию. Компоненты культуры. Культурная модель мира. Функции культуры. Типология культур. Понятие о мировой культуре. Культурные универсалии. Социокультурная идентичность. Этнокультурные проблемы идентификации личности в современном многонациональном обществе. Социализация и

инкультурация. Культура как семиотическая система. Символ – ключ к пониманию специфики культуры. Типы и функции символов. Место и роль символов в современной культуре. Понятие о межкультурной коммуникации. Ее структура и виды. Субъекты межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации.

Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры. Становление межкультурной коммуникации в России. Теоретико-методологические подходы и парадигмы изучения межкультурной коммуникации. Проблемы межкультурализма в современном мире. Проблема «чужеродности» культуры. Культурные различия между народами. Культурный шок в процессе освоения иностранной культуры и способы его преодоления. Проблема этноцентризма. Особенности этнокультурного общения. Понятие и сущность этнических стереотипов. Основные типы и функции этнических стереотипов. Национальный характер. Понятие и сущность аккультурации. Основные формы аккультурации. Барьеры межкультурной коммуникации. Эффективная межкультурная коммуникация и факторы, способствующие ее достижению. Формирование межкультурной компетентности. Модели поликультурного обучения.

Вербальные и невербальные составляющие межкультурной коммуникации. Язык как способ человеческой коммуникации. Основные функции языка. Связь языка, мышления и культуры. Мир языка как отражение материальной и духовной стороны мира. Язык – средство межкультурного общения. Перевод и интерпретация. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Основные типы средств невербальной коммуникации. Этнокультурные особенности невербального поведения. Место и роль символа в системе невербальных средств межкультурной коммуникации. Символика культуры и ее основных форм.

Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами. Этническая и национальная культура. Региональная культура. Языковые различия между народами. Русский язык – эффективное средство достижения межкультурного взаимопонимания. Проблема религиозных различий. Россия в контексте мировых цивилизаций. Культурная дихотомия «Россия и Запад». Национальная символика России. Современная культурная экспансия Запада: основные черты и каналы распространения. Проблема сохранения культурной самобытности. Принципы межкультурного общения в современном мире. Национальный образ России: понятие и основные черты. Россия и Запад: проблема взаимовосприятия и взаимопонимания культур.

## **Этика**

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является овладение основами знаний об этике как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о предмете этики, смысле и значении понятий, «мораль» и «нравственность».
2. Знакомство с основными этапами развития этической теории.
3. Рассмотрение различных социокультурных интерпретаций этических проблем и принципов морального регулирования в истории мировой культуры.
4. Усвоение универсальных этических категорий и абсолютного характера нравственных ценностей.
5. Овладение умением соотносить этические категории с реальными событиями общественной жизни, повседневного быта; давать этическую оценку социальным объектам и процессам, а также явлениям, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

6. Введение в сферу дискуссий по поводу нравственных коллизий в современном мире.
7. Выработка навыков этического анализа проблем современной цивилизации.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Этика» относится к по преимуществу общекультурному циклу. В то же время он и прямое отношение к профессиональным циклам, о чем свидетельствует наличие понятия «профессиональная этика». Он занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

Наряду с курсом «Философия» формирует большинство общекультурных компетенций и основополагающие профессиональные компетенции бакалавра.

Совместно с курсами «Политология», «Социология» обеспечивает формирование активной гражданской позиции, вырабатывает практические навыки исследовательской работы по оценке деятельности социальных субъектов и политических процессов.

Вместе с курсами, «Человек и проблема смысла жизни», «История», «Культурология» и другим социогуманитарным дисциплинам способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

#### **Этика как философское осмысление морали.**

Понятия "этика", "мораль", "нравственность". Этика как учение о морали, компонент духовной культуры, "практическая философия" и теория нравственности. Задачи и функции этики: описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие. Общий взгляд на структуру этического знания: аксиология как ценностный аспект этики; деонтология как этическое учение о должном и сущем; прикладная этика: нормативная, ситуативная и профессиональная. Общий взгляд на проблемы этики: антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма.

#### **История этических учений.**

Нравственная рефлексия древневосточных культур: конфуцианство и даосизм, брахманизм и буддизм. Основы античной этики: Сократ, Платон, Аристотель. Киники, эпикурейцы и стоики о нравственных основах человеческой жизни. Иудейско-христианская этика: Десять заповедей и их общечеловеческое значение. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения. Этические принципы немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в системе Гегеля. "Новая религия любви" Л. Фейербаха. Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность. Этические учения 20 в.. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Научно-рационалистическая линия в этике XX в. Этика эмотивизма (Б. Рассел, Р. Карнап). Этика интуитивизма (Дж. Мур). Этика прагматизма (Дж. Дьюи). Этика структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко) и постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). "Новые" этические ценности XX в.: "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "витальные ориентиры" (Х. Ортега -и- Гассет), "новый гуманизм" (А. Печчеи), "любовь к себе" (Э. Фромм).

#### **Мораль как способ регулирования человеческого поведения.**

Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали: Гуманизм, альтруизм, как высшие моральные нормы. Моральное сознание как единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка: цели и средства, мотивы и оценки. Основные

функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции.

### **Исторические типы морали.**

Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, талион, табу - первичные формы моральной регуляции. Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Христианство и нравственный идеал средневековья, сословные кодексы морали. Индивидуализм и прагматизм индустриального и постиндустриального общества. Мораль социалистического общества и формирование коммунистического нравственного идеала. Нравственные ценности и идеалы в постсоветском обществе.

### **Нормативная этика и система высших моральных ценностей.**

Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Фатализм и волюнтаризм. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности.

Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия.

Страдание и сострадание. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления. Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия. Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства.

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.

Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви.

### **Прикладная этика в контексте современной социальной жизни.**

Содержание понятий гражданское общество, гражданин, гражданственность. Политическая культура гражданина. Гражданственность и формы социальной активности личности. Конформизм и неконформизм. Демократичность, плюрализм, толерантность - основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения. Мораль и политика: грани взаимодействия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике.

Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Эволюция взаимодействия природы и человека: от "традиции управления" к "традиции сотрудничества"; от антропоцентризма к эко- и биоцентризму. Современная экологическая ситуация: роль нравственности в ее разрешении. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. "Этика благоговения перед жизнью": сущность и парадоксы. Биоэтика и биомедицинская этика: "открытые проблемы".

Ситуативная этика как гуманистический способ саморегуляции личности. Этика публичных (массовидных) и интимных (межличностных) ситуаций. Культура общения:

эгоизм и альтруизм, терпимость и нетерпимость, открытость в общении. Общение в технизированном мире и виртуальной реальности. Особенности общения в молодежной субкультуре. Этика интимных ситуаций. Дружба и любовь как вершина межличностных отношений. Деловое общение. Диалогичность, плюрализм, толерантность в общении "по горизонтали". Демократичность и авторитаризм в общении "по вертикали". Успех как ценность делового общения.

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Проявления этикета в различных общественных местах.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Также изучается конкретный вариант профессиональной этики в зависимости от профиля студентов.

***Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:***

При освоении дисциплины на младших курсах:

- владение основами школьных курсов «Обществознание», «История», «Этика и религия»,
- умение давать аргументированные оценки основным проявлениям социальной жизни и человеческого поведения.
- знание этических основ наиболее известных религиозных и философских учений.
- представление об этической составляющей наиболее известных исторических событий и явлений современной социальной жизни.

При освоении дисциплины на старших курсах:

На основе дидактических единиц курсов «Философия», «Социология», «Политология», «Отечественная история», «История и теория религии»:

- знание этических основ наиболее известных религиозных и философских учений.
- представление об этической составляющей наиболее известных исторических событий и явлений современной социальной жизни.
- знания об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, формах социального взаимодействия, факторах социального развития, типах и структурах социальной организации;
- представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, политической жизни общества, геополитической обстановки, месте и статусе России в современном политическом мире;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;
- использование системы категории и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;

- знание и умение использовать теоретические и эмпирические, аксиологические и инструментальные методы в практической деятельности.

Курс «Этика» может стать одной из теоретических основ для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы) по социально-гуманитарному профилю. Служит фундаментом для более глубокого профессионального самоопределения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое образование) образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Способностью и готовностью:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах с учетом базовых этических принципов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, понимать движущие силы исторического процесса и этические ценности в этом контексте (ОК-2);

понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы в этическом контексте, быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-4);

к письменной и устной коммуникации на государственном языке, использованию навыков публичной речи, ведения дискуссий на социальную и этическую тематику (ОК-5);

владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения;

к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе на основе базовых этических принципов;

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие при нарушении базовых этических норм обращения с информацией;

к толерантному восприятию социальных и культурных различий с учетом высших этических ценностей и принципов;

владеть историческим методом и умением его применять при оценке социокультурных явлений;

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и наук при решении социальных и профессиональных задач;

находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр;

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен

**знать:** сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни.



**уметь:** правильно толковать категории этики и идеи выдающихся мыслителей, связанные с этическими проблемами; принимать решения совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этические приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе.

**владеть:** навыками оперативного и правильного ориентирования в системе моральных норм и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.

## **Информационные технологии в специальном образовании**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у студентов компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (2.1.2.).

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации и прикладная информатика», «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также знания по информатике и информационным технологиям, полученные студентами в процессе довузовского обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

#### **В результате изучения студент должен:**

##### **знать:**

- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии;

##### **уметь:**

- уметь проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды;

- проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии;

##### **владеть:**

- навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя;

- навыками проектирования специализированных информационных технологий;

- навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Математика**

**1. Цели и задачи дисциплины:** Дать представление об основных математических понятиях и математическом аппарате; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных математических и прикладных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (МиЕН.Б.02)

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Математика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Данный курс закладывает математическую основу для изучения дисциплин профессионального блока.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- использованию знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные определения и утверждения теории множеств, матричной алгебры, функционального анализа: теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления.

**Уметь:** Выполнять операции над множествами и иллюстрировать их с помощью диаграмм Эйлера-Венна; вычислять определители 2-го и 3-го порядков, выполнять операции над матрицами, находить обратную матрицу, решать СЛУ методом Крамера; находить область определения и строить графики элементарных функций, вычислять простейшие пределы, находить производные функций и вычислять интегралы.

**Владеть:** Математическим аппаратом, необходимым для обработки и анализа данных.

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины** заканчивается зачётом.

## **Возрастная анатомия и физиология**

**ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

Подготовка к деятельности в области коррекционного образования и воспитания, к работе в реабилитационных центрах, в исследовательских учреждениях. Учебной целью является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфо-функциональной анатомии и физиологии, возрастным онтогенетическим особенностям развития девочек и мальчиков.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Является курсом по выбору студента в вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин (индекс в учебном плане - МиЕН.В.01.). Изучается в 1 семестре, дополняет знания о человеке, полученные в школьном курсе биологии. Предшествует изучению профессиональных дисциплин, опирающихся на сведения о биологии организма человека. Освоение дисциплины требует знания основ биологии, полученных в школе, а также основ экологии.

Знакомит студентов с особенностями физиологии и иммунологии высокоорганизованных форм живой материи – человека с позиций современных медико-биологических наук.

Изучается на 1 курсе, формирует представления о закономерностях развития организма человека.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины частично формируются следующие компетенции:

индекс	Формулировка компетенции	Формирование компонентов компетенции при изучении дисциплины
ОК - 1	должен обладать способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Формируется способность понимания и принятия популяционного разнообразия человечества, неприятия проявлений расизма и социал-дарвинизма
ОК - 2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	Формируется способность понимания современных естественнонаучных концепций наук о человеке
ОК - 3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Формируется способность владения приемами научного анализа и синтеза
ОК - 4	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Формируется способность использовать категории и методы биологии человека
ОК - 7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	Формируется готовность восприятия личности другого на основе понимания естественного полиморфизма людей
ОК - 9	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	Формируется навык информационно-поисковой работы, оформлении отчетов о результатах исследовательской работы
ОК-15	овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формируется способность к осознанному, биологически грамотному овладению методами физического воспитания и укрепления здоровья, способствующими обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Формируется способность к выявлению биологических особенностей людей, принадлежащих к разным возрастным когортам, половым и этническим группам
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Формируется способность к анализу проблем людей, относящихся к разным группам,

	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	выделенным по биологическим параметрам
ПК-20	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Формируется способность к использованию знаний о биологии человека в просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные понятия, используемые в анатомии и физиологии человека, возрастные особенности анатомии и физиологии человека, основные закономерности развития организма, работы мозга; возрастные особенности строения и функции сенсорных, регуляторных, моторных, висцеральных систем организма; анатомо-физиологические особенности строения и развития организма детей в разные возрастные периоды; основные принципы физиологии высшей нервной деятельности; психофизиологические аспекты поведения ребенка; физиологические критерии готовности к обучению, методы комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.
- уметь: сочетать фундаментальные научные знания о человеке и его развитии с практической деятельностью, индивидуализировать процесс воспитания и обучения; определять физические, сенсорные и психические особенности ребенка на определенных этапах онтогенеза; определять умственную и физическую работоспособность и утомляемость; определять соответствие биологического возраста календарному; определять готовность ребенка к систематическим учебным нагрузкам.
- владеть навыками лабораторного исследования и оценки морфо-функционального состояния систем организма с использованием антропометрических и инструментальных методов исследования.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **1. Закономерности развития организма человека.**

Предмет, содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как целостная система. Возрастная периодизация развития. Общие закономерности роста и развития организма. Физическое развитие. Характеристика основных периодов и критических этапов онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Биологический и хронологический (паспортный) возраст. Критерии их оценки. Возрастная норма. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма.

#### **2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей.**

Двигательные функции: поддержание положения тела (поза) и движение. Пассивная (скелет) и активная (мышцы) части опорно-двигательного аппарата. Развитие скелета. Структура и рост костей в процессе онтогенеза. Стадии развития скелета человека. Особенности роста и развития скелета во внутриутробный период и после рождения ребенка. Особенности развития черепа. Роднички. Сроки появления очагов окостенения. Рост и развитие скелета туловища. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации. Развитие и виды нарушения осанки. Развитие скелета грудной клетки и тазового пояса. Рост и развитие скелета конечностей. Определение биологического возраста по степени скелетной и зубной зрелости. Развитие мышц. Микро-, макроструктура и функциональные свойства скелетных мышц. Основные группы мышц: мышцы головы, шеи, туловища, конечностей. Последовательность развития различных групп мышц. Мышечная масса. Изменения двигательных качеств мышц, силы мышечного напряжения, статической мышечной выносливости и скорости сокращения мышц с возрастом.

Динамическая и статическая работа мышц. Возрастные особенности работы мышц. Потребность детей в движении и развитие утомления. Нормативы суточной двигательной активности ребенка в разные возрастные периоды. Физическая работоспособность. Условия, определяющие снижение и повышение физической работоспособности детей.

Развитие основных типов двигательной активности человека. Обеспечение позы и равновесия, локомоций и произвольных движений у детей раннего, первого, второго детства. Становление координации движений с возрастом. Речевая моторика. Природа навыка и тренировки. Двигательные навыки у детей разного возраста. Формирование навыка письма. Диагностика двигательных качеств ребенка.

### 3. Анатомия и физиология висцеральных систем и их возрастные изменения.

Кровь. Система крови. Изменение с возрастом состава, свойств и количества плазмы и клеток крови. Кроветворение у детей.

Изменение с возрастом эритроцитов и гемоглобина. Поддержание постоянства эритроцитов. Влияние климатогеографических и экстремальных условий на эритропоэз.

Лейкоциты. Лейкоцитарная формула, ее изменение с возрастом.

Тромбоциты, их количество и размеры. Особенности свертывания крови у детей.

Факторы, способствующие и препятствующие свертыванию крови.

Иммунитет. Виды иммунитета. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Профилактические прививки. Иммунодефицитные состояния.

Аллергические реакции у детей.

Группы крови. Наследование групп крови. Резус-фактор. Резус-несовместимость и беременность. Переливание крови. Определение групповой несовместимости.

Система кровообращения. Общая характеристика органов кровообращения.

Кровообращение плода и новорожденного. Особенности строения и расположения сердца у детей различного возраста.

Сердечный цикл, изменение его с возрастом. Тоны сердца. Структура и свойства сердечной мышцы. Методы исследования функционального состояния сердца.

Пульс. Пульсовая волна, пульсометрия. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений.

Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Скорость движения крови по сосудам. Возрастные изменения кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Изменение с возрастом ребенка тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Возрастные особенности кровообращения в отдельных органах. Изменение реакции сердечно-сосудистой системы детей разного возраста при физической нагрузке, при изменении температуры окружающей среды.

Дыхание. Развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Изменение с возрастом ребенка частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема вентиляции. Спирометрия. Типы дыхания в зависимости от возраста и пола. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью.

Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей. Изменение показателей газового состава крови с возрастом.

Возрастные особенности регуляции дыхания. Чувствительность дыхательного центра у плода и ребенка первого года жизни к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом. Особенности произвольной регуляции дыхания в разные возрастные периоды.

Внешнее дыхание у детей при физическом покое, динамической и статической работе. Гипокинезия и функция дыхания.

Дыхание и речь. Дыхание при пении и декламации. Голосовой аппарат человека, его строение и возрастные особенности. Роль дыхания при фонации и артикуляции у детей.

Пищеварение. Строение органов пищеварения и их значение. Секреторная и моторная функции пищеварительного тракта. Всасывание. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Морфо-функциональные особенности пищеварительной системы детей разного возраста. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов. Изменения ферментативного состава слюны с возрастом ребенка. Зависимость интенсивности слюноотделительной реакции от характера пищи и интереса к ней у детей разного возраста. Возрастные изменения ферментативного состава и активности ферментов желудочного и кишечного сока. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей разного возраста.

Обмен веществ. Состав и значение пищи. Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы, вода, соли, микроэлементы. Их значение для пластической и энергетической функции организма. Экстрактивные, грубоволокнистые вещества и примеси.

Белки. Состав белков. Значение полноценных и неполноценных белков для развития организма" ребенка. Азотистый баланс, изменение его с возрастом. Белковый минимум и белковый оптимум для детей разного возраста.

Жиры. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Незаменимые жирные кислоты. Пластическое и энергетическое значение жиров. Особенности жирового обмена у детей. Жировое депо. Содержание жиров в пище растительного и животного происхождения. Минимальная потребность в жирах в разные возрастные периоды.

Углеводы. Энергетическое и пластическое значение углеводов для роста и развития детского организма. Углеводное депо. Углеводный минимум. Потребность в углеводах в разные возрастные периоды.

Витамины жиро- и водорастворимые, их влияние на рост и развитие ребенка. Гипо- и гипервитаминоз. Антибиотики.

Вода и соли. Содержание и значение воды в организме человека. Возрастные изменения потребления воды. Оптимум и минимум суточного потребления воды в разные периоды жизни ребенка. Дегидратация детского организма. Избыточное потребление воды. Водная интоксикация. Значение солей для поддержания внутренней среды организма. Водно-солевой и кислотно-щелочной баланс, их изменения с возрастом. Влияние различных диет на изменение кислотно-щелочного баланса.

Микроэлементы, их значение для роста и развития детского организма. Поступление микроэлементов с пищей, запасы и проявление их недостатка в организме человека в разном возрасте. Суточная потребность в некоторых элементах в разные периоды жизни ребенка. Избыточное потребление микроэлементов.

Энергетический обмен, терморегуляция. Энергетический обмен, его значение. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Рабочая прибавка. Специфически динамическое действие пищи. Изменение валового расхода энергии с возрастом.

Выработка тепла (теплопродукция) и температура тела. Теплоотдача. Тепловой баланс. Теплопродукция и размеры тела. Строение и температура кожи у детей. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей разного возраста. Развитие терморегуляции с возрастом. Факторы окружающей среды и температурный

комфорт. Суточные колебания температуры тела у детей. Тепловая и холодовая адаптация. Акклиматизация. Причины перегревания и переохлаждения у детей. Выделение. Пути выделения продуктов обмена. Значение выделения для поддержания водно-солевого и кислотно-щелочного баланса организма человека. Особенности выделения продуктов обмена веществ у детей раннего возраста. Макро- и микроструктура почки. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их возрастные особенности. Механизм образования мочи. Становление выделительной функции во внутриутробный период и после рождения ребенка. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом. Водно-солевой обмен. Возрастные особенности его регуляции. Развитие механизмов регуляции мочеобразования и мочевыделения в процессе онтогенеза. Произвольное мочеиспускание у детей. Недержание мочи, его причины.

#### 4. Возрастные изменения строения и функции регуляторных и сенсорных систем в онтогенезе.

Развитие нервной регуляции функций организма. Нервная система и ее значение. Общая физиология нервной системы. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Развитие и структурная организация головного мозга.

Влияние нервной системы на рост и развитие ребенка. Передача и обработка информации в нервной системе. Возбуждение и торможение. Гетерохронность морфо-функционального развития нервной системы в процессе онтогенеза.

Развитие тормозных процессов в нервной системе и их значение для координации функций организма ребенка. Интегративная деятельность центральной нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в период внутриутробного развития, у новорожденных и детей грудного возраста. Изменение рефлекторной деятельности в период раннего, первого и второго детства. Развитие корково-подкорковых отношений. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Межполушарная асимметрия. Значение генетических факторов и индивидуального опыта в становлении функциональной асимметрии мозга в процессе онтогенеза. Диагностика нарушений и задержки развития нервной системы ребенка.

Развитие сенсорных систем. Передача информации и особенности восприятия сенсорных стимулов в разные возрастные периоды. Значение сенсорной информации для психического развития ребенка. Слух. Морфо-функциональная организация слуховой сенсорной системы. Чувствительность к звукам разной частоты и интенсивности. Изменение слуховой чувствительности с возрастом. Ранняя диагностика нарушений слуха. Слух и речь.

Чувство равновесия. Особенности чувства равновесия у детей разного возраста. Влияние гравитации на детский организм. Возрастные особенности адаптации к действию ускорения.

Зрение. Строение зрительной сенсорной системы. Возрастные изменения светопреломляющего аппарата и светопреломляющих свойств: рефракции, аккомодации, астигматизма. Острота зрения. Световая чувствительность, изменение ее с возрастом. Развитие цветового зрения. Бинокулярное зрение и развитие восприятия пространства у детей. Особенности рефлекторных реакций в разные возрастные периоды. Диагностика зрения. Нарушения зрения у детей. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Рефлекторная теория поведения. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Условное и безусловное торможение условных рефлексов, их

становление в процессе индивидуального развития. Стереотипное поведение, механизмы его формирования в процессе развития ребенка.

Современные представления о компонентах и структуре поведения. Сенсорные, моторные и вегетативные компоненты поведения детей. Наследственная и средовая детерминация поведения. Возрастные особенности взаимодействия наследственных и средовых факторов.

Мотивации и эмоции, их роль в формировании поведения ребенка. Биологические мотивации. Биологическая роль и социальное значение эмоций. Вегетативные и двигательные компоненты. Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Классификация эмоций. Проявления эмоций у детей. Эмоции и обучение. Эмоциональный стресс, устойчивость к нему детей разного возраста. Изменение эмоциональности детей с возрастом. Сопереживание. Возрастные особенности этого процесса - переход эмоций в долгосрочное настроение. Эмоциональная зрелость. Воспитание детей в эмоционально обогащенной и обедненной среде. Взаимосвязь мотиваций и эмоций.

Память и научение у детей. Генетическая и индивидуальная память, запечатление, сохранение и воспроизведение информации. Информационная емкость мозга ребенка. Виды памяти. Развитие памяти у детей.

Ориентировочная реакция. Биологическое значение, физиологические механизмы и развитие ориентировочных реакций у детей разного возраста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание. Основы и возрастные особенности произвольного и произвольного внимания.

Современные представления о физиологической природе индивидуальных различий. Методы и подходы к оценке типологических особенностей поведения ребенка. Значение индивидуальных различий для обучения и воспитания.

Коммуникативное поведение. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного поведения, их соотношение у детей разного возраста.

Невербальная коммуникативная деятельность ребенка: касания, жесты, мимика, взгляд, поза, оттенки голоса. Универсальность невербального языка, использование его в условиях языкового дефицита. Национально-этнические особенности коммуникативного поведения. Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребенка. Сенсорное обеспечение звуко- и речепроизводства. Гуление и лепет. Избирательная реакция младенцев на языкоспецифические звуки, их значение для развития речи ребенка. Особенности развития речи у детей. Восприятие и разборчивость речи. Восприятие собственной речи. Развитие речевого диалога. Изменение запаса слов с возрастом. Речь и мышление. Речь как характеристика индивидуальных типологических особенностей ребенка. Групповое поведение. Общение и психическое развитие ребенка.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Системная организация восприятия в онтогенезе. Возрастные особенности строения и функции сенсорных систем. Психофизиология детей разного возраста.

Развитие гуморальной регуляции функций организма. Виды гуморальной регуляции и их значение для детского организма. Развитие желез внутренней секреции в процессе онтогенеза. Значение гормонов для реализации генетической программы роста и развития ребенка. Сенситивные периоды к действию разных гормонов и их отдаленные эффекты. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез на рост и развитие организма человека.

Щитовидная железа, ее строение и развитие. Гормоны щитовидной железы. Влияние гормонов щитовидной железы на рост и развитие ребенка. Нарушение функций щитовидной железы у взрослых и детей: гипертиреоз, микседема и кретинизм.



Околощитовидная железа. Строение и развитие. Влияние ее гормонов на рост и развитие детского организма. Взаимодействие гормонов околощитовидной железы с другими гормонами и витамином Д. Их влияние на обмен кальция в организме ребенка.

Надпочечники, их строение и развитие. Кора и мозговой слой надпочечников, их соотношение в различном возрасте. Гормоны надпочечников. Влияние гормонов коры надпочечников на обмен веществ и половое развитие человека. Участие гормонов надпочечников в адаптивных реакциях организма в разные возрастные периоды.

Поджелудочная железа, ее развитие. Гормоны поджелудочной железы, их влияние на углеводный обмен. Эндокринная функция железы в период интенсивного роста детского организма.

Вилочковая железа, ее развитие. Участие гормонов вилочковой железы в иммунных реакциях организма.

Половые железы. Влияние половых гормонов на реализацию полового развития. Формирование вторичных половых признаков. Роль половых гормонов в регуляции обмена веществ.

Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на формирование биологических ритмов детского организма и скорость полового развития.

Гипофиз, его развитие. Влияние гормонов гипофиза на развитие организма до и после рождения ребенка. Влияние гормонов аденогипофиза на функцию желез внутренней секреции. Функциональное значение гормонов нейрогипофиза.

Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности.

Половое развитие и созревание.

#### 5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Понятие здоровье. Оценка состояния здоровья и уровня функционального развития детей и подростков. Психофизиологическая готовность к школьному обучению. Методики оценки уровня физического развития детей (соматоскопия, антропометрия, физиометрия), функциональной и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

### **Концепции современного естествознания**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и формирование у них целостного взгляда на окружающий мир.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл МиЕН, вариативная часть.

**Содержание дисциплины:** Естественнонаучная и гуманитарная культура; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденция развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега миры; пространство, принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, особенности биологического уровня и организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие

живых организмов- основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность, биоэтика, человек, биосфера и космические циклы, ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

## **Информатика**

**ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

Познакомить студентов с понятием информация, способы сбора, передачи, обработки и накопления информации, вычислительной техникой, элементами информационных технологий и информационными сетями, алгоритмизацией и программированием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
  - Предмет, цель, задачи и краткую историю дисциплины «Информатика»
  - Математические основы информатики (методы и модели оценки количества информации, основные понятия теории алгоритмов, системы счисления, формы представления и преобразования информации)
  - Общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации
  - Технические и программные средства реализации информационных процессов
  - Основы алгоритмизации и программирования
  - Назначение, устройство, функционирование и использование компьютерных сетей
  - Методы и средства защиты информации
- **Уметь ...**
  - Работать в операционной системе Windows (инструменты рабочего стола, стартовое меню, панель управления, анатомия окна папки, работа с файлами на базе программ "Мой компьютер" и "Проводник", работа с программами-оболочками)
  - Создавать, редактировать и форматировать всевозможные текстовые документы в среде Word
  - Создавать, строить, редактировать и форматировать электронные таблицы, диаграммы и графики в среде Excel. Выполнять расчеты в среде Excel.
  - Работать и создавать базы данных в СУБД Access.
  - Создавать графические объекты с использованием Paint, PowerPoint.
  - Работать с браузером Internet Explorer, производить поиск информации с помощью поисковых систем.
- **Владеть**  
навыками программирования, работы в Windows, работы с пакетом Microsoft Office, работы в компьютерных сетях.

Разделы дисциплины:

1. Теоретическая информатика
2. Вычислительная техника
3. Элементы информационных технологий
4. Информационные сети
5. Основы алгоритмизации и программирования

## **Безопасность жизнедеятельности**

**ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

Будущие бакалавры должны получить теоретические знания и умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности, участия в реализации мер по защите населения и

производственного персонала технических объектов в условиях ЧС и при ликвидации их последствий.

Учебная цель – студенты должны владеть основными научно-практическими знаниями в области безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной и жилой среде, иметь целостное представление об организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, иметь представление об управлении и регулировании ими, опираясь на современные достижения науки. Основной целью изучения данного курса считать формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Относится к базовой части профессионального цикла–индекс в учебном плане П.Б. 01. Преподается в 6 семестре. Дисциплина предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения дальнейших вопросов связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

Предваряет изучение последующих профильных курсов, поскольку изучает теоретические знания и умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности.

#### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины полностью формируются следующие компетенции:

индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины частично формируются следующие компетенции:

индекс	Формулировка компетенции	Формирование компонентов компетенции при изучении дисциплины
ОК-7	способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Формируется умение использовать законодательно-правовую документацию в области обеспечения БЖД и действиях в ЧС при подготовке к практическим занятиям.
ОК-5	способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии	Совершенствуются навыки коммуникации на родном языке и культуры делового общения на собеседованиях по изучаемой теме.
ОП-3	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	Формируется способность использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для получения информации о БЖД и использованию

		ее в своей профессиональной деятельности.
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером	Использование компьютера для получения и обработки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, действия при опасных ситуациях природного и техногенного характера, основы пожарной безопасности, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы оценки риска; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
- уметь: анализировать опасные ситуации, зоны повышенной опасности, проводить действия по снижению и смягчению последствий террористических актов, организовывать – антитеррористические и иные мероприятия по обеспечению безопасности, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.
- владеть навыками поиска, обработки, реферативного изложения и презентации теоретических основ безопасности жизнедеятельности, организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении, особое внимание обратить на углубление знаний слушателей и совершенствование их навыков в руководстве в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий; иметь практические навыки системного подхода к организации безаварийной работы, применения различных средств защиты персонала от опасных и вредных факторов производственной среды и в быту, уметь оказывать ПМП.

#### Содержание разделов дисциплины

Раздел дисциплины	содержание
Введение	БЖД – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды. Классификация ЧС
Опасные ситуации техногенного характера	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда, вредные факторы производства, ЧС ситуации антропогенного характера. Радиационно - опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности, расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.

	<p>Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.</p> <p>Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.</p> <p>Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и технологическому оборудованию при взрыве на объекте. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.</p>
Опасные ситуации природного характера	<p>Опасные ситуации природного характера, нарушение экологического равновесия, стихийные бедствия. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Войны и вооруженные конфликты. Терроризм, шантаж, и др. Защита от терроризма на объектах экономики. Источники, виды и масштабы</p>

	<p>терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.</p>
<p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении и на производстве. Производственный микроклимат</p>	<p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении, в том числе и образовательном, на производстве. Производственный микроклимат, требования, опасности, нормирование. Микроклимат в жилой среде.</p>
<p>Гражданская оборона и ее организация</p>	<p>Гражданская оборона и ее организация. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
<p>Национальная и международная безопасность РФ Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.</p>	<p>Национальная и международная безопасность РФ</p> <p>Трудовое законодательство. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда</p> <p>Промышленная безопасность. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими</p>

	<p>планами. Паспортизация состояний инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС.</p> <p>Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом.</p>
--	--

## Психология

**Цели дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологи; овладение понятийным аппаратом психологии, приобретение умений и навыков, необходимых для работы с детьми разных возрастов.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОП-1; ПК-2, ПК-9.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока. Дисциплина осваивается в 1,2,3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

*Общая психология.* Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

*История психологии.* Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем психологических проблем на разных этапах развития психологии.

*Возрастная психология.* Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

*Педагогическая психология.* Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической

компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

*Социальная психология.* Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

## **Педагогика**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК – 1, ОП – 1, ОП – 2, ПК – 3, ПК – 4.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, базовая часть, дисциплина осваивается в 1, 2, 3 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История педагогики и образования. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования.

## **Специальная психология**

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основами специальной психологии, сформировать целостное представление о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии; формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);  
готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);  
способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);  
готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока. Дисциплина осваивается во 2 семестре.



### **Содержание дисциплины:**

Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии. Отрасли специальной дошкольной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержками психического развития (социальная психология). Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии. Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии у детей. Психокоррекционные приемы и технологии, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

### **Специальная педагогика**

**Цель дисциплины:** познакомить с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном феномене.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОП-2; ПК-3; ПК-9; ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины; объект, предмет и задачи; цель и задачи специального образования; научные основания специальной педагогики; основные этапы становления и развития национальных систем специального образования. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика) и др.

Основы дидактики специальной педагогики. Условия, средства, приемы и технологии специальной дошкольной педагогики. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей.

Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность).

Отрасли специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основы сурдопедагогики. Основы тифлопедагогики. Основы олигофренопедагогики. Основы обучения и воспитания детей с ЗПР. Основы обучения и воспитания детей нарушениями ОДА. Основы обучения и воспитания детей с расстройствами ЭВС. Подготовка детей с нарушениями развития к обучению в школе. Логопедагогика.

## **Медико-биологические основы дефектологии**

**Цель дисциплины:** ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ПБ.06, базовая часть, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

### **Содержание дисциплины:**

**Основы нейрофизиологии, нейропсихологии и высшей нервной деятельности.** Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Нейропсихологические симптомы: агнозии, апраксии, афазии. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологическая коррекция.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка принцип доминанты. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней

среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

**Основы генетики.** Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследуемости. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, интеллектуальных нарушений, эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики.

**Психопатология.** История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

**Клиника интеллектуальных нарушений.** Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

**Невропатология с неврологическими основами логопедии.** Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межоточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств,

вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи у детей.** Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации по воспитанию и обучению детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

### **Филологические основы дефектологического образования**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 и 4 семестрах

**Содержание дисциплины:**

*Современные речезыковые проблемы дефектологии*

Общие сведения о языке и речи. Место и роль речезыковой проблематике в теории и практике специального (дефектологического) образования. Фонетика и фонология в дефектологической практике. Лексикология как направление профессиональных интересов дефектолога. Лексическая семантика. Мотивация номинации. Лексико-семантические отношения в русском языке. Морфология как раздел грамматики. Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы словообразования. Синтаксис как раздел языкознания. Сопоставительный анализ синтаксических единиц. Понятие о предикативности. Текст как объект исследования. Структура текста

*Общая психолингвистика*

Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии науки. Научно-теоретические основы психолингвистики История психолингвистики Языковая

способность и языковая активность Виды и формы речевого высказывания Основы теории речевой деятельности Анализ концепций порождения речи Московская психолингвистическая модель порождения речи Восприятие речевого высказывания Внутренняя организация процесса понимания речи

*Онтолингвистика*

Методология и история развития возрастной психолингвистики (онтолингвистики). Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевой способности. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка Детская речь и её основные характеристики Развитие фонологии Формирование лексикона. Развитие грамматики и связной речи.

### **Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** систематизировать, уточнить и расширить знания студентов в области психолого-педагогической диагностики, теоретически и практически подготовить будущих специалистов к осуществлению диагностического обследования, направленного на выявление особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОП-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, базовая часть, дисциплина осваивается в 5 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Методы изучения структуры нарушений. Изучение и состояние психолого-педагогической характеристики. Алгоритм консультирования. Протокол обследования. Показатели умственного развития. Задачи и принципы диагностики детей с нарушениями в развитии. Методы изучения психики

Изучение истории развития ребёнка. Психолого-педагогическое обследование ребёнка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребёнка дошкольного возраста. Планирование на основе проведенного обследования коррекционной работы с детьми. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

### **Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 8

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

История становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников

специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.

## **Логопедия**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОП-1, ОП-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 – 8 семестре.

**Содержание дисциплины:** Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

## **Логопедические технологии**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями: изучения речевых нарушений и обследования моторных функций; формирования интонационной стороны речи; формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-5; ПК-6;

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3 – 4 семестре.

### **Содержание дисциплины:**

1. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи.

Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование состояния звукопроизношения. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

2. Технология обследования речи.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования речи. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; словообразование; грамматический строй речи; связная речь. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу; составление и схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям; предварительный сбор анализа. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, предъявление заданий, фиксация результатов обследования. Этап анализа и оценки полученных результатов. Определение процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных навыков. Обследование связной речи.

3. Технология обследования моторных функций.

Предмет, объект и задачи обследования моторных функций. Содержание обследования моторных функций. Сбор анамнестических данных. Разделы обследования. Направления обследования в каждом разделе. Этапы обследования, их характеристика. Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу; составление и схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций

к заданиям; предварительный сбор анализа. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, предъявление заданий, фиксация результатов обследования. Этап анализа и оценки полученных результатов. Определение процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты. Обследование общей моторики. Обследование тонкой моторики рук. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.

4. Технология формирования интонационной стороны речи.

Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

5. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоотведения. Развитие просодической стороны речи. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся.

### **Методики коррекционно-педагогической работы с детьми**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области различных составляющих коррекционно-развивающей работы в учреждениях и группах компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);



**Место дисциплины в учебном плане:** модуль «Методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Методика музыкального воспитания. Методика физического воспитания. Методика формирования элементарных математических представлений. Методика обучения игре. Методика обучения изобразительной деятельности. Методика обучения конструированию и ручному труду.

### **Методики преподавания**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка, литературы, развития речи, математики, изобразительной деятельности в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2; ПК-3.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина осваивается в 4 – 6 семестрах.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Методика преподавания русского языка (специальная).  
Методика преподавания русского языка (специальная) как наука. Специальная методика преподавания русского языка (СМПРЯ) как частная дидактика. Предмет и задачи СМПР, ее связь с другими науками (логопедией, методикой преподавания русского языка в массовой школе, педагогикой, психологией). Методы научного исследования в СМПРЯ. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности и динамика развития произносительной стороны речи, лексической системы языка, грамматического строя и связной речи у учащихся начальных классов специальной школы V вида. Значение данных о речевом развитии учащихся для СМПРЯ. Русский язык как учебный предмет в школе V вида. Общеобразовательные и специальные задачи обучения языку в специальной школе. Коррекционное значение курса. Место русского языка в системе учебных занятий в школе V вида. Реализация общедидактических и методических принципов в ходе обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи русскому языку. Содержание обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ Программы обучения по разделам: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Обучение письму». Организация и планирование работы по обучению языку. Формы обучения русскому языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные дидактические требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков. Организация и основные направления индивидуальных занятий с учащимися. Планирование работы: общие вопросы, виды планов, алгоритм действий учителя при планировании работы. Характеристика методов, приемов и средств обучения, их специфика по сравнению с массовой общеобразовательной школой. Организация и содержание обучения произношению в школе V вида. Основная задача обучения произношению - воспитание четкой, внятной, выразительной речи. Содержание обучения произношению: формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия; развитие ритмической и звукослоговой структуры слова; развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Формы обучения произношению: фронтальные и индивидуальные занятия и уроки.

Структура и планирование уроков по обучению произношению. Методы, приемы и средства обучения произношению.

## 2. Методика преподавания литературы (специальная).

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста. особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздания образов литературных героев. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Своеобразие формирования литературных понятий. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.

## 3. Методика преподавания математики (специальная).

Предмет и задачи начального обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности. Частные методики обучения математике.

## 4. Методика развития речи дошкольников (специальная).

Теоретические основы методики развития речи. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Современные представления о речи и деятельности в психологии, лингвистике. Психолингвистике. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. Принципы, цель, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников с ОНР. Система работы по развитию речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР. Понятия «пассивный», «активный», «словарный запас». Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Содержание работы направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР. Развитие связной речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказывания; б) репродуктивными и продуктивными видами монологических связных высказываний. Особенности методики. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи. Планирование, моделирование и анализ занятий по развитию речи

## 5. Методика преподавания изобразительной деятельности.

Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования. Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

## Логопсихология

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний по логопсихологии и целостное представление о лицах с отклонениями и нарушениями в развитии речи

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОП-1, ОП-2, ОП-3, ПК-1, ПК-5, ПК-, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Методология дисциплины. История развития логопсихологии.

Научно-теоретические основы логопсихологии.

Общий обзор речевых нарушений.

Особенности восприятия лиц с речевой патологией

Особенности внимания и памяти при различных вариантах речевой патологии

Особенности мышления и состояние мыслительных операций при нарушениях речи.

Особенности эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.

Особенности личности детей с ФФНР, ОНР, МИН и ТРНР.

Особенности межличностных отношений детей с ФФНР, ОНР, МИН и ТРНР.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи. Роль игры в развитии ребёнка с нарушениями речи

Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Общение в развитии детей с речевой патологией

Особенности учебной и познавательной деятельности детей с нарушениями речи.

Готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе

Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основные подходы к её организации и содержанию.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у лиц с нарушениями речи

Психокоррекционная работа при нарушениях личности и межличностного общения у детей с нарушениями речи.

## Логопедические практикумы

**Цель дисциплины:** овладение системой специальных педагогических и психологических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую и психологическую работу в условиях специальных дошкольных, школьных и медицинских учреждений.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОП-1, ОП-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 – 8 семестре.

**Содержание дисциплины:** Организация работы воспитателя на занятиях в группах для детей с нарушениями речи. Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста с ОНР. Организация работы логопеда на фронтальных и подгрупповых

занятиях в группах для детей с ОНР. Организация работы логопеда на индивидуальных занятиях в группах для детей с ОНР.

*Знакомство с задачами, формами и методами организации логопедической помощи населению в системе здравоохранения. Знакомство с медицинской документацией логопеда в учреждениях здравоохранения. Специфика работы логопеда в детской поликлинике. Организация работы логопеда в медицинских учреждениях стационарного типа. Медицинская, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика больных с нарушениями речи. Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. Составление комплексной психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Взаимосвязь в работе логопеда медицинского учреждения и родителей.*

*Знакомство с документацией учителя-логопеда образовательного учреждения (школы). Организация логопедической работы в общеобразовательном учреждении. Логопедическое обследование учащихся с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика учащихся классов коррекционно-развивающего обучения. Работа учителя-логопеда на I - III этапе коррекционного обучения.*

*Обследование детей с дислалией. Организация, планирование и проведение логопедических занятия с детьми с дислалией. Обследование детей с дизартрией. Организация, планирование и проведение логопедических занятия с детьми с дизартрией. Обследование детей с ринолалией. Организация, планирование и проведение логопедических занятия с детьми с ринолалией. Обследование детей с алалией. Организация, планирование и проведение логопедических занятия с детьми с алалией. Обследование детей с дисграфией и дислексией. Организация, планирование и проведение логопедических занятия с детьми с дисграфией и дислексией.*

### **Семейное воспитание детей с нарушением речи**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков моделирования различных форм семейного воспитания, организации специальной помощи современной семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7;

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Основы компенсирующего воспитания в семье ребенка с нарушениями речи. Особенности коррекционно-развивающей работы при различных нарушениях речи.

### **Комплексное сопровождение лиц с речевыми нарушениями**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии детей с нарушениями речи.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12.

**Место дисциплины в учебном плане:** вариативная часть дисциплин профессионального цикла, осваивается в 4-5 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы комплексного сопровождения развития ребенка. Организация и содержание комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

### **Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о методах и приемах воспитания и обучения детей с различными нарушениями детской речи, о системах логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в детском саду компенсирующего вида.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОП-1, ОП-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть, дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

**Цель дисциплины:** формирование необходимых знаний, умений и навыков для самообразовательной работы

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ОК-4; ОП-3; ПК-9; ПК-11

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Организация самостоятельной научной и учебной работы студентов. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Редактирование текста и оформление письменной работы. Учебная и научная литература. Поиск и подбор литературы. Психофизические основы восприятия и усвоения информации.

### **Ранняя логопедическая диагностика и коррекция**

**Цель дисциплины:** расширить представления студентов об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4; ОК-5; ОП-3; ПК-10, ПК-12

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 8 семестре.

**Содержание дисциплины:**

**1. Нормативно-правовая основа организации образования детей раннего возраста**

Федеральные законы Российской Федерации по организации образования детей. Положения о порядке организации помощи детям раннего возраста и детям с проблемами в развитии. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. «Абилитация младенцев» - первая в России программа раннего вмешательства. Структура, содержание и формы организации ранней помощи детям.

**2. Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста.**

Психическое и физическое развитие и воспитание детей первого, второго и третьего годов жизни. Моторное развитие детей первого, второго и третьего годов жизни. Особенности общения с ребенком раннего возраста. Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте. Общение ребенка со сверстниками. Речевое развитие детей 2-го и 3-го годов жизни. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. Обучение конструированию из строительных материалов детей 2-го и 3-го годов жизни. Развивающие игры с детьми до трех лет.

**3. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста с проблемами в развитии.**

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии. Дети с отклонениями в развитии и коррекционно-воспитательная работа с ними. Отклонения в поведении детей раннего возраста. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. Ранняя стимуляция речевого развития детей. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.

**4. Педагогика и психология детей раннего возраста в ДОУ и семье.**

*Проблема организации жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Семья и её влияние на ребенка. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье. Праздники для детей раннего возраста в семье. Проблема протекания «кризиса трех лет». Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Диагностика игры и действий с предметами детей с 1 года 3 месяцев до 3 лет. Логопедическое обследование детей 1-го года жизни. Диагностика речевого развития детей с 1 года 3 месяцев до 3 лет. Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.*

**5. Психолого-педагогическое консультирование по воспитанию детей раннего возраста.**

Консультирование семей, имеющих детей с проблемами в развитии. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм.

## **Нетрадиционные технологии в обучении лиц с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с нетрадиционными технологиями в обучении лиц с ОВЗ, направленными на реализацию спланированного коррекционно-развивающего педагогического процесса, обеспечивающими компенсацию нарушения; формирование целостного представления о возможностях их применения.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 5 семестре (профиль- олигофренопедагогика); в 8 семестре (профиль- логопедия).

**Содержание дисциплины:** Проблема использования нетрадиционных технологий в обучении лиц с ОВЗ. Исторический обзор применения разных видов искусства в коррекции. Возможности использования нетрадиционных техник, методов и приемов при коррекции нарушенного развития. Использование нетрадиционных технологий в процессе реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Условия, формы организации, основные направления работы. Техники, формы, методы и приемы использования нетрадиционных средств устранения недостатков развития. Использование музыки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Использование изобразительной деятельности в работе с детьми с отклонениями в развитии. Использование художественного слова в работе с детьми с ОВЗ. Иппотерапия как средство коррекционно-оздоровительной работы. Песочная терапия для дошкольников с отклонениями в развитии. Нетрадиционные методы игровой деятельности.

## **Использование игротерапии в коррекционной работе**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области одного из основных коррекционных направлений детской психотерапии – игротерапии, формирование представлений о терапевтических механизмах игротерапевтического процесса.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл курс по выбору, дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Многообразие подходов к проблеме игры в зарубежной и отечественной науке. Общие и детские теории игр. Возникновение игры в онтогенезе. История развития и основные направления игротерапии. Показания к ее применению. Игра как терапевтическое средство. Игровая комната и материалы для игротерапии. Своеобразие становления игровой деятельности у детей с различными проблемами развития. Диагностические функции игры. Особенности проведения индивидуальной и групповой игротерапии.

## **Логопедический массаж**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов специализированного логопедического массажа.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть (курсы по выбору), дисциплина осваивается в 8 семестре.

**Содержание дисциплины:** Массаж и его влияние на организм. Анатомия и физиология органов речи в норме. Методика проведения логопедического массажа. Методика использования классического массажа в логопедической практике. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методика использования точечного массажа. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса. Специфика проведения логопедического массажа при заикании. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

### **Инклюзия и интеграция в образовании детей с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональных дисциплин, дисциплины по выбору студентов, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция и инклюзия. Система образования детей с ОВЗ. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели интегрированного обучения. Социум «За» и «Против» внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. Методические рекомендации по внедрению интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс интеграции за рубежом и в России.

### **Одаренные дети**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию знаний о механизмах и закономерностях развития одарённых детей, о причинах, проявлениях и вариантах развития одарённости в профессиональной деятельности дефектолога.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 8 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические и методологические вопросы дисциплины. Теоретические подходы к психологическому анализу феномена детской одарённости как своеобразному



отклонению в развитии. Основные концепции одарённости; варианты сочетания физиологических, психологических и индивидуальных особенностей одарённых детей.

Природа одарённости. Методы выявления одарённых детей. Основные проблемы, возникающие при изучении психического развития одарённых детей, в ходе их развития, а также основные подходы к решению этих проблем. Механизмы и закономерности развития одарённых детей, специфические трудности их социализации, адаптации, обучения и воспитания. Проблемы воспитания и обучения одарённых детей.

### **Психолого-педагогическая работа с детьми с ранним детским аутизмом**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с РДА, усвоение базовых знаний, умений и навыков для овладения специальными технологиями работы с детьми данной категории.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-12.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл курс по выбору, дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Этиология и патогенез РДА. Клинико-психологическая характеристика РДА. Дифференциальная диагностика РДА. Классификации детей с РДА. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с аутичным ребенком. Основные положения поведенческой терапии. ТЕАССН-программа. Эмоционально-уровневый подход к коррекции аутизма. Основные формы взаимодействия с семьей ребенка с РДА. Обучение ребенка с РДА. Коррекция поведения ребенка с РДА

### **Сохранение социального здоровья детей с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний по вопросам феноменологии, диагностики, сохранения и укрепления социального здоровья детей с ОВЗ, научить их самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность по планированию и осуществлению сохранения социального здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, по консультированию участников коррекционно-образовательного процесса в вопросах преемственности и ранней коррекции нарушений социального здоровья детей с ОВЗ.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-7, ОП-1, ПК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-8, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 3 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

Сохранение социального здоровья детей с ОВЗ как стратегическая цель российского образования. Дефиниция «социальное здоровье» и её составляющие. Механизмы и нарушения сохранения социального здоровья детей. Аспекты рассмотрения и структурные компоненты социального здоровья Дошкольный возраст как наиболее сензитивный период для адаптации ребенка в окружающем социуме и для формирования у него социального здоровья.

Проблема выделения критериев и диагностических показателей социального здоровья детей с ОВЗ. Технологии мониторинга социального здоровья детей дошкольного возраста, диагностики факторов его нарушения в разных социальных условиях. Оценка деятельности педагога и родителей с точки зрения реализации ими сохранения социального здоровья детей. Методики диагностики аксиологического,

инструментального, потребностно-мотивационного компонентов социального здоровья детей с ОВЗ. Оценка психологического климата в семье и детском коллективе. Семья, образовательные и социальные учреждения как ведущие микрофакторы социализации ребёнка. Характеристика психолого-педагогических стратегий формирования социального здоровья детей с ОВЗ. Нейтрализация в СКОУ факторов риска, провоцирующих нарушения социального здоровья детей с ОВЗ. Формирование у педагогов компетентности в сфере сохранения социального здоровья детей. Педагогическое образование родителей

### **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний по вопросам организации и проведения психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, научить их самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность по психологическому сопровождению их воспитания, развития, коррекции, социализации.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОП-1, ПК-1, ПК-2; ПК-4; ПК-8, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Методологические основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

Этапы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Психологическая служба в системе образования.

Место психологического сопровождения в структуре психологической службы СОУ.

Система психологического сопровождения детей с ОВЗ в КОУ.

Психолого-педагогический консилиум.

Социальная дезадаптация: причины, проявления, диагностика, коррекция, профилактика.

Возрастно-психологическое консультирование человека в образовательных учреждениях

Психологическое сопровождение педагогов

Оценка профессиональной деятельности педагога

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в семье.

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Психологическое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей

### **Дети со сложными и сочетанными нарушениями**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о многообразности проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-6.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 5 семестре.

**Содержание дисциплины:**

1. Общие вопросы комплексных нарушений.

История воспитания и обучения слепоглухих за рубежом и в России. История жизни О.И. Скороходовой. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений. Клинико-психологические подходы к пониманию

структуры сложного дефекта. Современное понимание сущности сложного дефекта. Понятие о сложном, осложненном и множественном нарушениях развития. Распространенность сложных нарушений. Разнообразие сочетанных вариантов структуры сложного дефекта. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении. Клинический, психологический, педагогический подходы к пониманию этиологии сложных дефектов в физическом и психическом развитии детей и подростков. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте: этиология данного дефекта - врожденный, наследственный, приобретенный фактор. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.

2. Особенности развития детей, имеющих сочетанные нарушения.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Комплексная программа обследования. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Особенности развития «краснушных» детей и слепоглухих с наследственными формами. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Характеристика психологического состояния слепоглухих детей до специального обучения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей при глубоком нарушении зрения и слуха. Чувственное познание слепоглухих. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом, особенности развития. Дети с нарушениями зрения и интеллекта, особенности развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

3. Организация помощи детям со сложными дефектами.

Значение психолого-педагогического изучения детей и подростков со сложными дефектами для выбора тактики лечения и педагогического воздействия в условиях семьи, образовательного учреждения. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое обоснование образовательных и воспитательных программ для детей и подростков со сложными недостатками развития. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей со сложными нарушениями. Проблема обучения слепоглухих речи.

## **История специального образования**

**Цель дисциплины:** помочь студентам овладеть методологией сравнительно-исторического анализа педагогической теории, выявить общие закономерности практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, дать знания об историческом развитии и становлении систем специального образования.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК – 2, ОП – 2, ПК – 1, ПК – 9, ПК – 14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина осваивается в 5 семестре.

**Содержание дисциплины:** Задачи и методы исследования в области специального образования. Основные источники изучения истории развития специальной школы в разные исторические периоды. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования. Модернизация системы специального образования.

## **Взаимодействие специалистов в организации коррекционно-педагогической работы**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний по вопросам взаимодействия специалистов специального (коррекционного) образовательного учреждения, его целям, задачам, специфике, условиях; научить их самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность по планированию и осуществлению взаимодействия со специалистами СКОУ, по консультированию участников коррекционно-образовательного процесса в вопросах пропедевтики и ранней коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОП-2, ПК-2; ПК-4; ПК-8, ПК-9, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 7 семестре.

### **Содержание дисциплины:**

Сущность социального взаимодействия в профессиональной сфере, его специфика, цель, задачи, условия эффективного протекания. Понятие «взаимодействие» как философский, социальный и психолого-педагогический феномен. Тезаурус проблематики.

Межличностное взаимодействие. Тактики влияния и основные стратегии воздействия  
Проблема взаимодействия человека и организации Педагогическое взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе, оценка его эффективности. Значимые для эффективного взаимодействия специалистов профессионально личностные качества педагога и их диагностика. Особенности организации взаимодействия специалистов в коррекционном образовательном учреждении. Общая организационная модель продуктивного взаимодействия специалистов, его ценностно-ориентационное единство. Создание условий для сотрудничества специалистов Планирование, организация и осуществление эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-педагогической работы

## **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в условиях детского дома**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области различных составляющих коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детских домах и интернатных учреждениях.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома» относится к курсам по выбору профессионального цикла, осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс факторов, оказывающих влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

Специфика организации учебно-воспитательной работы в условиях детского дома и интернатного учреждения. Пути и средства повышения эффективности учебно-воспитательной работы в современных условиях. Условия, способствующие социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений.

### **Организация и содержание работы логопеда в системе учреждений здравоохранения**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях организации и содержания работы логопеда в системе учреждений здравоохранения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-14.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть (курсы по выбору), дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Задачи, формы и методы организации логопедической помощи населению в системе здравоохранения. Медицинская документация логопеда в учреждениях здравоохранения. Специфика работы логопеда в детской поликлинике. Организация работы логопеда в медицинских учреждениях стационарного типа. Медицинская, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика больных с нарушениями речи. Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. Составление комплексной психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Взаимосвязь в работе логопеда медицинского учреждения и родителей.

### **Конфликтология**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основами конфликтологии

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОП-2

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, вариативная часть, дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Характеристика конфликта как социального феномена: понятие конфликта, его сущность, структура, классификация, причины, этапы и фазы. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте: модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика; типы конфликтных личностей. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте: достижение взаимопонимания, конструктивного

взаимодействия и эмпатии в общении; правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Внутриличностные конфликты: понятие, основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты: понятие, структура, сферы проявления, причины и способы разрешения. Групповые конфликты: понятие, классификация, причины и пути разрешения. Конфликты в обществе: экономические, политические, идеологические и др. Конфликты в организации: типы конфликтов, их причины, способы управления. Конфликты в семье: факторы конфликтности, конфликты в супружеских и детско-родительских отношениях, способы предупреждения и разрешения конфликтов. Конфликты в сфере управления: типы конфликтов, способы предупреждения и разрешения конфликтов в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты: классификация, причины и пути разрешения.

### **Логопедическая ритмика**

ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование представлений у студентов о логопедической ритмике как о специальной комплексной технологии в системе коррекционных мероприятий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Логопедическая ритмика» является дисциплиной цикла профессиональной подготовки выпускников к работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития, и входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучению дисциплины предшествует прохождение курсов «Психологии», «Специальной психологии», «Медико-биологических основ специального образования», входящих в базовую часть профессионального блока, курсов вариативной части профессионального цикла – «Логопедия», «Логопсихология». В ходе изучения данных дисциплин у студентов формируются базовые знания и представления: о закономерностях психического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при речевых нарушениях, о закономерностях развития речи как высшей психической функции, о параметрах и типах дизонтогенеза, о связи речи с другими психическими процессами, о личности ребенка с речевыми нарушениями. Курс «Логопедическая ритмика» позволит студентам расширить представления о специальном инструментарии и его использовании в коррекционно-педагогическом процессе с детьми, имеющими речевые нарушения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

#### **Содержание разделов дисциплины**

1. Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации. Естественнонаучная основа логопедической ритмики (теория Н.А. Бернштейна). Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Взаимовлияние темпо-ритмической организации речи, движения и музыки. Уровневая теория организации движения. Развитие темпо-ритмической организации и выразительных характеристик движений и речи у детей. Методы обследования моторики состояния темпо-ритмической, мелодико-интонационной организации речи у лиц с речевой патологией.

2. Особенности использования средств логопедической ритмики для решения коррекционных задач.

Речевые, двигательные, музыкальные средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Анализ структуры речевых нарушений с позиции речевой деятельности. Задачи логоритмики.

Дифференцированный подход в выборе средств логопедической ритмики. Учет возрастных индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией.

Классификация упражнений. Их характеристика и целевая установка.

3. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при различных речевых нарушениях.

Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голосовых расстройств, общего недоразвития речи. Характеристика задач и содержания занятий по логопедической ритмике на разных этапах коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий.

### **Онтогенез речевой деятельности**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию знаний о механизмах и закономерностях развития детской речи в профессиональной деятельности дефектолога.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-8, ПК-11.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл, вариативная часть (курс по выбору), дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Методология и научно-теоретические основы дисциплины. Сферы и задачи использования сведений о механизмах и закономерностях развития детской речи в профессиональной деятельности дефектолога. Современные концепции освоения языка детьми. Основные направления анализа речезыковых фактов детской речи и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности. Типология детских речезыковых ошибок и их причины. Диагностические методы психолингвистического и лингвистического изучения речевой продукции детей с ОВЗ в устной и письменной форме. Применение психолингвистических и лингвистических критериев оценки готовой речевой продукции детей. Общие механизмы и этапы усвоения родного языка. Освоение ребёнком родного языка. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Закономерности формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха. "Baby-talk" и его основные характеристики. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы.

### **Логопедическая работа в учреждениях 1,2 вида**

**Цель дисциплины:** дать студентам основные представления об организации и проведении логопедической работы в учреждениях для лиц с нарушениями слуха.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Место дисциплины в учебном плане:** профессиональный цикл, вариативная часть, курс по выбору, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Общие вопросы обучения произношению глухих и слабослышащих детей. Научные, физиологические, психолого-педагогические основы формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуховой функции на базе остаточного слуха. Закономерности слухового восприятия речи в обучении произношению детей с нарушением слуха. Сущность и значение самоконтроля над устной речью глухих и слабослышащих детей. Психолого-педагогические основы коррекционной работы над устной речью детей с нарушением слуха.

Содержание работы по обучению произношению. Формирование произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха (задачи, содержание, этапы работы, методические приемы). Речевая ритмика. Работа над различными сторонами произношения и формирование самоконтроля над ними. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения.

Организация работы по обучению произношению. Фронтальные и индивидуальные занятия. Обучение произношению на занятиях педагога и воспитателей по различным разделам программы. Планирование и учет работы над устной речью. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Работа с родителями.

Обучение чтению с губ.

## **Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Цель дисциплины:** подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими различные расстройства в эмоциональной сфере и поведении.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, СК-3.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл курс по выбору, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Строение системы эмоциональной регуляции человека. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте. Основные этапы эмоционального развития дошкольника

Система раннего выявления психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА (группы адаптации, центры специализированной помощи и др.).

Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния.



- Основные методы работы с детьми дошкольного возраста (игротерапия, психогимнастика, арттерапия, сказкотерапия)

Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа

Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения

### **Логопедическая работа в учреждениях 3,4 вида**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний об организации и проведении логопедической работы в учреждениях III-IV вида и практических умений по коррекции речи у детей с нарушением зрения.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

**Место дисциплины в учебном плане:** Вариативная часть профессионального цикла, дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Особенности устной речи детей с нарушениями зрения. Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей. Логопедическое обследование детей учреждений III-IV вида. Комплектование логопунктов в учреждениях III-IV вида. Планирование работы учителя-логопеда в учреждениях III-IV вида. Особенности работы с учащимися 1-х классов в учреждениях III-IV вида. Организация работы логопункта в школе III-IV вида. Требования к логопедическим занятиям в учреждении III-IV вида. Ведение документации учителем-логопедом в учреждении III-IV вида. Этапы коррекционной логопедической работы в учреждении III-IV вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагогов в учреждении III-IV вида. Приемы и методы работы учителя-логопеда в учреждении III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей в учреждении III-IV вида. Обогащение словарного запаса слепых и слабовидящих детей. Развитие связной речи детей с нарушенным зрением на протяжении трех этапов коррекционного обучения. Работа над орфограммами на логопедических занятиях в учреждении III-IV вида. Развитие навыков словообразования у детей в учреждении III-IV вида. Развитие фонематического восприятия у детей в учреждении III-IV вида. Работа учителя-логопеда с родителями детей в учреждении III-IV вида.

### **Психология семьи и семейное консультирование**

**Цель дисциплины:** формирование и систематизация знаний в области психологии семьи и семейного консультирования; рассмотрение актуальных социально-психологических проблем и тенденций развития семьи как системы отношений в отечественной и зарубежной психологии; изучение влияния семейных отношений на личностное развитие всех членов семьи, в частности, детей; ознакомление студентов с конкретными психодиагностическими, психоконсультативными и психотерапевтическими технологиями работы с семейными отношениями.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-13.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, вариативная часть, дисциплина осваивается в 4 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.

Психология пола и гендера: их влияние на семейные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения поколений в семье. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка. Проблемные семьи. Семья как объект психологической диагностики. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии

### **Логопедическая работа в учреждениях 6 вида**

**Цель дисциплины:** дать студентам основные представления об организации и проведении логопедической работы в учреждениях для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Место дисциплины в учебном плане:** профессиональный цикл, вариативная часть, курс по выбору, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Особенности речевого развития детей с ДЦП на различных этапах онтогенеза. Виды и характер речевых нарушений при ДЦП. Влияние двигательного дефекта на характер речевого нарушения. Влияние тонических рефлексов на состояние артикуляционной мускулатуры. Задачи логопедической работы с детьми, имеющими ЦП. Условия проведения логопедических занятий с детьми, имеющими ДЦП. Методы логопедического воздействия. Содержание логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с ДЦП. Логопедическая работа при спастической, гиперкинетической, мозжечковой дизартрии. Логопедическая работа по формированию произношения при дизартрии. Основные принципы и направления логопедической работы по коррекции алалии. Формирование первоначальной ревой коммуникации у детей с ДЦП. Организация логопедической работы в учреждениях для детей с ДЦП. Оборудование логопедического кабинета и документация. Режим работы логопеда и комплектование групп.

### **Методика и технология исследовательской работы**

**Цель дисциплины:** формирование необходимых знаний, умений и навыков психолого-педагогического исследования.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональной подготовки, вариативная часть, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Наука. Научное познание. Психолого-педагогическое исследование. Логика исследования. Методы. Методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Эксперимент. Статистические методы. Логические процедуры. Методологический аппарат.

### **Логопедическая работа в учреждениях 7, 8 вида**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний об организации и проведении логопедической работы в учреждениях VII-VIII вида и практических умений по коррекции речи у детей с нарушениями интеллекта.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

**Место дисциплины в учебном плане:** Вариативная часть профессионального цикла, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Особенности устной речи детей с нарушениями интеллекта. Особенности письменной речи детей с нарушениями интеллекта. Логопедическое обследование детей учреждений VII-VIII вида. Комплектование логопунктов в учреждениях VII-VIII вида. Планирование работы учителя-логопеда в учреждениях VII-VIII вида. Особенности работы с учащимися 1-х классов в учреждениях VII-VIII вида. Организация работы логопункта в СКОУ VII-VIII вида. Требования к логопедическим занятиям в учреждении VII-VIII вида. Ведение документации учителем-логопедом в учреждении VII-VIII вида. Этапы коррекционной логопедической работы в учреждении VII-VIII вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагогов в учреждении VII-VIII вида. Приемы и методы работы учителя-логопеда в учреждении VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей в учреждении VII-VIII вида. Обогащение словарного запаса детей с нарушениями интеллекта. Развитие связной речи детей с нарушениями интеллекта на протяжении коррекционного обучения. Работа над орфограммами на логопедических занятиях в учреждении VII-VIII вида. Развитие навыков словообразования у детей в учреждении VII-VIII вида. Развитие фонематического восприятия у детей в учреждении VII-VIII вида. Работа учителя-логопеда с родителями детей в учреждении VII-VIII вида.

### **Социальное развитие детей с ОВЗ**

**Цель дисциплины:** дать студентам основные представления социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и путей его коррекции.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл профессиональный, вариативная часть, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Содержание дисциплины:** Социальное развитие детей дошкольного возраста нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Общение детей со взрослыми нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья (младенчество, 3-5 лет, 6-7 лет). Психическое развитие ребёнка, психологическое развитие ребёнка, познавательное развитие ребёнка, речевое развитие ребёнка, эмоциональное развитие ребёнка. Развитие личности ребенка. Социализация через игру. Занятия, беседы, упражнения, игротерапия, музыкотерапия и т.д. как средство социализации детей с ОВЗ.

### **Учебная практика**

**Цель дисциплины:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, диагностических методик, изучение детей с проблемами в развитии, знакомство со спецификой работы специализированных учреждений.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОП – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 9, ПК – 10.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ПР, практика проводится в 4, 6 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы в условиях специализированного учреждения. Изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление с работой учителя – дефектолога. Ознакомление с работой воспитателя специализированного учреждения. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

### **Производственная практика**

**Цель дисциплины:** углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности учителя - дефектолога, сформировать личность современного психолога.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК – 7, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ПР, практика проводится в 7,8 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения. Студенты знакомятся с системой работы специализированного учреждения, организацией работы учителя – дефектолога (оформлением кабинета, правилами ведения документации, направлениями работы учителя – дефектолога специализированного учреждения). Посещают занятия, проводимые учителями, участвуют в их обсуждении.

2. Психодиагностическое обследование детей с нарушениями в развитии.

Студенты проводят психодиагностическое обследование. На основании всестороннего обследования ребенка составляется психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.

3. Коррекционно-развивающая и организационно – воспитательная работа с детьми. Студенты самостоятельно разрабатывают конспекты занятий учителя – дефектолога и проводят коррекционно – развивающие занятия с проблемными детьми (два занятия являются открытыми – индивидуальное и подгрупповое). Принимают участие или организуют самостоятельно воспитательное мероприятие для детей (утренник, развлечение, спортивный праздник и др.).

4. Консультативная и культурно – просветительская работа.

Студенты посещают родительские собрания, принимают участие в их проведении (по согласованию со специалистами учреждения); разрабатывают конспекты бесед, консультаций для родителей, рекомендации для воспитателей и родителей по результатам диагностической и коррекционной работы; оформляют стендовые материалы для родителей (тематика бесед, консультаций, стендовых материалов согласуется со специалистами группы).

### **Физическая культура**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, дисциплина осваивается в 1 – 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Гимнастика. Настольный теннис. Футбол. Лыжная подготовка. Общая физическая подготовка.

### **Итоговая государственная аттестация**

**Цель дисциплины:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-7, ПК-1-12.

**Место дисциплины в учебном плане:** ИГА, организуется в 8 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен: анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники; проектировать и проводить исследования в области науки и образования; обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий; разрабатывать нормативные методические и производственные документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.