МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ как ресурс оценки доступности образовательных объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Краснопевцева Татьяна Федоровна,
директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ НГПУ им.К.Минина

2022

В фокусе Минобрнауки России и Минпросвещения России



Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: *обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.*

Сроки реализации: 01.01.2019 — 31.12.2024

Государственная политика

- Реализация положений Конвенции о правах инвалидов.
- Федеральные законы и подзаконные акты об образовании и сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Межведомственные комплексные планы по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Государственная программа «Доступная среда».



Сеть РУМЦ РФ

Цель:
повышение ДОСТУПНОСТИ и КАЧЕСТВА высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Федеральный уровень

Задача:
Тиражирование успешных практик в сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах образовательной карьеры в системе высшего образования

Региональный уровень

Результат:
Грамотное профориентирование, сопровождаемое образование и гарантированное трудоустройство молодых инвалидов.

Уровень университета

РУМЦ ВО – координатор вузов в сфере инклюзивного высшего образования

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Анализ рынка труда Анализ образовательных потребностей абитуриентов Информирование и консультирование по выбору вуза и специальности Методики профконсультирования и профтестирования
ОБУЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ	Разработка адаптированных учебно-методических материалов Оборудование учебных аудиторий (в т.ч. библиотек) специализированными техническими средствами Технологии социально-психологического сопровождения в учебном и внеучебном процессе Подготовка преподавателей к работе со студентами-инвалидами
ТРУДОУСТРОЙСТВО И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	Организация практики с учетом возможности дальнейшего трудоустройства Подготовка студентов-инвалидов к собеседованию с работодателем Информирование о вакансиях Мониторинг трудоустройства выпускников

Инклюзивное высшее образование

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ

- Высшее образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в число приоритетных задач государства и общества
- Возрастает значимость подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования
- Ориентация на индивидуализацию образования с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных способностей

Переход от реализации **отдельных экспериментальных** практик интегрированного (совместного) обучения к созданию **целостной системы инклюзивного образования**

Доступность образовательной среды

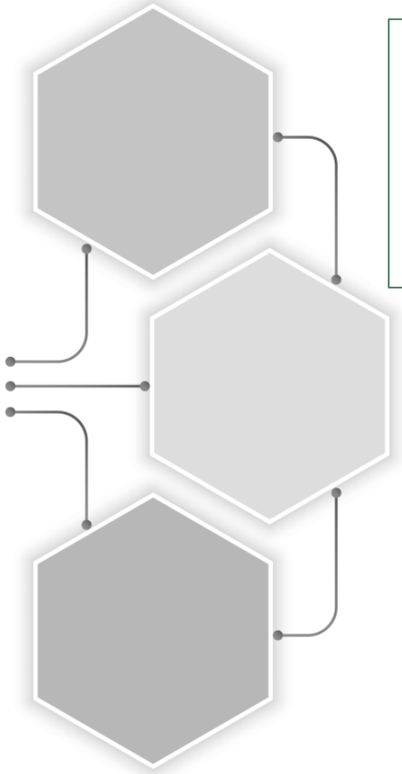
Доступность

- ✓*безопасность*
- ✓*архитектура*
- ✓*образовательные услуги*



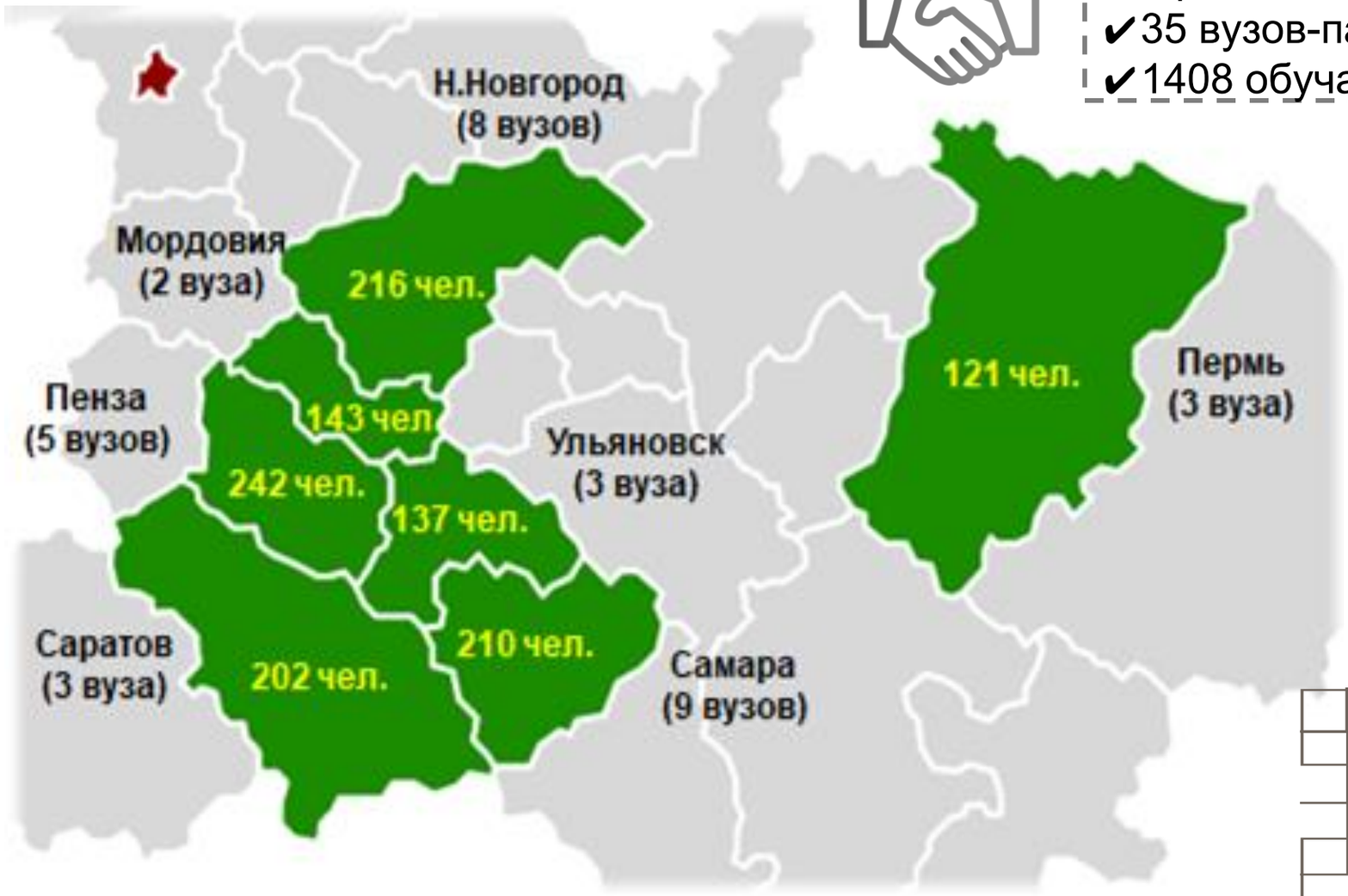
Система мер по обеспечению в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



- кадровое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- организация архитектурной доступности зданий
- улучшение материально-технической базы
- развитие инклюзивной социокультурный среды вуза

Сеть партнеров РУМЦ Мининского университета



✔7 регионов ПФО
✔35 вузов-партнеров
✔1408 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

более 50 организаций

7% - нарушение слуха
11% - нарушение зрения
24% - нарушение ОДА
40% - соматические заболевания
18% - иные заболевания

Мининский университет: вектор развития

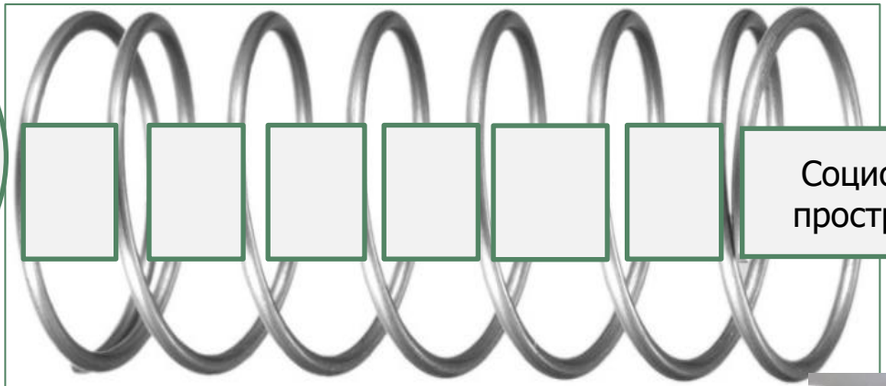








Инклюзивная культура



Социокультурное пространство вуза

Инклюзивный вуз





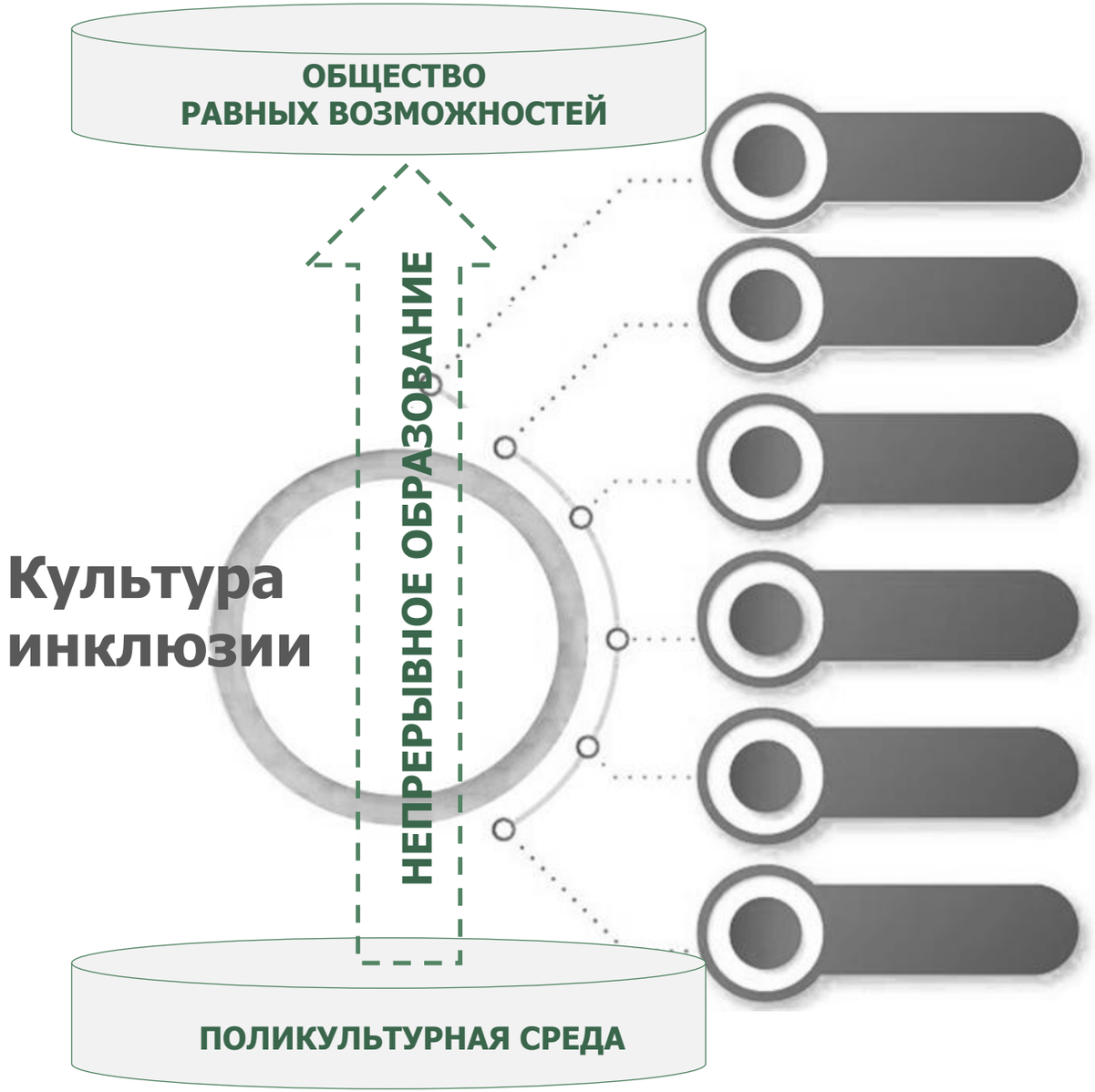








Ресурсная база





Кадровые ресурсы

Технические, цифровые и информационные ресурсы

Психолого-педагогические ресурсы

Учебно-методические ресурсы

Ресурсы организационной структуры системы управления и экспертной оценки

Правовая культура

Мининский университет

Открытое архитектурное пространство



- универсальный дизайн и разумное приспособление
- трансформируемость образовательной среды
- зонирование учебного пространства
- объединение нескольких помещений

Сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями



образовательные интенсивы

- дисциплины в рамках УП
- модули в рамках УП
- дополнительные программы
- лекторий
- летние (зимние) образовательные школы
- образовательный конвент «Со-действие»



мероприятия культурно-просветительского цикла

- культурно-массовые
- спортивные мероприятия
- мероприятия творческого характера
- pr-акции

системная событийность, системная совместная деятельность

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере высшего образования и науки

Поручение Совета Минобрнауки России
по вопросам повышения доступности ВО для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 *"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"*

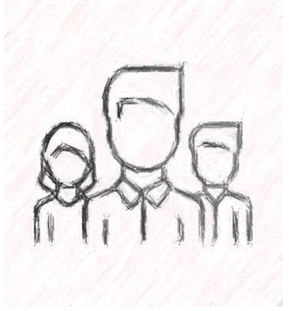
Обсуждение

Советы ректоров вузов
29 вузов

Ассоциации и вузы
7 вузов АИВ, 16 вузов АВУ,
12 вузов, 21 вуза АГУ

Общественные объединения инвалидов
ВОИ, ВОГ, ВОС

Минтруд России и Рособрнадзор



Состав Рабочей группы
19 человек из числа руководителей вузов, РУМЦ и проректоров

Обеспечение условий доступности

ПРИОРИТЕТ

***Конвенция о правах инвалидов (ст.2)**: идеи разумного приспособления и универсального дизайна (п.1)*

Действие Порядка распространяется

- ОО ВО
- Научные организации
- ДПО

21 РУМЦ

Обеспечение условий доступности

Порядок устанавливает обеспечение условий доступности (п.2-6)



- доступности беспрепятственного доступа на территорию объектов
- доступности информации
- доступности услуг в сфере высшего образования и науки

Требования (Приложение 1)

необходимость

Требования к обеспечению доступности

При отсутствии обучающихся из числа инвалидов

Требования

- ✓ доступности беспрепятственного доступа на территорию
- ✓ доступности информации
- ✓ доступности услуг в сфере высшего образования и науки

Позволяют дифференцировать подходы к степени доступности объектов в зависимости от характера и назначения здания

При наличии обучающихся из числа инвалидов

Требования к доступности при отсутствии обучающихся

Вариативность: *в одном или нескольких зданиях*

Для инвалидов с нарушением **слуха, зрения, ОДА (отдельно)**

Доступность в альтернативных формах при отсутствии возможности соблюдения требований

Обеспечение условий доступности для инвалидов



- ✓ При предоставлении услуг в сфере высшего образования и науки **в арендуемых объектах**, а также объектах, находящихся в **безвозмездном пользовании – ответственность возлагается на организацию (п.11)**

- ✓ **Паспорт доступности** обновляется **не позднее шести месяцев** после завершения капитального ремонта, реконструкции или модернизации объекта, ***а также изменения условий доступности*** (пп.12-15, 17-18)

- ✓ На основании паспортов доступности разрабатывают и утверждают **планы мероприятий («дорожные карты»)** по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (п.20)

  - ✓ **Объекты**, на которых присутствуют **обучающиеся** с инвалидностью, **учитываются при формировании планов мероприятий** по повышению уровня доступности **в приоритетном порядке**.

Примерная форма Паспорта доступности

Примерная форма Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере высшего образования и науки

УТВЕРЖДАЮ

Наименование органа или организации
Должность руководителя
Подпись и ФИО руководителя
Дата утверждения (число, месяц, год)

ПАСПОРТ
доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере высшего образования и науки в

_____

(полное наименование органа или организации)

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

1.1. Сведения об органе или организации:
Наименование органа или организации, которая предоставляет услугу населению, *(полное наименование - согласно Уставу, сокращённое наименование)*:

_____

Адрес места нахождения органа или организации:

_____

Сфера деятельности органа или организации:

_____

II. **Оценка состояния и имеющихся недостатков** в обеспечении условий беспрепятственного доступа на территорию объекта инвалидов

III. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов информации

IV. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов услуг в сфере высшего образования и науки

V. Предлагаемые **управленческие решения** по срокам и объёмам работ, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов беспрепятственного доступа на территорию объектов, информации и предоставляемых услуг в сфере высшего образования и науки в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами

VI. **Сведения о выполнении работ**, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов беспрепятственного доступа на территорию объектов, информации и предоставляемых услуг в сфере высшего образования и науки в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Обеспечение условий доступности

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования".

3. Показатели, характеризующие общий критерий "Доступность услуг для инвалидов"

3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

3.2.Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдоперево дчика);
- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
– год основания 1911 –

Спасибо за внимание!

E-mail: rumc@mininuniver.ru
Тел. 8-800-550-61-15
+79103832344

2022 год