ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

РУМЦ СЗФО ЧГУ

«Определение и оценка специальных условий для проведения конкурсов профессионального мастерства с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО»

Магистрант
заведующий по учебно-производственной практике
БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»
Эксперт с правом проведения
демонстрационного экзамена

Бондаренко Светлана Борисовна

АРНП АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

Абилимпикс

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проблема трудоустройства выпускников с ОВЗ

Трудоустройству выпускников с ОВЗ препятствуют внутренние и внешние факторы, немаловажным из которых является низкая мотивация самих людей с инвалидностью к трудоустройству. Причины этого не только в том, что эта категория населения не воспринимается рынком труда в качестве полноценного участника, но и в том, что у многих из них нет достаточной уверенности в своих профессиональных возможностях и способностях. Эффективным методов повышения мотивации к трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в конкурсах и профессионального мастерства на различных уровнях.

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Агенство развития национальных перспектив»

Комплексное решение вопросов образования и занятости людей с инвалидностью является одной из целей государственной политики в области социальной защиты. На сегодняшний день одной из основных задач является развитие профессионалитета. Система профессионального образования совместно с «Агенством национальных перспектив» занимаются разработкой и внедрением комплексных решений, нацеленных на подготовку конкурентоспособных специалистов, в том числе специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями, востребованных на рынке труда.

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цели конкурсов профессионального мастерства

Основная цель проведения конкурсов профессионального мастерства – ***вовлечь как можно больше участников образовательного процесса в профессиональную среду***, в которой применяются мировые стандарты оценивания качества выполняемых работ и владения профессиональными компетенциями. Также конкурсы профессионального мастерства **привлекают внимание** органов исполнительной власти, работодателей, общественных организаций к проблемам и перспективам в вопросах содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Задачи конкурсов профессионального мастерства

- создание в обществе понимания, заботы и поддержки для людей с инвалидностью;
- создание и обеспечение условий для инвалидов всех групп и нозологий, в том числе множественных сочетанных форм, для реализации права на профессиональную самореализацию или трудовую занятость;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключение договоров о трудоустройстве и организации стажировок для выпускников профессиональных образовательных организаций в рамках социального партнерства с работодателями;
- развитие компетенций, ориентированных на региональны труда.

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Комплексная система подходов к конкурсам профессионального мастерства

Комплексная система подходов к конкурсам профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – является серьёзным ресурсом развития профессионалитета. Совокупность мероприятий по методическому сопровождению и привлечению различных субъектов образовательной системы в эти мероприятия в качестве участников, организаторов, экспертов обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональную среду.

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оператор демонстрационного экзамена «Агенство развития национальных перспектив»

«Агенство развития национальных перспектив», *контролирует работу по адаптации оценочных средств и апробации процедуры демонстрационного экзамена с учетом имеющихся видов нозологий у обучающихся по программам среднего профессионального образования. Перед агенством поставлена задача – сделать демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия универсальной процедурой оценки уровня знаний, умений и практических навыков, доступной для всех студентов, в том числе, и с индивидуальными особенности здоровья».*

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Чек-лист оценки специальных условий для организации и проведения демонстрационного экзамена/чемпионата

I.Оценка архитектурной доступности

II.Оценка технических средств с учетом индивидуальных особенностей при проведении демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для инвалидови лиц с ОВЗ

III.Оценка организационных условий

VI. Оценка включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, педагогов СПО и родителей в процесс организации и проведения демонстрационного экзамена/чемпионата

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ

I. Оценка архитектурной доступности	0	1
1. Соответствуют ли Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) требованиям АНО «Агентства развития национальных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ		
2. Были ли внесены соответствующие изменения в план застройки Центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ)		
II. Оценка технических средств с учетом индивидуальных особенностей при проведении демонстрационного экзамена/чемпионата и процедурах итоговой и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ	0	1
3. Был ли дооснащен Центр проведения демонстрационного экзамена/чемпионата (далее – ЦПДЭ) необходимыми техническими средствами в зависимости от видов нозологий		
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: - специализированный учебный стол (стол с микролифом, стол с механической регулировкой, парт с наклонными углом наклона); -адаптированная компьютерная техника (специальная клавиатура); -персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; -персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой		
5. Для лиц с нарушением слуха: -звукоусиливающая аппаратура; -акустическая система; -беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха; -наушники с микрофоном		
6. Для лиц с нарушением зрения: -стационарный электронный увеличитель; -ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа); -дисплей Брайля; -принтер Брайля; -электронный увеличитель для удаленного просмотра; -настольная лампа		
7. Для лиц с РАС: -шумоподавляющие наушники; -ширма		
III. Оценка организационных условий	0	1
8. Всем ли выпускникам СПО с ОВЗ и инвалидностью была предоставлена возможность сдать демонстрационный экзамен с целью подтверждения качества подготовки и получения квалификации		
9. Все ли выпускники СПО с ОВЗ и инвалидностью сдавали демонстрационный экзамен		
10. Используются ли педагогом адаптированные оценочные материалы и методические рекомендации по обеспечению проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью Минпросвещения РФ (МОПП)		
VI. Оценка включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, педагогов СПО и родителей в процесс организации и проведения демонстрационного экзамена/чемпионата	0	1
11. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью с желанием участвуют в конкурсе		
12. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью понимают важность сдачи демонстрационного экзамена с целью подтверждения качества подготовки и получения квалификации		
13. У обучающихся с ОВЗ и инвалидностью отсутствуют трудности при участии в конкурсе		
14. Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставлена возможность соревноваться по любым компетенциям, существующим другим участникам		
15. Готовы ли педагоги и мастера производственного обучения в системе СПО к инклюзивному образованию		
16. Принимают ли педагоги и мастера производственного обучения в системе СПО лучшие практики инклюзивного образования		
17. Педагоги и мастера производственного обучения знают конкурсы профмастерства с привлечением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, могут помочь выбрать конкурс и подготовить участника		
18. Отмечается ли заинтересованность педагогов и мастеров производственного обучения в организации и проведении конкурса с привлечением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
19. Сформирована ли инклюзивная культура у педагогов и мастеров производственного обучения в системе СПО		
20. Готовы ли родители к инклюзивному образованию, получению профессии, участию в конкурсах профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО		

Критерии оценки:

Ответ «да» - 1 балл (имеется); «нет» - 0 баллов (отсутствует)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

РУМЦ СЗФО ЧГУ

На соревновательных площадках радикально меняется представление о профессиональных способностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Они достигают высочайшего мастерства – надо только дать возможность это показать.









ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Бондаренко Светлана Борисовна

Магистрант

заведующий по учебно-производственной практике

БПОУ «Череповецкий многопрофильный колледж»,

эксперт с правом проведения демонстрационного экзамена

Тел: **89217238754** E-mail: BondarenkoSvtl@mail.ru



РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

РУМЦ СЗФО ЧГУ

Абилимпикс

АРНП
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ