РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Обеспечение преемственности профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия: региональный опыт

Войлокова Елена Федоровна, заместитель директора РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена

Проблемы:


Развитие социального партнерства в области инклюзивного образования и пр.
Интеграция образовательных организаций с целью создания единого реабилитационно-образовательного пространства
Дефицит используемых ресурсов и отсутствие технологичных методик управления
Повышение качественного уровня оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью

Особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема





Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на *равноправии* и *взаимной заинтересованности* друг в друге, *совместном принятии решений*, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.



Почему именно сетевое взаимодействие?

Происходит интеграция уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности.



Образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ


РЕГИОНАЛЬНОЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ
СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ЭБС
СМИ
РГПУ
УМЦ
мониторинг рынка труда, содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников
консалтинг, повышение квалификации, услуги call-центра и центра коллект. пользования ТСО, учебно-методическая поддержка, мониторинг доступности образовательной среды
профориентация, мониторинг образовательных потребностей абитуриентов
РАБОТОДАТЕЛИ
ВУЗЫ-ПАРТНЁРЫ
ШКОЛЫ-ПАРТНЁРЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ СПО, ПМПК
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Расширение сети вузов-партнеров Герценовского университета

2017-2018 г.г. - 17

2019 г. - 21

2020 г. - 22

2021 г. - 24

2022 г. - 27



Заключены соглашения о сотрудничестве с 27 вузами



1. Санкт-Петербургский государственный университет;
2. Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица;
3. Институт специальной педагогики и психологии;
4. Ленинградский гос. университет им. А.С. Пушкина»;
5. Международный банковский институт»;
6. Санкт-Петербургский государственный экономический университет;
7. Русская христианская гуманитарная академия;
8. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики;
9. Санкт-Петербургский институт экономики и управления;
10. Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург;
11. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы;
12. Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Технический университет);
13. Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы;
14. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
15. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет;
16. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет;
17. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
18. Балтийский гуманитарный институт;
19. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий;
20. Российский государственный университет правосудия;
21. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
22. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
23. Российский государственный гидрометеорологический университет;
24. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
25. Российская таможенная академия.

Поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного профессионального образования может стать любое образовательное событие

- ✓ реализация образовательной программы,
- ✓ проектирование индивидуального маршрута обучающегося,
- ✓ совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, семинары и т.д.) и т.д.

Проектирование индивидуального маршрута обучающегося



РГПУ

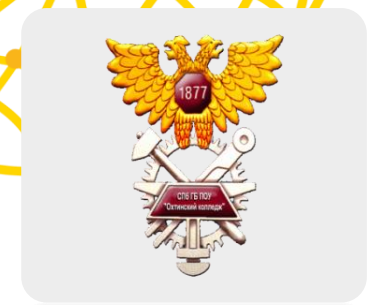
РУМЦ



ГБУ ЦДК

Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга







Кластерный характер реализации сетевого взаимодействия

Потребности в решении преемственности профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

- ✓ образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям
- ✓ особенность нашей региональной модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства

Кластерный характер реализации сетевого взаимодействия

РГПУ УМЦ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена 1797

СПбГУПТД

СПБГЭУ

НОИР

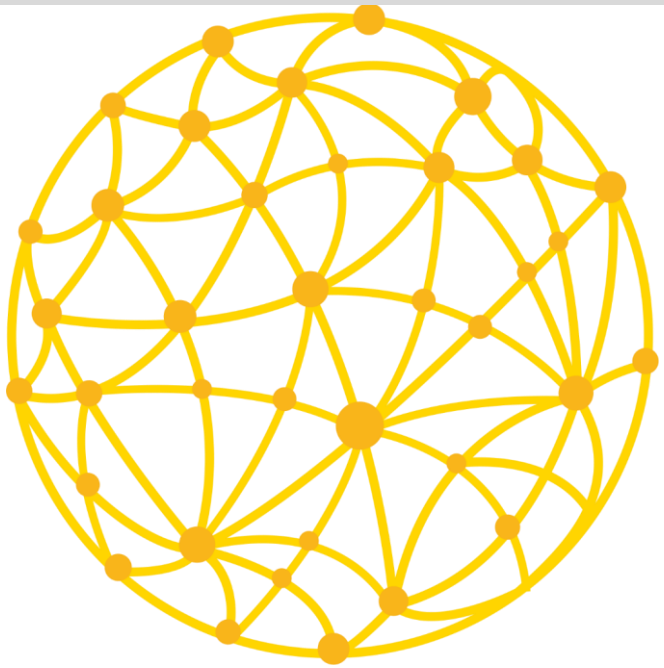






Проведено мероприятие «PRO_ПРОфессию» для обучающихся с инвалидностью, проходящих профессиональную подготовку на базе Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

Деятельность по обеспечению преемственности профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия



1. Основана на принципах:
- ❑ проектности
- ❑ синергетичности
- ❑ полицентризма
- ❑ инновационности сетевого взаимодействия
- ❑ многообразия

2. Имеет свое содержание, включающее
- ➢ совместное методическое и педагогическое проектирование,
- ➢ совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия,
- ➢ совместное проведение образовательных мероприятий,
- ➢ взаимообучение,
- ➢ экспертизу и групповую рефлексию
- ➢ и пр.


РЕГИОНАЛЬНОЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ
СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ЭБС
СМИ
РГПУ УМЦ
мониторинг рынка труда, содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников
консалтинг, повышение квалификации, услуги call-центра и центра коллект. пользования ТСО, учебно-методическая поддержка, мониторинг доступности образовательной среды
профориентация, мониторинг образовательных потребностей абитуриентов
РАБОТОДАТЕЛИ
ВУЗЫ-ПАРТНЁРЫ
ШКОЛЫ-ПАРТНЁРЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ СПО, ПМПК
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Проведение мероприятий по профориентации









РГПУ УМЦ

Организованы 16 «Университетских дней» в школах и школах-интернатах (в том числе, в онлайн-формате), в которых в общей сложности приняли участие более 800 учащихся в том числе, с инвалидностью и ОВЗ:

- в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», где обучаются дети с нарушением слуха
- в государственном казенном образовательном учреждении Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- в государственном коррекционном образовательном учреждении Ленинградской области «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»
- в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», учащимися которого являются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
- в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- в специализированной школе-интернате №33 для детей с нарушением слуха Выборгского района Санкт-Петербурга

Не только регион

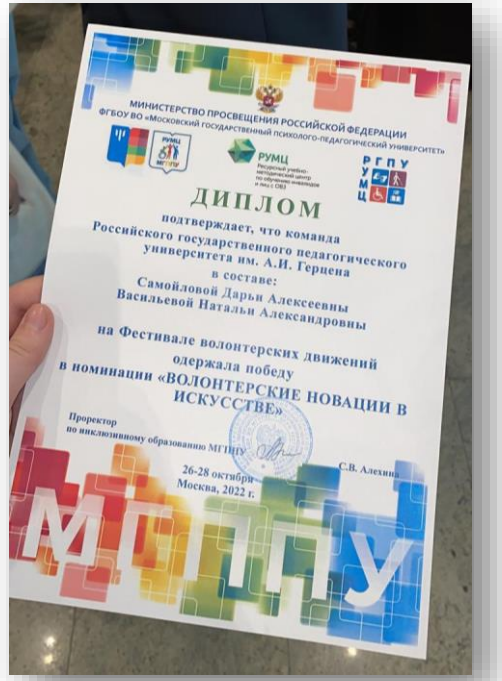


Событие






ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД
ИСКУССТВО НАУКА И СПОРТ
РУМЦ
Мининского университета
РГПУ
СЛЕТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ
ПРОГРАММА
26 октября – 28 октября 2022 года
г. Москва


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
РУМЦ
РГПУ
ДИПЛОМ
подтверждает, что команда
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
в составе:
Самойловой Дарьи Алексеевны
Васильевой Натальи Александровны
на Фестивале волонтерских движений
одержала победу
в номинации «ВОЛОНТЕРСКИЕ НОВАЦИИ В ИСКУССТВЕ»
Проректор
по инклюзивному образованию МГППУ
С.В. Алехина
26-28 октября
Москва, 2022 г.
МГППУ

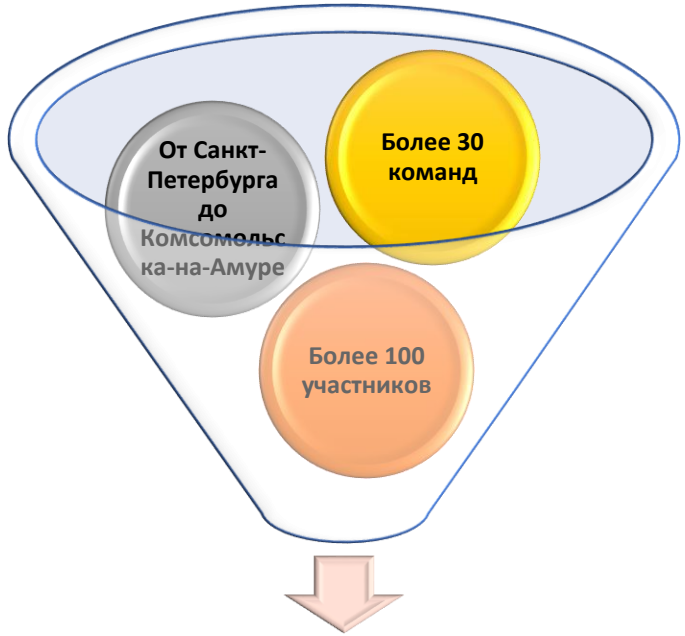

«НА ШАГ БЛИЖЕ»


Терпеливый образование
Добрый
отзывчивый
Внимательный
компетентный
ответственный


ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛЕТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ



Событие


От Санкт-Петербурга до Комсомольска-на-Амуре
Более 30 команд
Более 100 участников


ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД
ИСКУССТВО НАУКА И СПОРТ
РУМЦ
СЛЕТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ
ПРОГРАММА
26 октября – 28 октября 2022 года
г. Москва

ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Апробирован территориально-отраслевой принцип функционирования РУМЦ: вузы-партнеры Санкт-Петербурга и Ленинградской области принимают участие как в мероприятиях сети педагогических вузов, так ивзаимодействия в части преемственности инклюзивного профессионального образования всей сети РУМЦ.

Активизирована деятельность образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, и/или других образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, в области инклюзивного высшего образования.

Сформирована и успешно функционирует модель сетевого взаимодействия с подведомственными Министерству просвещения РФ вузами, на базе которых созданы РУМЦ.

Поступательно развивается и совершенствуется модель региональной системы многоуровневого сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного высшего образования (РУМЦ, вузы, в том числе ведущие подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, школы, общественные организации инвалидов, работодатели, службы занятости и др.).

ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Расширяется региональная платформа профессионально-общественной коммуникации в сфере инклюзивного высшего образования.

Повышен уровень кадровой и учебно-методической готовности вузов региона, в том числе образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, к реализации инклюзивного высшего образования.

Активизирована деятельность РГПУ им. А.И. Герцена и его партнеров по линии РУМЦ по содействию кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс».

Проблемы и точки роста сетевого взаимодействия в части преемственности инклюзивного профессионального образования

- не имеет достаточного нормативно-правового закрепления;
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждого участника сети;
- слабо реализуются функции интеграции;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых



Спасибо за внимание!









































