МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ МГППУ

РУМЦ как ресурс формирования практик инклюзивного высшего образования

Немного статистики

ВОЗ *Согласно оценкам, проблема инвалидности затрагивает более 1 млрд человек.*

Это примерно 15% населения мира, причем до 190 млн (3,8%) людей в возрасте 15 лет и старше испытывают значительные функциональные ограничения, нередко нуждаясь в медицинских услугах. Число людей с инвалидностью растет в связи увеличением бремени хронических заболеваний и старением населения.

- Согласно Международной классификации болезней 11 (2018 г.), нарушения зрения делятся на две группы: нарушения дальнего зрения и нарушения ближнего зрения. Во всем мире **около 2,2 млрд человек страдают нарушением ближнего или дальнего зрения**. По меньшей мере у 1 млрд из них, т.е. почти у половины, нарушение зрения можно было предотвратить или еще можно скорректировать. В этот миллиард человек входят лица, страдающие умеренным или тяжелым нарушением дальнего зрения или слепотой, обусловленными нескорректированными аномалиями рефракции (88,4 миллиона), катарактой (94 миллиона), возрастной макулодистрофией (8 миллионов), глаукомой (7,7 миллиона), диабетической ретинопатией (3,9 миллиона) (1), а также нарушением ближнего зрения, вызванным нескорректированной пресбиопией (826 миллионов) (2). (https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment - дата обращения 07.12.2022 г.).

- Согласно прогнозам, к 2050 г. **почти 2,5 миллиарда человек будут страдать от проблем со слухом в той или иной степени и по меньшей мере 700 миллионов человек будут нуждаться в реабилитационных услугах в связи с потерей слуха.** Более 1,1 миллиарда молодых людей подвергаются риску потери слуха из-за прослушивания музыки на слишком высоком, опасном для слуха уровне громкости. https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss - дата обращения 07.12.2022 г.

- В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 11,8 млн лиц с инвалидностью, установленной в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, или около 9,5% от общей численности населения страны, из них 700 тыс. человек (2,3% от общей численности детского населения) – дети с инвалидностью (По данным федеральной государственной информационной системы Федеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ), по состоянию на 1 июля 2020 г.).

- *https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health (данные от 24.11. 2021 г. Дата обращения к ресурсу: 07.12.2022 г.)*

Нормативные основания реабилитации инвалидов в РФ

- Конституция РФ
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- ФЗ «Об образовании в РФ»№ 273 (с изменениями и дополнениями)
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц от 21.12.2021 г.
- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 49, ст. 6928; 2016, N 24, ст. 14).
- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года
- Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденной приказом Министерства культуры Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 3019.
- Типовое положение о многопрофильных реабилитационных центров в России

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Нормативные основания формирования копилки практик инклюзивного высшего образования

РУМЦ МГППУ

- **ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями)**
- Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:
- *профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию;*
- **Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года**
- Механизмом реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, созданию системы психолого-педагогического, организационно-методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в этом направлении, проведения обучающих мероприятий для педагогических работников по вопросам организации качественного доступного профессионального образования указанных обучающихся является создание сети опорных образовательных организаций.
- **Раздел 3 Решение задач по усовершенствованию научно-методического и кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации**
- Создание на базе образовательных организаций высшего образования, имеющих в своей структуре ресурсные учебно-методические центры, сети лабораторий для проведения научно-экспертной оценки социальных практик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, доведения их до уровня доказательности, а также сопровождения тиражирования и оценки их эффективности.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социальные эффекты работы проекта СЕТИ РУМЦ

Достигнуто:



Выстраивание сетевой архитектуры партнёрства РУМЦ в регионе по взаимодействию в области инклюзивного высшего образования инвалидов *«Inclusive Open Air»*



Всесторонняя поддержка развития в региональных вузов инклюзивного высшего образования инвалидов: масштабирование доверия к РУМЦ, созданных на базе ООВО



Организация и проведение с региональными вузами и социальными партнерами крупных региональных мероприятий в области инклюзивного высшего образования инвалидов



Формирование единого профессионального сообщества в регионе специалистов и экспертов в области инклюзивного высшего образования инвалидов

Точки кипения ИВО

Создание на базе вузов-партнеров образовательных площадок, «Точки кипения» в области инклюзивного высшего образования инвалидов



Учебно-методическое сопровождение региональных вузов в области инклюзивного высшего образования инвалидов

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ключевые направления сотрудничества с педагогическими вузами-партнерами

РУМЦ МГППУ

КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ ПО ВОПРОСАМ ИВО

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Вебинары с координаторами вузов-партнеров по вопросам развития ИВО

Совместные решения конкретных кейсов по обучению студентов с инвалидностью

«ТОЧКИ КИПЕНИЯ» ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЛОЩАДКАХ ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ

8 Федеральных округов

40 Вуза-партнеров

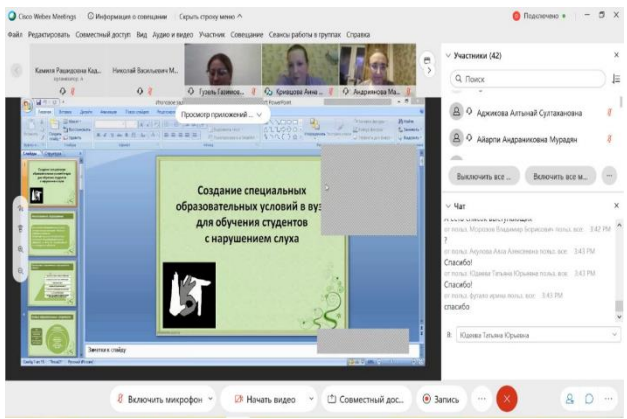
40 координаторов

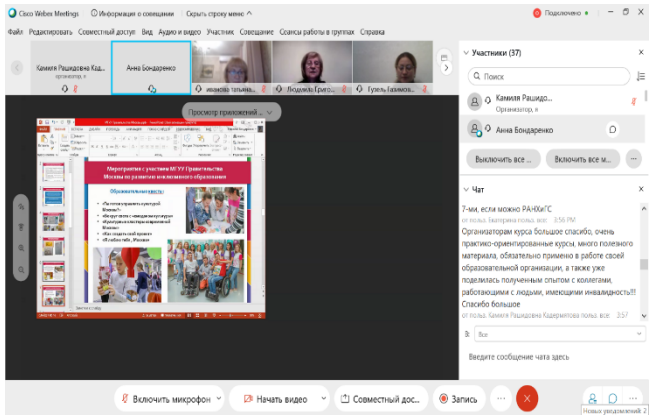
Сетевая форма сотрудничества

Дистанционные образовательные технологии

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ППС И СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ






РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

772412460056

Регистрационный номер У-20-37636

Город Москва

Дата выдачи 30.11.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Будыкин Сергей Владимирович с 09 ноября 2020 г. по 30 ноября 2020 г. прошел(а) повышение квалификации в (на) Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

в объеме 72 часов



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

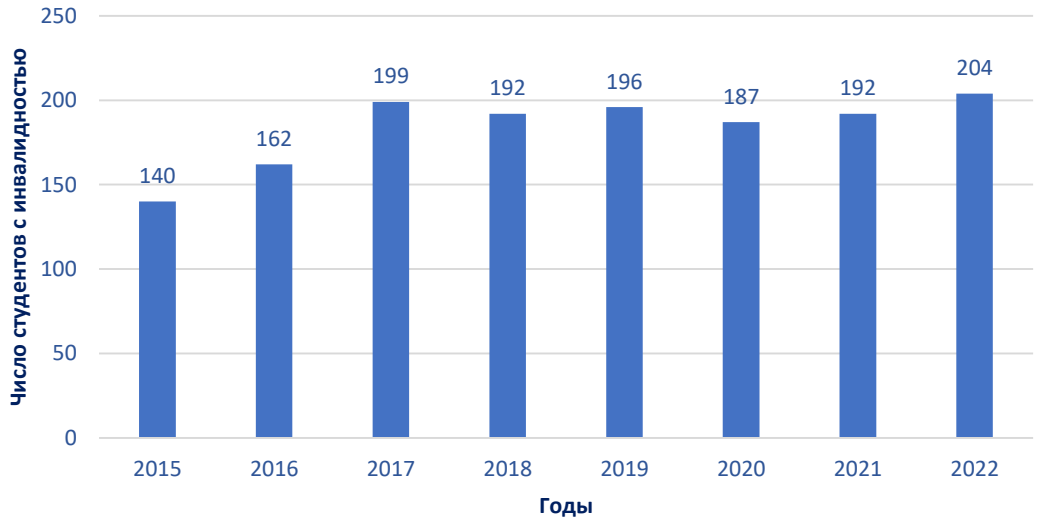
Инклюзивное высшее образование в МГППУ

РУМЦ МГППУ

Динамика численности абитуриентов и студентов 1 курса

Годы	Абитуриенты	Зачислены на 1 курс
2015	0	30
2016	0	36
2017	60	56
2018	57	40
2019	54	44
2020	70	34
2021	107	62
2022	112 (209)	55

Динамика численности студентов с инвалидностью в МГППУ



Распределение студентов с инвалидностью по нозологическим группам

Уровень обучения	нарушения зрения	нарушения слуха	нарушения ОДА (мобильные)	нарушения ОДА (на кресле-коляске)	общее заболевание	психические нарушения	сочетанные нарушения	Итого:
Бакалавриат	35	5	31	21	37	5	(12)	134
Специалитет	3	1	14	3	23	3	(4)	47
Магистратура	6	0	5	4	8	0	(1)	23
Итого:	44	6	50	28	68	8	(17)	204

Контингент студентов с инвалидностью 2022/2023 уч. г.

Общая численность обучающихся	Из них студенты с инвалидностью	% студентов с инвалидностью в общей численности обучающихся
4719	204	4,3%

Ассоциация инклюзивных вузов (АИВ)
Association of Inclusive Universities (AIU)

6 декабря 2018 год

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ МГППУ

Цель деятельности АИВ – содействие развитию инклюзивного высшего образования



Президент Ассоциации инклюзивных вузов **- Виталий Владимирович Рубцов**, д-р психол. наук, академик РАО

ВУЗЫ АИВ

МГППУ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Мининский университет

Тюменский государственный университет ТюмГУ

СКФУ

Южный федеральный университет ЮФУ Ростов-на-Дону-Таганрог

Новосибирский государственный технический университет НЭТИ

Ключевые направления деятельности АИВ

- **Содействие развитию и совершенствованию сферы инклюзивного образования**
- **Участие в работе по совершенствованию федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ**
- **Проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных и аналитических работ, осуществление образовательной деятельности**
- **Содействие развитию лучших практик в ИВО**
- **Содействие интеграции науки и образования**

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Практики обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

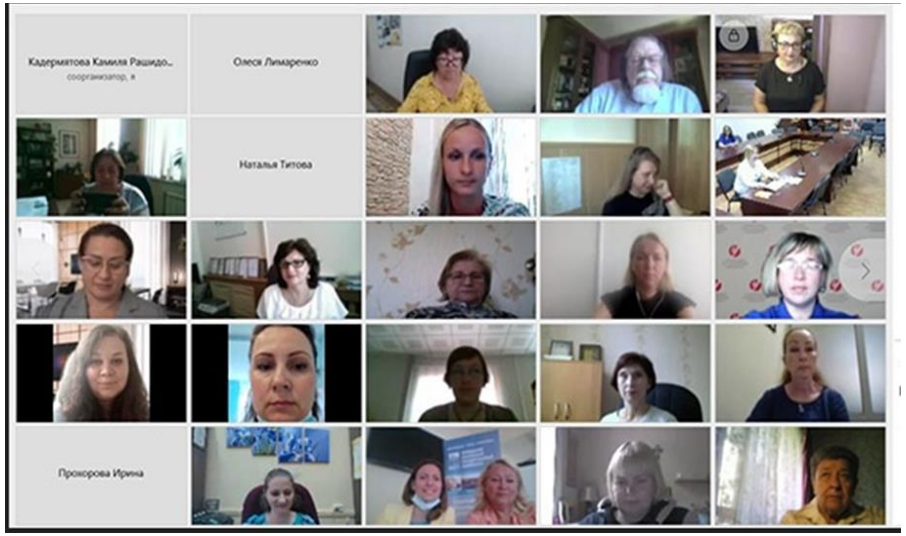
РУМЦ МГППУ



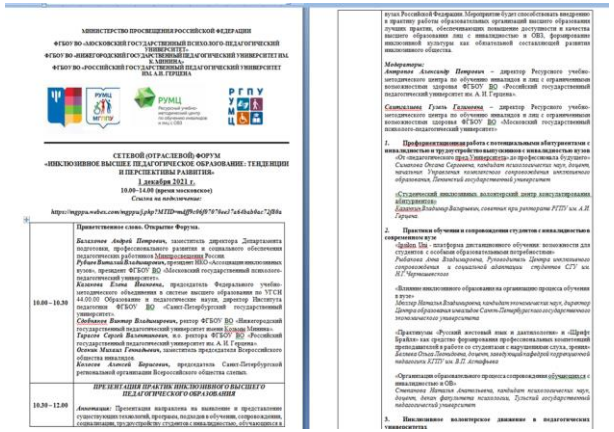












РУМЦ МГППУ , 2022 г.

Практики обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

2022 год

П. I.4.6 Выявление и тиражирование
эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.

Организаторы Конкурса – 2022 г.

Минобрнауки России

Минпросвещения России

АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Агентство стратегических инициатив

Ассоциация инклюзивных вузов • Association of Inclusive Universities • АИВ AIU

Ассоциация инклюзивных вузов

2 уровня образования –

практики инклюзивного высшего и среднего профессионального образования

Результаты Конкурса – 2022 г.

Практики высшего образования

- 26 заявок из 23 вузов РФ
- 78 участников Конкурса
- 9 номинаций
- 10 практик- победителей заочного этапа
- **3** победителя Конкурса

Практики среднего профессионального образования

- 94 заявок из 85 СПО РФ
- 209 участников Конкурса
- 12 номинаций
- 33 практики- победителей заочного этапа
- **12** – практик - победителей

Мероприятия 2022 года

Методологический семинар

Применение стандарта доказательности в отборе и оценке практик в инклюзивном высшем образовании» совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) и Ассоциацией инклюзивных вузов (АИВ) – 25 февраля 2022 г.

Стратегическая сессия Сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание на базе образовательных организаций высшего образования, имеющих в своей структуре РУМЦ, сети лабораторий для проведения научно-экспертной оценки социальных практик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, доведения их до уровня доказательности, а также сопровождения тиражирования и оценки их эффективности – 25 октября 2022 г.

Разработан и обсужден ПРОЕКТ Положения о деятельности лаборатории для проведения научно-экспертной оценки социальных практик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, доведения их до уровня доказательности, а также сопровождения тиражирования и оценки их эффективности – 25 октября 2022 г.

Проведен конкурсный отбор практик инклюзивного высшего образования сентябрь-декабрь 2022 г.

Общероссийская копилка ресурсов практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования

Реестр практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования на информационных ресурсах, в том числе на платформе СМАРТЕКА АСИ

Описание практик в соответствии критериями доказательного подхода

«Доращивание» практик в соответствии критериями доказательного подхода

Использование практик победителей при обучении специалистов социальной и образовательной сферы

Использование практик в работе специалистов в социальной и образовательной реабилитации лиц с инвалидностью

Тиражирование практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования

Спасибо за внимание.

Гузель Газимовна Саитгалиева

директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ,

кандидат социологических наук, доцент

ggg2910@mail.ru

8-917-800-88-55