Типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1. Введение 2

1.1. Обозначения и сокращения: 2

2. Нормативно-правовое обеспечение Типовой модели: 3

3. Общие положения 5

3.1. Понятия и определения 5

3.2. Принципы реализации модели инклюзивной образовательной организации высшего образования 9

3.3. Цель и задачи инклюзивной образовательной организации высшего образования 11

4. Компоненты типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования 11

5. Критерии инклюзивной образовательной организации 12

высшего образования 12

6. Условия проектирования и реализации Типовой модели ИО ВО 15

7. Описание механизмов реализации Типовой модели. 16

1. Введение

Типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Типовая модель), адресована руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и сотрудникам образовательных организаций высшего образования, а также другим участникам образовательного процесса (обучающимся и их законным представителям) и иным заинтересованным лицам.

Типовая модель является организационно-методическим руководством по проектированию и внедрению в управленческие практики образовательной организации высшего образования принципов и ценностей инклюзивного подхода, инклюзивной культуры, реализацию инклюзивной политики на основе инклюзивных учебных и внеучебных практик и представляет собой концептуально-обоснованный документ, определяющий содержание и последовательность решений и действий по созданию инфраструктуры для реализации инклюзивного образования в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

1.1. Обозначения и сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Типовая модель - типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

ВОГ – всероссийское общество глухих (или Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих»)

ВОИ – всероссийское общество инвалидов

ВОС – всероссийское общество слепых (или Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество слепых»)

ИВО – инклюзивное высшее образование

ОО – образовательная организация

ИОО ВО – инклюзивная образовательная организация высшего образования

ОО ВО – образовательная организация высшего образования.

ОПОП ВО (ООП ВО) – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ППС – профессорско-преподавательский состав

РЖЯ – русский жестовый язык

РОИВ – региональные органы исполнительной власти

РУМЦ – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СНИП – строительные нормы и правила

СПО – среднее профессиональное образование

УВП – учебно-вспомогательный персонал

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. Нормативно-правовое обеспечение Типовой модели:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 04.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 г. № 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

8.Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

9. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

11. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

12. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2019 № 602 «Об утверждении порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

16. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

17. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

18. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.05.2015 г. № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов».

20. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 г. № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»).

21. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительств Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10. 04. 2023 г. 3838п – П8.

22. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 г. № АК-1782/05).

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670–20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 № 61893).

24. ГОСТ Р 52872–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 № 589-ст: дата введения 2020-04-01.

3. Общие положения

Концептуальными основаниями разработки Типовой модели выступают следующие положения:

1. Развитие доступной среды в Российской Федерации в целом, в том числе внедрение в практики управления социальными институтами принципов и ценностей социальной инклюзии.
2. Наличие сформированных формальных и неформальных сообществ и отдельных инициативных граждан, готовых представлять интересы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3. Принятие и реализация политики инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования.
4. Вариативность деятельности образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по реализации принципов, ценностей и механизмов инклюзивного образования с учетом разнообразия условий и ресурсов, имеющихся в образовательной организации.
5. Наличие значительной социальной группы граждан, имеющих инвалидность и особые образовательные потребности.

В рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10. 04. 2023 г. 3838п – П8, в соответствии с п. I.1.1. Актуализация нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих меры по расширению возможностей для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ предусмотрена разработка Типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования.

3.1. Понятия и определения

В целях разработки Типовой модели в документе будут использоваться следующие понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[1].

Доступная образовательная среда – это среда, в которой созданы и развиваются специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивная политика – деятельность органов власти и органов управления ОО ВО, а также вопросы и события, связанные со стратегическими задачами развития ОО ВО, ее миссией, определением принципов деятельности и ценностями, регламентирующая структурные и управленческие решения, закрепленные в программе развития вуза и нацеленная на создание условий универсального дизайна, внедрение инклюзивных практик, продуктивное взаимодействие с партнерами в инклюзивном образовательном пространстве и, как следствие, формирование инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса.

Инклюзивная культура – принятие ценностей инклюзии и реализация их в практической деятельности. В организации инклюзивная культура должна рассматриваться как часть корпоративной культуры, включающей последовательную политику по созданию инклюзивной среды и установлению норм отношений участников образовательного процесса, включающих: 1) культуру обучения и овладение правилами поведения на занятиях, методами обучения. знаниями об особенностях освоения материала (в том числе обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, и т. д.); 2) культуру принятия ценностей всех участников образовательного процесса, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого студента и создание на их основе инклюзивного сообщества; 3) культуру общения обучающихся со сверстниками (в том числе, с инвалидностью и ОВЗ), наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности.

Инклюзивная практика - специально организованная и методически описанная деятельность субъектов инклюзивного образовательного процесса, предусматривающая выбор и применение содержания образования, форм, методов, приемов, технологий сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, адаптированных для применения в инклюзивном образовательном процессе с учетом нозологии нарушения, состояния здоровья, индивидуальных возможностей и запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивные ценности - совокупность представлений, мировоззрение, основанное на признании разнообразия, взаимного уважения; толерантности; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;

---

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе, признание разнообразия

Инклюзивная образовательная организация - образовательная организация, в которой реализуется инклюзивная политика, внедряются инклюзивные практики и формируется инклюзивная культура.

Инклюзивная образовательная среда - это совокупность материально-технических, информационно-коммуникативных, социально-культурных, психолого-педагогических, архитектурных, технологических, кадровых условий, обеспечивающих безопасность и доступность образовательной среды вуза и доступ всех обучающихся, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ, к образовательным ресурсам, совместному процессу обучения, к внеучебной деятельности, а также такое расположение объектов ОО ВО, которое позволяет людям с инвалидностью и ОВЗ использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[2].

Особые образовательные потребности - потребности, обусловленные особенностями состояния здоровья и требующие организации специальных условий в процессе получения образования.

Организационная структура инклюзивного образования вуза – это совокупность структурных подразделений и работников, обеспечивающих во взаимодействии друг с другом обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах их взаимодействия с вузом.

Универсальный дизайн - это дизайн продуктов или сред, который делает их доступными для всех людей независимо от возраста, инвалидности или других факторов и опирающийся на принципы универсального дизайна.

Принципы универсального дизайна - исходный постулат для определения доступности объектов и услуг, включая: 1) Равенство в использовании (равные условия эксплуатации предметов и устройств всеми категориями граждан, а в случаях, когда это невозможно – эквивалентные предметы и устройства; доступность, безопасность, привлекательность и

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

надежность дизайна для различных групп потребителей, без выделения или навешивания ярлыков. 2) Гибкость в использовании (соответствие дизайна многообразию индивидуальных способностей и предпочтений; возможность выбора способа использования изделия; учёт особенностей использования предмета правшой и левшой; помощь для аккуратного и точного использования продукта; возможность адаптации под темп пользователя). 3) Простой и интуитивно понятный дизайн (простота восприятия любому потребителю, независимо от его знаний, опыта, умений, языковой принадлежности, уровня концентрации в данный момент; исключение ненужной сложности; опора на интуицию и ожидания потребителя; предоставление нужной информации, учитывая её важность, с эффективными подсказками и обратной связью во время и после выполнения задачи. 4) Легко воспринимаемая информация (сообщение информации максимально просто и понятно, используя визуальные, тактильные и вербальные способы восприятия; свободное донесение информации, вне зависимости от особенностей восприятия человека и условий окружающей среды; отделение важной информации от второстепенной; облегчение процесса понимания правил и инструкций; совместимость разнообразных средств и технологий, используемых людьми с инвалидностью. 5) Допустимость ошибки (максимально безопасное использование и сведение к минимуму факторов риска и опасности непреднамеренных действий; наличие знаков, предупреждающих о возможных ошибках и опасных ситуациях; отсутствие опасных последствий при поломке или технической неисправности; предотвращение совершения неосознанных действий при выполнении ответственных задач и работ. 6) Низкое физическое усилие (максимально эффективным и комфортным в использование; обеспечение низкого уровня физических усилий, сохраняя удобное положение тела; минимум повторяющихся действий и отсутствие длительных физических усилий. 7) Размер и пространство для доступа и использования (необходимый размер и пространство для удобства доступа, подхода и использования товара или услуги всеми потребителями вне зависимости от их фигуры, роста, мобильности, силы воздействия и размера руки; видимость основных элементов для любого сидячего или стоячего посетителя; условия доступности с достаточным пространством для сопровождающего или необходимых вспомогательных средств.

Универсальный дизайн в образовании - это дизайн образовательных объектов и услуг, который делает их доступными для всех людей независимо от возраста, инвалидности или других факторов и основанный на принципе множественности способов предоставления информации, действия, взаимодействия, мотивации и оценивания.

Условия доступности образовательной организации– условия для беспрепятственного доступа к объектам и услугам в сфере образования.

Обучающийся с инвалидностью - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[3].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[4].

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.[5]

Профессионально-образовательная траектория - это персональный путь профессионального развития обучающегося на этапе обучения в вузе в процессе освоения образовательной программы высшего образования, обеспечивающий реализацию личностного и индивидуального потенциала каждого обучающегося.

3.2. Принципы реализации модели инклюзивной образовательной организации высшего образования

В качестве принципов реализации Типовой модели выступили:

– признание ценности каждого человека;

– принятие и поддержка разнообразия; восприятие разнообразия как ресурса;

– обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;

– отношение к проблемам инвалидности, как к социальному, а не медицинскому явлению;

– позитивное отношение к лицам инвалидностью, основанное на идеях гуманизма, толерантности и свободного выбора;

– отношение к обучаемому с инвалидностью как активному уникальному субъекту познания; установка на развитие способностей, самостоятельности, самореализацию и самосовершенствование;

– принцип доступности (включает архитектурную, информационную, ресурсную доступность);

---

[3] Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– системность, обеспечение преемственности между уровнями образования;

– непрерывность и комплексность сопровождения обучаемых с этапа поступления до постдипломного сопровождения;

– использование универсального дизайна и универсального дизайна для образования при организации и реализации деятельности ИОО ВО.

– командный подход к разрешению проблемных ситуаций в условиях инклюзии.

– планирование системы управленческих решений по улучшению инклюзивной образовательной среды;

– доказательная инклюзивная политика (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения и воспитания, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения и воспитания, оценка эффективности технологий, проведение независимой экспертизы);

– ориентация на построение социального взаимодействия, культуры общения, партнерства; диалога и дружеских взаимоотношений в инклюзивном коллективе;

– межведомственная интеграция и социальное партнерство, подготовка обучающихся к жизни условиях разнообразия;

– обеспечение специальных условий для получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования, социальной адаптации и максимизации использования трудового потенциала всеми субъектами образовательного процесса;

– обеспечение стандартов качества образования для всех обучающихся и минимизация дискомфорта для каждого члена инклюзивного коллектива;

– развитие доступной безопасной учебной среды, методов и технологий обучения и воспитания;

– обеспечение комфортных условий и социально-психологического благополучия для всех учащихся;

– информационная открытость реализуемых инклюзивных практик;

– коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного образовательного процесса для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество людей с инвалидностью);

– социализация обучаемого через качественную коммуникацию для того чтобы приобрести навыки общения с различными собеседниками, получить возможность самоопределения и самовыражения, приобрести умение адаптироваться в социуме.

3.3. Цель и задачи инклюзивной образовательной организации высшего образования

Цель ИОО ВО: обеспечение доступного и качественного образования для всех обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивной образовательной среды вуза посредством принятия и продвижения ценностей инклюзивной культуры, реализации инклюзивной политики и инклюзивных практик.

Задачи ИОО ВО:

1. Формирование и развитие инклюзивной комфортной, дружественной безопасной образовательной среды в организации.
2. Создание условий для качественного образования и развития для всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечение вариативности индивидуальной образовательной траектории с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
3. Принятие и поддержка политики инклюзии всеми участниками образовательного процесса и ее реализация во всех практиках вуза.
4. Формирование, поддержка и реализация инклюзивных образовательных практик.
5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Повышение уровня участия в инклюзивных практиках всех субъектов образовательного процесса.

4. Компоненты типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования

Типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования состоит из следующих компонентов: инклюзивная политика, инклюзивная практика, инклюзивная культура[6].

Показателями реализации и**нклюзивной политики** выступают характеристики управленческого процесса (отражение политики инклюзии в миссии организации, документах стратегического планирования, локальных нормативно-правовых актах, создании организационных структур, ресурсном обеспечении (материально-техническое, финансовое, кадровое)) поддержке инициатив участников образовательного процесса в области инклюзии, формировании системы партнерских связей.

Показателями реализации **инклюзивных практик** выступают характеристики процесса обучения и воспитания: обеспечение доступности образовательной организации; рост вовлеченности субъектов образовательного процесса; выбор и применение в форм, методов, приемов, технологий обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и

---

[6] Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. С. 25

инвалидностью, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей.

Показателями сформированности **инклюзивной культуры** выступают практики формирования и продвижения инклюзивных ценностей участниками образовательного процесса (благополучие участников образовательного процесса и удовлетворенность участников образовательного процессами условиями обучения и воспитания, наличие партнеров и результативность, принятие и поддержка разнообразия всеми сотрудниками организации).

В организации высшего образования инклюзивная культура должна рассматриваться как часть корпоративной культуры, включающей последовательную политику по созданию инклюзивной среды и установлению норм отношений участников образовательного процесса, включающих:

Показателями сформированной инклюзивной культуры выступают социально-психологическое благополучие обучающихся инклюзивных групп, их удовлетворенность созданными в вузе условиями обучения и вовлеченность в социально-культурную жизнь вуза; готовность профессорско-преподавательского состава к работе в инклюзивных группах; взаимодействие вуза с субъектами реализации социальной и образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ (общественными организациями, образовательными организациями, реализующими инклюзивные практики и пр.)

5. Критерии инклюзивной образовательной организации высшего образования

Типовая модель инклюзивной образовательной организации предполагает учет разных исходных условий образовательных организаций высшего образования и обеспечивает возможность вариативности во внедрении и реализации с учетом разработанных единых критериев, исходя из компонентов Типовой модели ИО ВО.

Таблица 1 – Критерии и показатели инклюзивной образовательной организации

I. Реализация инклюзивной политики 65-91 – продвинутый уровень 40-64 – оптимальный уровень	1. Организационно-управленческие условия
	2. Кадровое обеспечение
	3. Доступная среда
	4. Адаптация образовательных программ
	6. Сетевое взаимодействие с ресурсными органами и организациями

24-39 – допустимый уровень 0-23 -недопустимый уровень (инклюзивная политика не реализована)	
II. Реализация инклюзивных практик 25-34 - продвинутый уровень, 14-24 - оптимальный уровень, 4-13 - допустимый уровень, 0-3 -недопустимый уровень (инклюзивные практики не реализуются)	6. Профориентационная работа
	7. Довузовская подготовка
	8. Сопровождение приемной кампании
	9. Характеристика образовательного процесса
	10. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе
III. Сформированность инклюзивной культуры 15-22 - продвинутый уровень, 8-14 - оптимальный уровень, 4-7 - допустимый уровень, 0-3 – недопустимый уровень (инклюзивная культура не сформирована)	12. Удовлетворенность и вовлеченность субъектов инклюзивного образовательного процесса
	13. Социальное партнерство

Оценка ИО ВО ведется отдельно по каждой группе критериев (реализация инклюзивной политики, реализация инклюзивных практик, сформированность инклюзивной культуры) и предполагает соотнесения состояния ОО ВО с уровнем развития инклюзии в ОО ВО.

Общая оценка инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования выражена следующими уровнями:

Недопустимый уровень – в образовательной организации высшего образования не сформированы инклюзивная политика, не реализуются инклюзивные практики, не сформирована инклюзивная культура

Допустимый уровень - в образовательной организации высшего образования сформирована инклюзивная политика на допустимом или

оптимальном уровнях, инклюзивные практики не реализуются, инклюзивная культура не сформирована.

Оптимальный уровень - в образовательной организации высшего образования инклюзивная политика сформирована на оптимальном или продвинутом уровнях, инклюзивные практики реализуются на оптимальном уровне, инклюзивная культура сформирована на допустимом или оптимальном уровнях.

Продвинутый уровень - в образовательной организации высшего образования сформированы на продвинутом уровне инклюзивная политика и инклюзивная культура, на продвинутом уровне реализуются инклюзивные практики.

В соответствии с представленными группами критериев оценки ИО ВО в рамках предложенной модели, предполагаются следующие направления деятельности ИО ВО:

1. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Довузовская подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Сопровождение в процессе приёмной кампании поступающих с инвалидностью и ОВЗ.
4. Реализация образовательных программ высшего образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ
5. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.
4. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Компоненты модели реализуются на довузовском, вузовском и послевузовском этапах при выстраивании образовательной и профессиональной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках Типовой модели предусмотрено два варианта внедрения и реализации:

Вариант I «Доступный вуз» - вуз, выполняющий требования ФГОС ВО и иных нормативных документов по обеспечению условий доступности образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, но не проводящий активную инклюзивную политику и не транслирующий инклюзивные практики в условиях инклюзивной образовательной среды. «Доступный вуз» при проведении оценки соответствует **допустимому уровню**, то есть в ОО ВО сформирована инклюзивная политика на допустимом или оптимальном уровнях, инклюзивные практики не реализуются, инклюзивная культура не сформирована.

Вариант II «Инклюзивный вуз» - вуз, реализующий все три компонента: формирование и развитие инклюзивной культуры, политики и практик реализуется, в том числе посредством использования потенциала накопленных инклюзивных практик и ресурсов (на базе Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и/или региональных центров развития инклюзивного высшего образования).

Инклюзивный вуз при проведении оценки соответствует **оптимальному** (в ОО ВО инклюзивная политика сформирована на оптимальном или продвинутом уровнях, инклюзивные практики реализуются на оптимальном уровне, инклюзивная культура сформирована на допустимом или оптимальном уровнях**) и продвинутому уровням (**в ОО ВО сформированы на продвинутом уровне инклюзивная политика и инклюзивная культура, на продвинутом уровне реализуются инклюзивные практики).

6. Условия проектирования и реализации Типовой модели ИО ВО

Для проектирования и реализации Типовой модели, в вузе требуются следующие условия:

– **организационные условия** (включение области развития инклюзивного образования в функционал руководителей высшего звена (проректоры, советники ректора, проректоров и др.), создание организационных структур с управленческими функциями, обеспечивающих координацию и контроль деятельности по развитию инклюзивного образования (РУМЦ, центры инклюзивного образования и т.д.), разработка локальной нормативной базы, регламентирующей вопросы инклюзивного образования;

– **условия доступности** (обеспечение доступности, включающие эргономику универсального дизайна среды в вузе, отвечающей потребностям лиц с инвалидностью в обеспечении мобильности, информационной доступности, предполагающей прием-передачу информации в доступных формах для лиц с инвалидностью разных нозологий на информационных ресурсах вуза (сайт, электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), социальной доступности, отражающие наличие дружелюбной среды и безбарьерной коммуникации с лицами с инвалидностью.

– **материально-технические условия** (наличие специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий, специального программного обеспечения, вуза, ЭИОС адаптированной в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 52872-2019, наличие специализированной мебели в учебных помещениях);

– **инструментально-методические условия** (применение форм, методов, средств, технологий, практик работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в области профориентации, обучения, сопровождения, содействия трудоустройству);

– **кадровые условия** (наличие специалистов по комплексному сопровождению, обучение научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала технологиям взаимодействия и образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, инструктирование и вменение в должностные обязанности административно-управленческому и обслуживающему персоналу вопросов, связанных с обеспечением доступности и сопровождения в вузе).

7. Описание механизмов реализации Типовой модели.

Механизм реализации Типовой модели рекомендуется осуществлять в соответствии со следующими этапами*:*

1. Определение ресурсов организации высшего образования.

Ресурсы – это потенциал организации высшего образования, включающий финансовые, кадровые, методические и другие составляющие, необходимые для достижения цели.

2. Определение целевой аудитории.

Целевые аудитории могут быть разделены на две большие группы – внешние и внутренние по отношению к организации высшего образования.

К внешней целевой аудитории относят детей с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), специалистов, сопровождающих семьи с детьми с инвалидностью и ОВЗ, государственные органы управления, партнеров, социально ориентированные некоммерческие и общественные организации инвалидов, средства массовой информации.

К внутренней целевой аудитории относятся обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, ППС, УВП, администрация вуза.

3. Определение модели реализации.

В Типовой модели рекомендуется несколько вариантов реализации, которые различаются формами организации инклюзивного пространства.

4. Разработка «Дорожной карты» реализации модели.

5. Изменение внутренней распорядительной документации организации высшего образования.

На данном этапе разрабатываются и актуализируются локальные нормативно-правовые акты и методические документы для реализации модели.

6. Модернизация инфраструктуры организации высшего образования.

При необходимости, рекомендуется произвести дооборудование организации высшего образования необходимым техническим оснащением и доукомплектование штата сотрудников, а также повышение квалификации специалистов, задействованных в реализации модели.

7. Определение источника финансирования.

Источниками финансирования модели могут являются средства из бюджетов разного уровня (федерального, субъекта Российской Федерации, местного), а также другие источники (внебюджетные средства; средства родителей (законных представителей); добровольные пожертвования других физических и юридических лиц; иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации).

Основные инструменты внедрения и реализации Типовой модели: прямое согласование, консультирование, инструктаж, договоры, аутсорсинг, экспертиза, аналитические методы, аудит, долгосрочные цикличные обмены, неформальное взаимодействие, супервизия.

Механизм прямого согласования действует в части согласования содержания локальных нормативных актов вуза по обеспечению деятельности по обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью. Согласование осуществляется при взаимодействии разработчиком Типовой модели с администрацией вуза, а также при учете экспертных оценок социально ориентированных некоммерческих организаций; общественных организаций инвалидов (региональные отделения ВОИ, ВОС, ВОГ); региональных отделений Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и с учетом мнения работодателей, предоставляющих рабочие места для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Инструменты консультирования и инструктажа являются обязательными при осуществлении взаимодействия всех участников образовательного процесса в вузе, обеспечивающих обучение и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, установление договорных отношений о сотрудничестве является ключевым механизмом, юридически закрепляющим возможности содействия в организации обучения и сопровождения, предоставления аутсорсинговых услуг вузу, позволяющим также вовлекать в процессы проектирования деятельности по обучению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в процессы обмена опытом различных субъектов внутри вуза и вне его.

Аутсорсинг предполагает делегирование часть функций организации – аутсорсеру, способной в различных формах содействовать внедрению и реализации модели обучения и сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Аутсорсинг может носить разовый или пролонгированный характер. Данные отношения могут носить возмездный и безвозмездный характер на усмотрение администраций вузов.

Экспертиза выступает одним из ключевых инструментов реализации Типовой модели, обеспечивающих объективность аналитических процедур, а также объективность оценки содержательной деятельности при проектировании, реализации и внедрении заявленных вариантов реализации модели.

Аналитические методы – представляют собой механизм стратегического планирования деятельности по внедрению и реализации типовой модели, позволяющий определить оптимальный вариант реализации модели с учетом выявления факторов внутренней и внешней среды вуза по обеспечению специальных условий обучения и сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Аудит – механизм контроля, позволяющий дать оценку достоверности данных о деятельности по внедрению и реализации выбранных вариантов Типовой модели.

Долгосрочные циклические обмены и неформальное взаимодействие обеспечивают создание профессионального диалога всех заинтересованных субъектов в части организации обучения и сопровождения данной категории обучающихся, а также позволяющие налаживать профессиональный диалог с потенциальными работодателями.

Супервизия становится ключевым инструментом реализации модели как внутри вуза (между участниками образовательного процесса), направленная на профессиональную поддержку профессорско-преподавательского состава, так и между вузами. Супервизия позволяет осуществлять аналитическую, информационную, консультационную, фасилитирующую, стимулирующую, поддерживающую, направляющую виды деятельности в части реализации модели обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.