МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № 9
от «24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ О.Ю. Лягинова
М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«InterAction» («ВзаимоДействие») по английскому языку

Направленность – социально-гуманитарная
Возрастная категория – 11-18 лет (по согласованию)
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Череповец

2025

Моисеенко А.В. «InterAction» («ВзаимоДействие»). Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа / под ред. Моисеенко А.В.– Череповец: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «InterAction» («ВзаимоДействие») по английскому языку направлена на языковое, культурное и социальное развитие личности обучающегося, реализацию его творческого потенциала посредством взаимодействия со средой иноязычного общения.

Содержание программы реализуется с помощью формирования интереса к коммуникации на английском языке, применения иностранного языка для получения новой информации и ее систематизации, развития психических процессов, познавательных и коммуникативных способностей; расширения активного и пассивного вокабуляра в рамках актуальных тематических направлений – современные технологии, окружающее пространство и цифровизация.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «InterAction» («ВзаимоДействие») по английскому языку

Содержание программы «InterAction» («ВзаимоДействие») реализуется с помощью формирования интереса к коммуникации на английском языке, применения иностранного языка для получения новой информации и ее систематизации, развития психических процессов, познавательных и коммуникативных способностей; расширения активного и пассивного вокабуляра в рамках актуальных тематических направлений – современные технологии, окружающее пространство и цифровизация. Важную роль в процессе обучения играет организация интерактивного взаимодействия между обучающимися, практическая направленность каждого занятия, выполнение творческих заданий. Целью программы является формирование коммуникативных умений и навыков в англоязычной устной и письменной речи, развитие творческих и познавательных способностей учащихся при решении лингвистических задач, построение иноязычной групповой коммуникации в экологичном ключе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «InterAction» («ВзаимоДействие») имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на школьников 5-9 классов/ 9-11 классов (по согласованию), (11-15 лет, проект «Детский университет»/ 15-18 лет «Малая академия» (по согласованию. Данная программа направлена на языковое, культурное и социальное развитие личности обучающегося, реализацию его творческого потенциала посредством взаимодействия со средой иноязычного общения.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 01.03.2023 (№ 629 от 27.07.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Иностранный язык тесно связан с активными социальными процессами и сферами производства, новыми технологиями, экономикой, политикой, культурой, образованием и искусством. В настоящее время успешность и востребованность специалиста на рынке труда определяется, в том числе, знанием одного или более иностранных языков. Среди ключевых требований работодателей фигурируют: умение общаться с представителями иностранных фирм, владение навыками экологичной коммуникации на родном и иностранном языках, умение работать с литературой на иностранном языке для получения новой информации и приобретения знаний в русле отдельного направления.

Данная программа закладывает основы представленных выше умений и навыков, синтезирует родной и иностранный языки, активизирует процессы переключения между ними, предоставляет возможности для формирования коммуникативных навыков на иностранном языке, организации активного взаимодействия на иностранном языке в команде, способности вычленять информацию из иноязычных текстов; создает необходимые условия для социального и культурного самоопределения, интеграции в систему мировой и отечественной культур, творческой самореализации учащегося.

Новизна программы определяется следующими факторами: 1) система английского языка используется для формирования способностей учеников работать с иноязычной информацией, выделять главные и второстепенные факты; 2) содержание соответствует актуальным тематическим сферам – самопрезентация, новые технологии, цифровой гражданин, пространство города; 3) углубленно изучается необходимая тематическая лексика и грамматика английского языка; 4) основу занятий составляет выстраивание интерактивного и экологичного взаимодействия на иностранном языке между участниками группы.

Программа соответствует современным требованиям модернизации системы общего образования, способствует включению потенциала образовательной организации в систему общего образования, отвечает современным требованиям общества – знание передовых технологий, умение быстро включаться в работу, быть организованным и дисциплинированным.

Программа представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература»; расширяет возможности слушателей принимать участие в языковых форумах, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.

Педагогическая целесообразность: эффективным для лингвистического развития обучающихся является практическая направленность изучения нового лексического и грамматического материала в рамках актуальных тем с опорой на принципы доступности, результативности и учета индивидуальных характеристик учащихся.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание и обеспечение необходимых условий для формирования и развития лингвистических способностей и общей культуры детей, их личностного развития, творческой реализации и социализации.

Задачи программы

Образовательные:

- объяснить ключевые понятия грамматики английского языка;
- расширить активный и пассивный вокабуляр по изучаемым темам;
- сформировать навыки работы с иноязычной информацией, выделения главных и второстепенных фактов;
- сформировать навыки в рамках 4 видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма;

Развивающие:

- способствовать развитию процессов памяти и внимания;
- способствовать формированию умений и навыков практического применения изученных грамматических конструкций и лексики английского языка;
- сформировать умение выражать своё мнение на английском языке;
- сформировать умение выступать публично с высказываниями и сообщениями на английском языке.

Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации и интереса к английскому языку;
- способствовать приобретению ценностных ориентаций, обеспечивающих развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей;
- воспитывать активность, умение сфокусироваться на выполнении коммуникативной задачи;
- сформировать навыки корректного представления своего мнения в групповой коммуникации.

Характеристика программы. Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Адресат программы (категория обучающихся): 6-11 классы (по согласованию), может быть смешанный и одной возрастной категории.

Программа может быть ориентирована на школьников, ранее уже проходивших обучение по данной программе, желающих получить более глубокие знания в области технического английского языка, с учетом кейс-заданий разного уровня сложности, уровень практической части зависит от возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа может быть реализована за счет бюджетных средств, в том числе с использованием персонифицированного финансирования и внебюджетных средств от сторонних организаций и физических лиц.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю, форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка

результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа учащихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа учащихся по кейс-заданиям программы.

Восстановление занятий допустимо реализовывать с использованием дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые, командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные лекции, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа.

Занятия – групповые, предусмотрены практические занятия мастер-классы, деловые игры, выполнение самостоятельной работы. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения; раздаточные материалы.

Занятия проектируются с опорой на следующие общеметодологические принципы: принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип научности и принцип системности.

Методологические принципы обучения иностранному языку охватывают: коммуникативную направленность, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), принцип стимулирования речемыслительной деятельности.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 18 человек.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы дополнительного образования обучающийся должен:

Знать/понимать:

- изученные лексические единицы;
- особенности структуры англоязычных предложений;
- признаки грамматических явлений (временные формы глаголов, 3 типа артиклей, категории существительных и прилагательных), необходимых для коммуникации;
- речевые клише, необходимые для осуществления успешной коммуникации в указанной ситуации общения.

Уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в различных ситуациях в рамках пройденных тем;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- формулировать и вежливо представлять свою точку зрения;
- рассказывать о себе, своих достижениях и талантах;
- делать краткие сообщения и составлять презентации на английском языке в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного фрагмента на английском языке;
- читать аутентичные тексты научно-популярного жанра, определять тему, выделять основную мысль, главные и второстепенные факты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для установления межличностных и межкультурных контактов, конструирования картины полиязычного и поликультурного мира, развития познавательных интересов и коммуникативных способностей; формирования устойчивого интереса к изучению английского языка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание умения ценить свой труд и труд других людей, воспитание стремления к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.

Реализация воспитательного компонента программы позволяет объединить детей и взрослых в рамках занятий и мероприятий. Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, а также – проявлять волевые качества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из 2 модулей, содержащих 4 основные темы: «Self-presentation / Самопрезентация», «New technologies / Новые технологии», «Digital citizen / Цифровой гражданин», «City space / Пространство города».

Все модули характеризуются практической направленностью и сопровождаются заданиями для самостоятельной работы.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Всего часов	Формы аттестации
«InterAction» («ВзаимоДействие»)	11-18 лет (по согласова-нию)	2 часа в неделю: программа реализуется с сентября по май.	72	72	Решение кейсов Защита проекта на английском языке

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 основы лексики и грамматики					
1	Тема 1. «Self-presentation / Самопрезентация»	18	-	18	Индивидуальное монологическое высказывание: «My talents»
2	Тема 2. «New technologies / Новые технологии»	16	-	16	Парная работа: «New technology presentation» (Представление новой технологии)
Всего:		34		34	
Модуль 2 групповые проекты на английском языке					
3	Тема 3. «Digital citizen / Цифровой гражданин»	20	-	20	Индивидуальное монологическое высказывание: «My digital life»
4	Тема 4. «City space / Пространство города»	18	-	18	Групповая работа: «New zone / sight in our city »
Всего:		38		38	
По итогу программы:		72		72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Self-presentation / Самопрезентация»

Чтение текстов по теме модуля в качестве образца: просмотровое, чтение на понимание структурно-смысловых частей, полное понимание текста.

Выделение ключевой лексики и синтаксических конструкций по следующим темам: *sport, hobby, character, studies, your responsibilities, soft skills, your achievements.*

Связующие слова / Linking words.

Основные временные глагольные формы: *Present Simple, Future Simple, Past Simple.*

Основные виды вопросов: общие, разделительные, специальные и альтернативные. Схемы вопросительных предложений. Выполнение тренировочных упражнений: вопрос – ответ. Диалоги-интервью.

Совместная разработка структуры презентации о себе.

Представление презентации «My talents», совместное обсуждение.

Тема 2. «New technologies / Новые технологии»

Просмотр роликов и прослушивание коротких текстов по теме модуля. Тренировка заданий на понимание основного содержания, на понимание запрашиваемой информации, на полное и точное понимание содержания прослушанного текста.

Изучение лексики «Tools and technology».

Множественное число существительных. Имена прилагательные и наречия. Основные временные глагольные формы: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect.*

Чтение англоязычных журнальных статей: *Take a break from technology. Are we addicted to technology? A world without technology. Parents and technology.* Выделение главной и второстепенной информации.

Формирование пар для выполнения проектной работы: описание новой технологии.

Работа в парах: выбор технологии, формирование глоссария для описания технологии на английском языке, отработка произношения сложных слов и словосочетаний.

Представление результатов парной работы – презентация / коллаж / рекламный постер о новой технологии.

Тема 3. «Digital citizen / Цифровой гражданин»

Видео «A day in the digital life of a teenager». Организация обсуждения с включением ключевой лексики модуля: *How much screen-time do you have on an average day? What do you do in your online time?*

Digital footprint (статья). Описание участниками программы своего цифрового следа.

Подготовка презентации слова (слово, его значения, грамматические особенности, примеры, образ).

Основные формы пассивного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.* Модальные глаголы: *must, have to, may, can, should.*

Безопасность в сети. Материалы для изучения и обсуждения: *How to be a safe and smart searcher* (статья); *Are you a good digital citizen?* (квиз); *Five ways to spot fake news* (статья).

Подготовка монологического высказывания «My digital life»: план, структура, ключевые слова и словосочетания.

Представление и обсуждение монологических высказываний «My digital life».

Тема 4. «City space / Пространство города»

Изучение лексики «Places».

Изучение материалов о Череповце на английском языке: https://russiatrek.org/cherepovets-city, https://en.wikipedia.org/wiki/Cherepovets.

Составление двуязычного глоссария достопримечательностей.

Грамматика: количественные и порядковые числительные, даты. Предлоги места, направления, времени. Слова *many/much, few/a few, little/a little*. Нулевой, определенный и неопределенный артикли с наименованиями достопримечательностей и географических объектов.

Описание иллюстраций и фотографий любых локаций города.

Групповая работа: «New zone / sight in our city»: формирование команд, выбор места для новой зоны или достопримечательности, обсуждение, подбор материалов, составление перечня ключевых слов, развернутый план, разработка презентации.

Презентации групповых проектов на английском языке; обсуждение, выбор лучшего проекта в различных номинациях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема модуля	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-октябрь	Практическое занятие	18	Self-presentation	Учебный кабинет	Защита индивидуальной, парной или групповой презентации
2	ноябрь-декабрь		16	New technologies		
3	январь-апрель		20	Digital citizen		
4	апрель-май		18	City space		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Материально-техническая база, аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым темам.

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

- навык обеспечивать условия для успешной коммуникативной деятельности, позитивной мотивации к изучению иностранного языка;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ английской лексики с помощью современных информационно-поисковых технологий (электронных переводных словарей, электронных толковых словарей английского языка);
- владение инструментами организации парной и групповой работы;
- умение организовывать учебную работу по совершенствованию умений и навыков в рамках четырех видов речевой деятельности – аудирование, говорение, письмо, чтение;
- умение анализировать допущенные ошибки, соотносить выполненную работу с критериями оценивания.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы в качестве ведущего используются коммуникативный подход с опорой на следующие методологические принципы обучения иностранным языкам: принцип филологизации, принцип от простого к сложному, принцип наглядности, принцип диалога (языков и культур).

Ключевыми технологиями, применяемыми на занятиях являются следующие:

Технология критического мышления:

- кластеры,
- зигзаг,
- прием пазловых активностей,
- групповое или парное чтение,
- прогностическое дерево,
- чтение с остановками («тонкие» и «толстые» вопросы),
- чтение с разметкой текста (знал, не знал, интересно).

Технология обучения в сотрудничестве:

- работа по станциям,
- чередование пар,
- чередование парной и групповой работы.

Технология коммуникативного подхода:

- задания коммуникативного типа (4 условия: тема связана с реальной жизнью, работа в командах, разработка продукта, представление),
- мозговой штурм,
- интервью.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: представление итоговых заданий по каждому модулю: 1) Представление презентации «My talents», совместное обсуждение. 2) Представление парной презентация / коллажа / постера «New technology» / «New device». 3) Представление монологического высказывания «My digital life». 4) Презентации по итогам группового проекта «New zone / sight in our city».

Итоговая «оценка» по программе производится по трём уровням:

- «высокий»: все итоговые задания выполнены, допускается небольшое количество оговорок, лексических и грамматических неточностей в речи, которые не препятствуют пониманию сообщения на английском языке.
- «средний»: выполнено 2-3 итоговых задания по изученным модулям. В речи на английском языке есть грамматические и лексические ошибки, которые корректируются преподавателем.
- «низкий»: не все итоговые задания по изученным модулям выполнены, студент не принимал участие в парной или групповой работе.

Результатом усвоения программы обучающимися являются: устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, осознание практической значимости изучения английского языка в современном мире, умение найти необходимые ресурсы на английском языке для решения поставленной задачи.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в форме обсуждения результатов индивидуальной, парной и групповой видов работ, анализа допущенных ошибок, разработки индивидуальной траектории для дальнейшего изучения английского языка в рамках интересных для участников тем.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя

Основная:

1. Винс М. Практический курс языка. Грамматика и лексика английского языка = Language Practice: English Grammar and Vocabulary. With key: Средний уровень (с ключами). – Оксфорд: Macmillan Education, 2008.
2. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Book with Answers and Enhanced. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
3. Seymour D., Popova M. 700 Classroom Activities. – Macmillan: Macmillan Publishers Limited, 2003.

Дополнительная:

1. McCarthy M., O`Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Book with Answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
2. Sanabria K. Academic listening encounters. Life in society. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

Список рекомендованной литературы для обучающегося

Основная:

1. Винс М. Практический курс языка. Грамматика и лексика английского языка = Language Practice: English Grammar and Vocabulary. With key: Средний уровень (с ключами). – Оксфорд: Macmillan Education, 2008.
2. Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения A1/A2. – Санкт-Петербург: Антология, 2014.

Дополнительная:

1. Murthy R. English grammar in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
2. McCarthy M., O`Dell F. English Vocabulary in Use. Elementary. Vocabulary reference and practice with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Boosting your English listening skills [Электронный ресурс]. URL: https://www.esl-lab.com/
2. English Grammar Online [Электронный ресурс]. URL: https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
3. English Listening Lesson Library Online [Электронный ресурс]. URL: https://www.elllo.org/
4. ESL Discussions [Электронный ресурс]. URL: https://esldiscussions.com/
5. Learn English Online [Электронный ресурс]. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/.
6. Learn English Teens [Электронный ресурс]. URL: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. Teen Tribune [Электронный ресурс]. URL: https://www.tweentribune.com/