МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № 9
от «24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ О.Ю. Лягинова
М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Клуб Йод»
(Основы оказания первой медицинской помощи)

Направленность – естественно-научная
Возрастная категория – 11-18 лет (по согласованию)
Срок реализации – 72 часоа (по согласованию)

Череповец
2025

Горохова Т.Ю., Ламанова Л.А. «Клуб Йод» (Основы оказания первой медицинской помощи). Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа / под ред. Гороховой Т.Ю., Ламановой Л.А. – Череповец: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Йод» (Основы оказания первой медицинской помощи) своей целью ставит создание условий для овладения учащимися вопросов валеологии и оказания доврачебной медицинской помощи.

Обучающиеся познакомятся с элементарными знаниями в области гигиены, медицины и оказанию первой доврачебной помощи человеку. В процессе реализации программы расширяются и дополняются знания и практический опыт обучающихся в области химии, биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Йод» (Основы оказания первой медицинской помощи) имеет естественно-научную направленность, направление – «Детский университет» для обучающихся 5-8 классов и направление «Малая академия» для обучающихся 9 -11 классов и «Урок биологии, ОБЖ» для обучающихся 5-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 01.03.2023 (№ 629 от 27.07.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представлений учащихся о научно-обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях. Актуальность и социальная значимость проблемы ухудшения здоровья не только взрослого, но и подрастающего поколения привело к созданию адаптивной дополнительной образовательной программы «Клуб Йод» (Основы оказания первой медицинской помощи).

Новизна программы состоит в том, что она отвечает современным вызовам общества в необходимости сохранения здоровья. Программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний, активизировать познавательную деятельность обучающихся в области химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности в плане рассмотрения вопросов валеологии и оказания доврачебной медицинской помощи, а также углубляет знания обучающихся о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для формирования здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Программа рассчитана на школьников 5-11 классов (11-18 лет, проект «Урок технологии»/ «Малая академия»/ «Детский университет»), интересующихся и проявляющих интерес к наукам естественно-научного направления, стремящихся развить свои способности и получить практические навыки работы с материалами и оборудованием в области здорового образа жизни, сбережения здоровья и биологии.

Программа может быть ориентирована на школьников, ранее уже проходивших обучение по данной программе, желающих получить более глубокие знания в области оказания первой доврачебной медицинской помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с сохранением личного здоровья или окружающих людей с учетом кейс-заданий разного уровня сложности, уровень практической части зависит от возраста и уровня подготовки учащихся.

Условия и сроки реализации программы, режим занятий и формы – программа может быть реализована за счет бюджетных средств, в том числе с использованием персонифицированного финансирования и внебюджетных средств от сторонних организаций и физических лиц.

Общее количество учебных часов – 72 часа, форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.
- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа учащихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа учащихся по кейс-заданиям программы.

Восстановление занятий допустимо реализовывать с использованием дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые, командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные лекции, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры,

тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 30 человек.

Форма обучения: лабораторно-практические работы; лекции; самостоятельная работа над заданиями; мастер-классы; занятия-соревнования; проектные сессии.

Методы, используемые на занятиях:

– практические (упражнения, задачи);
– словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
– наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
– проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
– эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
– исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
– иллюстративно-объяснительные;
– репродуктивные;
– конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
– индуктивные, дедуктивные.

Программа может быть ориентирована для детей, ранее уже проходивших обучение по данной программе, желающих получить более глубокие знания в области коммуникаций и взаимодействия, с учетом кейс-заданий разного уровня сложности, уровень практической части зависит от возраста и уровня подготовки учащихся.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать элементарные знания в области гигиены, медицины и оказанию первой доврачебной помощи человеку.

Задачи программы:

Обучающие:

– обучить правильно оказывать первую помощь при поражениях различного характера, выполнять мероприятия по уходу за пораженными и больными;
– развивать знания по профилактике инфекционных заболеваний;
– воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему.

Развивающие:

– стимулировать проявление активности, инициативы и самостоятельности;
– способствовать развитию памяти и внимания;
– формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Воспитательные:

– способствовать формированию потребности в самообразовании;
– способствовать формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни;
– формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;

– мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– осмысление мотивов своих действий для сохранения здоровья и здорового образа жизни;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности в суждениях, независимости и нестандартности мышления при выполнении кейсов;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над кейсами;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;

– умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей).

Познавательные универсальные учебные действия:

– способность проявлять познавательную инициативу;

– умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
– умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

Знать:

– основы безопасного и здорового питания;
– общие правила оказания первой помощи;

Уметь:

– оказывать первую помощь пострадавшим при различных травмах и иных угрозах жизни и здоровью;
– обеспечить личную санитарную безопасность.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

– научиться оказывать квалифицированную первую помощь пострадавшим при различных травмах и иных угрозах жизни и здоровью;

– правильно, своевременно и эффективно применять средства остановки кровотечения, иммобилизации при различных видах ранений и травм, в том числе с использованием подручных средств;

– обеспечить личную санитарную безопасность при оказании помощи пострадавшему.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание умения ценить свой труд и труд других людей, воспитание стремления к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.

Реализация воспитательного компонента программы позволяет объединить детей и взрослых в рамках занятий и мероприятий. Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения:

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога;
– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, а также – проявлять волевые качества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из двух основных блоков: основы медицинских знаний о здоровье, анатомии человека, здоровом образе жизни и первая медицинская помощь пострадавшему человеку.

Наименование программы	**возраст**	**Кол-во часов в нед.**	**Кол-во часов в год и всего часов**	**Формы аттестации**
«Клуб Йод» (Основы оказания первой медицинской помощи)	5 -11 класс (по согласованию)	(по согласованию	72 (по согласованию)	Решение кейсов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Название раздела/темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации и контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль 1. Здоровый образ жизни					
1.	Здоровый образ жизни.	8	4	4	Кейсы
2.	Основы медицинских знаний о здоровье, анатомии человека и правильном питании.	8	4	4	
3.	Питательные вещества. Питание. Нормы потребления жиров и углеводов. Макро- и микроэлементы: биологическая роль.	8	4	4	
4.	Вредные привычки. Сохраняем здоровье.	10	4	6	
Модуль 2. Основы первой медицинской помощи					
	Основы первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при вывихах, растяжениях и переломах.	10	4	6	Кейсы
	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	10	4	6	
	Первая помощь при неотложных состояниях человека (инфаркт, инсульт, эпилептических припадках, при шоковом состоянии, утоплении, удушении, синдроме длительного сдавливания, первая помощь при сердечно-легочной недостаточности)	10	4	6	
	Творческий проект	8		8	
	Итого	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Здоровый образ жизни
Питательные вещества. Их характеристика. Ценность пищевых продуктов. Минеральные вещества. Искусственная пища. Микро- и макроэлементы: биологическая роль. Здоровый образ жизни и вредные привычки
Кейс - составление суточного рациона питания.

Модуль 2. Основы первой медицинской помощи
Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи. Основы законодательства. Основы анатомии и физиологии человека.
Виды кровотечений, растяжений, вывихов и переломов.
Практическая работа – наложение различных повязок и оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях; при вывихах, растяжениях и переломах.

Виды ожогов и обморожений, средства для оказания первой помощи, алгоритм действий по оказанию доврачебной помощи.
Практическая работа – наложение различных повязок и оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

Понятие неотложного состояния. Виды неотложных состояний, средства оказания первой помощи, алгоритм действий доврачебной помощи, причины сердечно-легочной недостаточности, реанимация, средства оказания первой помощи, алгоритм действий доврачебной помощи.
Практическая работа – проработка алгоритмов действий доврачебной помощи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-декабрь (по согласованию)	По содер-жанию кейса	34	Модуль 1. Здоровый образ жизни	Учебный кабинет	По содержанию кейса
2	январь-май (по согласованию)		38	Модуль 2. Основы первой медицинской помощи	Учебный кабинет	По содержанию кейса

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Примерное обеспечение.

Наименование	Примерные технические характеристики, примерная модель
Ноутбук	Процессор: не менее 4 ядер оперативная память: не менее 8 Гб объем твердотельного накопителя: не менее 128 Гб, объем жесткого диска: не менее 1 Тб, диагональ экрана: не менее 14 дюймов, разрешение экрана: не менее 1920×1080 манипулятор типа мышь - наличие Lenovo IdeaPad 330S-14IKB Core i5
Шина медицинская	материалы для оказания первой медицинской помощи
Бинт средний	
Жгут медицинский	
Маски мед. одноразовые	

Оборудование лекционной аудитории:
- учебная доска, экран;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- огнетушитель при необходимости;
- компьютер, проектор.

Информационные средства обучения:
- кейсы тематические;
- мультимедийные обучающие презентации;
- комплект технологических инструкций;
- инструкции по технике безопасности.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки по охране труда и основам медицинских знаний.
- наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области оказания первой доврачебной медицинской помощи и сохранении здоровья.

Занятия направлены на развитие личности:

– развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);

– развитие практических умений и навыков (умение оказывать медицинскую помощь в различных ситуациях).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: выступление и представление индивидуального или группового кейса.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

– «высокий»: решение кейса носило творческий, самостоятельный характер и выполнен он полностью в планируемые сроки;

– «средний»: обучающийся выполнил основные задачи кейса, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;

– «низкий»: кейс не решен или не закончен.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к пониманию основ медицинских знаний а также сохранению личного здоровья и окружающих.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013

2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 396 с: ил. 96, табл. 19.
4. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 396 с: ил. 96, табл. 19.