МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
№ 05-02-66 от 30.09.2026

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕРЕПОВЕЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

наименование документа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения независимой оценки качества образования (далее - НОКО) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Череповецком государственном университете (далее – университет).

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими документами правового и рекомендательного характера:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 30.04.2026) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями);

методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 № 05-436),

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);

уставом университета;

локальными нормативными актами Университета.

1.3 Независимая оценка качества образования представляет собой оценочную процедуру, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности университета, а также о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

НОКО предполагает предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации

образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы университета через:

привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в университете для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

1.4 В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся – это степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов;

оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – это комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

механизм оценки – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации (например: система показателей (индикаторов) и их значений (критериев);

индикатор – количественная и (или) качественная характеристика объекта оценочной процедуры, устанавливаемая в процессе наблюдения (исследования);

1.5 **Целями** независимой оценки качества образования в университете являются:

формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;

повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

усиление взаимодействия университета с организациями, деятельность которых соответствует направленности (профилю) реализуемых образовательных программ, работодателями, их объединениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями университета, обеспечивающими образовательную деятельность и реализацию образовательных программ высшего образования.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Внешняя независимая оценка качества образования

2.1.1 Независимая оценка качества образования в университете осуществляется в формах: внешней независимой оценки качества образования и внутренней независимой оценки качества образования.

2.1.2 Внешняя независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности в университете, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает оценку качества подготовки обучающихся и (или) оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемую через проведение процедур государственной аккредитации, мониторинга качества образования, профессионально-общественной аккредитации, внешней оценки качества подготовки обучающихся, а также различные сопоставительные международные и национальные рейтинги.

2.1.3 Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников образовательных отношений в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Организации, осуществляющие внешнюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, категории обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения оценки качества подготовки обучающихся.

2.1.4 Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в рамках аккредитационной экспертизы, проводимой по заявленным для государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам, в установленные законодательством РФ сроки.

2.1.5 Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся с целью определения выполнения аккредитационных показателей осуществляется в рамках аккредитационного мониторинга системы образования, проводимого Рособрнадзором по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в установленные сроки.

2.1.6 Внешняя независимая оценка качества и уровня подготовки обучающихся (выпускников) с целью признания их отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том

числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

2.1.7 Внешняя независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности университета проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об университете, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности, а также доступность услуг для инвалидов.

2.1.8 Порядок проведения внешней независимой оценки качества образования устанавливается в соответствии с требованиями соответствующих организаций, уполномоченных на осуществление внешней независимой оценки качества образования.

2.2 Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования: цели, задачи и принципы

2.2.1 Внутренняя независимая оценка качества образования проводится с целью:

обеспечения выполнения требований ФГОС ВО и действующего законодательства в области высшего образования;

совершенствования структуры и содержания образовательных программ.

2.2.2 Внутренняя независимая оценка качества образования в университете направлена на решение следующих задач:

выявление факторов, влияющих на качество образования;

совершенствования системы управления образовательной деятельностью;

принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;

совершенствование условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в вузе;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

2.2.3 Во внутренней оценке качества образовательной деятельности университета принимают участие обучающиеся, научно-педагогические работники (далее – НПР), представители административно-управленческого персонала, а также представители органов студенческого самоуправления. В целях совершенствования программ высшего образования к проведению внутренней независимой оценки качества образования могут привлекаться работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица.

2.2.4 Система внутренней оценки качества образования в университете основывается на принципах гласности, прозрачности, валидности, независимости, регулярности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

2.3 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования

2.3.1 Основными видами оценки качества образовательной деятельности в университете являются:

оценка качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО);

оценка качества реализации ОПОП ВО;

оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

2.3.2 К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

ежегодное самообследование университета, в рамках которого проводится оценка качества реализации ОПОП ВО;

внутренние аудиты образовательных программ;

входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация;

анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

2.3.3 Информация, полученная в ходе проведения внутренней оценки качества образования, может быть использована следующими заинтересованными участниками образовательного процесса:

2.3.3.1 Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

– выбора места обучения для себя и/или своих детей;

– выявления текущего уровня освоения образовательных программ;

– оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

2.3.3.2 Руководством университета в целях:

– оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;

– оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников университета по соответствующим образовательным программам;

– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

2.3.3.3 Научно-педагогическими работниками университета в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

2.3.4 Результаты внутренней оценки качества образования могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности университета.

2.3.5 Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценочные процедуры в рамках системы оценки

качества образования проводятся регулярно в соответствии с приказом ректора. Ответственным за обеспечение внутренней независимой оценки качества образования выступает начальник учебно-методического управления университета.

2.3.6 По итогам анализа полученных данных независимой оценки могут формироваться соответствующие отчеты. Результаты, как правило, докладываются на ректорском совещании и (или) учебно-методическом совете университета. По результатам внутренней независимой оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития университета и отдельных направлений его деятельности.

2.4 Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования

2.4.1 Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования осуществляется в рамках:

входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей);

текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);

анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;

анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки);

государственной итоговой аттестации.

2.4.2 Входной контроль уровня подготовленности (знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности) обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ предыдущего уровня, либо предшествующим дисциплинам (модулям) осваиваемой образовательной программы, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также позволяет оказать помощь педагогическим работникам в выборе и эффективном использовании методик преподавания дисциплины (модуля).

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется выпускающей кафедрой в зависимости от целей и задач образовательной программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим выпускающей кафедрой. На основании результатов входного контроля педагогическим работникам могут быть рекомендованы меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержанию соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.4.3 Освоение основной профессиональной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, определенных соответствующим учебным планом, и в порядке, установленном Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация осуществляется на основе соответствующих оценочных материалов (фондов оценочных средств), разрабатываемых педагогическими работниками университета.

В целях обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся промежуточная аттестация по отдельным дисциплинам (модулям) может осуществляться аттестационными комиссиями, в состав которых, наряду с педагогическим работником, проводившим занятия по дисциплине (модулю), могут включаться:

педагогические работники учебного подразделения университета, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия;

педагогические работники других учебных подразделений университета, реализующие аналогичные дисциплины (модули);

педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

представители профильных организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации университет может проводить следующие мероприятия:

осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях первого проректора, начальника Учебно-методического управления, директора института, декана факультета, заведующего кафедрой;

представление результатов проектной деятельности перед заказчиками, представителями организаций и предприятий, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы;

привлечение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам (учебным и производственным);

независимая оценка качества образования через участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» и других.

Перечень конкретных дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой оценки качества образования, определяется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию соответствующей образовательной программы.

2.4.4 В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикаторами оценки качества является наличие долгосрочных договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики (наличие у студента отчета по практике). Оценочные материалы по практикам в обязательном порядке проходят экспертизу со стороны представителей предприятий и организаций, соответствующих направленности профессиональной образовательной

программы. По согласованию с профильной организацией промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения производственной практики может проводиться непосредственно на базе профильной организации с использованием соответствующего оборудования, производственной и иной инфраструктуры, позволяющей продемонстрировать степень сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

2.4.5 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др.

2.4.6 Студенческие олимпиады являются составной частью внеаудиторной работы, направленной на выявление наиболее способных обучающихся, стимулирование углубленного изучения дисциплин (модулей) образовательной программы, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся профессиональной самостоятельности и активной жизненной позиции.

Организация участия студентов в международных студенческих Интернет-олимпиадах, во Всероссийских студенческих олимпиадах по отдельным дисциплинам (модулям), Всероссийской олимпиаде студентов «Я – профессионал» и др. осуществляется выпускающими кафедрами при организационно-методической поддержке отдела сопровождения образовательных программ учебно-методического управления. Результаты участия студентов в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

2.4.7 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и другими локальными нормативными актами университета, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации. Внутренняя независимая оценка качества при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов в работу государственных экзаменационных комиссий и согласования программы государственной итоговой аттестации с работодателями.

2.5 Оценка качества реализации основных профессиональных образовательных программ.

2.5.1 Оценка качества реализации ОПОП ВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого выпускающими кафедрами, институтами, проектным офисом университета.

2.5.2 Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

внутренний аудит образовательных программ, проводимый учебно-методическим управлением;

ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий реализации ОПОП на соответствие требованиям ФГОС ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП, обеспеченность программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры научно-педагогическими кадрами);

ежегодный опрос обучающихся, в т.ч. выпускного курса, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимый проектным офисом;

мониторинг трудоустройства выпускников, проводимый Центром содействия трудоустройству обучающихся и выпускников;

анализ востребованности ОПОП ВО по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на данную образовательную программу, количество зачисленных на 1 курс на бюджетной и внебюджетной основе и др.).

2.6 Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

2.6.1 Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в виде:

оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;

других социологических исследований, проводимых по запросам.

2.6.2 В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

качество работы педагогических работников;

содержание учебного процесса;

организация образовательного процесса;

качество ресурсного обеспечения учебного процесса;

психологический климат в коллективе академической группы и университете в целом;

условия для внеучебной деятельности;

удовлетворенность организацией внеучебной работы;

открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В анкетах предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса и внеучебной деятельности в образовательной организации.

2.6.3 Социологические исследования проводятся проектным офисом университета в соответствии с календарным планом социологических исследований, который согласовывается с проректором по развитию и утверждается ректором университета. Календарный план социологических исследований формируется на основании заявок на

выполнение исследовательских работ от заказчиков социологических исследований. Заказчиками социологических исследований в университете выступают ректор, проректоры по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений университета.

Оценка удовлетворенности в рамках социологических исследований в виде анонимного анкетирования может осуществляться по следующим критериям:

качество управления деятельностью университета;

система оплаты труда и стимулирования;

организация учебного процесса;

психологический климат в коллективе;

условия для дополнительного профессионального образования и личностного роста;

качество ресурсного обеспечения учебного процесса;

комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность и др.

2.6.4 Все виды анкетирования проводятся в соответствии с приказом ректора. Контроль организации и проведения анкетирования возлагается на проректора по развитию. Организация и проведение анкетирования в рамках внутренней независимой оценки, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются проектным офисом.

Анкетирование проводится в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов. По итогам анкетирования проектным офисом университета готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям. Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, ответственных за реализацию образовательных программ, обучающихся и других заинтересованных лиц.

2.7 Оценка условий реализации образовательных программ высшего образования и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

2.7.1. Оценка условий реализации ОПОП ВО и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в университете проводится в рамках самообследования кадрового, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Критериями оценки являются:

соответствие ресурсного обеспечения образовательных программ требованиям ФГОС ВО;

показатель удовлетворенности обучающихся и НПР качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности, организацией и реализацией образовательного процесса в университете.

2.7.2 Оценка качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ включает в себя:

оценку уровня квалификации педагогических работников;

анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

При совокупной оценке деятельности НПР оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

Оценка уровня квалификации НПР может осуществляться в рамках:

конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;

мониторинга научной, педагогической и иной профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

взаимопосещений учебных занятий преподавателей;

проведения конкурсов педагогического мастерства;

изучение удовлетворенности обучающихся качеством образования в части профессиональной компетентности, доброжелательности и вежливости профессорско-преподавательского состава.

Конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и аттестация работников, занимающих соответствующие должности, осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ в области образования и локальными нормативными актами университета.

Рейтинговая оценка деятельности кафедр и научно-педагогических работников, основанная на мониторинге их деятельности за календарный год осуществляется по следующим направлениям:

получение ученых степеней, ученых и почетных званий, получение дополнительного профессионального образования;

учебно-методическая работа;

научно-исследовательская деятельность;

научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС);

внеучебная и воспитательная работа со студентами;

международная деятельность;

культурно-просветительская деятельность;

спортивно-массовая работа;

профориентационная работа.

Конкурсы педагогического мастерства, в том числе конкурс «Преподаватель года», проводимые среди научно-педагогических работников университета направлены на повышение профессионализма работников и являются источником получения максимально объективной информации об уровне их квалификации.

Организация и проведение конкурсов осуществляются управлением персонала университета совместно с учебно-методическим управлением и управлением информационных технологий.

2.7.3 Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ высшего образования в университете производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.7.4 Оценка ресурсного обеспечения ОПОП ВО обучающимися осуществляется в рамках социологического исследования оценки удовлетворенности качеством организации образовательного процесса.

2.8 Учет результатов независимой оценки качества образования

2.8.1 По результатам проведения мероприятий в рамках независимой оценки качества образования осуществляется анализ и оценка собранной информации на уровне руководителей учебных структурных подразделений и руководства университета. Результаты проведенных мероприятий внутренней независимой оценки качества образования обсуждаются на заседаниях ученых советов институтов, заседании учебно-методического совета, с использованием других организационных форм и уровней управления качеством образовательной деятельности.

2.8.2 По результатам проведения мероприятий независимой оценки качества образования руководители структурных подразделений разрабатывают меры по улучшению качества образовательного процесса.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Настоящее Положение может быть вынесено на рассмотрение учебно-методического совета университета, утверждается на основании решения Ученого совета Университета приказом ректора Череповецкого государственного университета.

3.2 Настоящее Положение может быть отменено или изменено по инициативе учебно-методического управления в соответствии с решением Ученого совета Университета на основании приказа ректора Череповецкого государственного университета.

СВЕДЕНИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Документ разработан Зеленцовой М.В. — начальником Учебно-методического управления.

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению Ученым Советом университета 24.09.2026, протокол №2.

Документ введен взамен Положения о внутренней независимой оценке качества образования, утв. приказом ректора от 30.09.2021 № 05-02-87.

Сведения о внесении изменений в документ:

№ п/п	Реквизиты приказа ректора (номер, дата)				Номер раздела (подраздела, пункта, подпункта), в который внесены изменения
01	№		от		
02	№		от		
03	№		от		
04	№		от		
05	№		от		
06	№		от		
07	№		от		
08	№		от		
09	№		от		
10	№		от		