МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора

№ 05-02-87 от 30.09.2021

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И (ИЛИ) ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

наименование документа

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящий документ устанавливает требования к организации обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП, ОП) для лиц с инвалидностью и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Череповецкий государственный университет» (далее - университет).

1.2 Настоящие требования распространяются на образовательные программы всех уровней и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

1.3 Организация процесса обучения лиц с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования (АОП ВО) осуществляется в целях обеспечения лицам с инвалидностью и (или) ОВЗ права на получение высшего образования, для достижения обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО), но с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю).

1.4 Организация процесса обучения лиц с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ в Череповецком государственном университете;
- повышение качества высшего образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ в Череповецком государственном университете;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с инвалидностью и (или) ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- проектирование системы сопровождения студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые

образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ в период обучения в университете.

1.5 Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.7 В университете можно выделить следующие категории обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, для которых могут быть созданы условия и возможности обучения:

- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с расстройствами аутистического спектра
- с тяжелыми нарушениями речи
- с общими заболеваниями.
- имеющие сложный дефект.

1.8 В университете предусмотрены следующие варианты обучения для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ:

1.8.1 Предоставление специальных условий обучения (комплекса условий, которые могут быть предоставлены для любого обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ).

1.8.2 Обучение по адаптированной образовательной программе для

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, представляющей отдельную академическую группу;
- группы обучающихся одной нозологии нарушения, включённую в состав академической группы;
- одного обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ, включённого в академическую группу (АОП формируется индивидуально для конкретного обучающегося).

1.8.3 Обучение в академической группе без создания дополнительных специальных условий обучения, в том числе АОП.

1.9 Создание специализированных групп исключительно для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в целях проведения обязательных учебных занятий в тех случаях, когда обучающийся не имеет возможности отказаться от участия в такой группе, не допускается. Подобная группа рассматривается как специальное условие, право выбора или отказа от него принадлежит обучающемуся.

1.10 Актуальная информация о предоставлении специальных условий обучения и возможности воспользоваться ими, должна доводиться до обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ не реже 1 раза в год.

1.11 Обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ может заявить о необходимости предоставления ему одного или нескольких (комплекса) специальных условий. При необходимости предоставления комплекса специальных условий, рекомендуется формировать адаптированную образовательную программу.

1.12 Предоставление специальных условий для обучающегося с инвалидностью и (ОВЗ) осуществляется на основании личного заявления (СМК Ф 7.3.0-01-24). В заявлении о

создании (предоставлении) специальных условий указываются сведения о наличии или отсутствии особых прав. При наличии особых прав - с указанием сведений о документах, подтверждающих наличие таких прав, приложение копий данных документов.

1.13 Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № « ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 г. № 04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн)
- Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»
- Уставом и другими локальными нормативными актами университета.

1.14 В настоящем положении используются следующие термины и определения:

- **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- **адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа высшего образования включает в себя специальные разделы по адаптации программ РПД (М), программ практик, НИР, ГИА; программы адаптационных дисциплин и АФК. Термины адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования являются идентичными (АОПОП);
- **дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- и**нвалид (лицо с инвалидностью)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **индивидуальный учебный график** обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- п**сихолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** – комиссия,

создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- **электронное обучение -** организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- **универсальный дизайн** – это дизайн продуктов и объектов, которые могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости специальной адаптации или специального дизайна.

Обозначения и (или) сокращения:

АОП ВО /АОПОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования /адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации, абилитации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП ВО /ОПОП ВО – образовательная программа высшего образования /основная профессиональная образовательная программа высшего образования

РПД (М) – рабочая программа дисциплины (модуля)

РЦ – Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И (ИЛИ) ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа обучающихся с ОВЗ к зданиям университета, объектам вуза и площадкам практики

2.1.1 Условия беспрепятственного доступа инвалидов на территорию университета включают доступность территорий, прилегающих к зданиям университета, которая обеспечивается оборудованием входных групп для возможности беспрепятственного входа в здания и выхода из них. Условия доступности услуг в университете включают:

- доступность путей движения внутри зданий;
- доступность санитарно-гигиенических помещений;
- доступность гардероба;
- доступность учебных аудиторий и учебных мест для инвалидов;
- доступность библиотеки;
- доступность помещений для приема пищи;
- доступность помещений для проведения культурно-массовых мероприятий;
- доступность помещений для занятий физической культурой и спортом.

2.1.2 Условия доступности информации в университете, включая наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

2.1.3 Обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания университета и выхода из них, самостоятельного передвижения по территории университета (имеется возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в университет: подъезд к входу в здание расположен менее чем за 50 м; входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, наличие пандуса, возможность передвижения при помощи лифта).

2.1.4 В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по 1-2 места для обучающихся инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2.1.5 Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

2.1.6 В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

2.1.7 В студенческих общежитиях университета при необходимости следует выделить зону для проживания обучающихся с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

2.1.8 На официальном сайте университета содержится информация об объектах университета и услугах оказываемых в нём, об инфраструктуре доступа в университет. Разработана и представлена версия сайта для слабовидящих (сетевой адрес: http://chsu.ru).

На официальном сайте содержится информация для лиц с нарушениями зрения по установке специального программного обеспечения на мобильные и стационарные компьютерные

устройства, обеспечивающие возможность взаимообратного перевода зрительной и аудиальной информации и её воспроизведения в формате укрупнённого шрифта.

2.2 Кадровое обеспечение

2.2.1 Работники университета проинформированы об оказании инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о предоставлении образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения образовательных услуг документов, о совершении ими других необходимых для получения образовательных услуг действий.

2.2.2 Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций, инструктажей работников университета по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

2.2.3 В университете имеется возможность предоставления инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика. Штатные сотрудники вуза, являются профессиональными дефектологами (специалисты в области сурдо- и тифлопедагогики) и оказывают услуги тифло- и сурдоперевода.

2.2.4 В университете организована волонтерская и тьюторская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.3 Работа с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

2.3.1 Система довузовской подготовки в университете должна предусматривать в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе университета.

2.3.2 При организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ должна быть предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

2.3.3 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся лицом с инвалидностью и (или) ОВЗ, должен быть ознакомлен с:

- требованиями, предъявляемыми к будущей профессии, профессиональной деятельности,
- прогнозируемыми трудностями (если таковые имеются) в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует,
- возможностью получения образования по адаптированной образовательной программе,
- информацией о предоставляемых в университете специальных условиях обучения для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ.

2.3.4 Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных

испытаний, проводимых университетом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И (ИЛИ) ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования

3.1.1 АОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) университета, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая их индивидуальные особенности и возможности.

3.1.2 АОП ВО разрабатывается с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, при этом в части компонентов (разделов) АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1.3 Требования к формированию адаптированной образовательной программы высшего образования определены Порядком разработки, утверждения и введения в действие АОП ВО. Требования Порядка разработки, утверждения и введения в действие АОП ВО распространяются на образовательные программы всех уровней и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в университете.

3.1.4 При отсутствии необходимости обучения по адаптированной образовательной программе, обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ предоставляет заявление об отказе от обучения по АОП ВО, что не является основанием в отказе обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ пользоваться специальными условиями, предоставляемыми в университете в период обучения. Обучающийся может подать Заявление о создании специальных условий обучения (СМК Ф 7.3.0-01-24), где фиксируются сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения.

3.2 Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ

3.2.1 Обучающиеся с инвалидностью и (или) ОВЗ могут на временной или постоянной основе перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Основанием для перевода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является личное заявление обучающегося. В случаях перевода всей академической группы на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий отдельное заявление не требуется.

3.2.2 Перевод на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий оформляется распоряжением директора института/декана факультета, в котором определяется дополнительное время на консультирование; соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых с использованием дистанционных образовательных технологий и т.п.

3.2.3 Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся может также определяться индивидуальным графиком учебного процесса.

3.2.4 Формат смешанного обучения является в университете основным (рекомендуемым) при переводе обучающихся с инвалидностью на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.5 Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии. При смешанном обучении обеспечивается сочетание онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий взаимодействия всех участников учебного процесса.

3.2.6 Образовательный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени, при этом могут быть реализованы в части организации:

– учебных занятий,

– практической подготовки,

– текущего контроля и промежуточной аттестации,

– итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточных и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с инвалидностью.

3.2.7 Смешанное обучение складывается из:

1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

2) интерактивного взаимодействия, организованного путем использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн ресурсов;

3) самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемой дисциплины (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью (группы обучающихся с инвалидностью).

3.2.8 Варианты организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий предполагают использование одного из нескольких способов или их сочетание, в том числе:

1) параллельная трансляция занятий в онлайн режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы;

2) самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде университета;

3) дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования.

3.2.9 При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий допускается освоение обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ образовательной

программы или ее части в виде онлайн-курсов в соответствии с Положением об использовании открытых онлайн-курсов в образовательной деятельности университета.
3.2.10 Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту с применением дистанционных образовательных технологий, обучающийся с инвалидностью обязан выполнять все виды заданий и аттестации, установленные в учебном плане, индивидуальном графике учебного процесса.
3.2.11 В случае организации занятий с параллельной трансляцией в онлайн режиме помещение должно быть оборудовано мультимедийными средствами приема-передачи информации (видеокамера, микрофон, программное обеспечение видеоконференцсвязи, выход в интернет). Мультимедийное оборудование в помещении должно обеспечивать запись и онлайн трансляцию занятий для обучающихся, находящихся удаленно.
3.2.12 В случае выбора обучающимся самостоятельного изучения материала образовательные ресурсы должны быть адаптированы для использования обучающимися с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с принципами универсального дизайна.
3.2.13 На усмотрение выпускающей кафедры практическая подготовка также может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий в зависимости от направления подготовки и возможностей ее осуществления в онлайн формате.
3.2.14 План консультаций согласовывается преподавателем и обучающимся, утверждается заведующим кафедрой.
3.2.15 В университете возможна разработка индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.2.16 Обучающиеся обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при наличии).

3.3 Реализация адаптационных дисциплин (модулей) при обучении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ

3.3.1 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.
3.3.2 Адаптационные дисциплины (модули) введены в учебные планы как факультативные в 1-4 семестре для программ бакалавриата, специалитета, в 1-2 семестре для программ магистратуры.
3.3.3 С целью освоения адаптационных (дисциплин) модулей создаются сводные группы обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.
3.3.4 Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.
3.3.5 При этом РЦ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ, с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.3.6 Формируется распоряжение по университету о проведении адаптационных дисциплин (модулей) в виде факультативов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3.3.7 Перечень адаптационных дисциплин (модулей), их содержание разрабатывается при участии сотрудников РЦ.

3.4 Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»

3.4.1 Реализация дисциплин по физической культуре и спорту, осуществляется в соответствии с разработанными и предложенными для изучения программами по Физической культуре для разных категорий лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ.
3.4.2 Кафедра ФОТ совместно с РЦ устанавливают порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.
3.4.3 Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.
3.4.4 Преподаватели физической культуры и спорта должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3.4.5 Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.5 Выбор мест прохождения практик

3.5.1 Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
3.5.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.6 Выбор методов и средств обучения

3.6.1 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
3.6.2 Выбор методов и средств обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

3.6.3 На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями в университете применяются следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

3.7 Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

3.7.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.7.2 Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.7.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья, осуществляется в соответствии с

- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры);
- положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров (аспирантуры);
- положением об организации и проведении итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования;
- порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.8 Осуществление сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ.

3.8.1 Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью предполагает использование альтернативных форм коммуникации (посредством

электронной почты, социальных сетей, мессенджеров, видеочатов и пр.) с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В университете определяются ответственные лица из числа профессорско-преподавательского или учебно-вспомогательного персонала, а также привлекаются волонтеры.

3.8.2 Сопровождающие поддерживают коммуникацию с обучающимися с инвалидностью, временно перешедшими на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с помощью различных каналов связи с целью выявления и оперативного решения возникающих методических, технических и организационных проблем.

3.8.3 Для разрешения трудностей, возникающих у обучающихся с инвалидностью, особенно на начальном этапе обучения, связаны с процессом адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношениями в образовательной среде, особое внимание уделяется индивидуальной работе с первокурсниками.

3.8.4 В начале учебного года сопровождающие выявляют особые образовательные потребности лиц с инвалидностью, поступивших на обучение. Определяется какие трудности могут возникнуть у них процессе их обучения в университете, и потребности в связи с этим в обеспечении их учебы специальными условиями. Такая психолого-педагогическая диагностика может осуществляться через беседу и анкетирование как в процессе личной встречи, так и посредством дистанционных образовательных технологий. Далее информация доводится до заведующих кафедрами /руководителей образовательных программ, для создания конкретных условий обучения, обусловленных спецификой вида нарушения их здоровья.

3.8.5 При организации сопровождения обучающихся с инвалидностью предусмотрена возможность дополнительных консультаций в части разъяснений особенностей организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.8.6 При организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусмотрена возможность организации различных видов внеучебной деятельности в доступных для обучающихся форматах.

СВЕДЕНИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Документ разработан: Лимаренко О.Ю. – начальником отдела сопровождения образовательных программ УМУ

Документ введен впервые

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического Совета 23.09.2021, протокол №1.

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению Объединенным советом обучающихся 27.09.2021, протокол №2

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению Ученым Советом университета 30.09.2021, протокол №3

Сведения о внесении изменений в документ:

№ п/п	Реквизиты приказа ректора (номер, дата)				Номер раздела (подраздела, пункта, подпункта), в который внесены изменения
01	№				
02	№		от		
03	№		от		
04	№		от		
05	№		от		