МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждениевысшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора

№ 05-02-32 от 01.06.2021

Система менеджмента качества
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование документа

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящий документ устанавливает требования к структуре и содержанию (оформлению), порядку разработки (актуализации), утверждения и введения в действие адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для лиц с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Череповецкий государственный университет» (далее университет).

1.2 Требования настоящего порядка распространяются на образовательные программы всех уровней и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

1.3 Требования настоящего порядка являются обязательными для всех участников осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.4 Ответственность за выполнение требований данного порядка возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5 Разработка и реализация АОП ВО осуществляется в целях обеспечения лицам с инвалидностью и ОВЗ права на получение высшего образования, для достижения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС ВО, но с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю).

1.6 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и

инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- проектирование системы сопровождения студентов с инвалидностью в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - коррекция недостатков психофизического развития студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития студентов с инвалидностью и ОВЗ в период обучения в университете независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.7 Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 23 марта 2020 г. N 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019г. N04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 октября 2020 г. N МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»
- Уставом и другими локальными нормативными актами университета.

1.8 В настоящем положении используются следующие термины и определения:

- **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- **адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа высшего образования включает в себя специальные разделы по адаптации программ РПД (М), программ практик, НИР, ГИА; программы адаптационных дисциплин и АФК. Термины адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования являются идентичными (АОПОП)
- **дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
- и**нвалид (лицо с инвалидностью)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья

со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
- **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **индивидуальный учебный график** обучающегося с инвалидностью или ОВЗ документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций
- **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- **электронное обучение** - организация образовательной деятельности с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- **универсальный дизайн** – это дизайн продуктов и объектов, которые могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости специальной адаптации или специального дизайна.

Обозначения и (или) сокращения:

АОП ВО /АОПОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования /адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации, абилитации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП ВО /ОПОП ВО – образовательная программа высшего образования /основная профессиональная образовательная программа высшего образования

РПД (М) – рабочая программа дисциплины (модуля)

ФГОС ВО– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Общие требования

2.1.1 АОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) университета, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая их индивидуальные особенности и возможности.

2.1.2 АОП ВО разрабатывается с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, при этом в части компонентов (разделов) АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.1.3 Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации».

2.2 Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования

2.2.1 Разработка АОП ВО осуществляется на основании личного заявления

обучающегося или его законных представителей, в случае если обучающийся не достиг 18-летия (СМК Ф 7.5.0-05-06 Заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования). К заявлению прилагаются документы (копии), подтверждающие инвалидность и(или) документы (копии), подтверждающие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания специальных условий обучения. К таким документам относятся справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) и(или) индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

2.2.2 Рекомендации, обозначенные в документах, подтверждающих инвалидность и (или) документах, подтверждающих ограниченные возможности здоровья, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, учитываются при разработке АОП ВО.

2.2.3 Заявление об обучении по АОП ВО может быть представлено на этапе приемной кампании, одновременно с документами, подаваемыми для поступления в университет, либо в другое время в период обучения по ОПОП.

2.2.4 Заявление об обучении по АОП ВО необходимо предоставить в приемную комиссию или в дирекцию института /деканат факультета или на кафедру или в Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц.

2.2.5 Заявление из приемной комиссии, дирекции института /деканата факультета, кафедры передается в Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, где в течение трёх рабочих дней принимается решение о возможности перевода на обучение по АОП ВО. Возможность перевода /отказа в переводе фиксируется в заявлении.

2.2.6 В течение трёх рабочих дней после принятия решения о переводе на обучение по АОП ВО, распоряжением по институту/факультету (СМК Ф 7.5.0-05-05) создается коллектив разработчиков АОП ВО для конкретного обучающегося, группы обучающихся.

2.2.7 В коллектив разработчиков АОП ВО должны входить заведующий выпускающей кафедрой и (или) руководитель ОПОП, научно-педагогические работники выпускающей кафедры, участвующие в реализации ОПОП университета,.

2.2.8 В группу разработчиков АОП ВО могут входить обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ и его родители/законные представители, сотрудники УМУ, УВР, представители предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации ОПОП, представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы), тьюторы, психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие должностные лица.

2.2.9 Разработанная АОП ВО проходит экспертизу сотрудниками ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, что фиксируется в листе согласования АОП ВО, рассматривается на заседании кафедры, УС института /факультета в соответствии с закреплением ОПОП.

2.2.10 Ответственность за разработку (формирование), реализацию, актуализацию и хранение АОП ВО несет заведующий кафедрой /руководитель образовательной программы, в соответствии с приказами ректора о закреплении образовательных программ.

2.2.11 Заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования согласовывается с заместителем первого проректора по УМР, после

чего отдел по работе с контингентом студентов учебно-методического управления подготавливает проект приказа о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе (СМК Ф 7.5.0-05-04).

2.2.12 Перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе возможен в процессе всего периода обучения.

2.2.13 Обучение по адаптированной образовательной может предоставляться для

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, представляющей отдельную академическую группу;
- группы обучающихся одной нозологии нарушения, включённую в состав академической группы;
- одного обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ, включённого в академическую группу (АОП формируется индивидуально для конкретного обучающегося).

2.2.14 При отсутствии необходимости обучения по адаптированной образовательной программе, обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ должен предоставить заявление об отказе от обучения по АОП ВО (СМК Ф 7.5.0-05-07).

2.2.15 Заявление об отказе от обучения по АОП ВО не является основанием в отказе обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ пользоваться другими специальными условиями, предоставляемыми в университете в период обучения.

2.2.16 Заявление и приказ о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе или заявления об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе хранятся в личном деле обучающегося. Отказ аннулируется, как только обучающийся предоставляет заявление на обучение по АОП ВО.

2.3 Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

2.3.1 АОП ВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе ОПОП, соответствующей направленности (профиля). Структура адаптированной образовательной программы соответствует структуре основной профессиональной образовательной программы и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- программы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- оценочных и методических материалов,

адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий социальную адаптацию указанных лиц.

2.3.2 Общая характеристика адаптированной образовательной программы (СМК Ф 7.3.0-01-05) содержит информацию о направлении подготовки (специальности) и направленности

(профиля), по которой она будет реализована; о нозологии нарушения обучающегося(ихся); о варианте обучения (групповая, индивидуальная); о нормативных документах, на основании которых разработана. Общая характеристика адаптированной образовательной программы в части разделов

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- тип образовательной программы;
- форма обучения,
- срок получения образования и объем программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС, и компетенции обучающихся, установленные университетом с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

должна быть идентична разделам основной профессиональной образовательной программы.

2.3.3 Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с инвалидностью и (или) ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные (общекультурные), общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

2.3.4 В разделе форма реализации в случае реализации образовательной программы посредством сетевой формы, указывается организация партнер, а также наименование и реквизиты договора. В данном разделе должны быть указаны специальные условия обучения, если таковые имеются, для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Специальные условия должны быть также зафиксированы в договоре по организации обучения в сетевой форме, который заключен между организациями.

2.3.5 В разделе кадровое обеспечение реализации образовательной программы помимо сведений о привлекаемых к образовательному процессу педагогических работниках, их квалификации, также приводится информация о других специалистах, участвующих в реализации образовательной программы. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

2.3.6 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО с инвалидами и лицами с ОВЗ должны иметь специальное образование и /или повышение квалификации, переподготовку с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к методам и техническим средствам обучения, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями

инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

2.3.7 В разделе материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса по образовательной программе приводится информация об использовании специального учебно-методического, информационного обеспечения и создании специальных материально-технических условиях для реализации адаптированной образовательной программы; приводится информация по использованию специальных технических средств обучения и программных средств; наличия специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа.

2.3.8 Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможности здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

2.3.9 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из осваиваемых по нормативному учебному плану не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств;
- при необходимости выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год для программ бакалавриата, специалитета, на полгода для программ магистратуры по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

2.3.10 Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть разработан индивидуальный учебный график, который представляет такую форму организации учебной деятельности студентов университета, при которой обучающийся часть или все дисциплины, предусмотренные рабочим учебным планом текущего семестра осваивает самостоятельно или в дополнительное время (отличное от расписания учебной группы, в которой он учится). Индивидуальный график обучения позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выполнить требования по освоению дисциплин в индивидуально установленные сроки. При этом текущий контроль учебных достижений обучающихся, и промежуточная аттестация также могут проводиться индивидуально.

2.3.11 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической

культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

2.3.12 При разработке АОП ВО в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся изменения и уточнения в части:

- увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;
- указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;
- специального учебно-методического обеспечение дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;
- использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящей конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.13 Перечисленные изменения и уточнения могут быть представлены отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

2.3.14 При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

2.3.15 В приказ о прохождении практики лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вносятся отдельным пунктом с указанием условий прохождения практики.

2.3.16 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.3.17 Оценочные средства. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
2.3.18 Обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
2.3.19 АОП ВО разрабатывается с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, при этом в части компонентов (разделов) АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
2.3.20 Особое внимание при проектировании содержания АОПВО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.4 Особенности реализации адаптационных дисциплин (модулей) при обучении для лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ

2.4.1 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.
2.4.2 Адаптационные дисциплины (модули) введены в учебные планы как факультативные в 1-4 семестре для программ бакалавриата, специалитета, в 1-2 семестре для программ магистратуры.
2.4.3 С целью освоения адаптационных (дисциплин) модулей создаются сводные группы обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и соответственно организуется расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.
2.4.4 Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

2.4.5 При этом РЦ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ, с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

2.4.6 Формируется распоряжение по университету о проведении адаптационных дисциплин (модулей) в виде факультативов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.4.7 Перечень адаптационных дисциплин (модулей), их содержание разрабатывается при участии сотрудников РЦ.

СВЕДЕНИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Документ разработан: Лимаренко О.Ю. – начальником отдела сопровождения образовательных программ УМУ

Документ введен впервые

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического Совета 20.05.2021, протокол №9.

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению Объединенным советом обучающихся 25.05.2021, протокол № 11

Документ рассмотрен и рекомендован к утверждению Ученым Советом университета 27.05.2021, протокол №14

Сведения о внесении изменений в документ:

№ п/п	Реквизиты приказа ректора (номер, дата)				Номер раздела (подраздела, пункта, подпункта), в который внесены изменения
01	№				
02	№		от		
03	№		от		
04	№		от		
05	№		от		
06	№		от		
07	№		от		
08	№		от		
09	№		от		