СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ресурсный учебно-методический центр Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧГУ
(РУМЦ СЗФО ЧГУ)

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ

Коллективная монография

Череповец
2022

УДК 37
ББК 74.3
П 42

П42 Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: монография / [О. А. Денисова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2022. 170 с.
ISBN 978-5-85341-923-0

В монографии представлены результаты разработок и передовых практик по обучению и внедрению в социум лиц с ОВЗ, показаны варианты действий, алгоритмы работы для трудоустройства лиц с особенностями в развитии. Представлен фрагмент работы над Атласом востребованных и перспективных профессий на рынке труда.

Материалы монографии могут быть полезными родителям, специалистам-практикам, государственным служащим, работодателям, всем, кто сталкивается с вопросами трудоустройства и интеграции лиц с ОВЗ в современную жизнь.

УДК 37
ББК 74.3

ISBN 978-5-85341-923-0

© Авторы, 2022
© Череповецкий государственный университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. **ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Образовательная инклюзия как социокультурный феномен (*Денисова О. А., Кобрина Л. М.)* 5

Реализация моделей инклюзивных туристических практик в Забайкальском крае (*Кохан С. Т.)* 24

Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в партнерстве с Ресурсными центрами (*Старовойт Н. В.)* 35

Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*Денисова О. А., Леханова О. Л., Лимаренко О. Ю.)* 46

Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе (*Усова З. М.)* 60

Глава II. **ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Теоретические основы и программно-методические инструменты профессиональной ориентации будущих педагогов: психолого-педагогический класс и не только (*Кузьмичева Т. В., Афонькина Ю. А.)* 68

Современные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в арктическом регионе (*Голишникова Е. И., Санташова О. В.)* 90

Soft-skills как фактор успешного трудоустройства (*Гутерман Л. А., Шарипова В. В.)* 112

Региональный информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO» как инструмент профориентации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ *(Денисова О. А., Леханова О. Л.)* 119

Практика создания атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей,

направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности *(Денисова О. А., Леханова О. Л., Глухова О. А., Захарова Т. В.)* 140

Сведения об авторах 167

Глава I

ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образовательная инклюзия как социокультурный феномен

В работе проанализирована образовательная инклюзия как социокультурный феномен, вошедший в практику образовательных организаций Российской Федерации с 90-х годов прошлого века. Особое внимание уделено анализу и описанию ценностно-смысловых и технологических подходов, а также характеристике зарубежных и отечественных практик образовательной инклюзии на различных ступенях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и подготовке специалистов для работы с указанным контингентом. Авторы представляют свой опыт включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательную инклюзию, предлагают современный взгляд на подготовку специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на различных образовательных ступенях на основе компетентностного подхода.

Благодарности. Мы бескрайне благодарим наших учителей, коллег, соратников, единомышленников, благодаря которым мы храним традиции отечественной научной школы дефектологии и открыты к новым тенденциям современного общества, анализируемым и развиваемым через призму имеющегося опыта научного исследователя, педагога-дефектолога и любознательного, высоко мотивированного ученика.

Исторический подход к проблеме отношения в обществе и оказания коррекционно-педагогической помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных этапах онтогенеза и в различных институциональных условиях представлен в работах многих авторов (Л. С. Волкова,

Л. А. Головчиц, О. А. Денисова, Х. С. Замский, А. А. Катаева, В. З. Кантор, Л. М. Кобрина, Н. Н. Малофеев, Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова, Т. А. Соловьева, В. И. Селиверстов, Е. А. Стребелева, Е. А. Ямбург) [7; 10; 11–15; 17; 20–26; 30–35; 39; 49–51; 57; 58]. Сегодня основной особенностью развития системы специального образования является ориентированность на осуществление практики инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное образование признается во всем мире наиболее гуманной образовательной практикой, отвечающей требованиям времени. Базовыми для развития идей инклюзивного образования и внедрения его в практику образовательного процесса являются международные и Российские нормативно-правовые документы, которые закрепляют основные принципы равного доступа к образованию, провозглашают право каждого человека на получение образования в общей системе образования, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования.

В процессе исследования нами использовались следующие ***методы***:

Методы теоретического исследования: междисциплинарный анализ и синтез концепций и идей философской, педагогической, психологической, экономической, социологической, методической литературы и нормативных документов по проблемам исследования; обобщение, сравнение, абстрагирование, моделирование, прогнозирование, проектирование систем и процессов, системно-структурный (функциональный) и комплексные подходы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование, изучение архивных данных и педагогического опыта, статистический анализ эмпирических данных, педагогический эксперимент, экспертная оценка, анализ нормативных документов и экспериментальных материалов.

Все большее значение приобретает доказательная педагогика и психология. Данный подход особенно важен для образовательной инклюзии (В. В. Рубцов, А. А. Морголис). С этой целью применя-

ются машинные методы обработки больших данных, мониторинговых исследований территорий, такие методы и технологии искусственного интеллекта, которые реализуются с помощью современного, мощного инструмента статистического и машинного моделирования RStudio. Среда RStudio позволяет реализовывать многомерные методы статистического анализа данных: корреляционный и регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ; методы машинного обучения: деревья решений, различные виды бустинга и байесовского классификатора, нейронные сети.

Анализ существующих зарубежных и отечественных подходов и моделей инклюзивного образования позволил нам охарактеризовать теоретические подходы к определению пространства инклюзивного образования.

Моделируемое нами комплексное многоуровневое пространство инклюзивного образования должно отвечать следующим требованиям: непрерывности, комплексности, многоуровневости, доступности и вариативности; включать развивающее, воспитывающее, социализирующее пространства; самореализации личности и продуктивного взаимодействия.

Таким образом, исходя из определенных требований, мы подошли к определению *ведущих специфических категорий* построения образовательной инклюзии: воспитательное пространство, развивающее пространство, социальное пространство, психолого-педагогическое пространство, медико-психолого-педагогическое сопровождение, социально-культурная адаптация и интеграция.

В рамках данной статьи особое внимание уделим инклюзивному социальному пространству. *Основными целями построения* инклюзивного социального пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает социокультурная интеграция через продуктивное взаимодействие со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками.

Социальное пространство должно быть направлено на решение следующих задач: формирование и развитие основных компонентов социального здоровья: аксиологический, инструментальный и

потребностно-мотивационный компоненты; создание активной поведенческой установки у детей с ОВЗ и инвалидностью на уверенное позиционирование себя в современном обществе; изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями и инвалидностью через вышеуказанное вовлечение детей в инклюзивную социальную среду, равную для всех.

Основываясь на социально-культурной теории Л. С. Выготского, под комплексным социально-культурным пространством инклюзивного процесса мы понимаем: единство места, где осуществляется процесс инклюзии и безбарьерной среды, которая наполняет пространство; содержания, где реализуются цели и задачи инклюзивного образования; образовательных воздействий, которые обеспечивают оптимальный процесс включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Это пространство является комплексным, поскольку объединяет ряд подпространств (организаций, учреждений, семьи и других референтных групп). Инклюзивное социально-культурное пространство является многоуровневым, поскольку реализуется на разных уровнях (семьи, учреждения, муниципальном, региональном); включает в себя различные компоненты (образовывающее, воспитывающее, развивающее и социализирующее пространства). Эти уровни и компоненты взаимосвязаны между собой и в то же время, в зависимости от реализации целей и задач, тот или иной уровень или компонент может доминировать.

Для определения ресурсов, обеспечивающих реализацию модели инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на различных образовательных ступенях, уровнях и этапах, этот процесс необходимо рассматривать через систему многоуровневого взаимодействия заинтересованных лиц. Современные ориентиры ресурсной организации как общего, так и специального образования регламентированы Национальными проектами, нормативно-правовыми документами различных уровней, стратегией развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2030, програм-

мой «Десятилетие детства», документами территориальных субъектов РФ. Опираясь на ресурсную стратегию организации инклюзивного образования, необходимо отметить, что каждая образовательная организация обладает уникальным набором ресурсов и способностей, методами и технологиями использования. Роль стратегии заключается в распределении и использовании уникального набора ресурсов и способностей для построения универсальной среды. К таким видам ресурсов относятся следующие: технические (инструменты и оборудование), технологические (технологии, результаты научных исследований), кадровые, пространственные, ресурсы организационной структуры системы управления и экспертной оценки, информационные, финансовые. На сегодняшний день образовательными организациями, аккумулирующими ресурсы в инклюзивном образовательном пространстве, являются базовые дошкольные, школьные учреждения, СПО и вузы, на которые возложена функция ресурсных центров, осуществляющих учебно-методическое сопровождение на территориях.

С нашей точки зрения, итогом построения инклюзивного образовательного многоуровневого психолого-педагогического пространства должно стать *продуктивное взаимодействие,* которое мы понимаем как процесс, способствующий развитию роли личности в сообществе людей.

Нами выделены ключевые аспекты механизма взаимодействия в инклюзивном образовательном многоуровневом психолого-педагогическом пространстве, позволяющие осуществлять взаимодействие на различных уровнях: понимание продуктивного взаимодействия как механизма работы инклюзивного образовательного многоуровневого психолого-педагогического пространства; обеспечение продуктивного взаимодействия как одной из целей построения инклюзивного образовательного многоуровневого психолого-педагогического пространства; принятие продуктивного взаимодействия в качестве необходимого условия социально- культурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; определение эффективных форм продук-

тивного взаимодействия, определяющихся ростом числа членов инклюзивного образовательного многоуровневого психолого-педагогического пространства, участвующих в формировании, реализации и оценке своего образовательного маршрута, кооперации с другими участниками; конструирование открытой системы, использующей новые информационные технологии, интерактивность, цифровизацию, характеризующейся связями «организация – другая организация», «организация – социум», «организация – семья», «член организации – реальная жизнь»; успешным вхождением субъектов организации в социальные группы, социальное пространство и социальное взаимодействие с учетом склонностей и особенностей их развития, межличностных навыков взаимодействия.

Обратимся теперь к проблемам социокультурной интеграции с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. *Образовательная инклюзия* может выступать здесь в различных значениях. Первое значение – это этап вхождения личности в социальную общность, который выступает после адаптации и индивидуализации. В более широком понимании этого значения образовательная инклюзия выступает в качестве показателя зрелости личности, ее умения взаимодействовать с социальным окружением. При таком понимании образовательная интеграция органически включает в себя одновременно понятия «адаптация» и «индивидуализация» (А. В. Петровский). В контексте нашего исследования адаптация выступает как необходимое условие социально-культурной интеграции, а ее уровень выступает показателем индивидуализированности ребенка, тем самым в контексте исследуемой проблемы особое значение в нашей работе уделяется понятиям «социокультурная адаптация» и «социокультурная интеграция». Обеспечивая условия социокультурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, мы создаем условия их индивидуализированности и переходим к социокультурной интеграции. Поэтому в своем исследовании мы рас-

смотрели понятия «адаптация», «интеграция» и «образовательная инклюзия».

Вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивное образовательное многоуровневое психолого-педагогическое пространство предполагает необходимость *адаптации* в окружающем социуме. Опираясь на гуманистические концепции взаимодействия личности и среды в процессе социальной адаптации (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм), представим определение *соцально-культурной адаптации*: устойчивый показатель комфортности, характеризующийся активной позицией индивидуума по отношению к социуму, проявляющийся как согласованность самооценки и притязаний индивидуума или группы с его возможностями и реалиями социума. В ходе социокультурной адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается, человек «не просто испытывает влияние внешних условий и реагирует на них определенным образом, пытаясь соответствовать предъявляемым к нему требованиям, а взаимодействует с окружающей реальностью, произвольно меняя степени свободы и диапазон адаптационного потенциала» (С. Т. Посохова) [42].

Реализация гуманного личностного подхода к адаптационным процессам предоставляет возможность каждому ребенку освоить различные модели взаимодействия с окружающей средой, ощущать себя комфортно, быть принятым таким, каков он есть, не вызывая чувства жалости или брезгливости у окружающих, реализуя свой потенциал. Социально-культурная адаптация идет различными темпами и имеет различную результативность в зависимости от особенностей индивидуализации личности.

Социально-культурная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью понимается нами как взаимодействие личности и социальной среды, которое приво-

дит к оптимальному соотношению возможностей и потребностей ребенка и возможностей и потребностей общества.

Ключевым понятием для определения целей и задач образовательной инклюзии является «единое образовательное пространство». Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в это пространство обеспечит им условия для овладения программой обучения в соответствии с индивидуальными возможностями (Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова). В этом случае образовательная инклюзия рассматривается как цель образования. Выпускник с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должен войти в общество, интегрироваться в нем как человек, полноценный и полноправный, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими людьми, продуктивной деятельности и удовлетворению основных человеческих потребностей (С. Андерсен, А. Леве, А. Маслоу, Э. Холштейн) [11].

С этих позиций образовательная инклюзия выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели. Для этого необходимо создать условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку. Только в таких условиях можно будет удовлетворить потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь (В. З. Кантор; Г. Н. Пенин; Ж. В. Порохина, А. А. Ярков и др.) [20–22; 39; 41]. При этом речь, в первую очередь, должна идти о социально-культурной интеграции, которая предполагает социальную адаптацию ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общую систему социальных отношений в процессе продуктивного взаимодействия с окружающей средой. Это и будет, в конечном счете, образовательной инклюзией.

В процессе исследования мы вышли на характеристику оценочных критериев и уровней социокультурной адаптации и социо-

культурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Раскроем их.

Характеристика оценочных критериев и уровней социокультурной адаптации:

– *низкий уровень* – отмечается низкая коммуникативная активность с социумом, выражено стремление к изоляции, низкий уровень управления эмоциями, низкая мобильность, психологический дискомфорт, не сформированы моральные нормы, ригидность поведенческих паттернов, низкая возможность или невозможность продуктивного взаимодействия с окружающими;

– *средний уровень* – наблюдаются более высокие показатели коммуникативной активности с социумом, менее выражено стремление к изоляции, произвольная регуляция поведения сформирована, носит ситуативный характер, отмечается высокая мобильность и комфортность, асоциальные проявления редки, сформированы моральные нормы, поведенческий репертуар более разнообразен, позитивное отношение к окружающим, свойственна возможность продуктивного взаимодействия с окружающими;

– *высокий уровень* – выявлены высокие показатели коммуникативной активности с социумом, сформирована произвольная регуляция поведения, отмечается высокая мобильность и комфортность, асоциальные проявления отсутствуют, полностью сформированы нравственные качества, поведение характеризуется позитивностью, доброжелательностью, открытостью, адекватная самооценка, продуктивное взаимодействие носит константный характер.

Характеристика оценочных критериев и уровней социокультурной интеграции:

– *низкий уровень* – обучающиеся испытывают выраженные трудности в социокультурной интеграции по причине низкой потребности в ней и непринятия со стороны общества. Не участвуют ни в каких мероприятиях, мало знакомы с жизнью окружающего социума, не знают его составляющих;

– *средний уровень* – наблюдается стремление ребенка к социально-культурной интеграции. Однако отмечаются определенные

трудности социально-культурной интеграции в силу сложившихся негативных стереотипов со стороны общества. Отмечается определенное участие в мероприятиях, знание жизни окружающего социума и его составляющих в соответствии с возрастом;

– *высокий уровень* – характерно выраженное стремление ребенка к социально-культурной интеграции и стремление со стороны общества принять такого ребенка. Отмечается активное участие в мероприятиях, знание жизни окружающего социума.

Представленные уровни социокультурной адаптации и социокультурной интеграции обучающихся необходимо учитывать при создании специальных образовательных условий и реализации адаптированных программ в инклюзивном образовании.

Отдельным аспектом развития социально-культурной образовательной инклюзии является проблема цифрового сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИКП РАО, системно подходя к вопросу создания цифровой коррекционно-развивающей среды, предлагает программное обеспечение для сопровождения коррекционно-педагогического процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (О. И. Кукушкина, И. Кукушкин. Е. Китик, Е. А. Стребелева и др.). Вопросы разработки цифровых инструментов для образования и профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО и ВО относятся к числу проблем, актуальность которых в настоящее время имеет приоритетное значение в практике стран Восточной и Западной Европы, США и Японии. За последние десятилетия эти ВУЗы, в т. ч. ЧГУ, наработали различные методики, опыт и ценный потенциал в области обучения инвалидов (Б. Б. Айсмонтас, К. С. Бажин, А. А. Бикбалутова, Ю. В. Богинская, Л. А. Гутерман, О. А. Денисова, А. В. Карплюк, Л. М. Кобрина, О. Л. Леханова, А. А. Марголис, С. В. Панюкова, В. В. Рубцов, Г. Г. Саитгалиева и др.). Однако, по мнению С. В. Панюковой, А. А. Марголиса, В. В Рубцова, одной из серьезных проблем является проблема доступности качественных информационных ресурсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. По мнению

авторов, разработка и адаптация контента для лиц с инвалидностью является дорогостоящим и сложным технологическим процессом. Существует ряд ограничений для использования подобных продуктов, связанных с отсутствием подготовленных специалистов и разработчиков. В России попытка разработки информационно-аналитической системы была реализована в 2018 г. разработкой портала «Инклюзивное высшее образование» (сетевой адрес инклюзивноеобразование.рф) [1]. При имеющемся опыте остается актуальным создание условий для цифровой трансформации социально-культурной образовательной инклюзии на различных образовательных ступенях как на региональном, так и федеральном уровнях [13].

Для организации эффективной образовательной инклюзии необходима организация системы подготовки педагогических кадров. Ее целью является обучение педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего, профессионального и высшего образования, основам специального дефектологического и инклюзивного образования, освоение ими специальных методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечивающих возможность индивидуального подхода. Немаловажным компонентом такого рода подготовки является формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования.

Готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях построения образовательной инклюзии – цель и результат подготовки и переподготовки профессиональных кадров в системе высшего и среднего профессионального образования. Это сложное личностное образование, длительно формируемое в результате целенаправленного обучения и творческого саморазвития, проявляющегося на личностном уровне субъективной системой, включающей в себя ценностно-мотивационный, когнитивный, операциональный и аффективный компоненты.

Уровень подготовленности педагогических кадров разных уровней образовательной инклюзии – важнейшая составляющая эффективности системы инклюзивного образования.

В понятие подготовленности мы включаем личностную готовность, профессионализм, компетентность; понимание личностной ценности педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии; осознание призвания, понимание «особенности» выбора и сформированность мотивации профессиональной деятельности; владение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями; подготовленность в области цифровизации и информатизации инклюзивного образования; сформированность профессиональных умений и навыков, знание приемов, методов, методик инклюзивного образования, включающие совокупность умений, обеспечивающих эффективное протекание коррекционно-развивающего процесса; чувства, эмоции, переживания, обусловленные ответственностью перед участниками в процессе специальной педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии; возможности регуляция переживаний, профилактика эмоционального выгорания.

В нашем исследовании исследования участвовало 1460 испытуемых, в том числе 375 педагогов-дефектологов, работающих в специальных дошкольных образовательных учреждениях, 200 педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 128 школьных учителей-дефектологов, 86 педагогов СПО и 345 преподавателей вузов Северо-западного региона России. Нами была разработана диагностическая программа, позволившая выявить актуальный уровень готовности к образовательной инклюзии.

Полученные статистические данные позволяют сделать вывод, что существует острая необходимость формирования системы специальной подготовки кадров с целью осуществления инклюзивного образования, так как у большинства педагогов отмечается продвинутый (46 %) или минимальный (48 %) уровень готовности.

Своевременное обеспечение системы инклюзивного образования высокопрофессиональными специалистами зависит от вовле-

чения в процесс образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью действующих педагогов образовательных организаций общего образования, так как именно педагоги организаций общего образования во многом определяют саму возможность включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, определяют эффективность этого процесса и, в конечном итоге, дальнейшую включенность таких детей в социально-экономическую жизнь страны в ближайшие 10–20 лет.

Результаты исследования заключаются в следующем: смысловая рамка задана последовательностью в:

– определении и теоретическом обосновании методологических предпосылок и принципов построения модели образовательной инклюзии, способствующего социокультурной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– раскрытии концептуальных подходов к построению инклюзивного пространства, являющегося условием социокультурной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– разработке, обосновании и внедрении модели образовательной инклюзии, включающей ряд структурных компонентов (внешних и внутренних факторов, целей, концептуальных основ, функций, уровней управления, уровней социокультурной адаптации и социокультурной интеграции и инклюзии, условий функционирования, результата), учитывающих структуру первичных и системных отклонений, возрастную специфику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– определении ресурсов, обеспечивающих реализацию модели инклюзивного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на различных уровнях и этапах через систему многоуровневого взаимодействия заинтересованных лиц;

– определении, представлении критериев и уровней социокультурной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченны-

ми возможностями здоровья и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии;

– обосновании, создании и внедрении системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов коррекционных и общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, организаций дополнительного образования в сфере образовательной инклюзии.

Анализ образовательной инклюзии как социокультурного феномена позволил нам выделить ключевые аспекты нашего обсуждения, такие как: теоретико-методологические основания истории специального и инклюзивного образования; определить нормативно-правовые границы проблематизации исследования; методы проектируемых и осуществленных исследований; охарактеризовать комплексное многоуровневое пространство инклюзивного образования, представляющее собой социально-культурный феномен на определенном этапе развития и гуманизации общества, реализации ресурсной стратегии организации инклюзивного образования и цифровизации образовательных и социальных услуг; выйти на определение соцально-культурной адаптации и соцально-культурной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных образовательных ступенях; рассматривать готовность к профессионально-педагогической деятельности педагогов на различных образовательных ступенях в условиях построения образовательной инклюзии как цель и результат подготовки и переподготовки профессиональных кадров в системе высшего и среднего профессионального образования.

Таким образом, эффективность процесса образовательной инклюзии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть достигнута за счет включения в процесс образовательной инклюзии организации, реализующие адаптированные образовательные программы в условиях универсального дизайна специально организованной среды; учреждения дополнительного образования; центры психолого-медико-

социальной помощи, реабилитационные центры, центры семьи, раннего вмешательства, детского творчества и др.

Взаимодействие участников процесса образовательной инклюзии и различных социальных структур будет составлять основу для оптимального функционирования инклюзивного образовательного многоуровневого психолого-педагогического пространства. Основным подходом, определяющим стратегию нашего исследования, является социокультурный подход, при котором инклюзивное образование рассматривается в как социально-культурный феномен (Л. М. Кобрина).

Литература

1. *Алехина С. В.* и др. Инклюзивное образование в XXI веке: феноменология и нормативно-правовое измерение // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 417–448.

2. *Алмазова А. А.* и др. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 8. С. 18–25.

3. *Алмазова А. А.*, *Соловьева Т. А.* Значение идей Л. С. Выготского для системы специального образования и подготовки педагогов-дефектологов в высшей школе // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Международной научно-практической конференции, Саранск, 04 декабря 2018 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2018. С. 287–291.

4. *Асмолов А. Г.* Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3(1486). С. 75–82.

5. *Борисова Н. А.* и др. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / научный редактор О. А. Денисова. Череповец: ЧГУ, 2021. 278 с.

6. *Брушлинский А. В.* и др. Мышление: процесс, деятельность, общение / ответственный редактор А. В. Брушлинский. Москва: Наука, 1982. 387 с.

7. *Волкова Л. С.* Коррекция нарушения устной речи у детей с глубокими дефектами зрения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1983. 32 с.

8. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. Москва: Смысл: Эксмо, 2006. 1134 с.

9. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии. Санкт-Петербург: ЛАНЬ; СППО, 2003. 654 с.

10. *Головчиц Л. А.* Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития. Москва: МПГУ, 2015. 178 с.

11. *Денисова О. А.* Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство для социально-культурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями. Череповец: ЧГУ, 2006. 164 с.

12. *Денисова О. А.* и др. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / научный редактор О. А. Денисова. Череповец: ЧГУ, 2021. 278 с.

13. *Денисова О. А.* и др. Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2019. № 6. С. 50–57.

14. *Денисова О. А.* и др. Система регионального специального образования. Череповец: ЧГУ; Вологда: ВИРО, 2008. 270 с.

15. *Денисова О. А.* и др. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология. 2012. № 3. С. 81–90.

16. *Дмитриев А. А.* О подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования в свете его модернизации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 4. С. 100–107.

17. *Замский Х. С.* Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. Москва: Академия, 2008. 362 с.

18. *Иванова Н. В.* Теоретические и методические основы построения социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Череповец: ЧГУ, 2003. 274 с.

19. Инчхонская декларация // UNESCO. URL: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/FinalVersion-IncheonDeclaration.pdf (дата обращения: 13.09.2021)

20. *Кантор В. З.* и др. Инклюзия разумная: интеграция и дифференциация // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 44–49.

21. *Кантор В. З.* Педагогическая реабилитация инвалидов по зрению как специфическая педагогическая деятельность // Дефектология. 2003. № 5. С. 38–44.

22. *Кантор В. З.* Социально-культурная реабилитация детей с нарушениями в развитии как научно-практическая проблема // Здоровье детей как ценность культуры: материалы X Международной конференции (Санкт-Петербург, 16–18 апреля 2003 года) / главный редактор К. В. Султанов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2003. С. 11–20.

23. *Катаева А. А., Стребелева Е. А.* Дошкольная олигофренопедагогика. Москва: Просвещение, 1988. 141 с.

24. *Кобрина Л. М., Денисова О. А.* Эволюция общих и специфических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте актуальных представлений о сопровождении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2016. № 4–2. С. 288–301.

25. *Кобрина Л. М.* и др. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 3. № 3. С. 43–50.

26. *Кобрина Л. М.* и др. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 3. С. 13–29. DOI 10. 21702/rpj.2017.3.1.

27. *Кобрина Л. М.* Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. 2012. № 3. С. 14–18.

28. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 13.09.2021)

29. *Леднев В. С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы. Москва: Высшая школа, 1991. 223 с.

30. *Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д.* Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

31. *Малофеев Н. Н.* и др. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. С. 17–43.

32. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч. Москва: Просвещение, 2010. Ч. 1. 319 с.

33. *Малофеев Н. Н.* и др. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

34. *Назарова Н. М.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77–87.

35. *Назарова Н. М.* Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия: монография. Москва: Перо, 2018. 239 с.

36. О проекте «Образование 2030» // FIOCO.ru. URL: https://fioco. /Contents/Item/Display/2201455 (дата обращения: 13.09.2021)

37. *Панарин А. С.* Россия в цивилизационном процессе: (Между атлантизмом и евразийством). Москва: ИФРАН, 1995. 261 с.

38. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / научный редактор Ю. П. Зинченко. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 612 с.

39. *Пенин Г. Н.* Организация и содержание социально значимых трудовых дел школьников с нарушением слуха // Семья и здоровье ребенка. Ребенок в современном мире. Семья и дети: материалы XII международной конференции Ребенок в современном мире. Семья и дети, Санкт-Петербург, 20–22 апреля 2005 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2005. С. 162–171.

40. *Петровский А. В.* О психологии личности. Москва: Знание, 1971. 64 с.

41. *Порохина Ж. В., Ярков А. А.* Современное состояние системы комплексной реабилитации инвалидов в Российской Федерации: проблемы и пути развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. С. 7–21.

42. *Посохова С. Т.* Психология адаптирующейся личности (Субъектный подход): дис. ... д-ра психол. наук. Санкт-Петербург, 2001. 393 с.

43. *Приходько О. Г.* и др. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций // Специальное образование. 2020. № 1(57). С. 152–166. DOI 10. 26170/sp20-01-11.

44. *Реан А. А.* Психодиагностика личности в педагогическом процессе. Санкт-Петербург: ЛГОУ, 1996. 109 с.

45. *Речицкая Е. Г.* Реализация системно-деятельностного подхода в подготовке сурдопедагогических кадров // Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 ноября 2018 года / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 296–300.

46. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы / М. О. Абрамова, М. А. Акоев, Н. Ю. Анисимов [и др.]; научный

редактор выпуска Е. А. Суханова. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2020. 200 с.

47. *Селиверстов В. И.* и др. Игры в логопедической работе с детьми / редактор-составитель В. И. Селиверстов. Москва: Просвещение, 1987. 142 с.

48. *Солдаткин В. И.* Цифровое образования в России: матрица невозможностей // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Международная научная конференция, посвященная 90-летию С. П. Капицы: сборник докладов, Москва, 16 февраля 2018 года. Москва: Российский новый университет, 2018. С. 265–273. DOI 10.25586/RNU.CONF.18.02. P. 265.

49. *Соловьева Т. А.* Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2018. № 4. С. 231–240.

50. *Стребелева Е. А.* и др. Дети с нарушением интеллекта: реабилитация средствами образования // Педиатрическая фармакология. 2012. Т. 9. № 6. С. 80–84.

51. *Стребелева Е. А.* Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье // Дошкольное воспитание. 2017. № 11. С. 4–11.

52. *Тонкова-Ямпольская Р. В.* и др. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под редакцией Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. Москва: Медицина, 1980. 232 с.

53. *Урсул А. Д.* Цифровизация и образование для устойчивого развития: перспективы взаимосвязи в процессе эволюции // Знание. Понимание. Умение. 2020. № 2. С. 39–54. DOI 10.17805/zpu.2020.2.4.

54. *Шапкин С. А., Дикая Л. Г.* Деятельность в условиях депривации сна: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №1. С. 19–34.

55. *Шипицына Л. М.* Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 1. С. 62–66.

56. *Эриксон Э. Х.* Трагедия личности риксон. Москва: Родина, 2019. 253 с.

57. *Ямбург Е. А.* Управление службой сопровождения: разносторонняя помощь школьникам // Народное образование. 2013. № 4(1427). С. 108–116.

58. Denisova Olga, Lekhanova Olga, Ponikarova Valentina and Gudina Tatyana Inclusive culture of kindergarten, school, college and university teachers SHS Web of Conferences 70, 10002 (2019). https://doi.org/10.1051/shsconf/20197010002 ICTD

Реализация моделей инклюзивных туристических практик в Забайкальском крае

В настоящее время инклюзивный туризм в России является не только современным и принципиально новым направлением развития туристической деятельности, с вовлечением лиц, имеющих ограничения по здоровью, но и одним из способов их мотивации к активному образу жизни, приобретению практических навыков, способствующих всестороннему развитию, социализации и интеграции в общество [4].

В мировой практике (Всемирная туристическая организация — ЮНВТО), инклюзивный туризм рассматривается как форма сотрудничества между всеми участниками туристической сферы, которая способствует всесторонней доступности, самостоятельно и с чувством собственного достоинства, через предоставление в полном объеме туристических продуктов, услуг и среды, ощущать себя не зависимо от характера имеющихся ограничений по здоровью [1, 2].

В российском законодательстве (Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ) обоснование инклюзивного туризма не представлено. Однако определено развитие социального туризма, которое должно осуществляться за счет бюджетных средств (полностью или частично), государственных внебюджетных фондов (с учетом финансовых средств, выделенных в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей. Если при социальном туризме финансирование туристических проектов возможно за счет государственного финансирования, то инклюзивный туризм подразумевает еще и дополнительное использование собственных средств, финансовой поддержки меценатов, спонсоров или грантовой деятельности [3]. Для гарантированного воплощения возможности участвовать инвалидам в организованных походах, экскурсиях надо предусмотреть создание необходимых условий,

отвечающих безопасности и доступности, независимо от нозологических форм, имеющихся нарушений.

В долговременной перспективе для развития в стране инклюзивного туризма следует повсеместно создавать и популяризировать инклюзивную туристическую среду в интегрированном формате, в которой будет комфортно, доступно и безопасно для всех категорий граждан.

Учитывая дотационность финансировании бюджета Забайкальского края, все туристические инициативы от представителей местных общественных организаций ВОИ, ВОС, ВОГ и других инициативных групп реализовывались только за счет участия в грантовой деятельности. Региональные министерства, курирующие вопросы развития инклюзивного туризма, инертно относятся к имеющейся проблеме. Существующие причины характерны не только для администрации края, но и для страны в целом. Нет целеполагающих программ по стратегическому развитию инклюзивного туризма, комплексного планирования объектной доступности, социальной поддержки, развития маркетинговых связей и др.

Нельзя согласиться с авторами статьи [5] Сеселкиным А. И. и др., утверждающими, что у людей с ограниченными возможностями отсутствует мотивация к совершению путешествий. Наоборот, за последние годы, благодаря освещению в СМИ, где размещают и озвучивают материалы информационного характера о реализации инклюзивных туристических проектов, отмечается рост подачи грантовых заявок по данной тематике.

В течение летне-осеннего периода 2021 года жители Забайкальского края приняли участие в роли организаторов или благополучателей в нескольких инклюзивных социально-ориентированных, туристических проектах.

«Шелковый путь – 2021»

С 1 по 15 августа 2021 года интегрированная команда из Забайкалья края в составе представителей краевой организации Всерос-

сийского общества слепых, первичной организации студентов-инвалидов Забайкальского государственного университета и специалистов отдела сопровождения инвалидов реабилитационного центра «Росток» приняла участие в проекте «Инклюзивная культура, экология и туризм. Забайкальский Край 2021». Проект реализовывался активистами АНО «Белая Трость» (г. Екатеринбург) при финансовой поддержке компаниями «Удоканская медь», «Газпром Трансгаз Екатеринбург», ЗабГУ и другими организациями.

С 5 по 8 августа делегаты отправились в инклюзивную экспедицию «Шелковый путь» по Южному Уралу в историко-археологический заповедник Аркаим, расположенный в Челябинской области. Участники познакомились с историей «Страны городов» и культурой людей, живших в Аркаиме несколько тысяч лет назад, приняли участие в инклюзивной сессии управленческого моделирования, а также провели социокультурное мероприятие «День инклюзии» в Челябинской области. В программе были представлены инклюзивные активности, мастер-классы и лекции. Необходимо отметить, что в экспедиции принимали участие люди с инвалидностью и люди без ограничений по здоровью. Все они ощутили на себе формирование инклюзивного сообщества, так как постепенно стирались границы, обусловленные социальным статусом, географией проживания и различными целями участия в проекте. Предприниматели, государственные служащие, домохозяйки осознали, что люди с инвалидностью обладают высоким уровнем саморазвития, знают в совершенстве английский язык, путешествуют по всему миру, поднимаются в горы, погружаются под воду и делают многое другое, на что не все здоровые люди способны. Люди с инвалидностью, в свою очередь, понимая, что оказывают на общество самое положительное влияние, не останавливаются на достигнутом, продолжая развивать в себе все новые способности, не ограниченные состоянием здоровья.

Вернувшись в Екатеринбург, участники посетили лучшие сервисы Свердловской области, работающие в сфере инклюзивного туризма: «Ельцин Центр», галерею в темноте «Смотри сердцем»,

творческие мастерские некоммерческой организации «Благое дело». Во всех этих структурах созданы современные условия для успешной трудовой и социокультурной реабилитации инвалидов, а сами люди с инвалидностью имеют высокий уровень замотивированности, отвергая иждивенческий образ жизни.

Финальным мероприятием проекта стало проживание в МЭВИЛ (Молодежный Экологический Волонтерский Инклюзивный Лагерь), в котором принимают участие люди с инвалидностью, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а также волонтеры и партнеры проекта. В перечень мероприятий входила уборка берегов Верх-Исетского пруда, инклюзивные семинары, творческие и спортивные активности. МЭВИЛ интересен тем, что в нем постоянно проживает небольшая группа людей, а остальные участники и волонтеры приходят в лагерь и проводят различные тематические площадки. Такой формат позволяет привлечь большое количество участников и охватить множество видов деятельности. Участники из Забайкальского края также продемонстрировали свои инклюзивные практики, организовав импровизированный театр с использованием забайкальского фольклора. Уральским коллегам было предложено разыграть легенду: «Богатырь Онон и красавица Ингода». Они были впечатлены живописными описаниями нашей природы и яркими образами героев. Это названия главных рек Забайкальского края. Река Ингода протекает по территории краевой столицы г. Чита и впадает в р. Онон, который является одним из основным притоков р. Амур.

Участие в проекте оставило самые положительные впечатления, но самое ценное в подобных встречах – это обмен опытом, получение новых практик, идей для новых проектов и знакомство с людьми, неравнодушными к жизни инвалидов.

ХЭЭТЭЙ – это интересно!

На средства муниципального гранта группа людей с инвалидностью из местной общественной организации «ВОИ» г. Чита в авгу-

сте реализовала давнюю мечту – совершила экскурсию на природный объект – пещеры Хээтэй (были открыты в 1735 году натуралистом И. Хмелиным), расположенные в 325 км от краевого центра. Эти пещеры находятся в границах Ононского и Могойтуйского района Забайкальского края, на хребте Кэтуй-Нуру.

В туристическом проекте участвовало 15 человек в возрасте от 15 до 75 лет, включая и подростков с ограниченными возможностями. Передвижение из Читы до места предназначения осуществлялось на доступном автомобильном транспорте с продуманными временными остановками в сопровождении гида и инструктора. Накануне поездки все участники путешествия прошли инструктаж о соблюдении правил техники безопасности при посещении пещер.

Пещеры Хээтэй имеют карстовое происхождение. В мире они самые распространенные: их создает вода, размывая породы. Но в Забайкалье для карстовых процессов условия не совсем подходящие: вечная мерзлота, малое количество осадков. Это обстоятельство делает подобные пещеры для края еще более уникальными. Пещеры Хээтэй (в переводе с бурятского – «узорчатая») две – Сухая и Мокрая. Экскурсию началась с посещения Сухой пещеры.

Впечатления Людмилы (с нарушением зрения): «Мы спускались медленно, ведь навыков, в таком деле у нас ни у кого не было, все впервые! Доступность объектов была минимальная. Хочется похвалить детей Аришу и Дениса с проблемами передвижения за мужество и настойчивость в преодолении всех преград. Ну вот, все спустились, наша дружная команда входит в пещеру. Интересно о ней рассказывал наш гид. Сухая пещера узкая, не сильно длинная, заканчивающаяся подъемом, как бы в комнатку на второй ярус, и тупиком. Она намного меньше Мокрой, там не требуется страховка, и менее интересна, но побывать в ней стоит все равно, т. к. интересно и познавательно. Все увиденное старались запечатлеть не только в памяти, но и на фото. Используя страховочный канат, выбираемся обратно. Для посещения Мокрой пещеры так же облачаемся в страховку.

Пещера действительно мокрая, у входа нас ожидала мокрая почва, практически грязь. А через 4 м ледопад высотой в 12 м, по которому мы спустились (съехали на животе) в пещеру под бдительным оком наших инструкторов. Спуск проходил по одному, пристегивали страховку, ползли, пятясь назад, ложились на живот и съезжали. Вот такая там супергорка! Температура воздуха в пещере от 0 до –6 °С в разных местах. Продвигаемся гуськом, потому как, во-первых, чтобы не стукнуться головой о потолок пещеры и, во-вторых, неприятно получить за шиворот снежный сугроб. Пол зала ледяной, толщиной до 4 м. Высота сводов – до 26 м. Ширина зала достигает 57 м, длина – 70 м, т. е. почти как футбольное поле. Налобные фонарики и просто фонарики не могут осветить эту красоту, а встроенной вспышки фотоаппарата не хватает. Когда вся группа успешно съехала, мы пошли осматривать пещеру. На куче камней начинают образовываться сталагмиты. На потолке пещеры есть известковые сталактиты. Идем в следующий грот пещеры – Костяной. Еще есть гроты: сухая Юрта, Тупиковый (название говорит само за себя) и Проходной.

Все увиденное вызывает восторг, очаровывает, кажется каким-то сказочным чудом, и все мы в этой сказке находимся. Удивительно, что промокнув основательно, мы не замерзли, хотя лед под ногами, ледяные стены и потолок давали отрицательную температуру. Время неумолимо движется вперед, и нам нужно выбираться из пещеры. Мы карабкались со страховкой по шаткой и неудобной лесенке, почти добравшись до поверхности, снова передвигались ползком, на четвереньках, и вот можно встать во весь рост! На выходе из пещеры нас обдает почти горячим теплом, очки запотевают так, что ничего не видно: сказывается разность температур!

Домой. Наше путешествие завершено. Усталые, немного голодные, но наполненные положительными эмоциями, мы возвращаемся домой. Хочется все сохранить в своей памяти. Мы – инклюзивные туристы, и место для хорошей туристской песни всегда найдется, поэтому дружно поем «Изгиб гитары желтой», «Люди идут по свету», «Если с другом вышел в путь».

Анализируя итоги этого путешествия, хочется сказать слова благодарности всем участникам этого проекта, которые, несмотря на имеющиеся проблемы с доступностью объектов, созданных природой, нашли в себе смелость, желание и физические возможности для расширения своего кругозора знаний и активной жизненной позиции.

Межрегиональный инклюзивный молодежный туристский квест

В сентябре 2021 г. в Забайкальском крае прошли мероприятия межрегионального инклюзивного молодежного туристского квеста среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями, поддержанного Фондом Президентских грантов. Квест проводился в Краснокаменском и Борзинском районах с целью активизации проживающих в регионе инвалидов и способствовал реализации индивидуальных возможностей молодых инвалидов. Всего в двух мероприятиях квеста приняло участие 70 человек. Это молодые инвалиды – активисты организаций ВОИ, их сверстники без инвалидности, представители волонтерских отрядов, проживающих в районах. Квест проходил при участии Забайкальской региональной организации Всероссийского общества инвалидов (ЗРО ВОИ), Регионального центра инклюзивного образования ЗабГУ и администраций муниципальных районов.

Трехдневная программа мероприятий, которая была реализована на территориях вышеперечисленных районов, была составлена из двух блоков: туристического и образовательного. В первый день программы была представлена лекция по туризму, проведены разнообразные мастер-классы туристкой направленности, практические занятия по установке палатки, разведению костра, размещению бивуака, экологическому природопользовании и т. д. Во второй день волонтеры ССПО «Ойкос» ЗабГУ провели теоретические и практические занятия Школы инклюзивного волонтерства (ШИВ) ЗабГУ. Акцент был сделан на вопросы: «Кто такой инклюзивный

волонтер?», «В чем его особенность?», «Этика общения с людьми, имеющими различные расстройства», «Архитектурная доступность», «Особенности сопровождения лиц с инвалидностью» и т. д. и в третий день работы в обоих районах был «Марш-бросок» с посещением пещер и природных достопримечательностей.

На третий день для коммуникации, знакомств и поддержания физической активности было организовано обучение правилам и технике игры в адаптивные настольные спортивные игры: «Джакколо», «Матрешка», «Кульбутто», «Бочча». Был организован пеший поход по местным пещерам в сопровождении проводника для спуска в пещеру «Соктуй – Милозановскую (Семеновскую). Участники квеста поднялись на крутую сопку, помогая и поддерживая друг друга, периодически отдыхая. Проводник экскурсии рассказал очень много историй об этих пещерах, после чего все смогли насладится живописным ландшафтом с видом на Кличкинский хребет. Всех участников переполняли положительные эмоции и впечатления.

Реакция благополучателей:

Артем: *«Мероприятие, действительно, классное»! Оно позволило нам стать ближе друг к другу, когда мы ставили палатки, когда играли. Мы узнали, что волонтер – это действительно здорово. Показали нам красивые места. Мне очень понравилось».*

Межрегиональный автопробег Чита – Владивосток

С 16 по 30 августа на территории Дальневосточного федерального округа проходил творческий межрегиональный автопробег Чита – Владивосток «Мы слышим друг друга», посвященный 95-летнему юбилею Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».

Организатором выступило ЗРО Всероссийское общество глухих, проект реализовался в рамках XIV Всероссийского фестиваля русского жестового языка «Мы слышим друг друга», который получил

грантовую поддержку, предоставленного Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества.

Цель проекта – создание условий для социальной поддержки людей с инвалидностью по слуху, их адаптации и интеграции в общество средствами социокультурной и физической реабилитации.

16 августа команда артистов, переводчиков русского жестового языка и волонтеров отправилась в путь с мемориала Боевой и Трудовой Славы забайкальцев.

Было преодолено 1500 км. После ночевки в палаточном лагере в пгт. Армазар первой остановкой стал г. Благовещенск. Здесь с 17 по 20 августа в рамках межрегионального молодежного слета «Chita-BlagaFest» на туристической базе «Мухинка» прошел ряд интересных мероприятий. Программа слета включала в себя проведение круглого стола под модераторством председателя Амурского РО ВОГ Светланы Карасенко, на котором обсуждались вопросы организации работы с молодыми людьми с нарушением слуха, проблемы образования и трудоустройства, развитие межрегионального социального и культурного сотрудничества.

Продолжился слет соревнованиями по адаптированным настольным спортивным играм жульбак и корнхолл, а также русской лапте. Завершились мероприятия праздничным концертом, подготовленным участниками автопробега, лауреатами фестиваля, который проходил в апреле 2021 г.

После посещения г. Благовещенск автопробег продолжил свой путь до г. Хабаровск, где участники посетили культурно-исторические места, следующей точкой остановки стал г. Владивосток. Участников ждала интересная экскурсионная программа с посещением о. Русский, аквапарка, музея автомотостарины, фуникулера и многих других исторических мест, а уже 26 августа состоялся круглый стол, на котором магистр социальной работы ЗабГУ Татьяна Севера рассказала о реализуемых социокультурных, спортивных и образовательных проектах для инвалидов по слуху в Забайкальском крае. Продолжился вечер инклюзивным концертом, на

котором были представлены номера в жанре жестовое пение и клоунада.

Всего участники автопробега проехали 6500 километров, более 80 часов за рулем, посетили четыре субъекта Российской Федерации. Главным результатом автопробега стало выполнении задачи по развитию социальных и культурных связей между региональными организациями инвалидов по слуху в субъектах Дальневосточного федерального округа, а также разработка плана по организации туристических проектов.

Подводя итоги на круглом столе «Развитие инклюзивного туризма в Забайкальском крае» (Опыт проведения туристической деятельности людей с инвалидностью), все участники пришли к выводу, что такой туризм необходим для людей с ограниченными возможностями. Туризм для инвалидов является своего рода переходной гранью, позволяющей показать всем, что люди с ОВЗ могут также наслаждаться жизнью, как и обычные граждане. В наше время стали чаще говорить о положительном эффекте от путешествия или кратковременной экскурсии для человека, который почти все время вынужден находиться дома, погруженным в свои проблемы. Однако инвалиды, испытавшие душевный подъем от поездок, горят желанием продолжать путешествовать. Такие события переворачивают весь их внутренний мир, появляется моральная устойчивость и дальнейшее желание взаимодействия с окружающими. Хотя большинству инвалидов достаточно меньших достижений, чтобы без особого труда адаптироваться к нормальной жизни. Страх, из-за которого они ощущают свою неполноценность, навсегда уходит, уступая место уверенности и интересу к происходящему.

Литература

1. *Белоусова Н. В.* Зарубежный опыт популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма // Туризм и гостеприимство. 2019. С. 36–45.

2. Всемирная туристическая организация // UNWTO. URL: https://www.unwto.org/ (дата доступа: 21.12.2021)

3. *Логунова Н. А., Доценко Ж. Л.* Роль государства в развитии инклюзивного туризма // Сервис в России и за рубежом. №2 (63). 2016. С. 40–53.

4. *Межова Л. А.* и др. Теория и практика развития регионального инклюзивного туризма. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. 303 с.

5. *Сеселкин А. И.* и др. Проблемы развития инклюзивного туризма // Ученые записки университета Лесгафта. №11 (129). 2015. С. 241–246.

Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в партнерстве с ресурсными центрами

На уровне государства подготовка педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями провозглашается как ключевое направление национальной политики в области образования, что нашло отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года и др.

В то же время именно профессиональная и психологическая неготовность педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии называется в качестве ведущего барьера активного продвижения инклюзивного подхода в образовании. Так, в своем выступлении на пленарном заседании VI международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» профессор В. В. Рубцов обозначил ряд вызовов и рисков инклюзии в образовании. Один из них связан с системой профессиональной подготовки специалистов. Проблема состоит в том, что существующие программы не позволяют в полной мере преодолеть дефициты профессиональных компетенций педагогических работников при оказании реабилитационных и образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью. К числу таких дефицитов отнесены: трудности в создании и организации многофункциональной коммуникативно-социальной учебной среды для детей с ограничением жизнедеятельности; низкий уровень овладения лучшими практиками работы с инклюзией; недостаточная сформированность межпрофессиональных компетенций у молодых специалистов (выпускников вузов); неудовлетворительный уровень сформированности гибких компетенций (работа в команде, стрессоустойчивость,

многозадачность, социальный и эмоциональный интеллект); низкий уровень владения воспитательными технологиями и прикладными основами педагогики и психологии; низкие ИКТ-компетенции педагогических работников [8].

Поиск путей совершенствования вузовской подготовки с учетом выявленных дефицитов побудил к разработке модели и технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в партнерстве с Ресурсными центрами.

Изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ, требований к компетенциям педагогов, сформулированным в Профессиональном стандарте педагога, требований ФГОС ВО по направлению 4.03.01 Педагогическое образование, работ ведущих исследователей в области подготовки кадров для инклюзивного образования (С. В. Алехиной, О. А. Денисовой, О. С. Кузьминой, Т. В. Кузьмичевой, О. Л. Лехановой, В. Н. Поникаровой, И. М. Яковлевой, В. В. Хитрюк и др.) позволило:

1. Уточнить содержание понятия «инклюзивная готовность будущих педагогов», выявить компонентную структуру данного вида профессионально-педагогической готовности.

Под инклюзивной готовностью будущих педагогов понимаем интегративную, личностно-профессиональную характеристику, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий и конативный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной готовности будущих педагогов составляет совокупность ценностных ориентаций, смыслов и мотивов профессиональной деятельности, когнитивный – совокупность теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования, поведенческий – совокупность аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных и иных умений и навыков для реализации инклюзивного образовательного процесса, конативный – совокупность профессионально-значимых качеств педагога инклюзивного образования.

Инклюзивная готовность одновременно является целью и результатом подготовки, переподготовки педагогических кадров;

условием и регулятором профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Инклюзивная готовность – структура динамичная, требующая от педагога постоянного совершенствования и поиска новых путей решения педагогических задач. Этап обучения в вузе рассматривается как «своеобразный фундамент», «сенситивный этап» процесса формирования инклюзивной готовности педагогов. Ученые разрабатывают модульные программы такой подготовки, предлагают разные технологические решения (стажировки, профессиональные пробы, профессиональные конкурсы, тренинги и др.).

2. Разработать модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов [7].

Предложенная модель содержит целевой модуль, предполагающий разработку диагностической программы, входную диагностику, уточнение критериев оценки инклюзивной готовности будущих педагогов и уровней готовности, а также уточнение особенностей содержательной характеристики инклюзивной готовности будущих педагогов; содержательный модуль, раскрывающий научные подходы, принципы, направления и этапы; организационно-процессуальный модуль, описывающий методы, формы, средства, комплекс необходимых условий; критериально-оценочный модуль, включающий описание результата формирования инклюзивной готовности будущих педагогов с учетом критериев и уровней инклюзивной готовности на этапе обучения в вузе (см. таблицу).

3. Определить условия, необходимые для эффективной реализация модели в образовательном процессе вуза:

– модульная организация процесса подготовки будущих педагогов на этапе обучения в вузе;

– наставничество проектной, научно-исследовательской деятельности студентов со стороны педагогов, специалистов Ресурсных центров по направлению «Педагогическое образование»;

– использование рабочей тетради как дидактического средства организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное образование»;

Таблица

Модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

<table>
<tr><td rowspan="3">Целевой модуль</td><td colspan="5">Цель реализации модели</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Разработка диагностической программы, входная диагностика, определение особенностей инклюзивной готовности будущих педагогов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Содержательный модуль</td><td colspan="3">Научные подходы:
– системный,
– личностный,
– контекстный,
– деятельностный,
– андрагогический,
– компетентностный и др.</td><td colspan="2">Принципы:
– ориентации на личностную индивидуальность,
– деятельностного опосредования,
– модульности и др.</td></tr>
<tr><td>Направления</td><td>Академическое</td><td>Развивающее</td><td colspan="2">Консультативное</td></tr>
<tr><td colspan="5">Этапы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов</td></tr>
<tr><td>формирование мотивационно-ценностного компонента</td><td>формирование когнитивного компонента</td><td>формирование поведенческого компонента</td><td colspan="2">формирование конативного компонента</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Организационно-процессуальный модуль</td><td>Методы</td><td colspan="4">объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские</td></tr>
<tr><td>Формы</td><td colspan="4">лекции, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, социальные практики</td></tr>
<tr><td>Средства</td><td colspan="4">рабочая программа, УММ, ФОС, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, видеоматериалы, ТСО</td></tr>
<tr><td>Организационно-педагогические условия</td><td colspan="4">– формирование системы научных знаний будущих педагогов в области инклюзивного образования;
– формирование системы профессиональных компетенций будущих педагогов;
– формирование компонентов инклюзивной готовности будущих педагогов и т. д.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Критериально-оценочный модуль</td><td colspan="5">Результат – инклюзивная готовность будущих педагогов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерии:</td><td colspan="2">Уровни</td></tr>
<tr><td>мотивационная готовность, теоретическая готовность</td><td>практическая готовность, личностная готовность</td><td>оптимальный, продвинутый, допустимый</td><td>критический, дезадаптивный</td></tr>
</table>

– оценка динамики готовности будущих педагогов производится с использованием инструментов экспресс-диагностики, апробированной нами в ходе экспериментальной работы.

4. Разработать оценочно-результативный инструментарий сформированности инклюзивной готовности будущих педагогов. Включает критерии (мотивационная, теоретическая, практическая, личностная готовность), уровни (оптимальный, продвинутый, допустимый, критический, дезадаптивный) и их показатели.

«Образование через действие» – основополагающий лозунг практико-ориентированной подготовки педагогов инклюзивного образования в БФУ им. И. Канта. Решение ключевых задач профессиональной подготовки (развитие ценностно-смысловой сферы; воспитание собственных профессионально-личностных качеств; усвоение профессиональных компетенций) осуществляется на базе Ресурсных центров, созданных в рамках социально-образовательного кластера Калининградской области.

Ресурсные центры БФУ им. И. Канта по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

ГБУ КО «Школа-интернат» (школа-интернат была создана в 1951 году как учреждение для слепых и глухонемых детей; в дальнейшем функционировала как специальное (коррекционное) образовательное учреждение III–IV видов). Сейчас это общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата);

МАОУ ООШ № 15 имени героя Советского Союза Шемендюка П. С. – муниципальная опорная площадка по инклюзивному образованию (2015-2021 гг.); лучшая инклюзивная школа по итогам VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (2020 год);

МАДОУ детский сад № 55 – муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (с 2017 года);

МБОУ СОШ «Школа Будущего» – современная инклюзивная школа, в которой создан весь комплекс специальных образовательных условий для обучающихся с особенностями психофизического развития разных категорий. Здание школы введено в эксплуатацию 1 сентября 2010 года, поэтому отвечает требованиям доступности.

Надежными партнерами являются:

МАДОУ детский сад № 46 – муниципальная опорная площадка по теме «Современные модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (2017–2019 гг.);

МАОУ СОШ № 28 – инклюзивная школа, «пионер» в регионе по обучению детей с синдромом Дауна, РАС в общеобразовательной школе (на базе школы открыт ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра). В 2019 года школа «распахнула» двери для воспитанников Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Особый ребенок». 30 ребят от 7 до 17 лет со значительными ментальными особенностями, которые никогда не ходили в школу, были зачислены в первый класс. Учебный кабинет находится в Центре, но занятия с учениками ведут школьные учителя.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» – общеобразовательная организация для обучающихся с ОВЗ, долгое время работала как специальное (коррекционное) учреждение II вида. В настоящее время в школе обучаются ребята с нарушениями слуха и расстройствами аутистического спектра.

На базе Ресурсных центров и партнерских образовательных организаций реализуются все ключевые направления вузовской подготовки педагогов в контексте формирования инклюзивной готовности:

– учебная деятельность (проведение практических занятий в рамках учебных дисциплин, организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, учебных и производственных практик);

– научно-исследовательская деятельность (проведение научно-исследовательской работы студентов; площадок конференций, организуемых Институтом образования);

– волонтерская деятельность (проведение студентами мастер-классов, классных часов, профориентационных мероприятий, организация совместной проектной деятельности, сопровождение в условиях дистанционного обучения).

Ведущие технологии: технология многоуровневого наставничества (в роли наставников выступают преподаватели вуза, специалисты, педагоги из школ и детских садов, студенты), технология бинарных занятий (проведение учебных занятий преподавателем вуза и специалистом), проектная технология (разработка группой студентов социального / образовательного проекта и его реализация на базе Ресурсного центра), технология коллективного творческого дела (совместное творчество студентов и обучающихся школ-интернатов, школ, детских садов).

Значимое участие в подготовке педагогов инклюзивного образования в вузах-партнерах принимает ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов Северо-Западного федерального округа Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ). В рамках Дорожной карты взаимодействия (в соответствии с Соглашением о сотрудничестве (2017)) БФУ им. И. Канта как вуз-партнер участвует во всех мероприятиях, организованных по линии РУМЦ СЗФО ЧГУ. Среди них особое значение в подготовке педагогов инклюзивного образования имеют: реализация дополнительной профессиональной программы обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью «Инклюзивное волонтерство в вузе»; сопровождение студентов из вузов-партнеров – участников Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью; вебинары по трудоустройству.

Конкурсное движение признается важным инструментом «вхождения» в профессию. Студенты педагогических направлений

Института образования с 2018 года участвуют в конкурсе «Профессиональное завтра». За эти годы студенческие работы были представлены в разных номинациях: «Эссе «Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов», «Мое полезное изобретение», «Профессиональный старт-ап молодежи», «Социальная реклама», «Исследовательская работа».

Вопрос методического обеспечения подготовки педагогов инклюзивного образования остается актуальным. С целью организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения модуля «Инклюзивное образование» была подготовлена «Рабочая тетрадь педагога инклюзивного образования». Идея разработки пришла после знакомства с системой психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования, предложенной коллегами из Череповецкого государственного университета – О. А. Денисовой, О. Л. Лехановой, В. Н. Поникаровой [2; 5].

Содержание рабочей тетради включает в себя введение, задания и перечень рекомендуемой литературы для их выполнения, список литературы, анкету обратной связи учащегося по заполнению рабочей тетради, лист контроля.

Блок практических заданий дифференцируется по разделам, включающим темы, соответствующие содержанию учебной дисциплины «Инклюзивное образование». Предусмотрены воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие (исследовательские) задания [6].

Опытно-экспериментальное исследование инклюзивной готовности будущих педагогов на основе разработанной модели проводилось на базе Института образования БФУ им. И. Канта. Генеральная совокупность выборки составила 50 студентов, из них репрезентативная часть выборки – 30 человек. Выборка имеет гендерную однородность (все испытуемые – девушки в возрасте от 18 до 20 лет).

Была использована диагностическая программа, позволяющая оценить следующие компоненты инклюзивной готовности: моти-

вационно-ценностный (мотивационная готовность), когнитивный (теоретическая готовность), поведенческий (практическая готовность), конативный (личностная готовность). В диагностический комплекс вошли следующие методики: анкета «Ваше отношение к инклюзивному образованию», опросники «Оценка профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования», «Возможные причины профессиональных трудностей в сфере инклюзивного образования», «Определение индивидуальных копинг-стратегий», «Уровень профессионального выгорания» [7].

Также оценку состояния инклюзивной готовности будущих педагогов проводили независимые эксперты, в качестве которых выступили руководители образовательных организаций г. Калининграда и области.

Изучение инклюзивной готовности будущих педагогов включало три серии: изучение компонентов инклюзивной готовности, экспертная оценка освоения академических компетенций и анкета «Рабочая тетрадь в вузе». Результаты изучения компонентов инклюзивной готовности (контрольный этап): больше всего студентов показали наличие допустимого (37 %) и продвинутого (34 %) уровней инклюзивной готовности. На начальном этапе опытно-экспериментальной работы по апробации технологии значительная часть студентов была отнесена к критическому (34 %) и продвинутому (32%) уровням. Выраженность оптимального уровня инклюзивной готовности: 0 % (в начале работы) и 9 % (на завершающем этапе). Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов (первая серия) показало наличие статистической значимости ($\chi 2 = 30{,}42$, значимо при $\rho \leq 0, 01$).

Результаты изучения освоения студентами академических компетенций (вторая серия) позволяют сделать вывод, что в данных контрольного эксперимента нет студентов с низким уровнем освоения и уровнем ниже среднего. По-прежнему наибольшее число студентов показывают, по мнению экспертов, средний уровень и уровень выше среднего. Значительно увеличилось число студентов с высоким уровнем освоения академических компетенций. Сравне-

ние результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало наличие статистической значимости ($\chi 2 = 14{,}74$, значимо при $\rho \leq 0, 01$).

Повторное анкетирование (третья серия) показало, что все студенты знакомы с таким средством обучения, как рабочая тетрадь. Большинство студентов указывают на возможность использования рабочей тетради в процессе обучения. В качестве положительных эффектов использования рабочей тетради отмечают: разнообразие заданий, необходимость «пошевелить мозгами» (из анкеты), расширение кругозора в рамках данной дисциплины, работа со схемами и таблицами (обобщение и систематизация учебного материала).

Положительным результатом сотрудничества Института образования БФУ им. И. Канта и Ресурсных центров можно считать некий «образовательный круговорот»: выпускники университета идут работать в школы, детские сады-партнеры вуза, а административные и педагогические работники этих учреждений приходят обучаться в университет на магистерскую программу по сопровождению инклюзивного образования.

Выводы:

1. Вузовская подготовка педагогов требует новых организационных, содержательных, технологических решений, с учетом дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников при оказании реабилитационных и образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью.

2. Значимую роль в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования играют Ресурсные центры. Наставничество проектной, научно-исследовательской деятельности студентов со стороны педагогов, специалистов Ресурсных центров позволяет минимизировать риски профессиональных дефицитов будущих педагогов инклюзивного образования.

3. Разработанная технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в партнерстве с Ресурсными центра-

ми, ядро которой составляет одноименная модель, доказала свою действенность.

Литература

1. *Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

2. *Денисова О. А., Поникарова В. Н., Леханова О. Л.* Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 1. № 4. С. 109–112.

3. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. … канд. пед. наук. Омск, 2015. 319 с.

4. *Кузьмичева Т. В.* Интегративный подход в подготовке педагогов и психологов в работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: дис. … д-ра пед. наук. Москва, 2020. 245 с.

5. *Поникарова В. Н.* Концепция психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 4 (52). Т. 2. С. 125–128.

6. *Поникарова В. Н., Старовойт Н. В.* Рабочая тетрадь в вузе: перспективы использования // Наука и техника. Мировые исследования: материалы VII международной научно-практической конференции (20 августа 2020 г., Новосибирск) / редактор-составитель А. А. Зарайский. Москва: Академия Бизнеса, 2020. С. 19–28.

7. *Старовойт Н. В., Поникарова В. Н.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: модель, направления, технологии: монография / под редакцией В. Н. Поникаровой. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. 156 с.

8. VI международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» (Москва, 20–21.10. 2021). URL: http://inedu2021.ru/page23019410.html (дата обращения: 15.11. 2021).

9. *Хитрюк В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования. Барановичи: БарГУ, 2015. 276 с.

10. *Яковлева И. М.* Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Москва: Спутник+, 2012. 133 с.

Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Реализация полноценного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью возможна, если обеспечены все необходимые организационно-методические условия. Вариативность предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии нарушения, требований и индивидуальных особенностей обучающихся; создание возможности включения и описания в адаптированной образовательной программе всех необходимых организационно-методических условий, которые требуются для конкретного обучающегося позволили разработать и описать практику: индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Практика концентрирует в себе специальные условия и алгоритм разработки такой структуры, которая создает возможности для успешной индивидуализации процесса обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Для успешного освоения образовательной программы высшего образования студенту с ОВЗ и инвалидностью необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью учитывает индивидуальные возможности и особенности студента, при этом реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется через формирование адаптированной образовательной программы высшего образования. Наличие учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования – это, на сегодняшний день, существенный компонент ФГОС ВО, без действующей в вузе систе-

мы учебно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса не пройти аккредитационную экспертизу, контрольно-надзорную экспертизу, не лицензировать новые образовательные программы. Индивидуальные особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создают предпосылки для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и ограничений здоровья обучающихся. Законодательно транслируемый подход к инклюзивному образованию, закрепленный в настоящее время в нашей стране, позволяет это сделать. Но недостаточный уровень развития системы инклюзивного высшего образования – неготовность педагогических работников и руководства высших ученых заведений к реализации инклюзии; неготовность самих студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к определению своих целевых установок, нахождения личных приоритетов в содержании, способах и формах организации образования; отсутствие целенаправленного организационно-педагогического управления данным процессом создает сложности в эффективном построении инклюзивного высшего образования. В этих условиях необходима продуманная и своеобразная система организационно-методического обеспечения. Практическое применение практики обеспечивает индивидуализацию образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как практика нацелена на создание инструментов и технологий индивидуализации образования обучающихся с инвалидностью с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей в части разработки алгоритма и универсального пакета организационно-методического обеспечения, позволяющего формировать индивидуальные образовательные траектории инклюзивного высшего образования при проектировании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в вузе должны учитываться следующие компоненты:

– целевой (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, мотивов и потребностей обучающегося);

– содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

– технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

– диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

– организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);

– результативный (формулируются ожидаемые результаты).

В основе практики лежит идея о том, что состояние здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может препятствовать освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Гарантией успешного получения образования в высших учебных заведениях может выступать применение индивидуализации в обучении с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью через обеспечение адекватных темпов и способов усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечения системой сопровождения и т. п. Индивидуализация – это учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор соответствующий ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения (Газашвили

Е. С., Шапранова Л. Г.). Именно индивидуализация обучения должна использоваться в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в вузе, так как она ориентирована на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Индивидуальная образовательная траектория – понятие, включающее в себя индивидуальный образовательный маршрут и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (разработка специальных педагогических технологий) и процессуальный (выявление и апробация организационно-педагогических условий) (Вдовина С. А., Кунгурова И. М.). Т. А. Тимошина определяет индивидуальную образовательную траекторию как индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса. Заметим, что в данном случае акцентируется внимание на том, что педагог помогает студенту выбрать свой путь развития. Всесторонний анализ индивидуальных возможностей обучающегося и особенностей может способствовать более полной реализации процесса индивидуализации обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации практики привлекаются все, кто вовлечен в образовательный процесс. Педагогические работники, их квалификация, в том числе учебно-вспомогательный персонал вуза, специалисты-практики, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, отечественные и зарубежные ученые, деятели культуры и искусства, приглашаемых для реализации образовательной программы, должны иметь освоенные программы ДПО в сфере инклюзивного высшего образования, квалификацию соответ-

ствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Также привлекаются другие специалисты, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, а также преподавателей, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины).

Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с ОВЗ, должны иметь специальное образование и / или повышение квалификации, переподготовку с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья к методам и техническим средствам обучения.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы, в которых находят отражение все вышеназванные компоненты. В тех случаях, когда студенты с ОВЗ и инвалидностью не могут осваивать образовательную программу вузов в установленные сроки и в необходимом темпе, им требуется программа, составленная с учетом их особенностей и возможностей. Адаптированная образовательная программа с ИОТ фиксирует необходимые условия, технологии, методы для успешного получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях.

По структуре адаптированная образовательная программа с ИОТ должна соответствовать образовательной программе высшего образования и представлять собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа с ИОТ разрабатывается образовательной организацией с учетом особенностей развития обучающихся на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Мы предлагаем 4 варианта индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в вузе, которые являются условными и могут в любой момент быть подвержены изменению. Варианты представлены в Таблице.

Варианты отличаются друг от друга условиями реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут); технологиями реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка личностно ориентированных педагогических технологий); необходимостью сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий).

Таблица

Варианты реализации ИОТ в АОП ВО

Условия реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут)	Технологии реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка личностно ориентированных педагогических технологий)	Необходимость сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий)
Вариант 1		
Базовый учебный план параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы, студент включен в общий образовательный поток на всех курсах обучения	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ, особое освоение дисциплины «Физическая культура» не требуется особых условий прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации	Не требуется
Вариант 2		
Базовый учебный план параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы построение индивидуального маршрута (индивидуальный учебный график), возможно увеличение контактной работы преподавателей со студентом	Использование ЭО и ДОТ применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ, особое освоение дисциплины «Физическая культура», не требуется особых условий прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации	Возможно, но не является обязательным. Выбор мест прохождения практик с учетом специфики ОВЗ

Условия реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут)	Технологии реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка личностно ориентированных педагогических технологий)	Необходимость сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий)
Вариант 3		
Индивидуальный учебный план = индивидуальный график учебного процесса (освоение дисциплин (модулей) в удобном режиме = индивидуальный образовательный маршрут), параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы дозирование учебных нагрузок – регулирование темпа изучения материала, время и продолжительность занятий, перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, увеличение контактной работы преподавателей со студентом	Использование ЭО и ДОТ применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ, особое освоение дисциплины «Физическая культура», особые условия прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, использование специального оборудования при освоении дисциплин (модулей)	Обязательно: тьютор, сурдопереводчик, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, психолог, волонтер
Вариант 4		
Индивидуальный учебный план = индивидуаль-	Использование ЭО и ДОТ, применение печатных и элек-	Обязательно: тьютор, сурдо-

Условия реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут)	Технологии реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка личностно ориентированных педагогических технологий)	Необходимость сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий)
ный график учебного процесса (освоение дисциплин (модулей) в удобном режиме = индивидуальный образовательный маршрут) с увеличением срока обучения, параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы дозирование учебных нагрузок – регулирование темпа изучения материала, время и продолжительность занятий, перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, увеличение контактной работы преподавателей со студентом	тронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ, особое освоение дисциплины «Физическая культура», особые условия прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, использование специального оборудования при освоении дисциплин (модулей)	переводчик, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, психолог, волонтер

Предложенные индивидуальные образовательные траектории позволяют ответственным лицам очертить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Основными материально-техническими условиями, учебно-методическим и информационным обеспечением реализации образовательного процесса по АОП ВО может быть использование специального учебно-методического, информационного обеспечения и создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной образовательной программы, использование специальных технических средств обучения и программных средств; наличие специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа.

АОП с ИОТ представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) университета, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая их индивидуальные возможности в соответствии с выбранной траекторией.

АОП с ИОТ разрабатывается с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, при этом в части компонентов (разделов) АОП с ИОТ вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

АОП с ИОТ разрабатывается университетом самостоятельно на основе ОПОП, соответствующей направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

Абитуриент, обучающийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Обучающийся также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них.

Вуз должен обеспечить для студентов с инвалидностью возможность учиться по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам.

Система ИОТ в АОП поддерживается внутренней организационно-правовой документацией:

– адаптированной образовательной программой;

– положением о разработке, утверждении и введении в адаптированных образовательных программ;

– положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положением о текущей и промежуточной аттестации;

– положением об организации и проведении практик;

– положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации;

– правилами приема обучающихся;

– положением о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося.

Кроме того, пакет внутренней организационно-правовой документации поддерживается разработанными и утвержденными формами документов:

– заявлением о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования;

– заявлением об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе;

– выпиской из протокола заседания аттестационной комиссии института (факультета) о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе;

– решением ученого совета института (факультета) о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе;

– заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний;

– заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– заявлением о переводе на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения процессов инклюзивного образования в вузе могут быть сформированы другие локальные акты. Локальные нормативно-правовые акты вуза не должны противоречить его уставу и действующему законодательству. Нормы, определяемые в нормативно-правовой документации высшего уровня, должны раскрываться в локальных нормативно-правовых актах вуза, регламентировать деятельность вуза по созданию условий и организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Построение индивидуальной образовательной траектории зависит от ряда факторов: нозологии обучающегося и связанных с ней особенностей, интересов и потребностей самого обучающегося в достижении необходимого образовательного результата; знаний и навыков работы с данной категорией обучающихся у профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала; возможностями конкретного вуза удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы конкретного вуза. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования зависит от большого количества факторов, включая абсолютно все созданные организационно-методические условия.

Таким образом, разработка и реализация АОП с ИОТ осуществляется в целях обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, для достижения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью тех результатов обучения, которые определены в ФГОС ВО, но с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с ИОТ позволяет обеспечить достижение следующих результатов:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

– повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

– создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

– проектирование системы сопровождения студентов с инвалидностью в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – коррекция недостатков психофизического развития студентов с ОВЗ и инвалидностью;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития студентов с ОВЗ и инвалидностью в период обучения в университете независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Построение индивидуальной образовательной траектории основывается на таких аспектах деятельности, как: содержательный (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (разработка специальных педагогических технологий) и процессуальный (выявление и апробация организационно-педагогических условий) и зависит от возможностей вуза и особенностей и требований обучающегося с ограниченными возможностями и / или инвалидностью. Оценивается практика удовлетворенностью студента созданными условиями обучения, учитывающими его индивидуальные особенности и состоянием здоровья.

В данной практике инклюзивного высшего образования представлен опыт ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» по формированию индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Апробация данной практики в Череповецком государственном университете идет с 2017 г. и в настоящее время позволила авторам выйти на формирование организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и предложить конкретные механизмы ее реализации. Данный опыт нашел отражение в практике деятельности РУМЦ СЗФО ЧГУ и принят вузами-партнерами. Опыт может быть использован для любого высшего учебного заведения Российской Федерации.

Литература

1. *Бабич М. А.* и др. Инклюзивное образование в вузе: комплект учебно-методические материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа. Череповец, 2017.

2. *Денисова О. А.* и др. Инклюзивное образование. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с.

3. Инклюзивное образование в ВУЗе / составитель О. Л. Леханова; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2018. 259 с.

4. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие / составители О. А. Денисова, О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2017. 23 с.

5. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / составитель О. А. Глухова. Череповец: ЧГУ, 2017. 30 с.

Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе

Раскрыты возможности и роль студенческого клуба как эффективной формы организации инклюзивного волонтерства в вузе, показано влияние деятельности студенческого клуба на социокультурное развитие компетентных специалистов.

При реализации программ инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья важное значение имеет их социализация в среде вуза. Необходимым условием социокультурного развития обучающихся вуза является организация эффективной внеучебной деятельности, центрами которой могут стать студенческие клубы и клубные объединения [1]. Добровольческое объединение выступает эффективной формой организации инклюзивного волонтерства студентов. Зарубежные и отечественные исследователи считают клубную организацию деятельности волонтеров в организациях высшего образования за рубежом самой сильной стороной международного образования [1].

В Северном (Арктическом) федеральном университете в ноябре 2014 года был открыт Ресурсный центр инклюзивного образования. Ресурсный центр был создан с учетом международного европейского опыта, который удалось получить в результате проекта KolArctic «Школа для всех – развитие инклюзивного образования» (2012–2015 гг.). В Ресурсном центре были аккумулированы имеющийся российский опыт и лучшие практики реализации инклюзивного образования в Европе. Сегодня Ресурсный центр инклюзивного образования САФУ – это инновационная полифункциональная структура, которая стала важным компонентом образовательной инфраструктуры региона [3].

С целью развития у студентов инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидно-

стью и их сопровождения в САФУ имени М. В. Ломоносова, был создан студенческий клуб Ресурсного центра инклюзивного образования, который стал первым добровольческим движением в сфере инклюзии в вузе.

Задачами создания добровольческого объединения являлось:

1) обучение студенческого сообщества САФУ имени М. В. Ломоносова способам взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их сопровождения в зависимости от имеющихся особенностей и потребностей;

2) формирование проектных компетенций и компетенции «лидерство» у обучающихся, занимающихся инклюзивным волонтерством;

3) расширение ресурсов добровольческой деятельности в организации высшего образования.

В обсуждении проблематики инклюзивного образования часто подчеркивается важность создания условий безбарьерной среды, доступности и непрерывности образования, подготовка кадров [2]. Однако не менее важным является создание социокультурной, толерантной среды вуза. Для решения этих задач сотрудниками Ресурсного центра инклюзивного образования была разработана инклюзивная практика «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе». Организация добровольческого объединения является новой формой включения в инклюзивное волонтерство обучающихся вуза, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Деятельность студенческого клуба позволяет не только способствовать социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и содействовать взаимодействию всех студентов в молодежной среде.

Этапы реализации практики «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе»:

1. Подготовительный: создание добровольческого объединения «Студенческий клуб инклюзивного образования» из числа студен-

тов вуза, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и согласование Положения о студенческом клубе, организационные заседания клуба, выборы членов клуба и определение их функциональных обязанностей.

2. Основной: участие членов клуба в проектной деятельности, подготовка заявок на конкурсы студенческих инициатив, организация и проведение инклюзивных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня.

3. Аналитический: организация и проведение мониторинга включения обучающихся вуза в деятельность студенческого клуба, выявление потребностей студентов в получении дополнительных компетенций, необходимых для реализации инклюзивного волонтерства.

Деятельность студенческого клуба Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ имени М. В. Ломоносова осуществляется по следующим направлениям: событийное волонтерство, социальное волонтерство, спортивное волонтерство и «инклюзия в искусстве». В рамках направлений работы студенческого клуба «событийное волонтерство» студенты осуществляют подготовку и принимают участие в крупных спортивных, культурных или других мероприятиях, организуемых вузом и организациями города. Для реализации направления «социальное волонтерство» члены клуба включаются в социальные акции, направленные на адаптацию и социализацию детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также занимаются популяризацией инклюзии в социуме. В направлении «Спортивное волонтерство» обучающиеся включаются в сопровождение мероприятий, направленные на развитие спорта в городе, регионе, стране или пропаганду здорового образа жизни среди населения.

В рамках направления «Инклюзивное искусство» студенты принимают участие в международных студенческих школах («Инклюзия в искусстве» 2021 г.), являются участникам мероприятий в рам-

ках международных проектов и обучающих мероприятий в сфере искусства.

Для реализации инклюзивной практики «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе» используются кадровые, материально-технические и информационные ресурсы. Так, в организацию деятельности студенческого клуба включены сотрудники Ресурсного центра инклюзивного образования, преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры САФУ имени М. В. Ломоносова. Студенческий клуб функционирует на базе Ресурсного центра инклюзивного образования, который располагается в Интеллектуальном центре – научной библиотеке университета. Здание библиотеки доступно для посещения студентами с ограниченными возможностями здоровья: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрен оборудованный пандусами вход, имеются пандусы и подъемниками, для лиц с нарушениями зрения имеется оснащение здания системой навигации «Парус» для слепых и слабовидящих и кнопками вызова помощника «Пульсар».

Для функционирования учебно-научных и учебных лабораторий в Ресурсном центре инклюзивного образования имеется инновационное специализированное оборудование. В лаборатории психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования представлено оборудование, которое позволяет обучающимся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата получать всю необходимую информацию в доступной форме. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Центре представлены специализированная мебель, накладки на клавиатуру и джойстик, выполняющий функцию компьютерной мышки. В Центре имеется тифлотехника, которая включает видеоувеличители, тифлокомпьютер, тифлопринтер, брайлевские дисплеи, читающую и сканирующую машинку и др. Использование звукоусиливающей аппаратуры предусмотрено для обучения слабослышащих и

глухих студентов (аудиокласс, акустическая система Front Row, компьютерная техника). Лаборатория проблемного детства, на базе которой работает сенсорная комната, предназначенная для стимуляции сенсорных процессов, преодоление нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекции высших корковых функций, психорелаксации, реабилитации. Лаборатория сурдотехники, где имеются логопедические тренажеры и специальное программное обеспечение для комплексной многосторонней коррекции разных сторон устной и письменной речи лиц с нарушениями слуха [4].

Для популяризации деятельности студенческого клуба активно используются информационные ресурсы: на сайте университета создана тематическая страница «Доступная среда» (http://www. narfu. ru/inclusive-education/), имеется альтернативная версия сайта вуза для инвалидов по зрению, деятельность студенческого клуба освещена на сайте Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ (https://narfu. ru/inclusive-education/studencheskiy-klub-resursnogo-tsentr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/) и на странице в социальной сети ВКонтакте (https://vk. com/club156223073)

Основными результатами практики «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе» является:

1. Динамика увеличения количества обучающихся с инвалидность и ОВЗ в университете. Активная работа студенческого клуба Ресурсного центра, развитие инклюзивной среды вуза способствовали привлечению абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования в САФУ. Общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 2020 году составляла более 100 студентов, в 2015 таких студентов было менее 30 человек.

2. Увеличение численности участников студенческого клуба. На момент создания участниками студенческого клуба являлись только обучающиеся с ОВЗ, в 2019–2020 годах благодаря развитию инклюзивной среды в университете в состав включились и студенты без нарушений здоровья.

3. Победа в региональном конкурсе «Студент года – 2019», лауреат Всероссийского конкурса «Студент года – 2019» (г. Ростов-на-Дону).

4. Ежегодное участие членов клуба во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс и «Профессиональное завтра» для студентов с инвалидностью. В 2020 году в III Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональное завтра» 2 проекта университета стали призерами, в 2021 году проект «В будущую профессию с САФУ» признан лауреатом в номинации «Социальная реклама».

5. В 2020 году подписано соглашение о сотрудничестве со Спортивно-адаптивной школой Архангельской области в части популяризации физической культуры и спорта инвалидов и подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, в 2022 году партнером студенческого клуба стало Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых» в части организации занятий адаптивной физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

6. Студенческий клуб осуществляет социальное партнерство с некоммерческими всероссийскими и региональными общественными организациями в рамках проведения инклюзивных мероприятий, что регулируется соглашением о сотрудничестве с региональной общественной организацией «Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области».

7. Участие и сопровождение студенческой международной школы «Инклюзия в искусстве» (2021 г.).

8. Инклюзивная практика Ресурсного центра инклюзивного образования «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе» САФУ имени М. В. Ломоносова в 2021 году была признана победителем в номинации «Опыт успешной социализации» в марафоне лучших практик по применению новых технологий обучения, воспитания и социализации обу-

чающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузах Российской Федерации.

В нашей стране социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, их максимально возможная интеграция в общество, обеспечение доступности получения ими образования и активное включение в жизнь общества становится одним из приоритетных направлений государственной политики. В САФУ в рамках деятельности студенческого клуба Ресурсного центра инклюзивного образования удалось аккумулировать деятельность профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза и студенческого сообщества в решении данных задач. Инклюзивная практика «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе» позволила реализовать личностное, индивидуализированное социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повысить уровень знаний об инклюзии и готовность профессорско-преподавательского состава к работе с обучающимися с ОВЗ.

Представленная инклюзивная практика «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе» может быть рекомендована всем организациями высшего образования, в которых обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. *Жаркова А. А.* Студенческие клубы как условие социокультурного развития современной молодежи: компаративный анализ // Теория и практика общественного развития. 2014. № 4. С. 108–111.

2. *Флотская Н. Ю.* и др. Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Архангельск: САФУ, 2015.

3. *Мухаметрахимова О. С., Ищенко Т. Н.* Организация волонтерской деятельности как условие формирования инклюзивного образовательного пространства в высшей школе // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4–6 (13). С. 57–59.

4. *Флотская Н. Ю., Буланова С. Ю.* Современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. С. 236–239.

Глава II

ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Теоретические основы и программно-методические инструменты профессиональной ориентации будущих педагогов: психолого-педагогический класс и не только

Профессиональная ориентация обучающихся, мотивированных на педагогическую профессию, является важной задачей современного образования в силу ожиданий, которые общество имеет в отношении педагога и современных требований к его личности и профессиональной деятельности. Особого внимания требует подготовка к выбору потенциальными абитуриентами профессии педагога, предполагающей освоение компетенций для решения проблем социально уязвимых групп населения, что предъявляет повышенные требования к личностным и профессиональным качествам профессионала, его мировоззрению. Будущие учителя, психологи, дефектологи и логопеды являются акторами инклюзии в вузе, инициативно развивая образовательную среду университета как «принимающую» и «дружественную» в отношении лиц с ограниченным возможностями здоровья и инвалидностью, делая ее более доступной в социально-психологическом смысле. В силу сказанного представляется крайне важным обеспечить осознанное профессиональное самоопределение обучающихся на уровне общего образования, создать условия для формирования у них инклюзивных ценностей (социальной справедливости, равенства, сотрудничества, взаимного уважения) и осознанного профессионального выбора. В работе представлены теоретическое обоснование и инструментальная составляющая авторской программы профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов–будущих педагогов, которая охватывает три периода развития их профессионального самоопределения: подготовительный (6–8 классы), предпрофильной подготовки (9 классы) и составляет часть профильного обучения в психолого-педагогическом классе (10–11 классы). Теоретическое обоснование программы составляют научные представления о непрерывности формирования будущего професси-

онала на всех этапах его профессионального становления, о важности субъектной активности в данном процессе, о единстве индивидуального и социального развития в ходе профессионализации. Раскрыто психологическое содержание каждого периода, задачи, содержание и интерактивные формы профориентационной работы, что преемственно обеспечивает опережающее формирование личности будущего педагога.

Проблема выбора профессии в современном мире вводится в круг важнейших задач и психологических приобретений в развитии личности. Выбор профессии является первым и наиболее важным этапом профессионального самоопределения. От того, как он протекал и какими мотивами определялся, зависит успешность профессионального обучения, профессиональной адаптации, приобретение профессионального мастерства, и в конечном итоге, достижения человеком вершин своего развития. Профессиональный выбор имеет определяющее влияние на выработку жизненной стратегии, самопроектирование и самореализацию личности. Потребность в профессиональном самоопределении связана с общей тенденцией формирующейся личности найти свое место в жизни.

В целом, выбор профессии – это не только значимый аспект приобщения к сообществу взрослых, но и, без сомнения, факт построения судьбы взрослеющего человека. Сегодня профессиональное самоопределение подростков и молодежи протекает в принципиально новых условиях. Реалии современной жизни значительно осложняют процесс профессионализации. Это прежде всего нестабильная ситуация на рынке труда, появление новых профессий, недостаточная содержательность связи основного общего и профессионального обучения. Также имеют место глубокие структурные изменения в сфере занятости, во многом определяемые ростом конкуренции и неопределенности ситуации на рынке труда. Современным рынком труда востребованы высококвалифицированные профессионалы, обладающие стремлением и способностью не только к постоянному совершенствованию своих профессиональных и личностных компетенций, но и к приобретению новых. Важно подчеркнуть, что личная активность и целеустремленность человека

выступают ключевыми факторами социального и профессионального успеха.

В контексте изменений современного мира возрастает сложность самого процесса профессионального самоопределения. Так, по мнению С. Н. Чистяковой [7], модель профессионального пути сегодня нелинейна. Его выстраивание субъектом происходит в условиях непредсказуемости, поэтому уменьшается возможность однозначного и точного прогнозирования профориентационно значимых событий.

Отметим также, что многие современные подростки и лица юношеского возраста, а том числе, с ограниченным возможностями здоровья и инвалидностью, имеют ряд социально-психологических черт, препятствующих ответственному принятию решения о выборе направления и направленности (профиля) обучения: недостаточная осознанность интересов, переоценка своих возможностей, недостаточная информированность о мире профессий, невысокий уровень личностной рефлексии и саморегуляции, непонимание путей и средств, ведущих к достижению целей в профессиональной деятельности (Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева, Д. А. Морозова [3]).

Таким образом, актуализируется поиск новых обоснованных способов организации профориентационной активности обучающихся, обеспечивающих им поддержку в процессе выбора будущей профессии и построения индивидуального маршрута профессионализации.

Особого внимания требует выбор потенциальными абитуриентами направлений подготовки, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью педагога. Современные задачи, стоящие перед педагогом, работающим в условиях разнообразия образовательных потребностей детей, определяют важность сформированности его инклюзивного мировоззрения, предъявляют повышенные требования к личностным качествам профессионала (гуманности, ответственности, эмоциональной устойчивости, коммуникативности и т. п.). Также важно отметить, что от активности и граждан-

ской позиции студентов–будущих педагогов во многом зависит развитие инклюзивной культуры в вузовском сообществе. Педагогическая направленность их личности, инклюзивное мировоззрение становятся ресурсом повышения социально-психологической доступности образовательной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью разных, в том числе непедагогических, направлений подготовки.

Все сказанное показывает значимость эффективной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, мотивированными на освоение педагогических профессий, на уровне общего образования, которая не только содействовала им в осуществлении осознанного профессионального выбора, но и оказала бы влияние на формирование гуманистических оснований их личности.

Таким образом, очевиден вывод о необходимости поиска новых форм профессиональной ориентации обучающихся, которые обеспечили бы непрерывность профессиональной самореализации. Требуется создание инновационных методических продуктов, которые давали бы пролонгированный эффект на разных этапах их профессионального самоопределения и составили бы основу формирования их вузовской среде как компетентных и мотивированных специалистов, имеющих достаточный уровень знаний, умений, опыта деятельности, обладающих сформированными значимыми профессионально-личностными качествами.

Нами разработана и апробирована **профориентационная программа «Лига неравнодушных», целью** которой является содействие профессиональному самоопределению и развитию инклюзивного мировоззрения потенциальных абитуриентов–будущих педагогов. Программа отвечает принципам инклюзии как по ее содержанию, так и по форматам освоения. Ее **целевой группой** выступают обучающиеся 6–11 классов, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, мотивированные на выбор профессии педагога. Наряду с необходимостью опережающего формирования их личности и мировоззрения в контексте потенциальной педагогической деятельности, все они объективно

нуждаются в развитии готовности к вступлению в инклюзивное вузовское сообщество.

Программа предполагает решение следующих **задач**:

– сформировать объективные представления о профессиональной деятельности педагога, его профессионально-личностных качествах, современных компетенциях;

– способствовать осознанию своих интересов, склонностей, способностей, стимулировать самосознание и самооценку, а также осознание (формирование) намерений в отношении своей дальнейшей профессионализации;

– создать условия для развития позитивных межличностных отношений, содействовать развитию толерантного сознания и гуманистического мировоззрения, приобщения к инклюзивной культуре, приобретения опыта социально значимой деятельности, расширения сферы личностной ответственности;

– содействовать развитию осознанной профессиональной мотивации, рефлексии, процессов самопознания, саморегуляции и саморазвития;

– помочь освоить умения, позволяющие обучающемуся как субъекту профессионального самоопределения принять ответственное решение о профиле дальнейшего обучения на основе анализа ряда альтернатив; научить выстраивать рациональную тактику поиска и принятия решения, основанную на индивидуальном стиле деятельности, активизируя личностные регуляторы такого выбора;

– оказать помощь в построении жизненных и профессиональных планов, проектировании позитивных жизненных стратегий.

Таким образом, обеспечивается постепенное погружение будущего абитуриента в личностные, межличностные, мировоззренческие, понятийно-терминологические, нормативно-правовые, этические, операциональные аспекты профессионально-педагогической деятельности и поступательное, непрерывное формирование им себя как будущего педагога (воспитателя, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Все виды деятельности обучающихся предполагают актуализацию инклюзивного потенциала образования (Ю. А Афонькина [1]).

В качестве теоретико-методологического основания программы нами выделены следующие положения.

Подготовка к выбору профессии начинается задолго до того, как обучающийся становится перед необходимостью выбирать профиль обучения. Успешность системы выборов, совершаемых человеком на профессиональном пути, определяется спецификой его длительного становления как субъекта труда. Профессиональное самоопределение является сложным и длительным процессом, который не завершается выбором профессии, однако этот выбор является наиболее ответственным моментом данного процесса. Такое самоопределение является системообразующим центром всей системы всевозможных самоопределений подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина. Профессиональное самоопределение выступает как поиск смысла в выборе профессии, протекая на двух уровнях: гностическом (перестройка сознания и самосознания) и практическом (реальное изменение социального статуса человека). Гарантией успешного становления человека как профессионала является его субъектная активность (Ю. П. Поваренков [5], Н. С. Пряжников [6] и др.).

Успешная профессиональная самореализация обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, зависит от многих условий, включая качество образования на его разных уровнях, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования (И. А. Коробейников, В. З. Кантор [4]). Как справедливо отмечают авторы, успешная профессиональная самореализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна являться специальной надстройкой, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития средствами образования, что предполагает индивидуализацию содержания и форм профориентационной работы с учетом особых образовательных потребностей обучаю-

щихся разных нозологических групп, их образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития.

Таким образом, особенно важным представляются как научно-исследовательские, так и методические разработки, ориентированные на создание механизмов обеспечения преемственности в формировании готовности к выбору и освоению профессии на разных уровнях образования.

Принципами разработки содержания программы выступили:

– принцип проблемности, стимулирующий активную мыслительную деятельность обучающихся;

– принцип системности, предполагающий рассмотрение фактов и явлений в качестве сложной, интегративно организованной системы;

– принцип целостности, реализуемый в установлении связей единичных эмпирических образов, объединяющих их в целостное представление об обсуждаемой проблеме, и дающих обучающимся «новое знание», позволяющее им в своих рассуждениях и умозаключениях «приподняться над обыденностью»;

– принцип эмоциогенности, предполагающий воздействие на эмоции и чувства обучающихся для эмпатийного осмысления ими заданного содержания.

Программа имеет модульную **структуру**. Представим ее в соответствии с этапами профессиональной ориентации обучающихся.

Первый этап – *подготовительный (6–8 классы).*

Психологическое содержание этапа. Осознание представлений о своих способностях и возможностях, социальных намерениях и приоритетах. Развитие и обогащение сферы социального функционирования, образование вектора «мотив – цель» как сферы проявления субъектной активности. Интеграция познавательных и социальных потребностей. Приобретение первого опыта волонтерской деятельности. Понимание необходимости выбора профессии.

Модуль «ПУТЬ К СЕБЕ» направлен на развитие представлений о своих возможностях и способностях, о способах установления

позитивных межличностных взаимодействий, самореализации в мире взрослых.

Второй этап – предпрофильная подготовка (9 класс).

Психологическое содержание этапа. Иерархизация и расширение побуждений, которые предполагает реализовать в профессии. Психологическая готовность с совершению профессионального выбора. Реалистичных преставлений о профессии и профессиональной деятельности. Развитие инклюзивного мышления. Развитие опыта волонтерской деятельности.

Модуль «ИНКЛЮЗИЯ – НЕ ИЛЛЮЗИЯ» предполагает формирование общих ориентиров в профессиональной проблематике, создание условий для самопознания, приобретение первых представлений и опыта педагогической деятельности, начальных проектных и исследовательских умений в сфере потенциальной профессиональной деятельности.

Третий этап – профильное обучение (10–11 классы), реализуется как элемент программы деятельности психолого-педагогического класса.

Психологическое содержание этапа. Проектирование себя в будущем и настоящем, устанавливая соотношение своих особенностей, требований профессии, условий ее осуществления и развития своих возможностей и способностей. Происходит слияние представлений о себе как будущем профессионале и о предпочитаемой профессии. Интеграция в мотивационных тенденциях самоопределяющейся личности базовых человеческих потребностей: в познании, смысле жизни, самореализации, приобретении системы ценностей. Обогащение проектных и исследовательских умений в сфере потенциальной профессиональной деятельности. Расширение опыта волонтерской деятельности. Развитие инклюзивного мировоззрения.

Модуль «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ…» направлен на обогащение и конкретизацию представлений о профессиональных контекстах, смыслах, целях и функциях профессиональной деятельности педагога, расширение опыта социально значимой де-

ятельности, расширение проектных исследовательских умений в сфере потенциальной профессиональной деятельности.

Срок реализации программы – 6 лет. Обучающиеся могут включиться в освоение любого модуля на любом этапе его реализации. При освоении модулей используются интерактивные формы работы с обучающимися.

По запросу обучающихся в ходе освоения программы проводятся *индивидуальные консультации* профориентационной направленности.

Способами оценки достижения поставленных в программе задач выступают:

– поступление выпускников программы на направления подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

– самоотчеты, проектные, исследовательские, творческие работы целевой группы программы;

– активность целевой группы в волонтерской деятельности по тематике программы и соответствующие продукты их деятельности.

Представим **содержание модулей** программы.

МОДУЛЬ «ПУТЬ К СЕБЕ»

Мифы о себе

Формы проведения: лекция-диалог, самодиагностика.

Установки, которые руководят поведением. План жизни. Жизненный сценарий. Сценарные сообщения, сценарные запреты. Приемы осознания своего жизненного сценария. Язык ответственности: но \ и, не могу \ не буду, мне надо \ я хочу, я должен \ я выбираю, я боюсь \ я хотел бы. Потенциал личности. Стили поведения.

Многоликие конфликты

Формы проведения: проблемная лекция, самодиагностика.

Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Типы поведения в конфликте. Признаки антипатии как зарождения конфликта. Цепочка реакций: обида – ненависть – беспомощность – разочарование. Способы выражения скрытой обиды: физическое недомогание, враждебность, притворная любовь и доброта.

Я-высказывания и Ты-высказывания. Способы облегчения решения конфликта. Искусство диалога. Идеальная формула коммуникатора: четкое знание цели, которую хочешь достичь в общении, вариативное изменение поведения и действий до момента получения желаемого, способность улавливать момент получения желаемого. Особенности бесконфликтного поведения в общении с ровесниками, родителями, учителями.

Неизбежен ли стресс?

Формы проведения: лекция-презентация, самодиагностика.

Причины и виды стресса. Стадии стресса. Стенические и астенические эмоции. Стадии развития стрессовой ситуации: состояния напряженности; мобилизации резервов организма, стенической отрицательной эмоции, астенической отрицательной эмоции, невроз. Симптомы стресса: изнеможение, недоверие и цинизм, раздражительность, депрессия, психосоматические заболевания, вредные привычки, в том числе зависимость от психоактивных веществ. Факторы понимания и управления стрессовыми ситуациями: осознание, предвосхищение, избегание, оценка, самоутверждение, действие.

Как управлять собой?

Формы проведения: мастер-класс с элементами тренинга, самодиагностика.

Принципы мотивационной саморегуляции: умение отличать главное от второстепенного, внутренне спокойствие, эмоциональная зрелость и устойчивость, знание меры воздействия на события, умение подходить к проблеме с разных точек зрения, готовность к любым неожиданным событиям, восприятие действительности такой, как она есть, а не такой, какой человеку хотелось бы ее видеть, стремление к выходу за рамки проблемной ситуации, наблюдательность, дальновидность, стремление понять других, умение извлекать положительный опыт из всего происходящего. Приемы снятия психомышечного напряжения. Работа с дыханием. Сон. Физические нагрузки. Хобби. Саморегуляция психического тонуса посредством изменения внешних условия: ритуалы, церемониальное поведение, нейтрализация дискомфорта среды с помощью цвета, музыки.

Как научиться уверенности?

Формы проведения: мастер-класс с элементами тренинга, самодиагностика.

Уверенность как состояние внутренней силы. Характеристики уверенного и неуверенного человека. Социальный страх. Страх и воля. Направленность на успех. Удача – готовность использовать шанс. Потребность в достижениях. Везение и невезение. Умение слушать и слышать себя. Механизмы самоактуализации. Самопознание. Самопонимание. Умение жить в настоящем моменте. Система ценностей – осмысленность индивидуального бытия. Способность к пониманию и принятию других. Доверие к процессу жизни. Приемы устранения чувства страха. «Корсет уверенности». Эффективные модели поведения в ситуации коммуникативного давления.

Преодоление депрессии

Формы проведения: мастер-класс с элементами тренинга, самодиагностика.

Неуверенность и депрессия. Причины депрессии, ее проявления в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах. Приемы преодоления депрессии. Осознание своих особенностей как профилактика депрессии.

Я талантлив? Я талантлив!

Формы проведения: работа в творческих группах, самодиагностика.

Нереализованные способности – психологическая угроза личности. Творчество как составляющая счастья. Творческая позиция, творческий процесс, творческий продукт. Признаки творческого человека. Виды творческой деятельности. Творчество и предназначение человека. Задатки и способности. Актуальные и потенциальные способности.

Кто хозяин моей судьбы?

Формы проведения: работа в творческих группах, самодиагностика.

Условия построения судьбы. Адаптивность как способность приобретать опыт. Жизнь – отличный учитель. Умение учиться на чужих ошибках и делать продуктивные выводы из своих. Самоуважение. Самопрезентация. Самохарактеристика. Самооценивание. Самопрограммирование. Самоисцеление. Самолюбие. Психологические установки. Тип личности и судьба. Феномен возложения ответственности. Создание своего жизненного сценария. Правила принятия решения.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИЯ – НЕ ИЛЛЮЗИЯ»

Инклюзия людей с ограниченными возможностями: мифы и реальность

Формы проведения: лекция-презентация, ворк-шоп.

Гуманистические идеи как основание инклюзии. Идея равенства прав. Идея независимой жизни. Идея толерантности. Идея человеческого достоинства. Разнообразие человеческого общества как ценностей.

Толерантность – это равнодушие?

Формы проведения: лекция вдвоем, выполнение творческих заданий – трактовка и составление притч о толерантности.

Понятие и роль толерантности в современном мире. Терпение и милосердие. Проявления толерантности и интолерантности. Причины интолерантности. Качества и поступки толерантного человека.

Инвалид – неинвалид: люди так не делятся

Формы проведения: проблемная лекция, дискуссия.

Инвалид, инвалидность, инвалидизация. Причины инвалидности. Человек с инвалидностью как био-психо-социальный индивид. Медицинская и социальная модели инвалидности. Независимая жизнь. Самореализация людей с инвалидностью в современном обществе. Роль общества в преодолении инвалидности.

Выдающиеся люди с особыми потребностями: совладание и преодоление

Формы проведения: лекция-презентация, дискуссия.

Биографии выдающихся людей с инвалидностью. Жизненный путь человека с особыми потребностями: что помогает, а что мешает. Личностные качества и успех. Влияние социального окружения. Мотивирующие цитаты выдающихся людей с инвалидностью.

Школа для всех?

Формы проведения: мини-исследование.

Инклюзивное и специальное образование. Важность инклюзивного образования, его риски и возможности. Влияние инклюзивного образования на социализацию и социальную адаптацию. Инклюзивная культура школы.

У человека особые потребности: как общаться?

Формы проведения: лекция-визуализация, разбор кейсов.

Барьеры общения с людьми, имеющими особые потребности: психологические, эмоциональные, коммуникативные. Взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности: этика и практика.

МОДУЛЬ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ…»

Педагог: кто он?

Формы проведения: проблемная лекция, практикум по самодиагностике.

Особенности «помогающих профессий». Миссия, цели, задачи и направления деятельности педагога в современном обществе: обучающее, воспитательное, развивающее диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилак-

тическое. Межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.

Подготовка педагога: содержание и уровни.

Профессиональные интересы и индивидуальные факты, влияющие на выбор профессии.

Такие разные дети…

Формы проведения: лекция вдвоем, «коллективный креатив» – работа с метафорами и визуализацией.

Биологические и социальные причины нарушений развития. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудности обучения и социализации. Проблема интеграции и инклюзии в современном мире. Эволюция отношения общества к людям с особыми потребностями. Роль общественных организаций в развитии практик включения детей с ОВЗ инвалидностью в общество.

Ценностные ориентации и потребность в профессиональном саморазвитии педагога.

Лучшие из лучших

Формы проведения: виртуальная экскурсия.

Региональная система специальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности. Региональные ресурсные центры. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательных организаций в регионе: достижения и перспективы развития.

Педагоги-мастера

Формы проведения: фестиваль методических идей, мастер-классы.

Авторские технологии в профессиональной деятельности воспитателя, учителя, тьютора, педагога-психолога, специального психо-

лога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Профессиональное творчество. Мотивы, определяющие выбор профессии, соотношение требований к профессионалу и своих особенностей. Профессиограмма. Примеры успешного профессионального пути.

Профессиональная карьера

Формы проведения: лекция-брифинг; мозговой штурм.

Этапы профессионального пути. Факторы построения карьеры. Современные требования к педагогу: гуманизм, умение быстро принимать решения, организаторские способности; любовь к детям, эрудиция, психологическая устойчивость, жизнерадостность, эмпатия, высокий уровень культуры, активная жизненная позиция. Построение профессиональной карьеры: факторы, этапы, условия. Карьерограмма.

Спешите делать добро…

Формы проведения: лекция-презентация, работа в творческих группах – разработка проектных идей.

Проектная деятельности в системе психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Актуальные проблемы, нуждающиеся в проектных решениях. Социальные и образовательные проекты. Примеры проектных решений (региональный опыт). Идея и замысел проекта. Этапы разработки проекта. Проектное взаимодействие.

Формы и методы реализации программы направлены на то, чтобы, активизируя субъектную активность, обеспечить у самоопределяющегося человека «рождение новой смысловой реальности» (термин Д. А. Леонтьев), что позволит ему осознанно выработать и осуществить конкретные шаги по выбору профессии. Важно показать, что выбор – это сложный многоаспектный процесс. Он определяется множеством факторов, имеет вариативность. Самостоятельно сделать правильный выбор трудно, помочь осуществить

его могут взрослые. Знания, понимание определенных моментов действительности, связанных как с ситуацией профессионального самоопределения в целом, так и с ситуацией выбора профиля обучения в частности, во многом определяет поведение человека. Информация создает определенные ориентиры, помогающие обучающемуся осмысливать настоящее и будущее.

В то же время усвоение любой информации – это не механический процесс, его успешность зависит от того, насколько знания соответствуют интересам и потребностям субъекта, его реальной или прогнозируемой социально-практической деятельности. Сами по себе знания не будут определять реальную деятельность субъекта, они еще не составляют действенного отношения к миру. Для того, чтобы воплотиться в реальном поведении человека, знание должно стать убеждением, уверенностью в правильности поставленной цели и необходимости своей деятельности. Деятельность человека побуждается и ориентируется субъективной ориентацией воспринятых знаний. То есть обеспечивается их связью с мотивационными структурами личности.

При реализации модулей программы используются интерактивные формы. Например, курс просветительских лекций (*первый модуль)* организуется в следующих формах.

Лекция-визуализация. Предполагается использование, наряду с аудиоинформацией, демонстрации различных рисунков, фотографий, графиков, видеозаписей для того, чтобы слушателей подвести к осознанию абстрактно-философской информации о природе инклюзии и формулированию выводов, полученных на основе знакомства с предлагаемым материалом.

Лекция-брифинг. Содержание оформляется по запросу (по вопросам) аудитории с привлечением нескольких преподавателей, которые просят слушателей в течение 2–3 минут задать ему интересующие вопросы по теме лекции, вопросы систематизируются, на них даются краткие ответы. Далее преподаватель представляет содержание лекции с учетом заданных вопросов

Лекция вдвоем. Лекцию читают два преподавателя на проблемно организованном материале, вступая в диалог между собой и с аудиторией. В процессе диалога выдвигаются и опровергаются либо подтверждаются гипотезы, достигаются компромиссы, сближаются позиции. В диалоге участвует целевая аудитория.

Лекция-презентация включает демонстрацию тематической презентация с использованием мультимедийных слайдов. Обсуждение презентаций, подготовленных сообществами лиц с инвалидностью.

Проблемная лекция. Преподаватель транслирует слушателям реальные проблемные ситуации, побуждает к их обсуждению, поиску путей разрешения противоречий, отраженных в конкретной ситуации, высказывает свое мнение, обобщает сказанное представителями целевой аудитории.

Лекция с элементами тренинга. Изложение содержания лекции перемежается тренинговыми ситуациями и заданиями, в результате чего совместно с представителями целевой аудитории вырабатываются некие памятки по разрешению проблемных ситуаций.

Важное место для решения задач программы также занимает осмысление идей и понятий через зрительные образы, метафоры и т. п., что способствует формированию новых представлений, а также осознания особенности своей личности на творческой основе [2].

Кроме того, решению программных задач также способствует использование в процессе освоения программы психодиагностических методик и элементов самопроектирования.

Диагностические процедуры вводятся в ход занятия (карта интересов Голомштока, методика изучения ценностных ориентаций Рокича, методика на выявление социальной зрелости личности «Вселенная моего Я», методика на выявление «Я-концепции» учащихся, выявление профессиональных намерений, профессиональной направленности, методика Голланда, методика ДДО, опросник Йовайши, методика для изучение профессиональной мотивации учащихся, проективные методики, например, «Я через 10 лет»).

Важно, чтобы обучающиеся имели возможность работать на занятии с теми данными, которые получены с помощью диагностических методик, сравнивать их с представлениями, которые у них сложились о себе. Необходимо включать полученные диагностические результаты в иные формы и виды работы на занятии, например в решение проблемных ситуаций. В то же время неоправданно увлечение диагностическим подходом, лишь констатацией имеющихся особенностей. Нужно помочь обучающемуся перейди к формирующей парадигме, широко включая в занятия приемы саморегуляции, саморазвития и самопроектирования. Необходимо помочь обучающимся осознать, какие изменения произошли в них самих в процессе занятий.

Следует учитывать, что ситуация выбора профессии может порождать у обучающихся некоторое напряжение, растерянность, конфликтные переживания. Поэтому на каждом занятии целесообразно использовать приемы, позволяющие им осознать свои эмоции, повысить стрессоустойчивость, а также стимулирующие уверенность в своих силах.

Входе реализации программы необходимо активизировать собственный опыт обучающихся, обеспечивая его осмысление и обобщение. Например, рассматривая проблему интересов, можно предложить вспомнить и рассказать о том, какие интересы в каком возрасте у них появлялись, как они менялись, в какой деятельности находили свое развитие, как были связаны с изучением учебных предметов. Можно предложить обучающимся вспомнить, какие выборы им приходилось делать, что мешало, а что помогало в процессе выбора, как влияли выборы на их жизнь и т. д.

Реализация задач программы предполагает вариативность коллективных и индивидуальных форм работы. Групповые занятия по программе дополняются индивидуальными формами работы с обучающимися, цель которых состоит в разрешении конкретных противоречий, возникающих у них в ситуации реального выбора. Например, при несовпадении данных диагностики предпочитаемого профиля или при отсутствии в данной школе профиля, отвечаю-

щего интересам и способностям подростка, или в ситуации давления на подростка со стороны родителей.

Следует учесть, что обучающиеся существенно отличаются по степени сформированности профессиональных намерений и планов, готовности к личностному выбору. Кроме того, они в силу своих возрастных психологических особенностей характеризуются эмоциональной нестабильностью, повышенной ранимостью, переосмыслением своих отношений с миром, подверженностью влиянию сверстников и игнорированию влияния взрослых. Нередко наблюдается апатия, волевая и интеллектуальная пассивность, нежелание думать о будущем. В данном случае в ход занятия включаются приемы снятия напряжения, преодоления психологических защит, выражающихся в агрессии, негативизме, бегстве и пр.

Занятия по программе не должны превращаться в академические уроки с обязательным выставлением оценок по привычной шкале, дидактической позицией взрослого, задачей которого выступает передача определенной суммы знаний. Главное направление – работа с личностными смыслами – требует интерактивных форм работы, активизирующими процессы самосознания, внутренний потенциал личности. Необходимо предусмотреть разработку обучающимися организацию «пробы сил» в ходе разработки и реализации социальных и исследовательских проектов, художественно-творческих продуктов, волонтерской деятельности (апробированные форматы таких проб представлены в таблице).

В данные мероприятия потенциальные абитуриенты включаются вместе со студентами–будущими педагогами разных направлений подготовки, что значительно усиливает их профориентационный эффект и для тех, и для других участников. Студент в данном ключе выступает в разных ролях: как член творческой группы, ее организатор, руководитель консультант, сопровождающий, эксперт и т. п. Также меняются социальные роли участников из числа школьников.

Таблица

Перечень ежегодных профориентационных мероприятий проектной, волонтерской и исследовательской направленности кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «МАГУ» для обучающихся основного общего, среднего профессионального и высшего образования (фрагмент плана)

Название мероприятия	Период проведения	Направленность мероприятия
Региональное профориентационное мероприятие «День знаний» для школьников	сентябрь	просветительская
Региональное профориентационное мероприятие «Общество без барьеров»	октябрь	конкурсная, проектная
Всероссийский фестиваль «Наука+»	октябрь	просветительская
Региональное комплексное научно-техническое мероприятие конкурсной направленности «Право на достойную жизнь имеет каждый!»	ноябрь–февраль	конкурсная
Региональный форму «Молодежный вектор Арктики»	февраль	просветительская, конкурсная, проектная
Региональное научное мероприятие «Наука без скуки»	февраль	конкурсная
Региональная викторина «Разные, но равные»	апрель–май	конкурсная
Региональное профориентационное мероприятие «Конкурс научно-исследовательских проектов «Образование для всех»	апрель–май	конкурсная, проектная
Социальная акция «Волшебная ёлка»	декабрь	волонтерская
Социальная акция «Под небом голубым» (приурочена ко Всемирному дню распространению информации о проблеме аутизма»)	апрель	волонтерская
Социальная акция «Радость детства» (приуроченная ко Дню защиты детей)	июнь	волонтерская

Название мероприятия	Период проведения	Направленность мероприятия
Декада инвалидов	декабрь	волонтерская
«Волшебная ёлка»	декабрь	волонтерская

Важным условием успешной реализации задач программы «Лига неравнодушных» является то, насколько продуктивными будут контакты с родителями. Они нуждаются в разъяснении, информировании. При согласии обучающегося целесообразны совместные с родителями обсуждения вариантов выбора.

Литература

1. *Афонькина Ю. А.* Инклюзивный потенциал образования как социальной среды // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3–1. С. 91–94.

2. *Афонькина Ю. А.* Социальная инклюзия лиц с инвалидностью: продвижение идеи и пути развития практики: Курс просветительских лекций. Мурманск: МАГУ, 2017. 64 с.

3. *Афонькина Ю. А., Кузьмичева Т. В., Морозова Д. А.* Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального образования: коллективная монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018. 140 с.

4. *Коробейников И. А. Кантор В. З.* Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. № 36. URL: https://alldef. ru/ru/articles/almanac-36/ (дата обращения: 21.04.2022).

5. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва: УРАО, 2002. 159 с.

6. *Пряжников Н. С.* Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. Москва: Академия, 2014. 288 с.

7. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

Современные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в арктическом регионе

Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью «Я выбираю!», предназначенная для профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью – потенциальных абитуриентах ВУЗа, направлена на преодоление рисков и барьеров, которые могут возникнуть при поступлении в образовательное учреждение высшего образования. Представленная программа отражает современные подходы в сфере подготовки и самоопределения к инклюзивному профессиональному образованию.

Арктическая зона Российской Федерации, к которой относится Мурманск и Мурманская область, нуждается в квалифицированных кадрах. В тоже время происходит такой миграционный процесс, как отток молодежи и трудоспособного населения на другие территории. В русле этой проблемы наиболее остро стоит вопрос о профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся школ и организаций СПО с той целью, чтобы молодежь оставалась в своем родном регионе, в том числе и выпускники с инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.

Профессионализация является одной из важнейших форм социализации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), условием их интеграции в общество, способом в дальнейшем достичь активной, независимой жизни путем профессиональной занятости и самореализации в профессии. Между тем низкая конкурентоспособность данной категории лиц, связанная с комплексом социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и иных проблем, создают в отношении их профессионально-трудовой деятельности серьезные препятствия, преодоление которых возможно лишь в процессе создания новых подходов к профессионализации лиц с инвалидностью (с учетом их образовательно-профессиональных запросов, потребностей рынка труда и на основе эффективной организация сетевого взаимодействия в системе их профессионализации).

Среди актуальных проблем профессионализации лиц с инвалидностью и с ОВЗ на данный момент выделаются такие, как: противоречие между, с одной стороны, огромной значимостью профориентации для отдельной самоопределяющееся личности, так и для общества в целом, а с другой стороны, реальная недооценка профориентационной деятельности в рамках конкретного образовательного процесса, особенно в инклюзивных условиях.

Основными условиями, способствующими повышению результативности профориентационной работы и в дальнейшем профессиональной самореализации с обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, являются следующие:

1. Индивидуализация содержания и форм профориентационной работы с учетом особых образовательных потребностей, образовательных достижений, специфики нарушений и когнитивных возможностей обучающихся, с учетом их социального опыта.

2. Организация мониторингового наблюдения с целью изучения динамики формирования личностных качеств обучающихся, необходимых для освоения будущей профессиональной деятельности и разработки рекомендаций по дальнейшему выбору профессионального образовательного маршрута.

3. Предоставление возможности получения высшего образования лицам с ОВЗ и с инвалидностью наиболее подготовленным и мотивированным на получение выбранной профессии, профилактика возникновения или компенсация специфических трудностей, барьеров в процессе их профессионального образования, благодаря реализации обязательного учета в системе инклюзивного профессионального образования особых образовательных и социальных потребностей.

4. Развитие института социальных кураторов, способствующего социальной интеграции студентов с ОВЗ и /или инвалидностью на первых годах обучения (адаптационный процесс).

5. Повышение компетентности родителей в области профориентации и самоопределения обучающихся с инвалидностью, выстраивание эффективного взаимодействия с семьей обучающихся

(родителями или лицами их замещающими) с целью формирования адекватных представлений о ребенке (подростке, лице юношеского возраста) и перспектив его профессионального развития.

6. Подготовка кадров и повышение квалификации педагогов в условиях непрерывного образования с обеспечением преемственности на всех возрастных этапах в подготовке обучающихся с инвалидностью к жизненному и профессиональному самоопределению.

7. Сформированность инклюзивной культуры образовательной организации (СПО, ВУЗа).

8. Переход от инклюзивной культуры ВУЗа к инклюзивному университету.

Также стоит сделать акцент на явном противоречии между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи с инвалидностью и их личностными особенностями, которые оказывают негативное влияние на процесс их профессионального самоопределения.

Данное противоречие связано, с одной стороны, с нехваткой профессиональных кадров, а именно – недостаточностью готовности психологов образовательных организаций как профконсультантов, дефицитом специализированных курсов повышения квалификации работников образовательных организаций по вопросам профессионализации, с другой стороны, обусловлено отсутствием системной организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью на пути самоопределения.

В связи с этим важно обеспечить профориентационное сопровождение и решение проблемы профессионального самоопределения лиц с инвалидностью, как на федеральном, так и региональном уровнях. Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «создание специальных условий, в сфере деятельности образователь-

ной организации, создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, в том числе с инвалидностью в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся» [3].

На преодоление обозначенных выше противоречий направлена авторская программа «Я выбираю!», предназначенная для профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью – потенциальных абитуриентах ВУЗа. Значимость программы профориентации и профессионального самоопределения для лиц с инвалидностью обусловлена следующими обстоятельствами:

1. В силу описанных выше причин эта группа обучающихся недостаточно информирована о профессиях, о направлениях и этапах профессиональной подготовки, состоянии рынка трудоустройства и требованиях работодателей.

2. Выбор профессии и места работы у лиц с инвалидностью в современных реалиях уже, чем у людей без ограничений по здоровью.

3. Люди с инвалидностью относятся к слабо конкурентным на рынке трудоустройства категориям, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места.

4. Лица с инвалидностью зачастую плохо адаптированы в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, имеют неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях, проявляют пассивность относительно трудовых диспозиций.

5. Большей части людей с инвалидностью трудно доступна переквалификация, а также получение второго профессионального образования.

Программа профориентационной работы «Я выбираю!» с потенциальными абитуриентами ВУЗа учитывает экстремальные климато-географические условия проживания в арктической зоне РФ (длительный зимний период, сильные морозы, полярная ночь и др.), которые влияют на психосоматику, являются причиной быст-

рой утомляемости, метеочувствительности, сопровождающейся снижением настроения, возникновением негативных эмоциональных проявлений (страхи, агрессия, бессонница и др.), ухудшением самочувствия, появлением слабости и др.

Представленная программа отражает современные подходы в сфере подготовки и самоопределения к инклюзивному профессиональному образованию, апробирована на примере сетевой поддержки и сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Цель данной инклюзивной практики – обеспечение качества и доступности профессионального образования обучающихся с инвалидностью путем создания профориентационной сети и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью с учетом их образовательно-профессиональных возможностей и потребностей, а также особенностей регионального рынка труда (на примере Мурманской области).

Для достижения данной цели программа предполагает реализовать следующие задачи:

1. Формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с сенсорными нарушениями соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим их интересам, способностям, а также потребностям рынка труда.

2. Развитие региональной профориентационной сетевой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в ситуации профессионального выбора, который рассматривается как один из взаимосвязанных этапов профессионализации.

3. Создание инклюзивных практик профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, имеющими инвалидность, повышение квалификации педагогов и компетентности родителей в области профориентации и самоопределения обучающихся с инвалидностью.

К новизне и оригинальности практики можно отнести следующие факты: программа профориентационной работы «Я выбираю!» с потенциальными абитуриентами учитывает экстремальные климато-географические условия проживания в Арктической зоне РФ (указаны выше) (рис. 1).



Рис. 1. Развитие и образование человека в условиях Арктики

Представленная программа отражает современные подходы в сфере подготовки и самоопределения к инклюзивному профессиональному образованию и апробирована на примере сетевой поддержки обучающихся с сенсорными нарушениями.

Теоретическая значимость реализации программы заключается в расширении и уточнении положений теории о профориентации, профессиональном самоопределении, о формировании субъектности в процессе профориентации абитуриентов с инвалидностью.

Представленная программа «Я выбираю!» имеет очевидную **практическую значимость,** которая, по нашему мнению, заключа-

ется, в частности, в ориентировании на повышение качества и доступности высшего образования для людей с инвалидностью, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования (адаптация первокурсников с инвалидностью к обучению в ВУЗе), разработке методических рекомендаций; в разработке и реализации мероприятий профориентационной направленности, содействующих формированию профессионального самоопределения; в разработке и апробации авторских опросников для определения уровня сформированности профессионального самоопределения.

Программа может быть использована в деятельности образовательных организаций в процессе подготовки выпускников к выбору будущей профессии, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при подготовке учебно-методических изданий.

Может быть полезна преподавателям ВУЗов, СПО, слушателям системы повышения квалификации, ученым-исследователям проблем образования, инклюзивных практик, организаторам и участникам профориентационной работы всех уровней.

1. **Этапы реализации практики**.

Организационно-диагностический (сентябрь – октябрь 2018 г.): анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнение формулировки темы, цели и задач исследования. Проведение теоретико-методологического анализа понятий: «профориентация», «профессиональное самоопределение». Модифицирование комплекса диагностических методик, направленный на выявление особенностей профессионального самоопределения у обучающихся с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения). Диагностика особенности сформированности профессионального самоопределения и факторов, влияющих на профессиональный выбор обучающихся с сенсорными нарушениями, обработка полученных результатов (качественный и количественный анализ), интерпретация данных исследования. Определение

направлений психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях общего специального образования.

Практический (ноябрь 2018 г. – апрель 2021 г.): апробирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с нарушениями слуха и зрения «Я выбираю!».

Аналитический (обобщающий этап – апрель; сентябрь 2021 года – контрольно-оценочный): проведение контрольного эксперимента с целью оценки эффективность предлагаемой программы психолого-педагогического сопровождения формирования профориентации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обобщение результатов апробации программы, проведение сравнительного анализа, оценка ее эффективности.

Этап тиражирования (сентябрь – декабрь 2021 г.): оформление результатов исследования и программы «Я выбираю!» в виде монографии.

2. Способы реализации практики (форматы, методы, методики, технологии):

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое изучение особенностей индивидуального развития и потребностей обучающихся (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у обучающихся с инвалидностью возникают специфические трудности) (см. табл. 1);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подросткам и лицам юношеского возраста с инвалидностью включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение (в том числе, Психологическая служба ГОБОУ Мурманская КШИ №3, Психологическая служба МАГУ);

Таблица 1

Описание используемых методик

№	Название	Цель	Источники
1	Анкета «Оптанта»	Определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
2	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова	Диагностика склонности к типам профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ)	Активные методы профконсультирования: методические рекомендации / составитель Л. А. Дейко. Ленинградская, 2015. 64 с. https://goo.su/5Bps
3	Карта интересов (опросник разработан А. Е. Голомштоком)	Изучение степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география и т. д.)	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
4	Карта интересов (модификация О. Г. Филимоновой)	Изучение степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география и т. д.)	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома,

№	Название	Цель	Источники
			2018. 28 с. https://goo. su/5bps
5	Матрица выбора профессии (методики Г. В. Резапкина)	Выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
6	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой	Вывить к какой сфере профессиональной деятельности склонен оптант (человек - знаковая система, - техника, - природа, - художественный образ, - человек)	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
7	Анкета «Профессиональные намерения»	Диагностика уровня сформированности и осознанности каждого професииональных намерений (жизненные планы, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы)	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
8	«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере	Диагностика ценностных ориентаций в карьере	*Адоевцева И. В. Кукаркина Е. Ю.* Профориентация. Примерный диагностический комплекс ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития

№	Название	Цель	Источники
	(Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова)		образования». Кострома, 2018. 28 с. https://goo. su/5bps
9	Анкета абитуриента с инвалидностью	Заполнение специальной анкеты абитуриента с ОВЗ с целью выявления особых образовательных потребностей поступающего и необходимых для него специальных условий обучения	Авторская методика

4) практико-ориентированные формы работы: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах МАГУ (Региональное комплексное научно-техническое мероприятие «Право на достойную жизнь имеет каждый» (для студентов и школьников 9–11 классов); Региональное профориентационное мероприятие конкурсной направленности «Каждый ребенок имеет право на образование» Конкурс «Общество без барьеров» (для обучающихся 9–11 классов и СПО); Региональное профориентационное мероприятие конкурсной направленности профориентационная викторина «Разные, но равные»); использование средств массовой агитации (стенды, стенгазеты, фотоальбомы и др.) и др.

3. Ресурсы, необходимые для реализации практики.

Кадровый потенциал. Требования к специалистам:

• владение педагогами, преподавателями ВУЗа компетенциями в области решения задач в сфере социализации, профориентации и профессионального самооопределения;

- педагоги, преподаватели ВУЗа способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников с инвалидностью, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, конкурсы и т. д. обеспечивают профориентационную направленность уроков (занятий), формирует у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников с инвалидностью адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- социальный педагог способствует формированию у школьников с инвалидностью социальных навыков и адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям с инвалидностью в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- педагог-психолог проводит психолого-педагогическое консультирование, изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся с инвалидностью; осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся с инвалидностью и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь педагогам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Достичь эффективных результатов в решении проблемы профессионализации обучающихся с инвалидностью, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной, можно только при объединении усилий науки, практики – специалистов различных областей и представителей государства, бизнеса,

т. е. расширения системы и эффективного выстраивания сетевого взаимодействия в системе профессионализации обучающихся с инвалидностью.

Для реализации современной образовательной стратегии по организации качественного и доступного инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью необходимо не только создание и совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, правового, кадрового и материально-технического обеспечения системы образования детей с инвалидностью совместно с их сверстниками, но в первую очередь необходимо выстраивание системы сетевого взаимодействия.

Под сетевым взаимодействием в системе профессионального образования подразумевается совместная деятельность образовательных организаций, направленная на организацию обучения, обмен опытом, проектирование, разработку, апробирование или внедрение учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления и т. д.

Инновационные образовательные организации не могут развиваться в рамках одной образовательной организации (в закрытой системе). Поэтому необходимо выстраивание модели сетевого взаимодействия, функционирование которой может привести к системным изменениям, содержанию, дидактическому обеспечению деятельности организаций по вопросам профессионального самоопределения и образования лиц с инвалидностью.

Выстраивание эффективного сетевого взаимодействия должно быть основано на принципах социального партнерства и направлено на преодоление автономности, закрытости инновационных учреждений, подразумевать выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей, которые позволяют разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управление образованием в инклюзивной школе.

Ожидаемыми результатами организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в процессе реализации регионального проекта, могут быть следующие:

— активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем профессионального обучения обучающихся с инвалидностью инклюзивно;

— повышение эффективности использования методических ресурсов;

— повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, расширение возможностей для повышения их квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности;

— повышение в системе непрерывного образования качества образовательного процесса.

В настоящий момент модель сетевого взаимодействия представлена следующим образом (рис. 2).

Вертикальные связи сетевого взаимодействия.

Организационно-информационное и научно-методическое сетевое взаимодействие (контактное) осуществляется со следующими учреждениями и организациями:

– Министерство образования, науки и инновационной политики Мурманской области и Управление образованием муниципального уровня в плане организации ресурсного обеспечения: организационно-информационного, нормативно-правового, финансово-экономического и материально-технического;

– Ресурсные центры на базе коррекционных школ Минькино, ГОБОУ КШИ №3, ЦПМПК, ТПМПК, кафедра специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «МАГУ», институт развития образования в плане организационно-информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического и научно-методического взаимодействия, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, подготовки публикаций и материалов для СМИ.

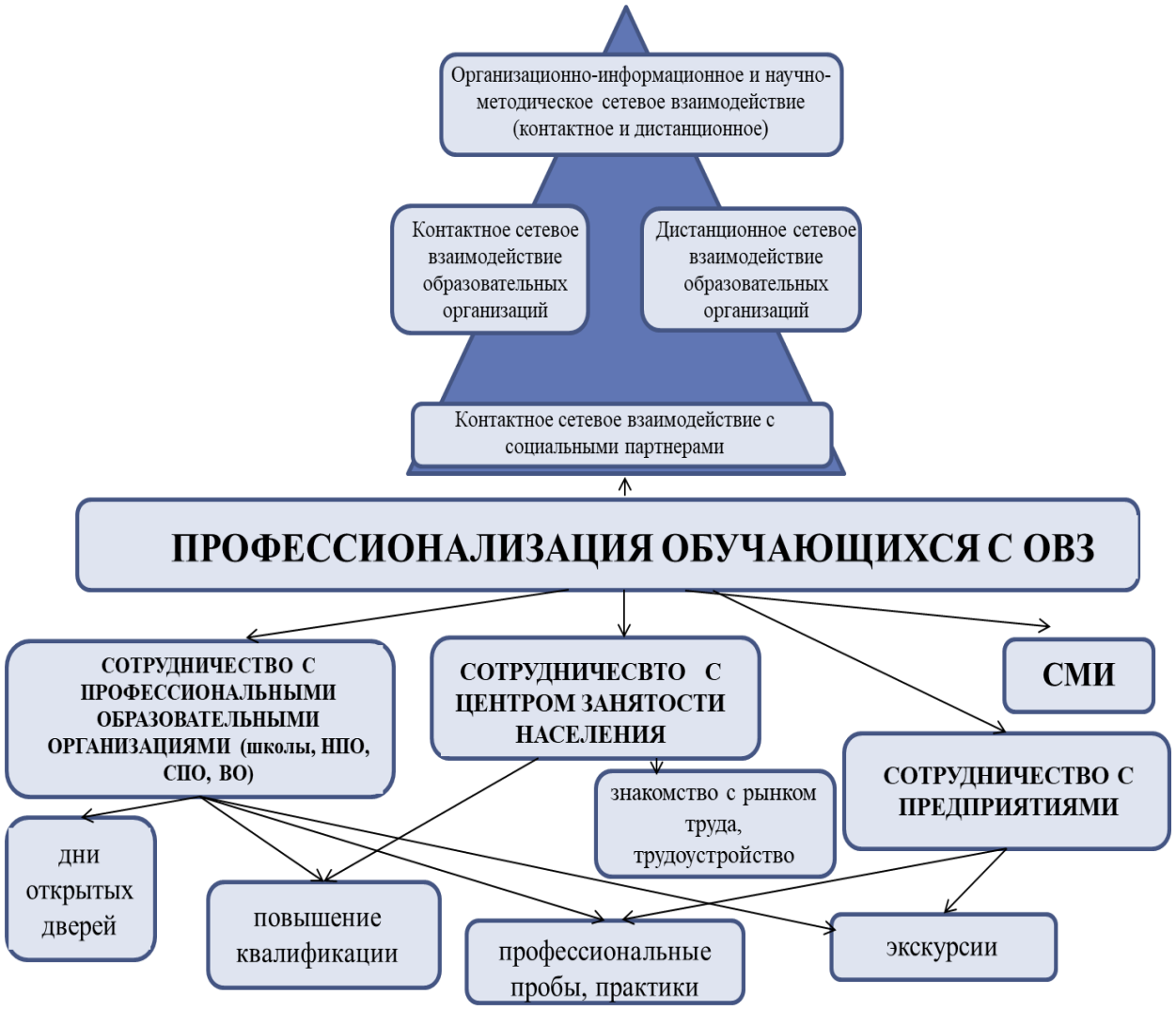


Рис. 2. Модель сетевого взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Горизонтальные связи сетевого взаимодействия.

Осуществление контактного сетевого взаимодействия каждой образовательной организацией через проведение семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, мастер-классов, открытых занятий и т. д.

Дистанционное сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется через виртуальное взаимодействие с другими образовательными организациями, участвующими в реализации регионального проекта, через участие в различных интернет-форумах и сетевых сообществах.

Основными результатами дистанционного сетевого взаимодействия являются:

– повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогических работников;

– обобщение и распространение практического опыта реализации инклюзивных практик профессионального образования обучающихся с инвалидностью;

– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных рабочих программ, программ дополнительного образования, составление методических рекомендаций и т. п.

Контактное сетевое взаимодействие с социальными партнерами в сфере дополнительного образования осуществляется инклюзивными школами с Домами детского творчества, музыкальными школами, школами Искусств, спортивными школами и т. д.

Контактное сетевое взаимодействие с социальными партнерами в сфере организации культурного досуга осуществляется инклюзивными образовательными организациями с музеями, библиотеками, домами культуры и т. д. и включает организацию воспитательной и внеурочной работы с детьми с инвалидностью.

Организационно-информационное и научно-методическое сетевое взаимодействие (дистанционное) осуществляется через сайт учреждения, скайп-консультирование, электронную почту, телефонное консультирование, распространение учебно-методических комплексов, методических продуктов, программ и рекомендаций в электронных вариантах.

Данное направление взаимодействия осуществляется через организацию и проведение научно-практических конференций, научных школ, мастер-классов, семинаров, совещаний, круглых столов, курсов повышения квалификации (очных, очно-заочных, дистанционных), консультаций (очных, скайп-консультаций, телефонных консультаций, заочных – по электронной почте), стажировок, а также через включение педагогических работников в творческие и рабочие группы.

Основными результатами такого взаимодействия можно считать:

– повышение профессионального мастерства, психолого-педагогической компетентности и профессиональной квалификации педагогических работников, участвующих в реализации профессионального обучения обучающихся с инвалидностью;

– нормативно-правое, организационно-информационное и научно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образования детей с инвалидностью (приказы, информационные и инструктивные письма, методические рекомендации, методические разработки и программы);

– повышение информированности педагогической общественности и населения.

4. Основные результаты практики:

Проведение итоговой диагностики после реализации программы «Я выбираю!» свидетельствует о положительной динамике в профессиональном самоопределении выпускников (табл. 2). Выпускники ГОБОУ Мурманская КШИ №3 готовы к осознанному профессиональному самоопределению, у данной категории обучающихся полностью сформирован дальнейший профессиональный план (табл. 3).

Мониторинг профессиональной адаптации (контрольный срез), который был проведен после окончания обучения. Педагогический коллектив школы поддерживает с выпускниками связь (организует постинтернатное сопровождение), содействует продолжению обучения выпускников в ВУЗах г. Мурманска, Мурманской области, за ее пределами и оказывает им психолого-социальное сопровождение, проводит: мониторинг профессиональной занятости и адаптации выпускников школы; диагностику адаптации обучающихся имеющие сенсорные нарушения к новым условиям профессионального обучения; организовывает встречу с педагогическим составом ВУЗа по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорным нарушениями в процессе профильного обучения.

Таблица 2

Результаты работы с выпускниками по программе «Я выбираю!»

год	До коррекции и проведения профориенационной работы			После коррекции и проведения профориенационной работы		
	уровень сформированности дальнейшего профессионального плана			уровень сформированности дальнейшего профессионального плана		
	не сформирован	частично	полностью сформирован	не сформирован	частично	полностью сформирован
2018/ 2019	60 %	20 %	20 %	0 %	10 %	90 %
2019/ 2020	80 %	10 %	10 %	0 %	0 %	100 %
2020/ 2021	80 %	20 %	0 %	0 %	0 %	100 %

Таблица 3

Результаты мониторинга занятости выпускников ГОБОУ КШИ №3 с сенсорными нарушениями

Показатель	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество выпускников	8	12	20
Обучение в профессиональных образовательных организациях	8	11	20
Трудоустроившиеся выпускники	0	1	
Уровень социально-профессиональной адаптации	выс. – 30 % ср. – 70 % низ. – 0 %	выс. – 0 % ср. – 100 % низ. – 0 %	выс. – 0 % ср. – 100 % низ. – 0 %

Таким образом, реализация программы «Я выбираю!» (для обучающихся, имеющих нарушения слуха и зрения) доказала свою эффективность. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. Предложенная программа и разработанная система занятий, а также организованная в процессе ее реализации система взаимодействия субъектов профес-

сиональной ориентации и образования на муниципальном и региональное уровнях, позволила повысить компетенции обучающихся, решить проблемы дальнейшего профессионального самоопределения и обучения выпускников, имеющих сенсорные нарушения.

Эффекты, которые можно выделить по итогам реализации практики:

I этап. Сопровождение профориентационной работы с инвалидами на этапе до поступления в ВУЗ: адекватный и осознанный профессиональный выбор у обучающихся с инвалидностью.

II этап. Приемная кампания: консалтинг, сопровождение: готовность к поступлению с учетом ограничений по здоровью, направлений подготовки и регионального рынка труда.

III этап. Поступление в ВУЗ: со стороны абитуриента – успешное поступление в ВУЗ, со стороны ВУЗа – понимание специфики контингента поступивших.



Рис. 3. Поэтапная реализация программы «Я выбираю!»

Реализация программы «Я выбираю!» имеет возможность тиражирования и масштабирования практики:

– Голишникова Е. И., Санташова О. В. Доклад: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с сенсорными нарушениями по преодолению барьеров и рисков при поступлении в среднепрофессиональные учреждения». XIV Международная научно-практичекая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р. Е. Левиной «Встреча поколений. Февральские чтения» «Формирование и развитие жизненных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вариативных моделях образования (Курск, 25–26 февраля 2021 г.);

– Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего образования (Ассоциация инклюзивных вузов (АИВ). Номинация: «Программы профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью» (Голишникова Е. И., Санташова О. В.) (диплом III степени), 1 апреля до 19 июня 2021 г. – научно-исследовательское направление;

– семинар «Современные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью» для педагогов и руководителей образовательных организаций в рамках VI регионального чемпионата профессионального мастерства (29 сентября 2021 г.) – научно-методическое направление;

– монография «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся с сенсорными нарушениями: актуальные проблемы и пути решения» научно-исследовательское направление;

– студенческое объединения «Содружество равных возможностей» – волонтерское направление.

При реализации практики не были использованы финансовые источники. Данная практика реализуется с помощью поддержки цифрового сервиса: новостная лента сайта МАГУ и социальные сети Вконтакте, Инстаграмм.

Реализация практики «Я выбираю!» происходит на постоянной основе.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

- 40 обучающихся с сенсорными нарушениями ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (с ноября 2018 г. по апрель 2021 г.);
- 7 обучающихся – первокурсники МАГУ с инвалидностью (2021–2022 учебный год).

К целевым группам, вовлеченным в практику, можно отнести:

– 20 обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие обучающихся II, III и IV степенью нарушения слуха в возрасте 16–18 лет);

– 20 обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие в возрасте 16–18 лет);

– студенты-первокурсники (18–21 года) (рис. 4).



Рис. 4. Обучающиеся МАГУ в 2021–2022 учебном году.

Реализованная практика получила экспертное признание / оценку на Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего образования (Ассоциация инклюзивных вузов (АИВ) в номинации: «Программы профориентационной работы среди абитуриентов с

инвалидностью» (Голишникова Е. И., Санташова О. В.) (диплом III степени), с 1 апреля до 19 июня 2021 г.

Отмечена на региональном конкурсе грантов в номинации «Лидеры изменений» – студенческое объединение «Содружество равных возможностей» выиграло проект «Мы рядом», Мурманская область 14.09.2021 г.

Литература

1. *Ворошилова Е. Л., Ворошилова О. Л.* К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. 2016. №1. С. 70–79.

2. *Коробейников И. А., Кантор В. З.* Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. №36. URL https://alldef. ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities (дата обращения: 25. 11. 2021)

3. Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Soft-skills как фактор успешного трудоустройства

Важной задачей системы инклюзивного образования является успешное трудоустройство и расширение карьерных перспектив студентов с инвалидностью. В статье показаны основные компетенции soft skills как факторы, влияющие на трудоустройство студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главных задач инклюзивного образования является возможность устранения социальных барьеров в выборе профессионального обучения и последующей профессиональной адаптации. Целевым ориентиром профессионального образования должна стать ситуация, когда выпускники с инвалидностью будут востребованы и конкурентны на рынке труда наравне с другими выпускниками вузов.

В современном мире происходит стремительное развитие рынка труда с новыми профессиями, трансформируются навыки, необходимые для новых профессий, формируются новые требования работодателей к сотрудникам. Внедрение новых технологий стимулирует рост бизнеса, создание новых рабочих мест и увеличение существующих при условии, что оно может в полной мере использовать таланты мотивированных и гибких сотрудников, обладающими навыками, соответствующими требованиями завтрашнего дня. Наиболее конкурентоспособным становится выпускник, имеющий особые компетенции, которые дополняют его профессиональные навыки. К развитию особых навыков подталкивает развитие науки и робототехники [1, 6, 7]. Серьезные проблемы в поиске места работы у выпускников вузов возникают в связи с их неумением анализировать реальную ситуацию на рынке труда, учитывать его специфику в построении собственной трудовой карьеры, по причине отсутствия представлений о механизмах и технологиях трудоустройства. Особую актуальность данная проблема имеет для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По

статистике, каждый шестой отказ в приеме на работу российские работодатели мотивируют состоянием здоровья [2, 4]. Способность адекватно оценивать свои возможности, значимость приобретенных компетенций для выбора места работы и последующего личностного роста может стать залогом их успешного трудоустройства [3].

Чтобы получить преимущество перед конкурентами, учащимся с инвалидностью необходимо развить не только профессиональные навыки, но и ряд личностных навыков, чтобы продемонстрировать свой истинный потенциал. Как отмечают А. А. Шабунова и Л. Н. Фахродова [5], профессиональные навыки составляют лишь 15 % успеха, а остальные 85 % – личностные навыки. Востребованным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего проекта часто зависит от взаимопонимания в команде.

На современном рынке труда растет роль универсальных навыков, или soft-skills, которые не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры. Soft-skills – это черты личности, социальные компетенции и навыки, знания и способности, используемые в межличностном взаимодействии и выполнения уникальных задач. Обычно они более тесно связаны с личностными качествами людей, приобретенными с рождения и развитыми в процессе социализации. Soft-skills способствуют умениям организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, учиться и адаптироваться к изменениям [1, 7]. Soft-skills также можно развивать посредством практики и профессионального развития. Особенно востребованным является вопрос о наличии тех или иных мягких навыков у человека. К сожалению, не так просто определить, обладает ли кто-то нужными мягкими навыками, поскольку методов диагностики мягких навыков мало.

Анализ литературных источников позволил выделить наиболее востребованные soft-skills по мнению работодателей:

1. Эффективное общение – умение не только говорить, но и слушать, слышать и понимать, о чем говорит собеседник, получать нужную обратную связь путем воздействия и привлечения внимания.

2. Управление людьми – создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения».

3. Суждение и принятие решений – формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий.

4. Креативность – нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознанию и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.

5. Эмоциональный интеллект – распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих;

6. Лидерские качества – способность притягивать, привлекать других людей, вести их за собой, создавать свою команду и эффективно управлять ей.

7. Сотрудничество – выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами, создание общего поля деятельности по решение задач.

8. Клиентоориентированность – взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей.

9. Умение вести переговоры – коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невер-

бальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров.

10. Комплексное многоуровневое решение проблем – самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач.

11. Критическое мышление – сомнение в достоверности всей поступающей информации, существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации.

12. Адаптивность – способность к адаптации, приспособление к существующим в обществе / коллективе требованиям за счет принятия ценностей, соблюдения норм и правил.

Именно эти навыки было принято определять в нашем исследовании.

Для оценки востребованных Soft-skills у студентов выпускников с инвалидностью был разработан инструмент оценки специалистами портала 4портфолио и Ресурсного учебно-методического центра Южного Федерального университета. В ходе реализации составления методики относительно каждой компетенции были составлены прямые и непрямые вопросы, относящиеся к деятельности респондента. Методика состоит из 60 вопросов по 12 компетенциям.

На базе портала 4портфолио было проведено исследование оценки Soft skills студентов выпускников с инвалидностью ЮФУ и вузов-партнеров РУМЦ. В исследовании приняли участие 160 студентов.

В число респондентов вошли студенты со следующими нозологиями: с соматическими нарушениями – 43 %, нарушением опорно-двигательного аппарата – 32 %, нарушением зрения – 10 %, нарушением слуха – 10 %, с ментальными нарушениями – 5 %. В результате исследования выявлен низкий уровень развития личностных навыков: адаптивность, лидерские качества и креативность

(рис. 1). Необходимо обратить внимание в процессе обучения на развитие и формирование данных компетенций, тем более, что развитие данных качеств становится особенно актуальным для лиц с инвалидностью для успешного трудоустройства. Именно они представляют важность для работодателя. Именно они представляют важность для работодателей [1].



Рис. 1. Распределение респондентов по уровню soft-skills (среднее значение)

Для изучения личностных навыков студентов с инвалидностью респонденты были разделены на две группы по признаку наличия опыта работы (56 % респондентов не имели опыт работы, 44 % были трудоустроены на данный момент или имели опыт работы). В таблице показаны статистически значимые различия по признакам: адаптивность, лидерские качества, креативность, комплексное многоуровневое решение задач, клиентоориентированность, управление людьми.

Таблица

Значимые различия по показателям компетенций

Компетенция	*U*-критерий Мана Уитни
Адаптивность	$U = 0{,}009$*, при $a = 0{,}04$
Лидерские качества	$U = 0{,}017$*, при $a = 0{,}5$
Креативность	$U = 0{,}013$*, при $a = 0{,}5$
Комплексное многоуровневое решение задач	$U = 0{,}021$*, при $a = 0{,}5$
Клиентоориентированность	$U = 0{,}008$*, при $a = 0{,}5$
Управление людьми	$U = 0{,}025$*, при $a = 0{,}5$

Как показано в таблице, адаптивность, лидерские качества, креативность, комплексное многоуровневое решение задач, клиентоориентированность, управление людьми у студентов, имеющих опыт работы, развиты лучше, чем у студентов без опыта работы (рис. 2).



Рис. 2. Распределение респондентов в группах трудоустроенных / нетрудоустроенных по уровню soft-skills (среднее значение)

Хотя вузы подчеркивают значимость развития личностных навыков у своих студентов, количество дисциплин, специально посвященных этой теме, относительно невелико. Независимо от специализации каждого вуза признается важность развития навыков межличностного общения в академических кругах: каким способом лучше подготовить студентов к вызовам рынка труда. Овладение мягкими навыками в этом высококонкурентном мире не только поможет сотруднику выделиться из толпы, но и увеличит успешность межличностных отношений, эффективность работы будет способствовать карьерному росту.

Литература

1. *Беркович М. И., Кофанова Т. А. Тихонова С. С.* Soft-skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник Воронежского государственного университета Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63–68.

2. *Волкова М. Э.* Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 224–226.

3. *Гришаева С. А., Митрофанова А. Е., Митрофанова Е. А*. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с ограниченными возможностями. doi 10. 26425/1816-4277-2018-12-155-162.

4. *Максимова Н. Е.. Климок Н. В.* Трудоустройство лиц с психическими расстройствами на примере Тверской области // Cyberleninka.Ru. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-lits-spsihicheskimi rasstroystvami-na-primere-tverskoy-oblasti (дата обращения: 11.10.2018).

5. *Шабунова, А. А., Фахрадова, Л. Н.* Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48). С. 126–142.

6. *Muller-Heyndyk R.* Soft skills as important as hard skills to recruiters. HR Magazine. URL: https://www. hrmagazine. co. uk/article-details/soft-skills-as-important-as-hard-skills-to-recruiters (дата обращения: 25.11.2021)

7. *Guerra-Báez S. P.* A panoramic review of soft skills training in university students. Psicologia Escolar e Educacional. 2019, 23, 1–10.

Региональный информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструмент профориентации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ

Региональный информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» является цифровым инструментом профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. В основе практики лежит технология предоставления всем участникам инклюзии (инвалиды и лица с ОВЗ, работодатели и органы власти, родители и представители НКО, РОИВ) инструментов сопровождения профориентации, образования и трудоустройства с учетом специфики регионального рынка труда, особенностей профессиональных и образовательных запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, социального заказа работодателей и профессиональных образовательных организаций, необходимости выполнения федеральных требований органами власти, а также исходя из современной социально-экономической ситуации развития региона и тенденций развития цифрового общества.

Благодарность. Исследование выполнено в рамках Гранта «Развитие регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с применением технологии искусственного интеллекта как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», договор № 22 от 10 декабря 2021 г.

Проблема обеспечения трудовой занятости инвалидов трудоспособного возраста и межведомственного взаимодействия участников сопровождения профориентации и содействия трудоустройству инвалидов относится к стратегическим задачам государства. В число наиболее перспективных задач в данной сфере входит задача цифровизации и цифровой трансформации процесса непрерывного и преемственного сопровождения профессионализации инвалидов с учетом состояния регионального рынка труда, сформированных в регионе традиций и имеющихся ресурсов.

Анализ проблемного поля исследований в данной сфере и практический опыт работы показал, что в настоящее время существуют противоречия между:

– способностью инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к квалифицированному труду и состоянием регионального рынка квотируемых рабочих мест;

– информированностью работодателей о соискателях среди лиц с инвалидностью, их возможностях и существующими сведениями о данной категории трудовых кадров;

– готовностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к адекватному выбору будущей профессии, образовательной организации профессионального образования и имеющимися практиками профессионального ориентирования и рекрутингового сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– запросом региональных властей на получение достоверной и полной информации о результатах профориентации, сопровождения образования и содействия трудоустройству инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможностями региональных служб получения данных сведений;

– наличием особенностей психологического состояния личности инвалидов (лиц с ОВЗ) и недостаточным учетом этих особенностей посредством традиционных профориентационных и личностных методик;

– желанием инвалидов (лиц с ОВЗ) получить именно то образование, которое максимально отвечает их запросам и физическим особенностям, и недостаточной информацией о возможностях среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области;

– потребностью инвалидов (лиц с ОВЗ) в трудоустройстве на высокооплачиваемые и престижные места работы и недостаточным анализом востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда.

В целом, решение проблемы трудовой занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста, их профессионального образования и социальной полезности является значимой составляющей государственной програм-

мы «Доступная среда». Все это позволяет сделать вывод, что разработка содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, работодателей и органов власти является актуальной задачей региона, соответствует стратегическим задачам и позволит преодолеть существующие в регионе противоречия и обеспечить область современным средством взаимодействия всех сторон, заинтересованных в профориентации, образовании и трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практики – создание специализированного сайта, обеспечивающего сопровождение профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Главные задачи практики связаны с предоставлением пользователям портала следующих возможностей:

– оценивать уровень развития профессионально-значимых качеств и достижений, необходимых для освоения 10 основных сфер деятельности;

– получать рекомендации по выбору профессии и созданию специальных условий для образования и труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– получать информацию о достижениях и возможностях потенциальных соискателей рабочих мест, возможных режимах их трудовой занятости;

– получать сведения о результатах профессионального тестирования обучающихся, уровне их образования и профессиональных возможностях лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе;

– формировать траекторию профессионального образования и карьерного роста, выбирать соответствующие ей образовательные организации;

– создавать вакансии и размещать резюме для поиска вакансии;

– получать информацию о наличии квотируемых рабочих мест в регионе и автоматически получать рассылку о появившихся вакансиях;

– получать полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;

– узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;

– оценивать уровень инклюзивной культуры работников и педагогический потенциал специалистов инклюзивного образования и выбрать программы для повышения квалификации или профпереподготовки в регионе;

– знакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практика реализована в формате специализированного сайта, предполагающего возможность самостоятельной работы со структурой и материалами сайта. Обучающие мероприятия по пользованию порталом реализованы в формате вебинаров, записи которых выложены на ютуб-ссылки на них на портале. Создан дружественный для пользователя интерфейс, предполагающий соблюдение требований к его доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. Содержание портала имеет разное наполнение для разных групп пользователей и становится доступным после авторизации (см. таблицу).

Таблица

Структура информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
▪ **Главная**	▪ миссия портала, ▪ счетчик пользователей портала, ▪ возможности портала,

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	▪ кабинеты портала с переходами ○ обучающимся, ○ соискателям, ○ родителям, ○ педагогам, ○ работодателям, ○ сотрудникам государственных служб, ▪ контактная информация (помощь и поддержка)
▪ **Полезная информация**	▪ нормативно-правовые документы: ○ профориентация, ○ сопровождение образования, ○ сопровождение трудоустройства, ○ информация об ответственных за сопровождение, ▪ образовательные организации вологодской области, реализующие образовательные программы инклюзивного среднего профессионального и высшего образования ○ среднее профессиональное образование, ○ высшее образование, ▪ анонс событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ○ анонс инклюзивных событий в школах, ○ анонс инклюзивных событий в СПО, ○ анонс инклюзивных событий высшего образования, ▪ полезные ресурсы: ○ профориентация, ○ сопровождение образования, ○ сопровождение трудоустройства, ▪ вебинары: ○ профориентация, ○ сопровождение образования, ○ сопровождение трудоустройства,

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
▪ **Обучающимся**	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ профориентационный тест, ○ портфолио достижений, ○ рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ рекомендуемые специальные условия образования, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ○ сопровождение образования и карьерного роста, контакты: – школы, – СПО, – Вуз, – службы занятости, – консультации, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: – требования к оснащению (оборудованию), специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ○ квотируемые рабочие места, ○ **траектория профобразования и карьерного роста:** – профессиональное образование в СПО, – профессиональное образование в вузе, – составить резюме, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы,

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	○ полезные ресурсы, ○ анонс событий, ○ вебинары, ○ электронная библиотека: – реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов, – реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО, – реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов
▪ **Соискателям**	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ профориентационный тест, ○ портфолио достижений, ○ рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ рекомендуемые специальные условия образования, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ○ сопровождение образования и карьерного роста, контакты: ▪ школы, ▪ СПО, ▪ Вуз, ▪ службы занятости, ▪ консультации, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: ▪ требования к оснащению (оборудованию), специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ▪ противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ▪ особенности трудовой деятельности и тру-

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	довые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ○ квотируемые рабочие места, ○ **траектория профобразования и карьерного роста:** ▪ профессиональное образование в СПО, ▪ профессиональное образование в вузе, ▪ составить резюме, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы, ○ полезные ресурсы, ○ дайджест событий, ○ вебинары
▪ **Родителям** *(перевыполнение)*	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ личностная готовность к инклюзии, ○ оценка инклюзивной компетентности, ○ готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, ○ опросы для обучающихся и соискателей: – профориентационный тест, – портфолио достижений, – рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ библиотека для родителей, ○ **специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей:** – школа, – СПО, – Вуз, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ○ сопровождение образования и карьерного роста, контакты: – школы, – СПО,

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	– Вуз, – службы занятости, – консультации, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: – требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ○ квотируемые рабочие места, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы, ○ полезные ресурсы, ○ дайджест событий, ○ вебинары
▪ **Педагогам** *(перевыполнение)*	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ личностная готовность к инклюзии, ○ оценка инклюзивной компетентности, ○ готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, ○ опросы для обучающихся и соискателей: – профориентационный тест, – портфолио достижений, – рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ траектория профобразования и карьерного роста: – профессиональное образование в СПО, – профессиональное образование в вузе, – дополнительное образование, • программы дополнительного профессио-

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	нального образования, • программы дополнительного профессионального образования для специалистов по инклюзии: ○ школа (файл школа), ○ СПО (файл СПО), ○ Вуз (файл вуз), – программы магистратуры для специалистов по инклюзии, ○ библиотека методических разработок: – школа, – СПО, – Вуз, ○ специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей: – школа, – СПО, – Вуз, ○ методические рекомендации по созданию специальных условий: – школа, – СПО, – Вуз, ○ рекомендуемые специальные условия образования, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ○ сопровождение образования и карьерного роста, контакты: – школы, – СПО, – Вуз, – службы занятости, – консультации, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства:

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	– требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, – особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения, ○ квотируемые рабочие места, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы, ○ полезные ресурсы, ○ дайджест событий, ○ вебинары
▪ **Работодателям**	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ личностная готовность к инклюзии, ○ оценка инклюзивной компетентности, ○ готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, ○ опросы для обучающихся и соискателей: – профориентационный тест, – портфолио достижений, – рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ подобрать соискателя, ○ создать вакансию, ○ методические рекомендации по созданию специальных условий, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы,

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	○ полезные ресурсы, ○ дайджест событий, ○ вебинары
▪ **Сотрудникам государственных служб** *(перевыполнение)*	▪ анкета пользователя, ▪ опросы: ○ личностная готовность к инклюзии, ○ оценка инклюзивной компетентности, ○ готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, ○ опросы для обучающихся и соискателей: – профориентационный тест, – портфолио достижений, – рекомендации по выбору профессии, ▪ рекомендации: ○ аналитический блок, ○ подобрать соискателя, ○ создать вакансию, ○ методические рекомендации по созданию специальных условий, ○ рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, ○ рекомендуемое специальное оборудование, ○ онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов, ○ истории успеха людей с инвалидностью, ▪ полезная информация: ○ нормативно-правовые документы, ○ полезные ресурсы, ○ дайджест событий, ○ вебинары

В основе реализации практики положены следующие виды технологий:

– разработка структуры информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», содержащего информацию для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб;

– разработка перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для соискателей, работодателей, государственных служб;

– разработка механизма взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами;

– разработка атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей;

– размещение на портале аккаунтов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью взаимодействия обучающихся и соискателей с образовательными организациями, работодателями, государственными службами;

– разработка структурно-функциональной модели: технология соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области;

– разработка алгоритма выбора вариативной траектории профессионального образования с учетом регионального спектра образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования: для лиц с ОВЗ и инвалидностью, являющимися школьниками, студентами (в случае изменения профиля образования или переподготовки), соискателей работы (в случае переподготовки);

– создание перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования;

– разработка комплексной тестовой методики по выявлению готовности специалистов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов;

– анализ диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ;

– разработка диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и нозологии нарушения;

– осуществление подбора выборки из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с целью апробации диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и нозологии нарушения;

– осуществление исследования состояния профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью подобранного диагностического инструментария;

– осуществление факторного анализа с целью получения круга вопросов, дающих максимальную изменчивость данных и позволяющих дифференцировать респондентов по их профессионально значимым качествам, важным для профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

– создание научно-практического описания комплексной тестовой методики по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (учреждения СПО и ВО);

– создание образцов индивидуальных профессиональных профилей, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО);

– проведение кластерного анализа результатов исследования с целью типологизации индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендаций по выбору

образовательного маршрута и вакансий для трудоустройства в регионе;

– разработка модели и базы данных регионального информационно-аналитического портала;

– разработка подсистемы и личного кабинета обучающегося (школьника);

– разработка подсистемы и личного кабинета обучающегося в образовательных организациях СПО и ВО;

– разработка подсистемы и личного кабинета соискателя рабочего места;

– разработка подсистемы и личного кабинета работодателя;

– разработка подсистемы и личного кабинета сотрудников государственных служб;

– разработка подсистемы информирования пользователей;

– разработка аналитического блока;

– разработка регионального информационно-аналитического портала;

– наполнение базы данных и подсистем контентом;

– разработка подсистемы и личного сотрудника государственных служб;

– разработка подсистемы и личного педагога и сотрудника образовательной организации;

– разработка подсистемы и личного родителя и представителя общественной организации.

В настоящее время практика реализована в формате сайта перспектива-про.рф. На данный момент на портале заведено более 1200 анкет пользователей. Реализованная практика позволяет:

– свести на одной информационной площадке всех заинтересованных лиц: РОИВ, работодателей, службы занятости населения, НКО; специалистов ОО, занимающихся профориентацией и трудоустройством, лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителей;

– обеспечить качественное профориентирование инвалидов, информирование о вакансиях и возможностях профессионального об-

разования с учетом состояния здоровья и регионального рынка труда;

– учесть специфику регионального рынка труда, запросы и возможности инвалидов, потребности работодателей в квалифицированных кадрах, а следовательно, лица с ОВЗ и инвалидностью смогут получить работу по специальности или близкую к ней, что также определяет финансово экономическую эффективность проекта, позволяет повышать федеральный показатель трудоустройства инвалидов на территории региона.

– в исследовании впервые обоснована необходимость разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»;

– впервые обеспечено создание портала, который стал научно-практическим инструментом профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– впервые описан и создан научно-обоснованный механизм взаимодействия инвалидов, работодателей и органов власти с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти;

– впервые разработана методология построения индивидуального профессионального профиля лиц с ОВЗ и инвалидностью, синхронизированного с региональным рынком труда и возможностями профессионального образования в регионе;

– впервые создан механизм построения образовательного и профессионального маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов власти;

– впервые разработан алгоритм дифференцированного сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– впервые создано содержание взаимодействия обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб;

– впервые создана целостная региональная система цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– впервые описаны образцы индивидуальных профессиональных профилей, включающих результаты оценки состояния профессионально важных качеств в соответствие с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе(СПО и ВО);

– впервые описана комплексная тестовая методика по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (учреждения СПО и ВО);

– впервые выделены и описаны типы индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендации по выбору образовательного маршрута и вакансии для трудоустройства в регионе.

Результаты практики представляют интерес для органов исполнительной власти, для руководителей системы образования, соцзащиты и здравоохранения всех уровней (федерального, регионального, муниципального), руководителей и специалистов образовательных учреждений, а также учреждений, принадлежащих Минздраву и Минсоцтруда РФ – всех заинтересованных в профориентации, образовании и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ сторон.

Благодаря универсальной структуре и возможностям портала, практика легко тиражируется на другие регионы и имеет значимые перспективы для доработки за счет внедрения технологий искусственного интеллекта и машинного зрения.

Основные целевые группы определены содержанием и выделенными на портале личными кабинетами:

1. Обучающиеся (с ОВЗ, инвалидностью, нормотипичные): школьники, студенты СПО и вузов.

2. Родители и законные представители.

3. Представители общественных организаций инвалидов и их родителей.

4. Педагоги всех уровней образования и представители образовательных организаций.

5. Сотрудники государственных служб, в т. ч. служб занятости населения.

6. Соискатели рабочих мест из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в т. ч. выпускники СПО и вузов.

7. Работодатели.

К целевой аудитории относятся также и лица, принимающие решения (органы исполнительной власти – министерства, департаменты и городские комитеты по образованию, труду и занятости населения, социально-экономического развития), педагоги и педагоги-дефектологи, социальные работники, реабилитологи, педиатры, специалисты помогающих профессий, члены общественных объединений и журналисты, родители детей-инвалидов и здоровых детей, дети с ОВЗ и здоровые дети, работодатели.

Литература

1. *Афанасьев Д. В.* и др. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 3. С. 128–142.

2. *Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 28–34.

3. Denisova Olga A. et al. The Digital Service «Perspektiva-PRO» for Supporting Career-Guidance, Education, and Employment of People with Disabilities // Advances in Natural, Human-Made, and Coupled Human-Natural Systems Research. Vol. 2. URL: https://link.springer.com/book/9783030780821

4. *Денисова О. А., Галактионова Г. М., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю.* Устройство для помощи людям с нарушениями зрения Свидетельство о реги-

страции заявки на полезную модель A61F9/09 (2006. 01), Заявка № 2020116691 от 30.04.2020.

5. *Денисова О. А., Кобрина Л. М., Леханова О. Л.* Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2019. № 6. С. 50–57.

6. *Денисова О. А., Лавров В. В., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю.* Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области // Свидетельство о государственной регистрации базы данных. № 2020620774 от 14.05. 2020.

7. *Денисова О. А.* и др. Программа для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»: Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2020614619, 16.04.2020.

8. *Денисова О. А., Леханова О. Л.* К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 195. С. 96–102.

9. *Денисова О. А., Леханова О. Л.* Цифровая толерантность информационной среды: средства обеспечения в период пандемии // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. С. 130–133.

10. *Денисова О. А.* и др. Алгоритм проектирования специальных условий образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном информационно-аналитическом портале «перспектива-про» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 44–49.

11. *Денисова О. А.* и др. Функциональное назначение кабинетов информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 50–53.

12. *Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н.* Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4 (97). С. 222–232.

13. *Денисова О. А.* и др. Диагностика профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью: портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 54–59.

14. *Лягинова О. Ю.* и др. Научно-практическое обоснование разработки интегрированной системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализованной в виде регионального информационно-аналитической портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 82–87.

15. *Поникарова В. Н., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 3 (96). С. 193–202.

16. *Поникарова В. Н., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Проектирование диагностической программы определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ-стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 122–130.

17. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2021. 196 с.

18. Denisova O A and O L Lekhanova On Capabilities of People with Health Limitations in Terms of Industrial Business Published 1 January 2020 • Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 718, 4th International Scientific and Technical Conference on Scientific and Technical Progress in Ferrous Metallurgy (SATPIFM-2019) 18–20 September 2019, Cherepovets, Russian Federation

19. Denisova Olga, Lekhanova Olga, Ponikarova Valentina and Gudina Tatyana Inclusive culture of kindergarten, school, college and university teachers SHS Web of Conferences 70, 10002 (2019) https://doi. org/10. 1051/shsconf/20197010002 ICTDPP-2019

Практика создания атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности

В работе описана практика создания Атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области[1]. Атлас проектировался с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности. Издание разработано с целью создания условий для осознанного выбора профессии старшеклассниками и студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Материалы Атласа могут быть полезны лицам с ОВЗ и инвалидностью, родителям, педагогам, психологам, тьюторам, администрации школ, реализующих инклюзивные практики, сотрудникам служб занятости, а также всем заинтересованным лицам. Работа была реализован при поддержке гранта на развитие регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO». Структура и содержание Атласа соответствуют требованиям по разработке и утверждению перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста с учетом особенностей отдельных нозологических групп, в разрезе субъектов Российской Федерации, включенным в Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц от 21 декабря 2021 г.

Благодарность. Исследование выполнено в рамках Гранта «Развитие регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с применением технологии искусственного интеллекта как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и

[1] Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области. Череповец: ЧГУ, 2022. ISBN 978-5-85341-924-7

лиц с ограниченными возможностями здоровья», договор № 22 от 10 декабря 2021 г.

Глобальные изменения социальных и технологических процессов в современном обществе закономерно привели к изменениям рынка труда. Для кадрового обеспечения процессов модернизации экономики Вологодской области, сбалансированности спроса и предложения на региональном рынке труда и эффективного использования ресурсов региональной системы профессионального образования был составлен перечень востребованных профессий в экономике региона.

Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей был составлен на основе Атласа новых профессий (http://atlas100.ru), который разработан Московской школой управления «Сколково» и экспертами Агенства стратегических инициатив, а также на основе данных портала «Моя карьера в Вологодской области» (http://voloblcareer. ru/prognosis).

Практика создания Атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности была реализована научным коллективом в рамках комплексного научного исследования, реализованного при поддержке правительства Вологодской области.

Созданный в рамках выполнения проекта Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей – это современный актуальный инструмент навигации абитуриентов на региональном рынке образовательных услуг в сфере инклюзивного профессионального образования. Атлас содержит перечень профессий и специальностей, вос-

требованных на рынке труда Вологодской области и разработан с целью создания условий для осознанного выбора профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Он содержит несколько разделов с расположенным в алфавитном порядке перечнем специальностей и профессий, обучение которым осуществляется в образовательных организациях среднего профессионального, высшего (на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры) и дополнительного образования.

В приложениях Атласа представлены виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ; условия труда на рабочих местах инвалидов в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, разрабатываемой Бюро медико-социальной экспертизы; рекомендованные виды труда для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушением функций верхних конечностей, с нарушением зрения и слуха, с интеллектуальными нарушениями. В приложение также включены матрицы выбора специальности в 10 сферах профессиональной деятельности (экономическая, экологическая, научная, художественная (искусство), в области IT-технологий, производственно-техническая, медицинская и спортивно-оздоровительная, педагогическая, управленческая, оказание услуг).

Атлас является удобным инструментом, позволяющим «подбирать» профессии (виды деятельности) по совпадению профессионально значимых личных качеств с профессионально важными, и своеобразным путеводителем для лиц с ОВЗ и инвалидностью по востребованным и перспективным профессиям на рынке труда Вологодской области, содержащим справочную информацию о том, в каких образовательных организациях каждой отрасли, реализующих принципы инклюзивного образования, можно уже сегодня получить хорошую базу для дальнейшего развития в рамках выбранной профессии будущего.

Материалы Атласа могут быть полезны лицам с ОВЗ и инвалидностью, родителям, педагогам, психологам, тьюторам, администра-

ции школ, реализующих инклюзивные практики, сотрудникам служб занятости, а также всем заинтересованным лицам.

Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей заведен в кабинеты пользователей портала перспектива-про.рф и является элементом проектирования траекторий профобразования в рамках технологии построения индивидуального профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области. С учетом реализуемых в регионе направлений подготовки, пользователям предлагается выбор по каждой из сфер профессиональной деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Перечень направлений подготовки (специальностей), включенных в Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности

Код	Направление	Образовательные организации
ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО		
	IT СФЕРА	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Открыть список
09.02.02	Компьютерные сети	Открыть список
09.02.04	Информационные системы	Открыть список
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Открыть список
09.02.07	Информационные системы и программирование	Открыть список
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
	МЕДИЦИНСКАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА	
31.02.01	Лечебное дело	Открыть список
34.02.01	Сестринское дело	Открыть список
36.02.01	Ветеринария	Открыть список
49.02.01	Физическая культура	Открыть список
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
44.02.01	Дошкольное образование	Открыть список
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Открыть список
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Открыть список
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Открыть список
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Открыть список
	ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
13450	Маляр	Открыть список
17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Открыть список
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	Открыть список
18874	Столяр	Открыть список
18880	Столяр строительный	Открыть список
19727	Штукатур	Открыть список
08.01.07	Мастер общестроительных работ	Открыть список
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	Открыть список
08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	Открыть список
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Открыть список
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Открыть список
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Открыть список
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Открыть список
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	Открыть список
11.02.11	Сети связи и системы коммутации	Открыть список
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Открыть список
13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	Открыть список
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	Открыть список
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Открыть список
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Открыть список
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Открыть список
15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	Открыть список
15.01.25	Станочник (металлообработка)	Открыть список
15.01.30	Слесарь	Открыть список
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	Открыть список
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	Открыть список
15.02.08	Технология машиностроения	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Открыть список
18.01.05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	Открыть список
18.02.03	Химическая технология неорганических веществ	Открыть список
18.02.10	Коксохимическое производство	Открыть список
20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях	Открыть список
20.02.04	Пожарная безопасность	Открыть список
22.01.03	Машинист крана металлургического производства	Открыть список
22.02.01	Металлургия черных металлов	Открыть список
22.02.05	Обработка металлов давлением	Открыть список
22.02.06	Сварочное производство	Открыть список
23.01.03	Автомеханик	Открыть список
23.01.09	Машинист локомотива	Открыть список
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Открыть список
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Открыть список
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Открыть список
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Открыть список
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Открыть список
23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Открыть список
26.02.03	Судовождение	Открыть список
29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства	Открыть список
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	Открыть список
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Открыть список
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	Открыть список
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	Открыть список
35.02.02	Технология лесозаготовок	Открыть список
35.02.03	Технология деревообработки	Открыть список
35.02.04	Технология комплексной переработки древесины	Открыть список
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Открыть список
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	Открыть список
35.02.08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Открыть список
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Открыть список
	СФЕРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
11602	Вязальщица трикотажных изделий, полотна	Открыть список
13209	Кружевница	Открыть список
15398	Обувщик по ремонту обуви	Открыть список
19601	Швея	Открыть список
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
29.01.07	Портной	Открыть список
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Открыть список
29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам)	Открыть список
39.02.01	Социальная работа	Открыть список
43.01.02	Парикмахер	Открыть список
43.01.04	Повар судовой	Открыть список
43.01.06	Проводник на железнодорожном транспорте	Открыть список
43.01.09	Повар, кондитер	Открыть список
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Открыть список
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Открыть список
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	Открыть список
43.02.10	Туризм	Открыть список
43.02.12	Технология эстетических услуг	Открыть список
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Открыть список
43.02.14	Гостиничное дело	Открыть список
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Открыть список
	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СФЕРА	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Открыть список
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Открыть список
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Открыть список
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СФЕРА	
51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)	Открыть список
52.02.04	Актерское искусство (по виду актер драматического театра и кино)	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам): инструменты эстрадного оркестра (гитара, бас-гитара, кларнет, саксофон, ударные инструменты); эстрадное пение	Открыть список
53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): фортепиано; оркестровые струнные инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас); оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, кларнет, фагот, валторна, тромбон, туба, саксофон); инструменты народного оркестра (баян, домра, балалайка, аккордеон, гитара, гармонь).	Открыть список
53.02.04	Вокальное искусство	Открыть список
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение	Открыть список
53.02.06	Хоровое дирижирование	Открыть список
53.02.07	Теория музыки	Открыть список
53.02.08	Музыкальное звукооператорское мастерство	Открыть список
54.01.20	Графический дизайнер	Открыть список
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Открыть список
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Открыть список
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
18103	Садовник	Открыть список
19524	Цветовод	Открыть список
21.02.04	Землеустройство	Открыть список
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Открыть список
35.02.15	Кинология	Открыть список
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	
38.01.02	Продавец контролер-кассир	Открыть список
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Открыть список
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Открыть список
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Открыть список
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Открыть список
38.02.07	Банковское дело	Открыть список
ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ		
	IT-СФЕРА	
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Открыть список
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Открыть список
02.03.01	Математика и компьютерные науки	Открыть список
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Открыть список
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Открыть список
09.03.02	Информационные системы и технологии	Открыть список
09.03.03	Прикладная информатика	Открыть список
09.03.04	Программная инженерия	Открыть список
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Открыть список
09.04.04	Программная инженерия	Открыть список
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Открыть список
10.03.01	Информационная безопасность	Открыть список
10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	Открыть список
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Открыть список
	МЕДИЦИНСКАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА	
12.03.04	Биотехнические системы и технологии	Открыть список
36.06.01	Ветеринария и зоотехния	Открыть список
49.03.01	Физическая культура	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
49.04.01	Физическая культура	Открыть список
49.04.02	Физическое воспитание в инклюзивном образовании	Открыть список
	НАУЧНАЯ СФЕРА	
03.06.01	Физика и астрономия	Открыть список
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
37.03.01	Психология	Открыть список
37.05.02	Психология служебной деятельности	Открыть список
44.03.01	Педагогическое образование	Открыть список
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Открыть список
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Открыть список
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Открыть список
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	Открыть список
44.04.01	Педагогическое образование	Открыть список
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Открыть список
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Открыть список
44.06.01	Образование и педагогические науки	Открыть список
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Открыть список
46.06.01	Исторические науки и археология	Открыть список
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Открыть список
	ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
03.03.03	Радиофизика	Открыть список
04.03.01	Химия	Открыть список
07.03.01	Архитектура	Открыть список
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
07.04.01	Архитектура	Открыть список
08.03.01	Строительство	Открыть список
08.04.01	Строительство	Открыть список
08.05.02	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	Открыть список
08.06.01	Техника и технологии строительства	Открыть список
09.05.01	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Открыть список
11.05.02	Специальные радиотехнические системы	Открыть список
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Открыть список
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Открыть список
13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Открыть список
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Открыть список
13.06.01	Электро- и теплотехника	Открыть список
15.03.01	Машиностроение	Открыть список
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Открыть список
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Открыть список
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Открыть список
15.03.06	Мехатроника и робототехника	Открыть список
15.04.01	Машиностроение	Открыть список
15.04.02	Технологические машины и оборудование	Открыть список
15.04.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Открыть список
15.04.06	Мехатроника и робототехника	Открыть список
15.06.01	Машиностроение	Открыть список
18.03.01	Химическая технология	Открыть список
18.04.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
	химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	
18.06.01	Химическая технология	Открыть список
19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Открыть список
19.04.03	Продукты питания животного происхождения	Открыть список
19.06.01	Промышленная экология и биотехнологии	Открыть список
20.03.01	Техносферная безопасность	Открыть список
20.04.01	Техносферная безопасность	Открыть список
21.03.02	Землеустройство и кадастры	Открыть список
22.03.02	Металлургия	Открыть список
22.04.02	Металлургия	Открыть список
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Открыть список
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Открыть список
27.03.01	Стандартизация и метрология	Открыть список
27.03.04	Управление в технических системах	Открыть список
27.04.01	Стандартизация и метрология	Открыть список
27.04.04	Управление в технических системах	Открыть список
27.05.01	Специальные организационно-технические системы	Открыть список
27.06.01	Управление в технических системах	Открыть список
35.03.01	Лесное дело	Открыть список
35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	Открыть список
35.03.06	Агроинженерия	Открыть список
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
35.04.01	Лесное дело	Открыть список
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Открыть список
	СФЕРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
36.03.02	Зоотехния	Открыть список
39.03.01	Социология	Открыть список
39.03.02	Социальная работа	Открыть список
39.04.01	Социология	Открыть список
39.04.02	Социальная работа	Открыть список
40.03.01	Юриспруденция	Открыть список
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Открыть список
42.03.02	Журналистика	Открыть список
43.03.02	Туризм	Открыть список
43.03.03	Гостиничное дело	Открыть список
45.03.02	Лингвистика	Открыть список
45.04.01	Филология	Открыть список
46.03.01	История	Открыть список
46.04.01	История	Открыть список
48.04.01	Теология	Открыть список
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Открыть список
51.03.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Открыть список
	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СФЕРА	
38.03.03	Управление персоналом	Открыть список
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Открыть список
38.04.02	Менеджмент	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Открыть список
40.05.02	Правоохранительная деятельность	Открыть список
41.04.05	Международные отношения	Открыть список
51.03.01	Культурология	Открыть список
53.03.06	Музыкознание и музыкально-прикладное искусство	Открыть список
54.03.01	Дизайн	Открыть список
54.04.01	Дизайн	Открыть список
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
05.03.02	География	Открыть список
05.03.06	Экология и природопользование	Открыть список
05.04.06	Экология и природопользование	Открыть список
06.03.01	Биология	Открыть список
06.04.01	Биология	Открыть список
06.06.01	Биологические науки	Открыть список
35.03.04	Агрономия	Открыть список
35.03.05	Садоводство	Открыть список
35.04.04	Агрономия	Открыть список
35.04.06	Агроинженерия	Открыть список
35.06.01	Сельское хозяйство	Открыть список
35.06.02	Лесное хозяйство	Открыть список
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Открыть список
36.04.02	Зоотехния	Открыть список
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	
38.03.01	Экономика	Открыть список
38.03.02	Менеджмент	Открыть список
38.03.05	Бизнес-информатика	Открыть список
38. 04. 01	Экономика	Открыть список

38. 05. 01	Экономическая безопасность	Открыть список
38. 06. 01	Экономика	Открыть список

Формирование и актуализация перечня происходила на основе сбора и анализа информации о востребованных и перспективных профессиях, представленной в «Атласе новых профессий». Результаты данного анализа были соотнесены с данными о востребованности профессий, размещенными на региональном портале «Моя карьера в Вологодской области». Эти данные позволили выделить группу специальностей, востребованных сегодня, и группу специальностей, которые будут актуальны в ближайшие 5 лет (см. табл. 2)

Таблица 2

. Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования

Образование	Перечень специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда Вологодской области	Перечень специальностей, которые будут востребованы на рынке труда Вологодской области в ближайшие 5 лет
Высшее образование	02.00.00 Компьютерные и информационные науки 03.00.00 Физика и астрономия 06.00.00 Биологические науки 10.00.00 Информационная безопасность 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи 15.00.00 Машиностроение 18.00.00 Химические технологии 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии 22.00.00 Технологии материалов 44.00.00 Образование и педагоги-	01.00.00 Математика и механика 04.00.00 Химия 09.00.00 Информатика и вычислительная техника 38.00.00 Экономика и управление 40.00.00 Юриспруденция 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Образование	Перечень специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда Вологодской области	Перечень специальностей, которые будут востребованы на рынке труда Вологодской области в ближайшие 5 лет
	ческие науки 45.00.00 Языкознание и литературоведение	
Среднее профессиональное образование	08.00.00 Техника и технологии строительства 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия 36.00.00 Ветеринария и зоотехния 43.00.00 Сервис и туризм 46.00.00 История и археология 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 15.00.00 Машиностроение 18.00.00 Химические технологии 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта 29.00.00 Технологии легкой промышленности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 38.00.00 Экономика и управление

На основании рекомендуемой сферы пользователь портала перспектива-про.рф имеет возможность оценить перспективы трудоустройства, просмотрев актуальные данные по квотируемым рабочим местам. Эта информация соотнесена не только с требованиями к уровню образования соискателя, но и со сферами деятельности по ОКВЭД и Работа в России. Обобщенные сведения для проектирования траекторий профессиональной карьеры в рамках технологии построения профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей трудоустройства на квотируемые рабочие места на территории Вологодской области представлены в табл. 3.

Таблица 3

Обобщенные сведения для проектирования траекторий профессиональной карьеры в рамках технологии построения профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей трудоустройства на квотируемые рабочие места на территории Вологодской области

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
IT сфера		
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Производство	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
Предоставление прочих видов услуг	Услуги населению, сервисное обслуживание	СПО / ВО
Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера		
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	СПО / ВО
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
Научная сфера		
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR; Рабочие специальности;	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
	Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность; Юриспруденция	
Педагогическая сфера		
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
Производственно-технологическая сфера		
Добыча полезных ископаемых	Добывающая промышленность; Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Легкая промышленность; Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность; Металлургия, металлообработка; Пищевая промышленность; Производство; Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	Производство	СПО / ВО
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	Производство	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Строительство	Машиностроение; Производство; Рабочие специальности; Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Машиностроение; Рабочие специальности; Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	Производство	СПО / ВО
Государственное управление и обес-	Социальное обеспечение	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
печение военной безопасности		
Сфера социального обслуживания		
Предоставление прочих видов услуг	Домашний персонал; Рабочие специальности; Услуги населению, сервисное обслуживание	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Пищевая промышленность	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	СПО / ВО
Деятельность домашних хозяйств как работодателей	Недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Пищевая промышленность; Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Рабочие специальности; Юриспруденция	СПО / ВО
Управленческая сфера		
Деятельность адми-	Административная работа,	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
нистративная и сопутствующие дополнительные услуги	секретариат, АХО; Высший менеджмент; Кадровая служба, управление персоналом	
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	Социальное обеспечение	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
Художественная сфера		
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	Искусство, культура и развлечения	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
Экологическая сфера		
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	Сельское хозяйство, экология, ветеринария	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Транспортировка и хранение	Рабочие специальности; Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Деятельность домашних хозяйств как работодателей	Недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров	СПО / ВО
	Экономическая сфера	
Деятельность финансовая и страховая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	СПО / ВО
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	Социальное обеспечение	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR; Юриспруденция	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО

Работа в рамках создания практики разработки атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности показала, что очевидна необходимость синхронизации сведений о состоянии здоровья инвалидов и имеющихся у них трудностях, регионального рынка образовательных услуг и ресурсов регионального рынка инклюзивного трудоустройства.

Разработанный Атлас позволяет обеспечить создание условий для осознанного выбора профессии старшеклассниками и студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Материалы Атласа могут быть полезны лицам с ОВЗ и инвалидностью, родителям, педагогам, психологам, тьюторам, администрации школ, реализующих инклюзивные практики, сотрудникам служб занятости, а также всем заинтересованным лицам. Структура и содержание Атласа соответствуют требованиям по разработке и утверждению перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста с учетом особенностей отдельных нозологических групп, в разрезе субъектов Российской Федерации, включенным в Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц от 21 декабря 2021 г.

Литература

1. *Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 28–34.

2. Denisova Olga A. et al. The Digital Service «Perspektiva-PRO» for Supporting Career-Guidance, Education, and Employment of People with Disabilities // Advances in Natural, Human-Made, and Coupled Human-Natural Systems Research. Vol. 2. URL: https://link.springer.com/book/9783030780821

3. *Денисова О. А., Кобрина Л. М., Леханова О. Л.* Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2019. № 6. С. 50–57.

4. *Денисова О. А., Лавров В. В., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю.* Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области // Свидетельство о государственной регистрации базы данных. № 2020620774 от 14.05. 2020.

5. *Денисова О. А., Леханова О. Л.* К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 195. С. 96–102.

6. *Денисова О. А.* и др. Алгоритм проектирования специальных условий образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном информационно-аналитическом портале «перспектива-про» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 44–49.

7. *Лягинова О. Ю.* и др. Научно-практическое обоснование разработки интегрированной системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализованной в виде регионального информационно-аналитической портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. 2020. С. 82–87.

8. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2021. 196 с.

9. Denisova O. A., Lekhanova O. L. On Capabilities of People with Health Limitations in Terms of Industrial Business Published 1 January 2020 // Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 4th International Scientific and Technical Conference on Scientific and Technical Progress in Ferrous Metallurgy (SATPIFM-2019) 18–20 September 2019. Cherepovets, 2019. Vol. 718.

10. Denisova Olga et al. Inclusive culture of kindergarten, school, college and university teachers SHS Web of Conferences 70, 10002 (2019). https://doi. org/10. 1051/shsconf/20197010002 ICTDPP-2019

Сведения об авторах

Афонькина Юлия Александровна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск.

Глухова Ольга Айваровна – старший преподаватель кафедры дефектологического образования, заместитель директора РУМЦ СЗФО ЧГУ ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

Голишникова Елена Ильинична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск.

Гутерман Лариса Александровна – руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, кандидат биологических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону.

Денисова Ольга Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

Захарова Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора РУМЦ СЗФО ЧГУ ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

Кобрина Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

Кохан Сергей Тихонович – кандидат медицинских наук, доцент, директор РЦИО Забайкальского государственного университета, г. Чита.

Кузьмичева Татьяна Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, директор Психолого-педагогического института, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск.

Леханова Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора РУМЦ СЗФО ЧГУФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

Лимаренко Олеся Юрьевна – начальник отдела сопровождения образовательных программ, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

Наталья Васильевна Старовойт – кандидат педагогических наук, доцент, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград.

Санташова Олеся Владимировна – старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Российская Федерация, г. Мурманск.

Усова Зоя Михайловна – директор Ресурсного центра инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск.

Шарипова Валентина Витальевна – психолог Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону.

Научное издание

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ

Коллективная монография

Редактор: *Н. Г. Мельникова*
Технический редактор: *М. Н. Авдюхова*
Дизайн обложки: *А. Н. Кострубин*

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

Подписано к печати 29.04.2022. Тир. 100 (1-й з-д 26).
Уч.-изд. л. 10. Усл. печ. л. 10. Формат 60 × 84 $^{1}/_{8}$.
Гарнитура Таймс. Зак.152.

Череповецкий государственный университет
162600, г. Череповец, пр. Луначарского, д. 5.