О результатах оценки деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования, в части влияния на внедрение принципов инклюзивного высшего образования, а также профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью

В рамках рассмотрения письма Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, в том числе по итогам состоявшегося 8 июня 2021 г. заседания Рабочей группы по оценке эффективности деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования (далее - РУМЦ), функционирующей при Совете Минобрнауки России по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве в соответствии с протоколом заседания Совета от 23 июля 2020 г. № ДА/1133-пр под председательством директора Департамента координации деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России Н.С. Трухановской (далее - Рабочая группа), необходимо отметить следующее.

С 2017 года развитие инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования в полной мере осуществляется в контексте реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, сетью РУМЦ. Проект создан в целях организационного, учебно-методического, нормативного, консалтингового и мониторингового сопровождения, профориентации и обучения, а также трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. К 2021 году свою деятельность осуществляют 21 РУМЦ, которые имеют различную ведомственную принадлежность, также в сети РУМЦ присутствуют около 600 вузов-партнеров РУМЦ (с учетом филиалов в качестве самостоятельных единиц), задействованы органы власти, общественные организации инвалидов, а также работодатели.

В целом можно выделить три основных направления в развитии качества и повышении доступности инклюзивного высшего образования:

1. Совершенствование процесса вовлечения инвалидов в получение высшего образования (информирование о возможностях получения бесплатного высшего образования; помощь в построении профессиональной

образовательной траектории; консультирование абитуриентов и их родителей; обучение профессорско-преподавательского и административного составов взаимодействию с инвалидами).

2. Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования (архитектурная доступность; кадровые возможности; формирование особой культуры мышления окружающих; организация и участие в конкурсах профессионального мастерства; общественные, творческие и спортивные мероприятия, где участие могут принять в том числе студенты с инвалидностью; волонтерство).

3. Содействие успешному освоению образовательной программы и трудоустройству выпускников с инвалидностью, где в приоритете трудоустройство по специальности и направлению подготовки (оценка причин выбывания студентов с инвалидностью из учебного процесса; постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью; учет кадровых потребностей субъектов Российской Федерации; анализ баз вакансий; работа центров сопровождения трудоустройства в вузах; формирование инклюзивной культуры работодателя).

Эффективности результатов деятельности сети РУМЦ в рамках данных направлений предлагается определять на основе источников официальной статистики – Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования (ВПО-1) и ведомственных сборов – Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в разрезе следующих направлений: профориентационная деятельность, сопровождение образовательного процесса и содействие трудоустройству.

В части совершенствования процесса вовлечения инвалидов в получение высшего образования и профориентационной деятельности в ходе заседания Рабочей группы было констатировано, что РУМЦ на постоянной основе осуществляют:

– проведение профориентационных мероприятий, в том числе в целях консультирования различных категорий граждан по вопросам приема и обучения, что предполагает работу «горячих линий»;

– экспертное сопровождение «карт доступности» вузов-партнеров, распространение методических рекомендаций и информационных материалов;

– индивидуальное тестирование лиц с инвалидностью и ОВЗ по профориентации и планированию карьерной траектории;

– совершенствование «Атласа профессий» портала Инклюзивноеобразование.рф, в том числе дополнение специальностей и направлений подготовки, доступных для различных нозологических групп, в сферах медицины и спорта.

В качестве первого показателя эффективности деятельности РУМЦ выступает индикатор «Численность принятых на обучение из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» (Таблица 1).

Таблица 1

Численность принятых на обучение из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	804	813	805	***-0,98***	***+0,12***
Вузы-партнеры, чел.	4587	5870	6840	***+16,52***	***+49,12***
Все вузы Российской Федерации, чел.	7606	7864	8822	***+12,18***	***+15,98***

По данным официальной статистики (форма ВПО-1), темп прироста принятых на обучение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в 2020 году составил более 12 % (по отношению к периоду приема 2019 года в целом по Российской Федерации). При этом в вузах-партнерах сети РУМЦ отмечается более значительный прирост принятых на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ относительно вузов РУМЦ: близость образовательных организаций к месту проживания инвалида является важным фактором доступности образования. Так, благодаря территориальному покрытию проекта инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность обучаться в большинстве регионов Российской Федерации, а не только тех, в которых расположены РУМЦ.

Кроме того, следует отметить, что в целом доля инвалидов и лиц с ОВЗ в возрастной когорте 18-30 лет, обучающихся по программам высшего образования ежегодно растет: в 2016 г. она составляла 3,9%, а в 2020 году – 5,9% на фоне снижения общей численности инвалидов в этом возрасте.

Так, одним из важнейших показателей развития инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования выступает «Численность и доля обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по

программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».

По данным официальной статистики (форма ВПО-1), темп прироста обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах составил более 17 % (Таблица 2), в вузах-партнерах сети РУМЦ – более 51%, при этом имеет место отрицательная динамика по вузам сети РУМЦ, причины которой уточняются выше.

Таблица 2

Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	2950	2843	2892	***+1,72***	***-1,96***
Вузы-партнеры, чел.	14562	18853	22120	***+17,33***	***+51,90***
Все вузы Российской Федерации, чел.	24323	25252	28699	***+13,65***	***+17,99***

По нозологическому составу контингент обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ по данным Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на 2020 год включает: обучающиеся с соматическими заболеваниями – 8 853 человек (32,2 % от общего числа обучающихся в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ), студенты, чей диагноз не указан (либо указано «иное», не относящееся к наиболее распространенным нозологиям) – 9 758 человек (35,49 %); обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 4 720 человек (17,17 %); обучающиеся с нарушениями зрения – 2 466 человек (8,97 %); обучающиеся с нарушениями слуха – 1 585 человек (5,76 %); обучающиеся с ментальными нарушениями – 110 человек (0,4 %).

В перспективе развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации стоит задача обеспечения условий доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающих ежегодный стабильный прирост численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принятых в вузы, для достижения к 2030 году доли обучающихся

инвалидов не менее 1,5 % от общего числа обучающихся в сравнении с текущими показателями (Таблица 3).

Таблица 3

Доля обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), %

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Вузы РУМЦ, %	0,69	0,96	1,08
Вузы-партнеры, %	0,61	0,66	0,75
Все вузы Российской Федерации, %	0,58	0,62	0,7

Показатели достигаются за счет сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лицами с ОВЗ со стороны РУМЦ:

– разработки учебно-методических рекомендаций и материалов для обучения и сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– обеспечения деятельности Центров коллективного пользования специальными техническими средствами обучения;

– консультационной поддержки и обучения сотрудников вузов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и вузов (Таблица 4 и Таблица 4.1).

Так, численность и доля сотрудников вузов, прошедших повышение квалификации в данной сфере, имеет ощутимый прирост в динамике трех лет (2018 – 2020) у вузов РУМЦ и вузов-партнеров. Доля прошедших соответствующее обучение значительно возросла в вузах-партнерах и вузах Российской Федерации в целом, при этом снижение значения указанного показателя по вузам со статусом РУМЦ обусловлено тем, что большая часть сотрудников данных вузов прошли обучение в период формирования системы – с 2016 по 2019 гг., однако именно силами РУМЦ продолжилось обучение партнерской сети: наибольший прирост наблюдается именно в этой части.

Таблица 4

Доля сотрудников вузов, прошедших программы дополнительного профессионального образования для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала), в общей численности сотрудников вуза, %

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Вузы РУМЦ, %	5,7	5,6	36,23
Вузы-партнеры, %	10,5	17,4	30,46
Все вузы Российской Федерации, %	19,2	26,3	32,61

Таблица 4.1

Численность сотрудников вузов, прошедших программы дополнительного профессионального образования для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала), в общей численности сотрудников вуза, чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	14119	18525	7531	***-59,34***	***-46,66***
Вузы-партнеры, чел.	25313	57854	68526	***+18,44***	***+170,71***
Все вузы Российской Федерации, чел.	46113	87388	95780	***+9,60***	***+107,70***

Показатель «Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» (Таблица 5), относящийся к развитию инклюзивной среды в вузах, в динамике трех лет (2018 – 2020) демонстрирует снижение по вузам Российской Федерации, вузам РУМЦ и небольшой прирост по вузам-партнерам сети РУМЦ. Это объясняется в том числе тенденцией образовательных организаций к разработке всех образовательных программ с учетом потребностей разных категорий обучающихся на основе универсального дизайна и цифровой доступности.

Так, для всех вузов Российской Федерации актуальным становится разработка всей линейки образовательных программ с учетом обеспечения условий доступности для обучающихся с разными образовательными потребностями. В том числе в связи с указанным сетью РУМЦ в 2020 году был проведен мониторинг доступных цифровых средств обучения, в том числе онлайн курсов платформы «Открытое образование». Результаты исследования, а также предложения по совершенствованию доступности таких программ в настоящее время готовятся к публикации и тиражированию.

Таблица 5

Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	591	494	340	***-31,17***	***-42,47***
Вузы-партнеры, чел.	1417	1410	1436	***+1,84***	***+1,34***
Вузы Российской Федерации, чел.	2474	2219	2153	***-2,97***	***-12,97***

Для содействия успешному освоению образовательной программы и трудоустройству выпускников с инвалидностью сетью РУМЦ:

– осуществляется психолого-педагогическое, тьюторинговое, социально-реабилитационное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для снижения психологического напряжения в период итоговой аттестации;

– реализуется модульная сетевая программа обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной/производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий;

– проводится Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, осуществляется экспертное и организационное сопровождение чемпионатов «Абилимпикс»;

– проводится мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с инвалидностью;

- осуществляется взаимодействие с субъектами Российской Федерации в части кадровых потребностей.

Показатель «Численность завершивших обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) из числа инвалидов» (Таблица 6) демонстрирует в динамике трех лет прирост для вузов Российской Федерации в целом, вузов РУМЦ и значительный прирост для вузов-партнеров сети РУМЦ. Так, по данным официальной статистики (форма ВПО-1), темп прироста выпускников с инвалидностью в 2020 году составил более 11 % по вузам Российской Федерации и более 46 % по вузам-партнерам сети РУМЦ, что связано и с ростром партнерской сети, и с эффективностью сопровождения РУМЦ вузов-партнеров.

Следует также отметить, что в ближайшее время ожидается решение проблемы статистической потери контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ из-за снятия статуса «инвалид» или «лицо с ОВЗ», так как распространена ситуация, при которой студент в 18 лет утрачивает / меняет статус. В настоящее время Минобрнауки России согласованы изменения в форму мониторинга по основным направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования (ВПО-1) в части необходимости внесения вузами информации о лицах, статус которых изменился в период обучения.

Таблица 6

Численность завершивших обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) из числа инвалидов, чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	**445**	**460**	461	***+0,21***	***+3,59***
Вузы-партнеры, чел.	2140	3022	3130	***+3,57***	***+46,26***
Вузы Российской Федерации, чел.	3690	4016	4099	***+2,07***	***+11,08***

Показатели численности и доли выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в течение календарного года в общей численности выпускников с инвалидностью (Таблица 7, Таблица 7.1) демонстрирует положительную динамику по данным мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема,

обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью за 2018 – 2020 гг., а по вузам РУМЦ и вузам-партнерам – динамику, значительно превышающую рост по вузам в целом, что обусловлено осуществляемыми ими мерами по сопровождению трудоустройства выпускников.

Одним из основных инструментов трудоустройства инвалидов является программа содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью. В 2018 году такого рода программы были утверждены в 262 вузах (48 % от вузов, где обучают инвалидов и лиц с ОВЗ), в 2019 году – в 392 вузах (47,4 %), а в 2020 году уже в 799 вузах (71,85 %).

Регулярно проводимый РУМЦ мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с инвалидностью, в котором в 2020 году приняли участие работодатели 65 субъектов Российской Федерации, уровень компетенций выпускников на «5 баллов» оценили 62 % работодателей.

Таблица 7

Доля выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в течение календарного года, в общей численности выпускников с инвалидностью, %

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Вузы РУМЦ, %	4,8	5,3	65,94
Вузы-партнеры, %	33,7	38,9	52,06
Все вузы Российской Федерации, %	58,7	52,29	55,18

Таблица 7.1

Численность выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в течение календарного года, чел.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста 2019-2020 гг., %	Темп прироста 2018-2020 гг., %
Вузы РУМЦ, чел.	101	193	304	***+57,51***	***+200,99***
Вузы-партнеры, чел.	712	1407	1577	***+12,08***	***+121,48***
Все вузы Российской Федерации, чел.	1240	1892	2163	***+14,32***	***+74,43***

Таким образом, по результатам заседания Рабочей группы было установлено, что деятельность РУМЦ, осуществленная в период с 2018 по 2020 год включительно, может быть признана эффективной и рекомендована к распространению для остальной сети образовательных организаций высшего образования в целях формирования культуры инклюзивного высшего образования и привлечения инвалидов к обучению.

Вместе с тем, членами Рабочей группы также были высказаны замечания и предложения по совершенствованию показателей эффективности РУМЦ, в том числе в части сбора официальной статистической информации.

Также отмечена роль РУМЦ в повышении значений интегрального показателя «Доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, с плановыми значениями, возрастающими от 57,9% (2020 год) до 79,9% (2030 год) от общего числа образовательных организаций высшего образования. Так, при расчете данного показателя учитывается не только доступность зданий и общежитий образовательных организаций высшего образования для малобильных групп населения, но и реализация вузами адаптированных образовательных программ, осуществление образовательных программ в сетевой форме, использование дистанционных образовательных технологий и реализация адаптированных образовательных программ.