ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
«ОСОБОЕ ДЕТСТВО»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует организацию и проведение Межрегиональной психолого-педагогической олимпиады «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» (далее Олимпиада).

По статистике количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью растет из года в год. Президентские инициативы, ориентированные на оказание помощи таким детям (образование, коррекция, интеграция, инклюзия, создание безбарьерной среды, дистантное обучение), определяют актуальность подготовки специалистов в данном направлении. В педагогах-дефектологах остро нуждаются коррекционные образовательные и медицинские учреждения Вологодской, Ярославской, Архангельской, Мурманской областей, свидетельством чему являются, с одной стороны - запросы работодателей, а с другой - поступление абитуриентов из данных регионов для обучения в вузы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Олимпиада направлена на выявление и развитие у старшеклассников, обучающихся СПО творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

1.2 Цели Олимпиады:

- Формирование инклюзивной культуры в обществе.
- Повышение интереса обучающихся к проблемам специального (дефектологического) и инклюзивного образования.
- Помощь и поддержка талантливой молодежи.
- Повышение уровня готовности к выбору будущей профессии.

1.3 Организаторы Олимпиады: олимпиада проводится кафедрой дефектологического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

1.4 Олимпиада проводится для обучающихся 10-х – 11-х классов школ и обучающихся СПО (далее обучающиеся).

1.5 Конкурсная комиссия Олимпиады определяется ее организаторами. В состав комиссии входят ученые – преподаватели кафедры дефектологического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет», а также победители Олимпиады прошлых лет. Сопровождение участников конкурса реализуется студентами – членами студенческого научного кружка кафедры ДефО «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии».

1.6 Все материалы Олимпиады размещаются на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» и группе кафедры дефектологического образования в ВКонтакте https://vk.com/chsu_defo.

2. Организация и порядок проведения Олимпиады

2.1. Ответственность организаторов Олимпиады.

Кафедра дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»:

– разрабатывает конкурсные задания;
– определяет состав Конкурсной комиссии;
– оценивает конкурсные работы участников Олимпиады;
– осуществляет подведение итогов и доводит их до сведения участников.

2.2 Порядок проведения Олимпиады.

Олимпиада проводится в два тура:

– первый тур – заочный (выполнение комплекта тестовых заданий);
– второй тур – очный (подготовка и защита научно-исследовательского проекта).

2.2.1 **Форма проведения первого тура – заочная.**

Срок проведения: с 18.12.2023г. по 31.01.2024г.

Для участия в Олимпиаде обучающимися с 18.12.2023г. заполняется заявка участника (Приложение 1) и выполняются задания первого тура олимпиады (Приложение 2). Заявка и бланк ответов конкурсных заданий 1 этапа (Приложение 3) отправляются организаторам на адрес электронной почты e-mail: *osoboye_detstvo@mail.ru*

Комплект заданий для обучающихся состоит из двух частей: в первой части - не менее 30 вопросов по русскому языку, математике, биологии, обществознанию; во второй части - не менее 20 вопросов профессиональной направленности; третья часть – эссе на тему, связанную с проблемами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (тема предлагается организаторами Олимпиады).

Требования к эссе: объем текста – до 2-х страниц, 14 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе:

1. Эссе должно содержать: введение, основную часть, выводы и список литературы по теме.
2. Уровень владения фактическим материалом: использование точных фактических, исторических данных, отсутствие фактических ошибок.
3. Логичность, связность, целостность и законченность текста, яркость, образность языка.
4. Оригинальность в трактовке темы, фактического материала.
5. Уровень владения источниками, знание их, использование в тексте.

Начисление баллов для обучающихся 10-х – 11-х классов школ и обучающихся СПО**:**

За каждый правильный ответ первой и второй частей заданий начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов первой части - 30, второй части – 20.

Каждый критерий эссе оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальная сумма баллов за эссе – 50.

Максимальное количество - 100 (сто) баллов.

Порядок подведения итогов 1 этапа:

– организаторы осуществляют прием конкурсных работ, распределяют их для конкурсной оценки между членами конкурсной комиссии методом слепого рецензирования;
– по результатам конкурсной оценки организаторы составляют рейтинговую таблицу, исходя из количества набранных баллов;
– результаты конкурса публикуются на сайте университета и в группе кафедры дефектологического образования ВКонтакте https://vk.com/chsu_defo.

Участник, набравший 50 баллов и более, приглашается для участия во 2 туре Олимпиады.

Форма проведения второго тура – очная.

Срок проведения: с 01.02.2024г. по 05.04.2024.2024г.

Второй тур включает в себя конкурс проектов и выступление победителей олимпиады на секции "Дебют" СНК в апреле 2024 года.

Тематика проектов доводится до сведения участников второго тура Олимпиады до 01.02.2024г.

Структура проекта должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Критерии оценки научно-исследовательских проектов:

- обоснование социальной и практической значимости проекта;
- содержание и методология проекта;
- логичность и последовательность изложения материала;
- дизайн презентации;
- ораторское мастерство выступающих;
- четкость и аргументированность ответов на вопросы конкурсной комиссии и аудитории.

Каждый критерий оценивается максимально в 10 балов.

По итогам представления научно-исследовательских проектов составляется рейтинг среди участников.

Победители Олимпиады определяются путем сложения баллов за первый и второй этапы. Участники, набравшие наибольшее количество баллов за два тура соответственно получают I, II и III места. По инициативе конкурсной комиссии могут быть введены специальные номинации Олимпиады.

3. Алгоритм участия в Олимпиаде

3.1 Участники Олимпиады заполняют заявку, выполняют кейс конкурсных заданий 1 этапа и высылают все до 31.01.2024г. на электронный адрес оргкомитета e-mail: *osoboye_detstvo@mail.ru*

3.2 Участники, прошедшие первый тур и набравшие необходимое количество баллов получают тему проекта, требования к нему, прикрепляются к куратору, координирующему проект и представляют итоги работы на втором этапе Олимпиады.

3.3 Участники, выполнившие проектное задание, присылают свои проекты на электронный адрес оргкомитета e-mail: *osoboye_detstvo@mail.ru* до 05.04.2024г.

Работы, присланные после указанных сроков, к участию в Олимпиаде не допускаются.

4. Определение победителей и награждение финалистов Олимпиады

4.1 Все участники Олимпиады получают сертификат участника в электронном виде.

4.2 Все педагоги-наставники, подготовившие обучающихся для участия в Олимпиаде, получают благодарственные письма.

4.3 Победители Олимпиады награждаются дипломами и памятными призами.

4.4 Результаты Олимпиады доводятся до сведения администрации образовательных учреждений участников и размещаются на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий

государственный университет» и в группе кафедры дефектологического образования ВКонтакте https://vk.com/chsu_defo.

5. Контактная информация

Руководитель Олимпиады: Глухова Ольга Айваровна - руководитель научного кружка "Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии" кафедры дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Научные консультанты Олимпиады: Денисова Ольга Александровна - д.п.н., профессор кафедры дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет», Захарова Татьяна Васильевна - к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет», Самофал Роман Александрович - к.пс.н., доцент кафедры дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Координатор Олимпиады: Бондаренко Ольга Михайловна - ведущий специалист по учебно-методической работе кафедры дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Телефон: 8(8202) 51-81-23
e-mail: *osoboye_detstvo@mail.ru*
ВКонтакте: https://vk.com/chsu_defo

Приложение 1

№	**Заявка участника Олимпиады**	
1.	Фамилия, имя, отчество участника (полностью) *	
2.	Фамилия, имя, отчество педагога - наставника (полностью) с указанием места работы и должности *	
3.	Район, город, населенный пункт *	
4.	Наименование учебного заведения (полное название) *	
5.	Класс или курс *	
6	Телефон домашний с указанием кода	
7.	Телефон мобильный*	
8.	E–mail *	
9.	Страница в контакте (если есть)	

Поля отмеченные * обязательны к заполнению

Приложение 2

Кейс конкурсных заданий 1 этапа

Задания по профильным предметам I часть

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения. Выделенная буква обозначает ударный слог.

А) крАны
Б) некролОг
В) избАлованный
Г) экспЕрт
Д)Отрочество

2. Выберите вариант в котором в одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

А) спелых АБРИКОСОВ
Б) ШЕСТЬЮСТАМИ чебниками
В) ЧУДЕСНЕЙШИМ образом
Г) здоровые ДЁСНА
Д) МОКЛА под дождём

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква.

А) присвистывать, пр..мудрый
Б) в..кружить, бескорыстный
В) о..гадать, предусмотреть
Г) пр..клеить, пр..неприятный
Д) о..ключить, по..пустить

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

А) Такая речь, отнюдь (не)лишённая смысла, озадачила Ивана.
Б) Мои друзья (не)досыпали вместе со мной, заканчивая сборку модели.
В) На уставших от зимы деревьях ещё (не) распустились почки.
Г) Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.
Д) В окна, (не)занавешенные шторами, вливался холодный свет луны.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,
А) у вас останется мало времени для развлечений.
Б) в значительной степени развиваются творческие способности.

В) у меня появилось много новых знакомых.
Г) я познакомился с нотной грамотой.

6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Над детской кроваткой висел сотка(1)ый бабушкой коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах ране(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите ДВА предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

А) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
Б) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.
В) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
Г) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
Д) Оба слишком оживлённо и естественно слушали и говорили и это-то не понравилось Анне Павловне.

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

А) таможенники провер..т, крас..щий пигмент
Б) пастухи гон..т, внемл..щий всему
В) грешники ка..тся, люб..щий читать
Г) друзья дел..тся всем, стел..щийся туман

9. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А) нед..верчивый, пр...бабушка, подписать
Б) неискусный, дез...нфекция, контр...гра
В) пр..воз, пр...думать, пр..шить
Г) в..ются, видеос..ёмка, в...юга
Д) бе..ценный, не..гибаемый, чересчур

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом

превышала эту сумму ровно в семь раз.

Б) «До востребования» означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте.

В) Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Г) Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Д) Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

БИОЛОГИЯ

11. Регуляцию деятельности организма осуществляют системы:

А) нервная и кровеносная;

Б) нервная и эндокринная:

В) эндокринная и пищеварительная;

Г) дыхательная и нервная.

12. Впервые применил прививку:

А) Э. Дженнер:

Б) И.И. Мечников;

В) Л. Пастер;

Г) Р. Кох.

13. В сером веществе мозга находятся:

А) тела и отростки чувствительных нейронов;

Б) тела вставочных и двигательных нейронов;

В) тела чувствительных и двигательных нейронов;

Г) тела вставочных и чувствительных нейронов.

14. Выберите условный рефлекс:

А) сужение зрачка при ярком солнечном свете;

Б) поворот головы в сторону источника звука;

В) управление автомобилем;

Г) сокращение мышц при ходьбе.

15. В каком отделе головного мозга расположен нервный центр дыхания?

А) продолговатый мозг:

Б) средний мозг;

В) промежуточный мозг;

Г) лобная доля коры.

16. Артериальная кровь превращается в венозную:

А) в легочных капиллярах;

Б) в капиллярах клубочка тефрона;

В) в капиллярах большого круга кровообращения:

Г) в аорте.

17. Роль матрицы в синтезе молекул тРНК выполняет

А) полипептидная нить

Б) плазматическая мембрана

В) мембрана эндоплазматической сети

Г) одна из цепей молекулы ДНК

18. Функцию питания и роста кости в толщину обеспечивает:

А) желтый костный мозг;

Б) надкостница;

В) красный костный мозг;

Г) губчатое вещество.

19. Что характерно для естественного иммунитета человека?

А) вырабатывается после введения человеку ослабленных микроорганизмов;

Б) обеспечивается в результате перемещения антител из крови матери в кровь плода;

В) вырабатывается после инъекции токсинов в организм человека;

Г) формируется после введения человеку сыворотки;

Д) передается из поколения в поколение по наследству;

Е) вырабатывается после перенесения человеком инфекционного заболевания.

20. Нарушение работы полукружных каналов может привести:

А) к потере слуха;

Б) к ухудшению зрения;

В) к нарушению речи;

Г) к нарушению чувства равновесия.

МАТЕМАТИКА

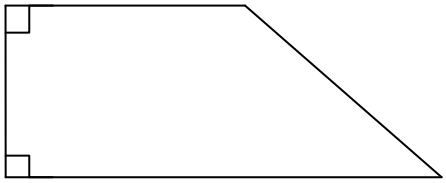
21. На день рождения полагается дарить букет из нечётного числа цветов. Пионы стоят 40 рублей за штуку. У Вани есть 410 рублей. Из какого наибольшего числа пионов он может купить букет Маше на день

рождения?

22. Найдите корень уравнения

$$\sqrt{14-5x}=3$$

23. В прямоугольной трапеции основания равны 3 и 7, а один из углов равен 135°. Найдите меньшую боковую сторону.



24. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 18 из России, 22 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

25. Укажите наименьший неотрицательный корень уравнения

$\sin^2 x - 5\sin x + 4=0$

А) $\frac{3\pi}{2}$ Б) 0 В) arcsin4 Г) $\frac{\pi}{2}$

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

26. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического

27. Нормами семейного права регулируются отношения, связанные с

А) наследством
Б) получением образования
В) оказанием услуг
Г) выбором фамилии

28. Какие черты свойственны для общества традиционного типа. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
3) Экономической базой общества является промышленность.
4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.

5) Преобладает экстенсивная технология.

29. Что из перечисленного относится к политическим правам человека

А) право участвовать в управлении делами государства

Б) право на свободу и личную неприкосновенность

В) право на личную и семейную тайну

Г) право обращаться в органы власти

Д) право свободного передвижения и выбора места пребывания и жительства

30. Высшей юридической силой обладают

А) Постановления Верховного Суда РФ

Б) Республиканский Закон

В) Указ Президента

Г) Постановления Правительства РФ

Д) Конституционный закон

Е) Семейный кодекс

II часть. Задания профессионального цикла

31. Особые образовательные потребности это…

а) потребность в системе мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержания жизни и деятельного существования человека

б) потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения

в) потребность в гуманитарных услугах (правоохранных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультационных)

32. Инвалидность – это…

а) состояние, характеризующееся временным отклонением в физическом и (или) психическом развитии и требующее создания специальных условий обучения и воспитания.

б) ограниченность физических или интеллектуальных способностей

в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

г) трудности ориентации в пространстве и времени

33. Инклюзивное образование – это…

а) нахождение ребенка с ОВЗ или инвалидностью в образовательном учреждении в режиме половины дня или неполной недели

б) целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения

в) возможность ребёнка с особыми образовательными потребностями адаптироваться к системе образования, которая при этом остается неизменной.

34. Повреждения внешнего и среднего уха называют

а) кондуктивные нарушения слуха

б) нейросенсорные нарушения слуха

35. Вспомогательные (ассистирующие) технологии – это…

а) любое устройство, система или услуга, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать

б) компьютерные технологии, предназначенные для диагностики нарушений развития

в) компьютерные технологии, предназначенные для стимуляции физических или интеллектуальных способностей

36.Основными проявлениями аутизма являются:

а) отгороженность от внешнего мира
б) нарушения зрения
в) стереотипное поведение
г) нарушения памяти

37.Первыми исследователями, выделившими аутизм в качестве отдельного нарушения развития являлись:

а) С.С. Мнухин
б) Э. Блейер

в) В.Е.Каган
г) Л. Каннер
д) Г. Аспергер

38. Аутизм сопровождается умственной отсталостью
а) всегда
б) примерно в половине случаев
в) никогда

39. Укажите верное в отношении аутизма высказывание
а) аутизм не встречается в семьях афроамериканцев
б) аутизм всегда сопровождается высоким интеллектом и одаренностью в различных областях деятельности
в) аутизм значительно чаще встречается у мальчиков
г) аутизм всегда сопровождается умственной отсталостью

40. Кто из перечисленных ниже общественных деятелей имел патологию двигательной сферы

1. Ф. Рузвельт	а) Расстройства аутистического спектра
2. Х.Келлер	б) Нарушения слуха
3. Л.Бетховен	в) Нарушения опорно-двигательного аппарата
4. Т. Грендин	г) Нарушения зрения

41. Нарушения функции опорно-двигательного аппарата наблюдаются у
а) 1 % детей
б) 5—7 % детей
в) 20 % детей
г) 50 % детей

42. При ДЦП наблюдается
а) только повышенный тонус мышц
б) только пониженный тонус мышц
в) тонус мышц постоянно меняется
г) все виды нарушения мышечного тонуса

43. Сколько форм ДЦП выделяется в МКБ-10

а) формы

б) 7 форм

в) 5 форм

44. При умственной отсталости нарушается:

а) вся психическая деятельность
б) только эмоционально-волевая сфера
в) только произвольность поведения
г) только мышление

45. При умственной отсталости наблюдается:

а) органическое поражение центральной нервной системы
б) функциональное поражение центральной нервной системы

46. Олигофрения характеризуется следующими признаками:

а) состояние ребенка со временем улучшается
б) состояние ребенка ухудшается, интеллектуальный дефект нарастает

47. Коррекцией называется:

а) замещение утраченных функций
б) восстановление функций
в) преодоление или ослабление недостатков психического (физического) развития

48. Кохлеарный имплант — это

а) электронное медицинское устройство, которое замещает функцию поврежденного внутреннего уха
б) электронное медицинское устройство, которое усиливает громкость звуков

49. Периферическая часть зрительного анализатора — это

а) глазное яблоко
б) зрительный нерв
в) зрительные зоны коры головного мозга

50. Основным средством общения глухого человека является

а) шрифт Брайля
б) жестовая речь
в) система расписаний.

Приложение 3

Бланк ответов конкурсных заданий 1 этапа олимпиады «Особое детство»

Выполнил (а) ФИО:
Класс:
Школа:
Населенный пункт:

1.		14.		27.		40.	
2.		15.		28.		41.	
3.		16.		29.		42.	
4.		17.		30.		43.	
5.		18.		31.		44.	
6.		19.		32.		45.	
7.		20.		33.		46.	
8.		21.		34.		47.	
9.		22.		35.		48.	
10.		23.		36.		49.	
11.		24.		37.		50.	
12.		25.		38.			
13.		26.		39.			

Эссе на тему «Инклюзировать нельзя изолировать: где поставить запятую?»

Требования к эссе: объем текста – до 2-х страниц, 14 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе:

1. Эссе должно содержать: введение, основную часть, выводы и список литературы по теме.
2. Уровень владения фактическим материалом: использование точных фактических, исторических данных, отсутствие фактических ошибок.
3. Логичность, связность, целостность и законченность текста, яркость, образность языка.
4. Оригинальность в трактовке темы, фактического материала.
5. Уровень владения источниками, знание их, использование в тексте.