Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ

2021 г.

Составители:

АНТРОПОВ Александр Петрович, к.п.н., доцент, проф. кафедры олигофренопедагогики, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена.

БОГИНСКАЯ Юлия Валериевна., д.п.н., проф., директор РУМЦ КФУ им. В.И. Вернадского

БОРОЗИНЕЦ Наталья Михайловна, к.психол., доцент, директор РУМЦ СКФУ

БУГАЕВА Елена Андреевна, психолог РУМЦ СКФУ

ВАСИНА Людмила Григорьевна, специалист по УМР РУМЦ МГППУ

ВИНОКУРОВА Ирина Викторовна., зам. директора РУМЦ Мининского университета

ВОЛКОВ Алексей Васильевич, директор РУМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана

ГРАЧЕВ Игорь Аркадьевич, д.т.н., директор РУМЦ ГУЗ (Минсельхоз)

ГРИШАЕВА Светлана Алексеевна, к.психол.н., доцент, доцент, РУМЦ ГУУ

ГУТЕРМАН Лариса Александровна, к.биол.н, доцент, Полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, руководитель РУМЦ ЮФУ

ДЕГТЯРЕВА Валерия Викторовна, к.филос.н., доцент, зам.директора РУМЦ НГТУ

ДЕНИСОВА Ольга Александровна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ

КАМАШЕВА Светлана Романовна, специалист по УМР РУМЦ ТОГУ

КАНТОР Виталий Зорахович, д. пед. наук, профессор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии, РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена.

КРАСНОПЕВЦЕВА Татьяна Федоровна, директор РУМЦ НГПУ им. Козьмы Минина

ЛЕХАНОВА Ольга Леонидовна, к.п.н., доц., зам.директора РУМЦ СЗФО ЧГУ

ЛИМАРЕНКО Олеся Юрьевна, начальник отдела сопровождения образовательных программ УМУ ЧГУ, РУМЦ СЗФО ЧГУ

МИТРОФАНОВ Евгений Петрович, к.экон.н., доцент, заведующий кафедрой ИТиПМи, координатор РУМЦ МГГЭУ

МИТРОФАНОВА Александра Евгеньевна, к.экон.н., доцент, РУМЦ ГУУ

МИТРОФАНОВА Елена Александровна, д.экон.н., проф., РУМЦ ГУУ

МЮЛЛЕР Наталья Владимировна, к. экон.н., ведущий специалист по реабилитационно-образовательной работе РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена; директор Центра обучения инвалидов Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

НОВГОРОДОВА Алёна Владимировна, стажер отдела консалтинга образовательных организаций, РУМЦ ТюмГУ

ОГОРОДНОВА Ольга Васильевна, начальник отдела консалтинга образовательных организаций, РУМЦ ТюмГУ

ОСИПОВА Анна Владимировна, оператор ЭВиВМ, РУМЦ ВятГУ

ПАНЮКОВА Светлана Валерьевна, д.п.н., проф., директор РУМЦ РГСУ

ПЕТРУНИНА Елена Валерьевна, к.т.н., и.о. проректора по информатизации и цифровизации, РУМЦ МГГЭУ

РОДИНА Мария Александровна специалист 1 категории РУМЦ ЮФУ

РОМАНЕНКОВА Дарья Феликсовна, к.п.н., доцент, начальник РУМЦ ЧелГУ

РОМАНОВИЧ Наталья Анатольевна, к.п.н., психолог I категории, заместитель начальника РУМЦ ЧелГУ

САИТГАЛИЕВА Гузель Газимовна, канд.соц.наук, доцент, директор РУМЦ МГППУ

САЛЬНИКОВА Олеся Дмитриевна, и.о. директора ЦКП специальными программными и техническими средствами обучения РУМЦ СКФУ

СОЛОМЕННИКОВА Ирина Павловна, к.и.н., РУМЦ РУТ (МИИТ)

ХРУПИНА Ксения Сергеева, специалист по организации НИР, ответственный секретарь РУМЦ МГГЭУ

ШИШКИНА Александра Николаевна, специалист по работе с молодежью, РУМЦ ВятГУ

ЩЕРБАКОВ Денис Викторович, доцент, к.м.н., начальник научно-методического отдела РУМЦ РГУФКСМиТ (Минспорта)

Ответственная редколлегия:

ДЕНИСОВА Ольга Александровна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ

ГУТЕРМАН Лариса Александровна, к.биол.н, доцент, Полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, руководитель РУМЦ ЮФУ

ДЕГТЯРЕВА Валерия Викторовна, к.филос.н., доцент, зам.директора РУМЦ НГТУ

КАМАШЕВА Светлана Романовна, специалист по УМР РУМЦ ТОГУ

ЛЕХАНОВА Ольга Леонидовна, к.п.н., доц., зам.директора РУМЦ СЗФО ЧГУ

МИТРОФАНОВА Елена Александровна, д.экон.н., проф., РУМЦ ГУУ

МЮЛЛЕР Наталья Владимировна, к. экон.н., ведущий специалист по реабилитационно-образовательной работе РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена

САИТГАЛИЕВА Гузель Газимовна, канд.соц.наук, доцент, директор РУМЦ МГППУ

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ: методическое пособие / Отв. ред. О.А. Денисова, Л.А. Гутерман, В.В. Дегтярева, С.Р. Камашева, О.Л. Леханова, Е.А. Митрофанова, Н.В. Мюллер, Г.Г. Саитгалиева. – 2021 г. – 119 с.

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ составлен на основе анализа обращений в Call –центры Ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования в 2017-2021 гг. В сборник вошли наиболее типичные вопросы от граждан и образовательных организаций, обратившихся в Call – центры РУМЦ за консультациями относительно поступления в вузы абитуриентов с инвалидностью, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на программах высшего образования и трудоустройства выпускников с инвалидностью.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

Раздел I. ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 8

1.1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования 8

1.2 Довузовская подготовка для лиц с овз и инвалидностью 17

1.3 Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе довузовской подготовки 19

1.4 Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью 25

1.5 Нарушение прав инвалидов при поступлении 28

1.6 Льготы при поступлении в вуз (поступление в рамках «особой квоты») 32

1.7 Организация вступительных испытаний для абитуриентов 38

1.8 Перечень документов, необходимых для представления в приемную комиссию 44

1.9 Порядок зачисления инвалидов 47

1.10 Заселение в общежитие лиц с ОВЗ и инвалидностью 49

1.11 Порядок предоставления документов для получения социальной стипендии 50

1.12 Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью 53

1.13 Адаптированные образовательные программы для лиц с овз и инвалидностью 61

1.14 Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 68

1.15 Организация и содержание практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 71

1.16 Внеучебная и волонтерская деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью 82

1.17 Мониторинг качества и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью 88

Раздел II. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 92

2.1 Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидностью 92

2.2.Трудоустройство и закрепление на рабочем месте выпускников с овз и инвалидностью 94

Раздел III. УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 96

3.1. Использование специальных технических средств в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации..... 96

3.2. Методические аспекты инклюзивного высшего образования в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации 99

ПРИЛОЖЕНИЕ. Характеристика нормативно-правовой базы инклюзивного высшего образования …….…… 107

ВВЕДЕНИЕ

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ составлен на основе анализа обращений в Call –центры Ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования в 2017-2021 гг.

В сборник вошли наиболее типичные вопросы от граждан и образовательных организаций, обратившихся в Call – центры РУМЦ за консультациями относительно поступления в вузы абитуриентов с инвалидностью, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на программах высшего образования и трудоустройства выпускников с инвалидностью. В процессе подготовки ответов на типичные вопросы был обобщён консолидированный опыт РУМЦ ВО, изложенный в сборнике в рамках 21 блока, разделённого на три основных раздела: получение инклюзивного высшего образования, трудоустройство выпускников с инвалидностью, условия предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

Руководство работой по подготовке сборника возглавил РУМЦ СЗФО ЧГУ (РУМЦ Череповецкого государственного университета). В подготовке сборника приняли участие:

1. РУМЦ ВятГУ (Вятский государственный университет).
2. РУМЦ ГУУ (Государственный университет управления).
3. РУМЦ КФУ (Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского).
4. РУМЦ МГГЭУ (Московский государственный гуманитарно-экономический университет).
5. РУМЦ МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет)
6. РУМЦ МГТУ (Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана).
7. РУМЦ НГПУ (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина).
8. РУМЦ НГТУ (Новосибирский государственный технический университет).
9. РУМЦ РГПУ (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена).
10. РУМЦ РГСУ (Российский государственный социальный университет).
11. РУМЦ СКФУ (Северо-Кавказский федеральный университет).
12. РУМЦ ТюмГУ (Тюменский государственный университет).
13. РУМЦ ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет).
14. РУМЦ ЧелГУ (Челябинский государственный университет).
15. РУМЦ СЗФО ЧГУ (Череповецкий государственный университет).
16. РУМЦ ЮФУ (Южный федеральный университет).
17. РУМЦ ГУЗ (Государственный университет по землеустройству).

18. РУМЦ РГУФКСМиТ (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма).

19. РУМЦ МИИТ (Российский университет транспорта).

Используемые в сборнике обозначения и сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа

ВО - высшее образование

ГИА - государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИВО – инклюзивное высшее образование

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПО – программное обеспечение

РЖЯ - русский жестовый язык

РФ – Российская Федерация

СПО – среднее профессиональное образование

ЦКП – центр коллективного пользования

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФЗ - Федеральный закон

РАЗДЕЛ I. ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ[1]

ВОПРОСЫ:

В каких нормативных документах гарантируется право на получение высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ?

В каких нормативных документах закреплен порядок проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации высшего образования?

Какими нормативными документами регламентируется организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

В каких нормативных документах раскрываются вопросы создания специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

В чем, согласно нормативным документам, заключается отличие категорий «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»?

Какие нормативные документы определяют необходимость предоставления мер социальной поддержки обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ?

Какими нормативными документами регламентируется проведение ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

Какой нормативный документ содержит рекомендации по адаптации официального сайта образовательной организации высшего образования для лиц с нарушением зрения?

В каких нормативных документах освещены вопросы мониторинга доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

В каких нормативных документах гарантируется право на получение высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ?

Гарантии на реализацию права на получение высшего образования лицами с инвалидностью и с ОВЗ содержатся в следующих документах:

1. В Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 (ст. 43) каждый имеет право на образование; каждый вправе на конкурсной основе бесплатно

[1] Общая характеристика нормативно-правовой базы инклюзивного высшего образования приведена в Приложении

получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

2. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3. В ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) говорится: «Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования».

В каких нормативных документах закреплен порядок проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации высшего образования?

Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 25.01.21, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определены следующие особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования при очном проведении вступительных испытаний:

– беспрепятственный доступ и пребывание поступающих с ОВЗ в аудиториях, туалетных и других помещениях;

– условия проведения вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в отдельной аудитории или совместно с другими обучающимися;

– число поступающих с ОВЗ в одной аудитории (при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек);

– присутствие ассистента;

– увеличение продолжительности вступительного испытания (не более чем на 1,5 часа).

В Приказе устанавливаются дополнительные требования в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ и инвалидностью (для слепых; для слабовидящих; для глухих и слабослышащих; для слепоглухих; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Аналогичные особенности проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ в аспирантуру установлены Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 (ред. от 21.08.20, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Данный документ утрачивает силу начиная с 2022/23 учебного года в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721, утвердившего новый порядок).

Какими нормативными документами регламентируется организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ:

– обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;

– должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования;

– обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Указаны специальные условия, обеспечиваемые в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам для лиц с ОВЗ по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аналогичные особенности обучения лиц с ОВЗ в аспирантуре определены Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В письме Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367891/), с целью обеспечения безопасных условий учебного процесса и сохранения здоровья, обучающиеся с инвалидностью и/или имеющие хронические заболевания могут временно перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в формате смешанного обучения. Рекомендации освещают основные вопросы реализации Организациями образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организации контактной работы студентов с инвалидностью и педагогических работников, использования различных образовательных технологий.

В методических рекомендациях описываются направления, формы работы и механизмы реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью с учетом нозологий, а также формы психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся.

В Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата включена информация, касающиеся обучения лиц с инвалидностью.

В каких нормативных документах раскрываются вопросы создания специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ҍФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) под специальными условиями, необходимыми для получения образования обучающимся с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) говорится об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

Статья 16 данного Закона говорит об ответственности юридических и должностных лиц за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Приказе Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» указаны специальные условия, обеспечиваемые в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам для лиц с ОВЗ по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2020 года № МН-5/4683) при переходе на смешанное обучение, на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый образовательной организацией, исходя из имеющейся электронной информационно-образовательной среды. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

При подготовке образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. соответствовали принципам универсального дизайна.

В чем, согласно нормативным документам, заключается отличие категорий «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»?

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 11.06.2021, ред. от 26.09.2021), «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В ст.2 п.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы, а также бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Какие нормативные документы определяют необходимость предоставления мер социальной поддержки обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ?

На территории РФ реализация мер социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995 № 181-ФЗ, Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами.

В соответствии со ст 1. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалиду как лицу, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, требуется социальная защита и поддержка.

Согласно ст.2 п.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ нуждается, прежде всего, в создании специальных условий для получения образования.

При этом, если обучающийся с ОВЗ нуждается в социальной поддержке, то он вправе ее получить при наличии оснований (если он при этом сирота, инвалид, ребенок из малообеспеченной семьи и т.д.) в порядке, установленном соответствующим федеральным, региональным законодательством и локальным актом образовательной организации.

Какими нормативными документами регламентируется проведение ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

Итоговая аттестация выпускника вуза осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». В данном нормативном документе определен порядок проведения ГИА, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В пп. 43 - 48 указанного Приказа Минобрнауки России помимо общих требований определены следующие специальные требования проведения ГИА студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

– увеличение по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительности выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут;

– выполнение дополнительных требований при проведении испытания (для слепых, для слабовидящих; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору форм представления заданий и материалов, а также форм сдачи проведения вступительных испытаний.

Аналогичные особенности проведения государственной итоговой аттестации в аспирантуре для обучающихся с ОВЗ определены в Приказе Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Какой нормативный документ содержит рекомендации по адаптации официального сайта образовательной организации высшего образования для лиц с нарушением зрения?

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» предусматривает в том числе адаптацию официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Кроме того, данный Приказ регламентирует необходимость надлежащего размещения носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Какие требования предъявляются к сайтам образовательной организации в части размещения информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

Комиссией при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (протокол заседания № 18 от 23 января 2018 г.) Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки поручено проведение мониторинга сайтов образовательных организаций высшего образования в части выполнения требований постановления Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 года № 1038, предусматривающих обязательное размещение на сайтах образовательных организаций информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов с учетом изменений от 13.07. 2020 г. Исполнение поручения отражено в Письме Рособрнадзора от 02.02.2018 № 07-205 «О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов».

Согласно данному документу на сайте необходимо разместить информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ;

об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В каких нормативных документах освещены вопросы мониторинга доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Инструментом оценки доступности получения образования и качества предоставляемых услуг высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью является мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования.

Так, в разделе 4 п.4.5 Приказа Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» определены показатели мониторинга, характеризующие условия доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами: удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательных организаций высшего образования, включая учебно-лабораторные здания (корпуса), здания общежитий.

Приказом Росстата от 30.07.2021 N 453 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» утверждена годовая форма федерального статистического наблюдения N ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» включает сведения о студентах с инвалидностью и ОВЗ (например, 2.5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

В Письме Минобрнауки России от 1.11.2021 №МН-7/9344 «О проведении мониторинга инклюзивного высшего образования» определены показатели мониторинга качества и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые касаются обеспечения условий доступности объектов вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ (раздел 5.1), обеспечения условий доступности информации в вузе для инвалидов и лиц с ОВЗ (раздел 5.2), обеспечения условий доступности предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ (раздел 5.3) в т.ч. в части адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (п. 5.3.1), обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами (п. 5.3.2), обеспеченности процесса приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ кадрами (п. 5.3.3), качества организации процесса обучения, воспитания и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (п.5.3.4).

1.2 ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Предполагаются ли для абитуриентов с инвалидностью какие-либо подготовительные курсы на бесплатной основе с целью подготовки к вступительным испытаниям?

Абитуриент с инвалидностью, прошедший подготовку по программам подготовительного отделения или довузовской подготовки, может ли рассчитывать на дополнительные льготы при зачислении в вуз?

Для чего нужна довузовская подготовка? В чем ее смысл?

Для каких категорий абитуриентов с инвалидностью можно рекомендовать обучение по программам довузовской подготовки?

Какие существуют формы и виды довузовской подготовки?

Какие дисциплины адаптационной направленности может включать в себя образовательная программа довузовской подготовки?

ОТВЕТЫ:

Предполагаются ли для абитуриентов с инвалидностью какие-либо подготовительные курсы на бесплатной основе с целью подготовки к вступительным испытаниям?

Подготовительные курсы - форма организации дополнительной общеобразовательной подготовки абитуриентов вузов. В основном это платные программы. В российской системе образования существуют специальные подготовительные отделения для абитуриентов. Подготовка на бюджетной основе возможна в рамках обучения на подготовительном отделении. Прием граждан и организация образовательного процесса на подготовительные отделения регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В текущем году подготовительные отделения вузов работают в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 427 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2022/23 учебный год».

Вузы, входящие в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, осуществляют подготовку к поступлению в вуз детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, имеющих

документ о среднем общем или среднем профессиональном образовании, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Отдельные образовательные организации высшего образования по своему усмотрению также могут осуществлять подготовку абитуриентов с инвалидностью к поступлению в вуз по различным образовательным программам довузовской подготовки, разработанными самостоятельно такими организациями.

Абитуриент с инвалидностью, прошедший подготовку по программам подготовительного отделения или довузовской подготовки, может ли рассчитывать на дополнительные льготы при зачислении в вуз?

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставление дополнительных льгот при поступлении таким абитуриентам не предполагается.

Для чего нужна довузовская подготовка? В чем ее смысл?

Основной целью довузовской подготовки является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний и формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в вузе. Довузовская подготовка реализуется в формате дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Довузовская подготовка должна обеспечить образовательную преемственность между звеньями «школа – довузовская подготовка – вуз», подготовить человека с инвалидностью к поступлению в вуз, обеспечить психологическую адаптацию, профессиональную ориентацию, диагностику и коррекцию знаний абитуриентов.

Для каких категорий абитуриентов с инвалидностью можно рекомендовать обучение по программам довузовской подготовки?

Обучение по образовательным программам довузовской подготовки рекомендуется выпускникам средних школ, колледжей, техникумов, а также тем, кто давно окончил школу или профессиональную образовательную организацию, учащимся с инвалидностью выпускных классов (11 или 12). Обучение по образовательным программам довузовской подготовки рекомендуется учащимся с инвалидностью выпускных классов (11 или 12), в

том числе тем, кто проходил обучение на дому и имеет пробелы в знаниях по причине состояния здоровья, выпускникам средних школ, колледжей, техникумов, а также тем, кто давно окончил школу или профессиональную образовательную организацию. Обучение по образовательным программам довузовской подготовки будет способствовать формированию учебных и коммуникативных умений, содействующих освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации.

Какие существуют формы и виды довузовской подготовки?

Довузовская подготовка в широком смысле может включать в себя различные формы и виды подготовки: подготовительные курсы и подготовительные отделения при вузах, подготовка к Всероссийским олимпиадам и конкурсам, профильные кружки, спецкурсы, малые академии, лицейские классы в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах, профильные базовые школы, создание специальных условий в рамках Всероссийских научных программ и олимпиад для школьников и т.д. Виды и формы дополнительной предпрофессиональной подготовки определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Какие дисциплины адаптационной направленности может включать в себя образовательная программа довузовской подготовки?

Набор дисциплин адаптационной направленности определяется образовательной организацией высшего образования самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей абитуриентов с инвалидностью. В задачи изучения дисциплин адаптационного цикла могут входить формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе и самостоятельной работы, готовности к профессиональному самоопределению, навыков в овладении ассистивными технологиями и т.д. Однако, основной целью довузовской подготовки является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний и формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в вузе.

1.3 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ВОПРОСЫ:

Какими нормативными документами РФ можно пользоваться при проведении профориентационной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Какова специфика профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?

С чего начать профориентационную работу с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью?

Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?

Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Есть ли в интернете ресурс, где можно посмотреть информацию о профессиях, специальностях, доступных для лиц с инвалидностью?

Существуют ли ограничения при выборе профессии, связанные с дальнейшим трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом различных нарушений?

ОТВЕТЫ:

Какими нормативными документами РФ можно пользоваться при проведении профориентационной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ в России регламентирована документами:

Конституция РФ (гл. 2).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14. 12.2018 № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»/

Федеральный закон от 305.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

Приказ Минтруда России от 4.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 .12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

Какова специфика профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?

Проводя профориентационную работу с абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ, необходимо быть готовым к тому, что их профессиональное самоопределение является весьма фрагментарным и не сформированным. Зачастую у абитуриентов отсутствует учебная и профессиональная мотивации, выбор профессии не осознан, представления о мире профессий скудны. Присутствует неадекватное отношение к реальности жизни и ценностям. Абитуриенты очень часто не умеют планировать свою деятельность, предвидеть результат деятельности, они не могут представить адекватно жизненные и профессиональные перспективы. В целом у абитуриентов с инвалидностью нередко отсутствует возможность сделать социально и экономически обоснованный выбор будущей профессии.

Кроме того, необходимо учитывать характер нарушений (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.) абитуриента, оценивать потенциальные возможности его трудоустройства на основе представления о региональном рынке труда, о востребованных профессиях в регионе, о квотируемых рабочих местах для людей с инвалидностью.

С чего начать профориентационную работу с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью?

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;

- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- создание стойкой мотивации к получению высшего образования;
- изменение стереотипного восприятия инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных и перетекающих один в другой этапов. Инклюзивная профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы профориентационной работы. Такие группы могут включать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из числа: учащихся общеобразовательных школ; учащихся специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.); выпускников СПО и ВО; родителей и/или законных представителей абитуриентов; педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций.

Последующая профориентационная работа с целевыми группами включает: профориентационную диагностику; профориентационное консультирование по результатам диагностики; информирование, в частности, информирование о инклюзивном высшем образовании, консультирование; профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия; профмотивирование.

Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?

Конкретные технологии профориентационной работы достаточно многообразны. К ним можно отнести:

- использование методик, выявляющих профессиональные склонности (тестирование, анкетирование, структурированное интервью), личностные качества и ресурсы, развитие надпредметных навыков и личностного потенциала; определяющие когнитивные способности;
- демонстрацию видеоматериалов о профессиях, встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий);
- проведение тематических семинаров для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах);

- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;
- тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятия проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности».

Особое внимание необходимо уделить консультированию, в рамках которого можно осуществлять:

- анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;
- профориентационные беседы;
- профориентационные интервью;
- профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей.

К направлениям работы по профмотивированию можно отнести:

- демонстрации «Историй успеха» (успешных студентов с инвалидностью, успешно трудоустроившихся выпускников);
- встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства;
- экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры;
- портфолио.
- Наиболее эффективными инструментами/формами работы остаются профориентационные тренинги:
- по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов;
- по профессиональному самоопределению;
- по профориентационному мотивированию;

а также:

- Life-skills сессии;
- профориентационные квесты;
- «Инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков);
- профориентационные игры;
- профессиональные пробы;
- фестивали науки и творчества (конкурсы интеллектуальных проектов среди школьников с инвалидностью и ОВЗ).

Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор.

Есть ли в интернете ресурс, где можно посмотреть информацию о профессиях, специальностях, доступных для лиц с инвалидностью?

Информацию о профессиях, специальностях, доступных для лиц с инвалидностью с различными видами нарушений здоровья, и вузах, ведущих подготовку по данным профессиям, специальностям можно посмотреть в «Атласе профессий» (инклюзивноеобразование.рф/профессии).

На этом же портале - «инклюзивноеобразование.рф» размещены и другие материалы:

- истории успеха (https://инклюзивноеобразование.рф/абитуриентам/истории);
- онлайн курсы (https://инклюзивноеобразование.рф/курсы);
- различные учебно-методические материалы (https://инклюзивноеобразование.рф/материалы).

Существуют ли ограничения при выборе профессии, связанные с дальнейшим трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом различных нарушений?

При выборе профессии, безусловно, нужно учитывать характер нарушения, а также дальнейшую возможность трудоустроиться. Необходимо ориентироваться на те рекомендации, которые представлены в ИПРА. Поскольку единых рекомендаций нет, то выбор профессии возможно осуществлять совместно со специалистами-профориентологами, с учетом объективных ограничений по здоровью с учетом интересов, потребностей абитуриентов с инвалидностью.

Существуют методические рекомендации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности)», однако в них не учитываются индивидуальные возможности и потенциал человека с инвалидностью в части реализации профессиональных компетенций по тем или иным профессиям.

Возможно также ознакомиться с Приказом Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций». В данном приказе

имеется Приложение: «Общие характеристики видов трудовой деятельности, оптимальных для инвалидов при различных нарушениях функций организма, и видов трудовой деятельности, выполнение которых может быть для инвалидов при данных нарушениях затруднено».

1.4 УСЛОВИЯ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Какие вузы доступны для лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Российской Федерации?

Может ли человек с инвалидностью и ОВЗ обучаться в вузе по индивидуальному плану?

Возможно ли использовать бесплатно специальные программные и технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью для подготовки и во время занятий?

Какие специальные технические средства обучения имеются в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Предоставляет ли вуз по запросу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистента (помощника) для передвижения по территории образовательной организации?

Предоставляет ли вуз студентам с нарушением зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата в личное пользование специализированное оборудование с учетом его нозологии?

ОТВЕТЫ:

Какие вузы доступны для лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Российской Федерации?

На основании законодательства Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ от 01.07.2020): каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 19 «Образование инвалидов» Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) гласит: «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения».

Следовательно, любой вуз на территории нашей страны обязан создать все необходимые условия для обучения всех категорий граждан, в том числе – лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Подробно с перечнем образовательных организаций высшего образования вы можете ознакомиться на сайте https://инклюзивноеобразование.рф. Также на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования имеется раздел «Доступная среда», где представлена вся информация об условиях доступности, о наличии информационных ассистивных технологий, об условиях обучения студентов с инвалидностью по каждому конкретному вузу.

Может ли человек с инвалидностью и ОВЗ обучаться в вузе по индивидуальному плану?

Индивидуальный учебный план - это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Обучающиеся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод на обучение по индивидуальному плану регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации. Основанием для перевода является заявление обучающегося на имя руководителя образовательной организации. К заявлению, как правило, прикладываются документы, подтверждающие наличие оснований для перевода. Перевод обучающегося осуществляется после издания соответствующего приказа руководителем образовательной организации.

Возможно ли использовать бесплатно специальные программные и технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью для подготовки и во время занятий?

Образовательным организациям необходимо обеспечивать условия доступности в соответствии с требованиями, установленными законодательными нормативными правовыми актами. Так, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» вузы обязаны создавать и реализовывать все необходимые условия для освоения образовательной программы. Одним из таких условий является оснащение учебных аудиторий, библиотек, центров коллективного пользования РУМЦ специальными программными и техническими средствами обучения, воспользоваться которыми обучающийся имеет право на безвозмездной основе.

Какие специальные технические средства обучения имеются в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Наличие специальных программных и технических средств является одним из условий обеспечения доступности, которые обязана предоставить любая организация высшего образования.

На сайте каждого вуза, в разделе «Доступная среда» размещен перечень специального оборудования, которое используется в процессе обучения для студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Ознакомиться с перечнем можно на сайте конкретного вуза.

Помимо прочего, на базе 21 вуза (полный перечень можно посмотреть на портале https://инклюзивноеобразование.рф) созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, при которых функционируют центры коллективного пользования специальными техническими средствами обучения.

Специалисты центров коллективного пользования специальными техническими средствами обучения предоставляют консультации по наличию имеющегося программно-технологического комплекса, возможностям его использования студентами в рамках образовательного процесса; помогают в подборе конкретных ресурсов и предоставляют их в пользование.

Примерный перечень оборудования и ПО, который имеется в ЦКП:

для лиц с нарушениями зрения: специальные устройства ввода/вывода информации шрифтом Брайля, видеоувеличители, специализированный программы экранного доступа и пр.;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: приставка для ай-трекинга, мышь-очки; альтернативные средства ввода информации (сенсорная клавиатура, адаптированная клавиатура с укрупненными кнопками, джойстики, выносные кнопки и пр.);

для лиц с нарушениями слуха: комплект для преобразования речи в текст; аудиосистема; индукционная система; FM система; слухоречевой тренажер, и пр.

Предоставляет ли вуз по запросу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистента (помощника) для передвижения по территории образовательной организации?

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» при получении образования лицам с ОВЗ предоставляются услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (обеспечение сопровождения в образовательную организацию; оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получение информации и ориентации; оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием технических

средств и коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации и пр.). Также функции сопровождающего для территориального перемещения при необходимости выполняют волонтеры.

Услуги ассистента (помощника) предоставляются на основании письменного заявления обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Предоставляет ли вуз студентам с нарушением зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата в личное пользование специализированное оборудование с учетом его нозологии?

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7.04.2008 № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2021) предоставление специализированного оборудования лицам с ОВЗ и инвалидностью осуществляется Фондом социального страхования Российской Федерации (в соответствии с утвержденным перечнем электронного каталога технических средств (изделий)) согласно рекомендациям ИПРА в порядке, установленном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Однако образовательные организации высшего образования создают все необходимые условия для обучения студентов данных категорий, в том числе оснащают учебные аудитории и универсальные рабочие места специальными программными и техническими средствами.

Некоторые вузы на основании локальных нормативно-правовых документов по заявлениям студентам могут предоставлять специальные технические средства в личное пользование на период обучения. По каждой конкретной образовательной организации подробную информацию можно получить на сайте вуза в разделе «Доступная среда» или позвонив на горячую линию.

1.5 НАРУШЕНИЕ ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ

ВОПРОСЫ:

При подаче документов в вуз приёмная комиссия просит предоставить оригинал справки из МСЭ о признании поступающего инвалидом. Копия справки МСЭ не была принята в общем пакете документов поступающего

Поступающему с III группой инвалидности было отказано в праве на поступление со сдачей экзаменов, проводимых вузом самостоятельно, на основании того, что в правилах приема вуза отражено такое право только для инвалидов I и II групп. Как поступить в этой ситуации, если поступающий не сдавал ЕГЭ?

На тестовый экзамен по информатике, проводимый вузом самостоятельно, поступающему с нарушением зрительного анализатора было запрещено пронести личный тифлокомпьютер. Экзаменатор предложил использовать тифлокомпьютер, предоставляемый вузом.

В ходе выполнения вступительного испытания поступающий с инвалидностью столкнулся с трудностями оформления письменной работы. В увеличении времени на выполнение задания поступающему было отказано. Как поступить в этой ситуации?

Вуз, в который поступает абитуриент с инвалидностью, проводил вступительные испытания в дистанционной форме с использованием автоматического прокторинга. В ходе экзамена из-за инвалидности он часто совершал непроизвольные движения губами и головой, близко наклонялся к монитору. По этой причине система отклонила тест и результат не был засчитан. Как в этом случае действовать поступающему?

ОТВЕТЫ:

При подаче документов в вуз приёмная комиссия просит предоставить оригинал справки из МСЭ о признании поступающего инвалидом. Копия справки МСЭ не была принята в общем пакете документов поступающего.

Приёмная комиссия вуза нарушила п. 50 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Приказ № 1076).

Поступающему (законному представителю поступающего) в этом случае необходимо обратиться к ответственному секретарю приёмной комиссии вуза и указать, что в соответствии с п.50 Приказа № 1076 при подаче документов, необходимых для поступления, поступающие могут представлять оригиналы или копии (электронные образы) документов, в том числе посредством Единого портала государственных услуг (в случае его использования), без представления их оригиналов.

Таким образом, копии справки МСЭ при подаче документов поступающим достаточно. Более того, заверение указанных копий (электронных образов) не требуется.

Важно: поступающий должен предоставить копии обеих сторон справки МСЭ!

Поступающему с III группой инвалидности было отказано в праве на поступление со сдачей экзаменов, проводимых вузом самостоятельно, на основании того, что в правилах приема вуза отражено такое право только для инвалидов I и II групп. Как поступить в этой ситуации, если поступающий не сдавал ЕГЭ?

Приемная комиссия вуза нарушила п. 17 Приказа № 1076, в котором указано, что инвалиды (в том числе дети-инвалиды) могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно. На сдачу экзаменов вуза можно претендовать вне зависимости от того, участвовал ли поступающий с инвалидностью в сдаче ЕГЭ.

Поступающему (законному представителю поступающего) в этом случае необходимо обратиться к ответственному секретарю приёмной комиссии вуза и указать, что Приказ № 1076 в п. 17 объединяет в категорию «инвалиды» поступающих, имеющих I, II и III группы инвалидности. Если поступающий сдавал ЕГЭ по общеобразовательным предметам и сдал экзамены вуза, то приемная комиссия должна будет засчитать максимальный балл из полученных поступающим по соответствующему общеобразовательному предмету (п.18 приказа № 1076).

Важно: если правилами приёма в вуз установлено, что единственной возможной формой вступительных испытаний является ЕГЭ, то тем самым вуз не предусматривает при любых основаниях поступления сдачу других форм экзаменов, в т.ч. проводимых самостоятельно. Другими словами, вуз имеет право отказаться от возможности проведения вступительных экзаменов, проводимых вузом самостоятельно, и принимать только по результатам ЕГЭ.

На тестовый экзамен по информатике, проводимый вузом самостоятельно, поступающему с нарушением зрительного анализатора было запрещено пронести личный тифлокомпьютер. Экзаменатор предложил использовать тифлокомпьютер, предоставляемый вузом.

Данное решение противоречит п.71 Приказа № 1076, в котором указано, что поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. В данном пункте Приказа отсутствует информация о том, кто может являться владельцем указанных технических средств.

Поступающему (законному представителю поступающего) в этом случае необходимо обратиться к ответственному секретарю приёмной комиссии вуза и указать на сложившуюся ситуацию.

Важно: поступающим в заявлении о приеме должен быть отражен факт его потребности в создании специальных условий (в т.ч. применении технических средств) при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья и

предоставлен документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

В ходе выполнения вступительного испытания поступающий с инвалидностью столкнулся с трудностями оформления письменной работы. В увеличении времени на выполнение задания поступающему было отказано. Как поступить в этой ситуации?

В соответствии с п.69 Приказа № 1076 продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению вуза, но не более чем на 1 час 30 минут.

Поступающему (законному представителю поступающего) в этом случае необходимо обратиться к ответственному секретарю приёмной комиссии вуза и сообщить о причинах сложившейся ситуации. Одновременно с этим рассмотреть вопрос о подаче апелляционного заявления по результатам вступительного испытания о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в соответствии с п.65 Приказа № 1076.

Важно: Приказом устанавливается только верхняя граница увеличения продолжительности проведения вступительного испытания (1 час 30 минут), но не устанавливается нижняя граница. Следовательно, поступающему необходимо при подготовке к сдаче вступительных экзаменов, проводимых вузом самостоятельно, ознакомиться с процедурой увеличения продолжительности времени вступительного испытания и порядка предоставления дополнительного времени, принятых в вузе.

Вузам следует учесть необходимость увеличения продолжительности сдачи вступительного испытания поступающими с ОВЗ, предоставив в доступной для них форме информацию о порядке проведения вступительных испытаний.

Важно: Увеличение времени – одно из специальных условий, указанных в Приказе №1076. Специальные условия, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий (п. 73).

Вуз, в который поступает абитуриент с инвалидностью, проводил вступительные испытания в дистанционной форме с использованием автоматического прокторинга. В ходе экзамена из-за инвалидности он часто совершал непроизвольные движения губами и головой, близко наклонялся к монитору. По этой причине система отклонила тест и результат не был засчитан. Как в этом случае действовать поступающему?

Если при подаче документов поступающий воспользовался своим правом, указанном в п. 73 Приказа № 1076, и указал в заявлении о приеме сведения о необходимости создания для себя специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с имеющейся инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также предоставил документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий, то удаление с экзамена по обстоятельствам, указанным в обращении поступающего, противоречат Разделу X Приказа № 1076.

Поступающему (законному представителю поступающего) в этом случае необходимо обратиться к ответственному секретарю приёмной комиссии вуза и сообщить о причинах сложившейся ситуации. Одновременно с этим необходимо рассмотреть вопрос о подаче апелляционного заявления по результатам вступительного испытания о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в соответствии с п.65 Приказа № 1076.

Важно: предварительно необходимо ознакомиться с Правилами подачи и рассмотрения апелляций, которые каждый вуз устанавливает самостоятельно.

В целях предупреждения подобных обращений вузам рекомендуется при проведении дистанционных вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ОВЗ отказаться от применения автоматической системы прокторинга с использованием специальных технических программ.

1.6 ЛЬГОТЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ (ПОСТУПЛЕНИЕ В РАМКАХ ОСОБОЙ КВОТЫ)

ВОПРОСЫ:

Есть ли у лиц с инвалидностью льготы при поступлении в вуз?

Все ли инвалиды могут претендовать на бюджетное квотируемое место и сколько таких мест?

Если поступающих в рамках особой квоты будет много, то как организуется прием? Берут ли всех желающих обучаться?

Может ли абитуриент с инвалидностью участвовать в конкурсе на поступление в вуз и в рамках особой квоты, и по общему конкурсу?

Имеет ли право абитуриент с инвалидностью III группы, являющийся инвалидом с детства, претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз на места, выделенные в рамках особой квоты?

Если абитуриент с инвалидностью подает документы на несколько направлений подготовки (специальностей), может ли он воспользоваться особыми правами по всем выбранным направлениям подготовки (специальностям) в несколько вузов?

Если абитуриент хочет воспользоваться «особой» квотой и подать заявления в 4 вуза, то как быть с предоставлением оригиналов документов об образовании?

Если абитуриент с инвалидностью поступает на обучение на образовательную программу высшего образования, где нет бюджетных мест, будут ли у него льготы по оплате обучения?

Можно ли поступить по льготе в магистратуру, если есть инвалидность?

Дает ли какие-нибудь преимущества статус победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»?

Сохраняется ли у абитуриента право на поступление в рамках особой квоты, если ранее он уже поступал по льготе, но не завершил обучение, а сейчас вновь поступает на иное направление подготовки?

Сохраняются ли за студентами с инвалидностью, поступившими в рамках особой квоты, льготы при смене направления подготовки или переводе в другой вуз?

Если абитуриент с инвалидностью поступил в вуз по особой квоте, но после поступления у него сняли инвалидность, сохраняет ли он возможность обучения на бюджете?

В случае перевода студента, поступившего в рамках «особой квоты», на направление подготовки, в рамках которого есть возможность только платного обучения, сохраняется ли за ним бюджетное место?

Можно ли получить второе высшее образование бесплатно (по льготе), если предыдущее высшее образование было платным?

ОТВЕТЫ:

Есть ли у лиц с инвалидностью льготы при поступлении в вуз?

Да, льгота есть для лиц с инвалидностью, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, инвалидами

вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Они в соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на прием на обучение в пределах установленной квоты (далее – особая квота).

Все ли инвалиды могут претендовать на бюджетное квотируемое место и сколько таких мест?

В соответствии с частями 5 и 6 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Особая квота устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, выделенных такой образовательной организации на очередной год.

Если поступающих в рамках особой квоты будет много, то как организуется прием? Берут ли всех желающих обучаться?

Если количество поданных заявлений от абитуриентов, поступающих в рамках особой квоты, превысит 10 % от числа контрольных цифр приёма, возникнет конкурсная ситуация. На места, выделенные в счет особой квоты, будут зачислены абитуриенты, набравшие наибольшую сумму баллов. В этом случае остальные абитуриенты, которые наберут меньшее количество баллов по результатам вступительных испытаний или ЕГЭ, перемещаются в общий конкурс.

Может ли абитуриент с инвалидностью участвовать в конкурсе на поступление в вуз и в рамках особой квоты, и по общему конкурсу?

Да, может, если в заявлении абитуриент укажет желание участвовать в конкурсе на зачисление в вуз как в конкурсе в рамках особой квоты, так и по общему конкурсу. В случае непрохождения по конкурсу в рамках особой квоты, абитуриент с инвалидностью будет иметь право на участие в общем конкурсе на зачисление в вуз и иметь преимущественное право зачисления в соответствии с частью 9 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Имеет ли право абитуриент с инвалидностью III группы, являющийся инвалидом с детства, претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз на места, выделенные в рамках особой квоты?

Имеет, если в справке об установлении инвалидности в строке «причина» указано «инвалид с детства». В соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы».

Если абитуриент с инвалидностью подает документы на несколько направлений подготовки (специальностей), может ли он воспользоваться особыми правами по всем выбранным направлениям подготовки (специальностям) в несколько вузов?

Лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты, могут поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета одновременно в 5 образовательных организаций высшего образования, максимум на 10 направлений подготовки (специальностей) в рамках одного вуза (количество определяет сам вуз), согласно пункту 22 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1076 от 21.08.2020, а также Федеральному закону от 27.07.2018 № 162-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Если абитуриент хочет воспользоваться особой квотой и подать заявления в 4 вуза, то как быть с предоставлением оригиналов документов об образовании?

При подаче заявления о приеме в вузы достаточно представить копию документа об образовании. Оригинал документа об образовании установленного образца предоставляется в тот вуз, в который подано согласие на зачисление, при приеме на обучение в рамках контрольных цифр. При приеме на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг - поступающий представляет документ установленного образца (оригинал документа, или его заверенную копию, или его копию с предъявлением оригинала).

Если абитуриент с инвалидностью поступает на обучение на образовательную программу высшего образования, где нет бюджетных мест, будут ли у него льготы по оплате обучения?

Если абитуриент с инвалидностью принял решение поступать на образовательную программу высшего образования, на которой не предусмотрено контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований, или на выбранной форме обучения нет бюджетных мест, то абитуриент (или его родитель (законный представитель) заключает договор об оказании платных образовательных услуг.

Образовательная организация высшего образования по своему усмотрению может предоставлять обучающимся с инвалидностью льготу на оплату обучения. Размер такой льготы и порядок ее предоставления определяются локальным нормативным актом вуза.

Можно ли поступить по льготе в магистратуру, если есть инвалидность?

Особые права для лиц с инвалидностью при поступлении на образовательные программы магистратуры не предусмотрены. Абитуриенты с инвалидностью участвуют в общем конкурсе, однако образовательная организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья по их заявлению.

Дает ли какие-нибудь преимущества статус победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»?

Наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» для поступающих на программы бакалавриата или специалиста учитывается в индивидуальных достижениях (п. 33 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1076 от 21.08.2020). За это достижение поступающему по решению организации высшего образования может быть начислено от 1 до 10 баллов. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Сохраняется ли у абитуриента право на поступление в рамках особой квоты, если ранее он уже поступал по льготе, но не завершил обучение, а сейчас вновь поступает на иное направление подготовки?

Да, сохраняется. Если абитуриент с инвалидностью воспользовался правом на поступление в рамках особой квоты, но не завершил обучение, он имеет право на повторное поступление за счет бюджетных ассигнований, если на момент повторного поступления у него есть документ,

подтверждающий статус ребенка-инвалида, инвалида I или II групп, инвалида с детства, инвалида вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Сохраняются ли за студентами с инвалидностью, поступившими в рамках особой квоты, льготы при смене направления подготовки или переводе в другой вуз?

Перевод на другое направление подготовки (специальность) или перевод в другую образовательную организацию осуществляется при наличии вакантных мест, имеющихся в принимающей организации для перевода обучающихся. Количество вакантных мест для перевода определяется принимающей организацией с детализацией по образовательным программам, формам обучения, курсам обучения с указанием количества вакантных мест для перевода, финансируемых за счет бюджетных ассигнований, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Каких-либо льгот и преимуществ для лиц с инвалидностью при переводе не предусмотрено, для них применяются такие же правила, как и для всех студентов. Соответственно, студент с инвалидностью, поступивший на обучение в рамках особой квоты, может перевестись только при наличии вакантных мест для перевода.

Если абитуриент с инвалидностью поступил в вуз по особой квоте, но после поступления у него сняли инвалидность, сохраняет ли он возможность обучения на бюджете?

Да, сохраняет. Все абитуриенты, поступившие в образовательные организации высшего образования за счет бюджетных ассигнований, имеют равные права, независимо от оснований поступления. Соответственно, если у студента снята инвалидность, он продолжает обучение на общих основаниях на бюджете.

В случае перевода студента, поступившего в рамках особой квоты, на направление подготовки, в рамках которого есть возможность только платного обучения, сохраняется ли за ним бюджетное место?

Если студент, поступивший в рамках особой квоты за счет бюджетных ассигнований, переводится на направление подготовки (специальность) и/или форму обучения, где не предусмотрено бюджетных мест, то перевод возможен только на место с оплатой обучения по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Бюджетное место за ним при этом не сохраняется.

Можно ли получить второе высшее образование бесплатно (по льготе), если предыдущее высшее образование было платным?

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируются на конкурсной основе бесплатность высшего образования, в случае получения гражданином

образования данного уровня впервые. Соответственно, если гражданин получил высшее образование по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, то второе высшее образование этого же уровня также будет платным. Однако, получение платного образования по программе бакалавриата не исключает возможности поступления на программу магистратуры за счет бюджетных ассигнований.

Возможность получения второго высшего образования на безвозмездной основе для лиц с инвалидностью будет доступна в случае внесения изменений в законодательство Российской Федерации, в случае если имеющаяся инвалидность препятствует осуществлению лицом профессиональной деятельности в соответствии с ранее полученным им документом о профессиональном образовании и квалификации.

1.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

ВОПРОСЫ:

При сдаче вступительных испытаний в очном формате обеспечивается ли доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

Проводятся ли вступительные испытания для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий?

При сдаче вступительного испытания в дистанционном формате оборудуется ли образовательной организацией рабочее место абитуриента с инвалидностью и ОВЗ?

В какой форме предоставляются материалы вступительных испытаний абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ при сдаче испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий?

На вступительных испытаниях запрещено пользоваться техническими средствами. Может ли поступающий с инвалидностью или ОВЗ ими воспользоваться в связи с индивидуальными особенностями?

Может ли абитуриент с инвалидностью сдавать вступительные испытания в отдельной аудитории?

Может ли присутствовать на вступительном испытании ассистент для абитуриента с инвалидностью и ОВЗ?

Предоставляется ли поступающему с инвалидностью и ОВЗ дополнительное время на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слепых абитуриентов на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слабовидящих абитуриентов на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для глухих и слабослышащих абитуриентов на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слепоглухих абитуриентов на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для абитуриентов с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих на вступительных испытаниях?

Какие дополнительные условия обеспечиваются для абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей на вступительных испытаниях?

На каком основании абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ предоставляются специальные условия?

Используется ли автоматическая система наблюдения и контроля за дистанционным испытанием поступающего с инвалидностью и ОВЗ?

ОТВЕТЫ:

При сдаче вступительных испытаний в очном формате обеспечивается ли доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Проводятся ли вступительные испытания для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий?

Да, вступительные испытания проводятся в форме, определяемой организацией самостоятельно в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683).

В соответствии с п.60 Приказа Минобрнауки РФ от 21.08.2020 №1076 (в редакции, вступающей в силу с 01.03.2022) «организация проводит

вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний)».

При сдаче вступительного испытания в дистанционном формате оборудуется ли образовательной организацией рабочее место абитуриента с инвалидностью и ОВЗ?

В соответствии с п.5 «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций») личное дистанционное рабочее место абитуриента с инвалидностью, находящегося вне образовательной организации, оборудуется самим абитуриентом в соответствии с требованиями образовательной организации по прохождению вступительного испытания.

В какой форме предоставляются материалы вступительных испытаний абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ при сдаче испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий?

В соответствии с п.70 Приказа Минобрнауки России от 21.08. 2020 № 1076 (в редакции, вступающей в силу с 01.03.2022), поступающим с ОВЗ информация предоставляется в доступной для них форме.

Материалы вступительных испытаний предоставляются абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учётом имеющейся у них специфики восприятия информации. Соответственно, материалы могут быть предоставлены в печатной форме (в форме электронного документа), устно, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод).

На вступительных испытаниях запрещено пользоваться техническими средствами. Может ли поступающий с инвалидностью или ОВЗ ими воспользоваться в связи с индивидуальными особенностями?

В соответствии с п.71 Приказа Минобрнауки РФ от 21.08. 2020 № 1076 «поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями».

Технические средства предоставляются им на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Может ли абитуриент с инвалидностью сдавать вступительные испытания в отдельной аудитории?

В соответствии с п. 66 и п. 65 Приказа Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 13.08.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема) очные вступительные испытания для поступающих с инвалидностью и ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории не должно превышать 12 человек при сдаче вступительного испытания в письменной форме и 6 человек при сдаче вступительного испытания в устной форме.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с инвалидностью и ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Может ли присутствовать на вступительном испытании ассистент для абитуриента с инвалидностью и ОВЗ?

Да, допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

В соответствии с п. 73 Порядка приема услуги ассистента предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

При прохождении вступительного испытания с использованием дистанционных образовательных технологий в функции ассистента может входить удаленная помощь:

- до начала проведения вступительных испытаний: установка и настройка на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) абитуриента необходимого оборудования и программного обеспечения;
- во время вступительных испытаний: запуск необходимого программного обеспечения, контроль за работой программного обеспечения, отправка выполненных заданий;

- в ходе проведения вступительных испытаний: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, общение с преподавателями, проводящими вступительное испытание.

Предоставляется ли поступающему с инвалидностью и ОВЗ дополнительное время на вступительных испытаниях?

Согласно п. 69 Порядка приема продолжительность вступительного испытания для поступающих с инвалидностью и ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа, данное условие предоставляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанного условия.

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слепых абитуриентов на вступительных испытаниях?

На основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, задания для выполнения на вступительном испытании могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом. Письменные задания могут выполняться на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту. При очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слабовидящих абитуриентов на вступительных испытаниях?

На основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний). Поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств. Задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

Какие дополнительные условия обеспечиваются для глухих и слабослышащих абитуриентов на вступительных испытаниях?

На основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний), а также предоставляются услуги сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка).

Какие дополнительные условия обеспечиваются для слепоглухих абитуриентов на вступительных испытаниях?

На основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих дополнительно предоставляются услуги тифлосурдопереводчика.

Какие дополнительные условия обеспечиваются для абитуриентов с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих на вступительных испытаниях?

В соответствии с п.72 ч.5 Приказа Минобрнауки РФ от 21.08.2020 № 1076 (в редакции, вступающей в силу с 01.03.2022) «для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению организации)». Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Какие дополнительные условия обеспечиваются для абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей на вступительных испытаниях?

На основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

На каком основании абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ предоставляются специальные условия?

Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Используется ли автоматическая система наблюдения и контроля за дистанционным испытанием поступающего с инвалидностью и ОВЗ?

В соответствии с п.5 «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций») «с целью минимизации рисков аннулирования результатов экзаменов из-за нарушений, возникших вследствие индивидуальных психофизических особенностей абитуриента, во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью не применяется автоматическая система прокторинга с использованием специальных технических программ».

1.8 ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ

ВОПРОСЫ:

Какие документы необходимо предоставить в вуз, чтобы подтвердить статус инвалида?

Является ли обязательным для абитуриента с инвалидностью предоставление в приемную комиссию документов, подтверждающих статус?

Какие документы должен предоставить абитуриент с инвалидностью, если он нуждается в создании специальных условий при сдаче вступительных испытаний?

Как подать документы в приемную комиссию онлайн?

Может ли абитуриент с инвалидностью претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз, если справка об инвалидности действует на момент подачи документов, но не уверен, будет ли продлена инвалидность?

Нужно ли абитуриенту с инвалидностью предоставлять заключение медико-социальной экспертизы для подтверждения возможности обучения в вузе на выбранном направлении?

ОТВЕТЫ:

Какие документы необходимо предоставить в вуз, чтобы подтвердить статус инвалида?

Для поступления в вуз в рамках особой квоты помимо основного пакета документов необходимо предоставить:

Обязательно :

- оригинал и/или электронная копия документа (скан или фотокопия), подтверждающий инвалидность могут быть предоставлены только реквизиты документа – серия и номер справки) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.11.2010 № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления»

Дополнительно – на усмотрение поступающего:

- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения для лица с ОВЗ.

Является ли обязательным для абитуриента с инвалидностью предоставление в приемную комиссию документов, подтверждающих статус?

Если абитуриент с инвалидностью принимает решение поступать и обучаться на общих основаниях, то подтверждать документально статус инвалида не обязан.

Какие документы должен предоставить абитуриент с инвалидностью, если он нуждается в создании специальных условий при сдаче вступительных испытаний?

«Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры», утвержденный Приказом Минобрнауки России №1076 от 21.08.2020, определяет, что образовательная организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Основанием для этого служит предоставление в приемную комиссию двух документов: заявления абитуриента на предоставление специальных условий и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания таких условий. Потребность в специальных условиях обозначается на этапе подачи заявлений до начала вступительных испытаний. В этот же момент абитуриенту следует указать, какие именно условия необходимы. Условия определяются на основе беседы с абитуриентом, анализа индивидуальной программы реабилитации или абилитации, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Полный перечень возможных условий представлен в Разделе X Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России №1076 от 21.08.2020.

Как подать документы в приемную комиссию онлайн?

Возможный алгоритм подачи документов абитуриентов с инвалидностью в онлайн-формате имеет несколько значимых моментов:

- *Подача заявления.* Возможна подача заявления на поступление через портал «Госуслуги», для этого нужно подготовить необходимый пакет документов, дополнив его сведениями об инвалидности или ограничениях по здоровью. Перед подачей документов абитуриент должен дать согласие на обработку своих персональных данных.

- *Предоставление документов.* Скан-копии заявления о приеме на обучение и других необходимых документов загружаются в соответствующий раздел Личного кабинета абитуриента. Заверять копии у нотариуса не нужно. Оригинал аттестата или диплома можно отнести в наиболее приоритетный вуз или хранить дома, пока не опубликуют конкурсные (ранжированные) списки, чтобы оценить свои шансы.

Может ли абитуриент с инвалидностью претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз, если справка об инвалидности действует на момент подачи документов, но не уверен, будет ли продлена инвалидность?

В приемную комиссию вуза необходимо предоставить справку, действующую на момент подачи документов. Для поступления в рамках особой квоты справка об установлении инвалидности должна действовать на момент завершения подачи документов в вуз.

Нужно ли абитуриенту с инвалидностью предоставлять заключение медико-социальной экспертизы для подтверждения возможности обучения в вузе на выбранном направлении?

Не требуется, согласно Федеральному закону «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 01.05.2017 № 93-ФЗ» заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии у инвалида противопоказаний для обучения при поступлении в соответствующие образовательные организации.

1.9 ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ

ВОПРОСЫ:

Имеет ли право абитуриент с инвалидностью III группы, являющийся инвалидом с детства, претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз на места, выделенные в рамках особой квоты?

Необходимо ли поступающему, имеющему инвалидность, получать отдельное заключение медико-социальной экспертизы и предоставлять его, чтобы подтвердить свои возможности для обучения в вузе на выбранном направлении?

Возможен ли прием лиц с инвалидностью на обучение по всем образовательным программам?

Если абитуриент с инвалидностью подает документы на несколько направлений подготовки (специальностей), может ли он воспользоваться особыми правами по всем выбранным направлениям подготовки (специальностям) в несколько вузов?

ОТВЕТЫ:

Имеет ли право абитуриент с инвалидностью III группы, являющийся инвалидом с детства, претендовать на участие в конкурсе на зачисление в вуз на места, выделенные в рамках особой квоты?

В соответствии с ч. 5 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы» абитуриент имеет право, если в справке об установлении инвалидности в строке «причина» указано «инвалид с детства». Отметим, что абитуриент с инвалидностью имеет возможность

участия в общем конкурсе, если он не прошел на места по особой квоте. При этом он имеет преимущественное право зачисления при равных баллах.

Необходимо ли поступающему, имеющему инвалидность, получать отдельное заключение медико-социальной экспертизы и предоставлять его, чтобы подтвердить свои возможности для обучения в вузе на выбранном направлении?

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации" от 01.05.2017 № 93-ФЗ» заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии у инвалида противопоказаний для обучения при поступлении в соответствующие образовательные организации инвалиду не требуется.

Возможен ли прием лиц с инвалидностью на обучение по всем образовательным программам?

При поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в Перечень, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Соответствующий перечень утвержден Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Если абитуриент с инвалидностью подает документы на несколько направлений подготовки (специальностей), может ли он воспользоваться особыми правами по всем выбранным направлениям подготовки (специальностям) в несколько вузов?

Лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты, могут поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета одновременно в 5 образовательных организаций высшего образования, максимум на 10 направлений подготовки (специальностей) в рамках одного вуза (количество определяет сам вуз), согласно пункту 22 Порядка приема на обучение по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1076 от 21.08.2020, а также Федеральному закону от 27.06.2018 № 162-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».

1.10 ЗАСЕЛЕНИЕ В ОБЩЕЖИТИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Имеют ли лица с инвалидностью преимущественное право при заселении в общежитие?

Освобождаются ли от внесения платы за проживание в студенческих общежитиях лица с инвалидностью?

Имеет ли право проживать в студенческом общежитии сопровождающий студента с инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

Имеют ли лица с инвалидностью преимущественное право при заселении в общежитие?

Имеют. В соответствии с пунктом 2 статьи 39 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. жилые помещения в общежитиях предоставляются в первоочередном порядке следующим лицам с инвалидностью:

– детям-инвалидам,

– инвалидам I и II групп,

– инвалидам с детства,

– инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Жилые помещения в общежитиях (при наличии соответствующего жилищного фонда к вуза) предоставляются нуждающимся в общежитиях обучающимся по основным образовательным программам высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения.

Освобождаются ли от внесения платы за проживание в студенческих общежитиях лица с инвалидностью?

Плата за проживание в общежитии состоит из платы за пользование жилым помещением (платы на наем) в общежитии и платы за коммунальные услуги. Лица с инвалидностью, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, инвалидами вследствие военной травмы

или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии (пункт 6 статьи 39 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.).

Вуз вправе снизить размер платы за коммунальные услуги в общежитии или не взимать такую плату с отдельных категорий обучающихся, в том числе с обучающихся с инвалидностью, с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Наличие льгот по оплате коммунальных услуг в общежитии конкретного вуза закрепляется в соответствующем локальном нормативном акте данного вуза (обычно это Положение о студенческом общежитии или Положение об общежитии).

Имеет ли право проживать в студенческом общежитии сопровождающий студента с инвалидностью?

Возможность проживания студента с инвалидностью в студенческом общежитии вместе с сопровождающим, может быть предоставлена вузом, если это предусмотрено соответствующим локальным нормативным актом вуза.

Решение о возможности проживания в общежитии сопровождающего студента с инвалидностью принимается в установленном вузом порядке в случае, если студент нуждается в специализированном уходе, что подкрепляется соответствующими документами. В качествен сопровождающих могут выступать члены семьи, родственники, опекуны, законные представители, специальный медицинский персонал или иные лица.

1.11 ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТИПЕНДИИ

ВОПРОСЫ:

Какие категории обучающихся с инвалидностью имеют право на получение социальной стипендии?

С какого момента осуществляется назначение студенту государственной социальной стипендии при условии предоставления в образовательную организацию новой справки об установлении инвалидности после истечения срока ранее установленной инвалидности: с указанной в справке даты установления инвалидности или с даты предоставления справки в образовательную организацию?

Обязан ли студент ежегодно предоставлять в образовательную организацию справку об установлении инвалидности для продления

назначения социальной стипендии, если инвалидность установлена бессрочно?

Каков размер государственной социальной стипендии для студентов с инвалидностью?

Влияет ли нахождение студента в академическом отпуске на выплату государственной социальной стипендии?

По каким причинам вуз имеет право перестать выплачивать социальную стипендию?

Каковы условия назначения повышенной государственной социальной стипендии?

ОТВЕТЫ:

Какие категории обучающихся с инвалидностью имеют право на получение социальной стипендии?

В соответствии с пунктом 5 статьи 36 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Государственная социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь.

Дополнительно к представленному перечню настоящим Федеральным законом предусмотрены еще два условия, которые определяют право на получение социальной стипендии и должны соблюдаться одновременно. Так, согласно пункту 7 статьи 36 государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

С какого момента осуществляется назначение студенту государственной социальной стипендии при условии предоставления в образовательную организацию новой справки об установлении инвалидности после истечения срока ранее установленной инвалидности: с указанной в справке даты установления инвалидности или с даты предоставления справки в образовательную организацию?

В соответствии с п. 19 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных

государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2016 № 1663 (ред. от 05.08.2021) (далее – Порядок):

– государственная социальная стипендия назначается студенту распорядительным актом руководителя образовательной организации со дня представления в организацию документа, подтверждающего соответствие одной из категорий граждан, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, по месяц прекращения действия основания ее назначения;

– студентам, относящимся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь, государственная социальная стипендия назначается распорядительным актом руководителя образовательной организации со дня представления в организацию документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Обязан ли студент ежегодно предоставлять в образовательную организацию справку об установлении инвалидности для продления назначения социальной стипендии, если инвалидность установлена бессрочно?

Согласно п. 19 Порядка в случае, если документ, подтверждающий соответствие одной из категорий граждан, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, является бессрочным, государственная социальная стипендия назначается студенту до окончания обучения. Поэтому в данном случае повторное предоставление справки не требуется.

Каков размер государственной социальной стипендии для студентов с инвалидностью?

В соответствии с п. 2 Порядка размер государственной социальной стипендий определяется федеральной государственной образовательной организацией высшего образования с учетом мнения совета обучающихся этой организации и выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) в пределах средств, предусмотренных на указанные цели в составе стипендиального фонда этой организации.

Влияет ли нахождение студента в академическом отпуске на выплату государственной социальной стипендии?

Нет, не влияет. В соответствии с п. 23 Порядка нахождение обучающегося в академическом отпуске, а также отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты (назначения) государственной социальной стипендии. Таким образом, если до ухода в

отпуск студент соответствовал установленным требованиям и получал академическую стипендию, то такая стипендия будет выплачиваться и в период нахождения в соответствующем отпуске.

По каким причинам вуз имеет право перестать выплачивать социальную стипендию?

Прекращается выплата данной социальной стипендии в двух случаях:

Студент отчислен из данного учреждения образовательной организации.

Основания, по которым она назначалась, больше недействительны.

В соответствии с п. 20 Порядка выплата стипендии прекращается с момента отчисления обучающегося, при этом размер стипендии, выплачиваемой за месяц, в котором происходит отчисление, определяется пропорционально количеству дней с первого числа месяца до даты отчисления.

Каковы условия назначения повышенной государственной социальной стипендии?

На основании п. 14 Порядка государственная социальная стипендия в повышенном размере назначается студентам первого и второго курсов, обучающимся в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), имеющим оценки успеваемости «отлично» или «хорошо» или «отлично» и «хорошо» и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя - инвалида I группы.

1.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Какие нормативные документы разрабатывает вуз для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

Каковы специальные условия должны быть созданы в вузе для обеспечения образования лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата?

Возможно ли увеличение срока освоения образовательной программы высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

Каковы требования предъявляются к наличию специальных мест в аудиториях вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения зрения?

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения слуха?

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Каковы особенности подготовки образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

Какое программное обеспечение может быть использовано для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушениями двигательных функций рук)?

Какие альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером могут быть использованы для обучения студентов с нарушениями зрения?

Какое программное обеспечение может быть использовано для обучения незрячих студентов?

Какие альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером могут быть использованы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)?

Какое ассистивное программное обеспечение может быть использовано для слабовидящих обучающихся?

Какое ассистивное программное обеспечение может быть использовано для слабослышащих обучающихся?

Какие существуют рекомендации при использовании программ электронного доступа для студентов с инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

Какие нормативные документы разрабатывает вуз для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

Для обеспечения учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вузы разрабатывают нормативные локальные акты или вносят специальные разделы в существующие нормативные локальные акты. На данный момент перечень локальных нормативных актов не определён.

Каковы специальные условия должны быть созданы в вузе для обеспечения образования лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата?

Согласно ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.10.2020 № мн-5/4683 определяются условия обучения в условиях смешанного обучения.

Возможно ли увеличение срока освоения образовательной программы высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

Нормативный срок освоения образовательных программ высшего образования определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В соответствии с ФГОС ВО и п. 6.6 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн) срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры.

Каковы требования предъявляются к наличию специальных мест в аудиториях вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено п. 4.2. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн, согласно которому:

– в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Аналогичные требования содержатся в п.8.2.2. «СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 N 904/пр).

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения зрения?

Согласно п. 5.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн), при организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют

им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения слуха?

Согласно п. 5.1. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» *(*утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн), при организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Согласно п. 5.3. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн), при организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо наличие компьютерной техники, адаптированной для

инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Каковы особенности подготовки образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

При разработке/поддержке образовательных материалов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Все образовательные материалы, предоставляемые в электронной информационно-образовательной среде, должны соответствовать международному стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility – WCAG).

Основные рекомендации для преподавателей и разработчиков по обеспечению доступности информации:

– создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля на тифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык);

– предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио и видео-файлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента;

– создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры;

– упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента;

– если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи, или для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы;

– размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности;

– визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1;

– текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации;

– предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры;

– пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте;

– информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Какое программное обеспечение может быть использовано для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушениями двигательных функций рук)?

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется использование свободно распространяемого ассистивного программного обеспечения и специальных возможностей, предоставляемых операционными системами, облегчающих и ускоряющих ввод информации (виртуальная (экранная) клавиатура, сочетание клавиш, набор текста с помощью голоса и пр.).

Какие альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером могут быть использованы для обучения студентов с нарушениями зрения?

При обучении лиц с нарушением зрения могут быть использованы средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Так же студенты могут использовать собственные тифлоинформационные устройства, которые совместимы с большинством используемого программного обеспечения (дисплей Брайля, тифлокомпьютер и т.п.).

Какое программное обеспечение может быть использовано для обучения незрячих студентов?

Для незрячих обучающихся необходимо использование программного обеспечения экранного доступа (например, NVDA (Non Visual Desktop Access)), которое позволяет им работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, программ оптического распознавания символов, программ синтеза речи. При работе на мобильных устройствах эффективно использовать голосовой помощник.

Какие альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером могут быть использованы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)?

Слабовидящие обучающиеся в процессе дистанционного обучения могут использовать специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор).

Какое ассистивное программное обеспечение может быть использовано для слабовидящих обучающихся?

Для слабовидящих обучающихся могут быть использованы такие ассистивные программные средства как: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.п.

Какое ассистивное программное обеспечение может быть использовано для слабослышащих обучающихся?

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является не только и не столько средством оптимизации учебного процесса, сколько средством преодоления или уменьшения вторичных нарушений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Поэтому разработка технологий учебной деятельности должна сопровождаться текстовой инструкцией по просмотру и/или сопровождаться текстом в режиме субтитров и проводиться с ориентацией на включение всех сохранных анализаторов. При загрузке видеоматериалов на ресурс YouTube рекомендуется использовать автоматическое создание субтитров. Для неслышащих обучающихся может при необходимости использоваться технология перевода текста на русский жестовый язык (например, Сурдофон).

Какие существуют рекомендации при использовании программ электронного доступа для студентов с инвалидностью?

В используемую образовательной организацией электронную информационно-образовательную среду необходимо встроить плагины специальных возможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключение изображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).

Для обучающихся, пользующихся программами экранного доступа, использование технологии Flash крайне нежелательно, поскольку эти программы «не видят» информацию в этом формате.

1.13 АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Какие педагогические технологии можно применять при реализации адаптированной образовательной программы в вузе?

Существуют ли какие-либо рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ в высшем образовании?

Чем принципиально отличается адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью?

Обязательно ли разрабатывать адаптированную образовательную программу высшего образования?

Как происходит перевод обучающегося на АОП ВО?

Кто должен разрабатывать адаптированную образовательную программу высшего образования? Кто участвует в разработке АОП ВО?

На основе какой программы разрабатывается АОП ВО?

Что адаптируется в АОП по сравнению с ОПОП?

Какие элементы ОПОП должны остаться в АОП ВО в неизменном виде?

Для кого может быть разработана АОП ВО?

Каков алгоритм разработки АОП ВО для обучающегося с инвалидностью?

По каким критериям персонифицируется составление АОП ВО?

Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ?

Существует ли какой-то специальный перечень дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план АОП ВО?

Должен ли обучающегося с инвалидностью писать заявление об отказе на обучение по АОП ВО?

При включении в учебный план адаптационных дисциплин (модулей) как правильно осуществить их соотнесение с формируемыми компетенциями, определенными ФГОС ВО?

Если студент с инвалидностью по общему заболеванию отказался от обучения по адаптированной программе, но в ходе реализации учебного процесса выяснилось, что он нуждается в особых условиях при освоении

ряда дисциплин (по физической культуре и спорту), следует ли разрабатывать для него АОП?

Если при зачислении в вуз абитуриент отказался от специальных условий обучения, то может ли он в процессе обучения изменить свое решение и продолжить обучение по АОП?

Должна ли образовательная организация высшего образования заранее разрабатывать АОП, включающую в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

ОТВЕТЫ:

Какие педагогические технологии можно применять при реализации адаптированной образовательной программы в вузе?

С практической точки зрения хорошо себя зарекомендовали следующие педагогические технологии, которые можно применять при реализации АОП ВО в вузе:

- методы активного обучения;
- методы интенсивного обучения;
- методы интерактивного обучения;
- методы проблемного обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- технология поиска, осмысления и представления информации;
- технология самопрезентации.
- работы в малых группах.

Существуют ли какие-либо рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ в высшем образовании?

Официально утвержденных рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ в высшем образовании на сегодняшний день не существует. Главным основанием для разработки АОП ВО является заявление студента, имеющего инвалидность.

Разработки АОП ВО основывается на документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Чем принципиально отличается адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ и(или) инвалидностью?

Основное отличие АОП ВО заключается в следующем:

- в отдельные разделы АОП ВО необходимо, внести дополнения, обеспечивающие создание специальных условий обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- поливариантность и персонификация АОП ВО, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и соответствующих возможностям обучающихся, а также учет их психофизических особенностей и ограничений здоровья.

Обязательно ли разрабатывать адаптированную образовательную программу высшего образования?

Разрабатывать АОП ВО нужно обязательно, если обучающийся или его родитель (законный представитель) представил в образовательную организацию заявление на обучение по АОП ВО, подкреплённое заключением ПМПК или МСЭ с рекомендациями в ИПРА о создании специальных условий обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федеральный закон № 273-ФЗ). Она определяет условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ч. 1 ст. 79 Федеральный закон № 273-ФЗ). Содержание образования определяется ФГОС ВО.

Как происходит перевод обучающегося на АОП ВО?

Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП ВО в процессе обучения.

Кто должен разрабатывать адаптированную образовательную программу высшего образования? Кто участвует в разработке АОП ВО?

Ответственность за разработку АОП ВО несет образовательная организация (в лице руководителя), реализующая программы высшего образования.

Ответственность за разработку АОП ВО может быть возложена на:

- административно-управленческий персонал образовательной организации;

– педагогических работников, реализующих образовательные программы высшего образования.

На основе какой программы разрабатывается АОП ВО?

АОП ВО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), соответствующей направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному виду образовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Что адаптируется в АОП по сравнению с ОПОП?

В АОП ВО адаптации подлежат применяемые образовательные технологии, приемы, методы и формы обучения. Адаптации также подлежат кадровые, материально-технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса. Могут изменяться сроки обучения, график организации образовательного процесса. В адаптированную программу могут включаться адаптационные дисциплины.

Какие элементы ОПОП должны остаться в АОП ВО в неизменном виде?

Адаптация образовательных программ не предполагает изъятия каких-либо дисциплин, практик или процедур аттестации из числа базовых в отношении инвалидов, но, напротив, предполагает включение в ОПОП ВО и в рабочие программы дисциплин (модулей) (РПД(М) дополнительных разделов, абзацев или учебно-методических материалов, которые обеспечат создание условий для полноценного включения в образовательную деятельность высшего учебного заведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и будут содействовать обеспечению равенства возможностей формирования компетенций у студентов без инвалидности и с инвалидностью.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью должны освоить всё содержание образовательной программы и сформировать все компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

Вводить какие-либо изменения в АОП ВО в компетентностную модель выпускника не допускается.

Для кого может быть разработана АОП ВО?

АОП ВО разрабатываются образовательной организацией для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Каков алгоритм разработки АОП ВО для обучающегося с инвалидностью?

Алгоритм разработки АОП ВО для обучающегося с инвалидностью включает ряд последовательных действий:

1) Получить заявление от поступающего или обучающегося об обучении или о переводе на АОП ВО с приложением рекомендаций, данных по результатам ПМПК / ИПРА.
2) Сформировать команду специалистов по разработке АОП.
3) Изучить заключение ПМПК / МСЭ: рекомендации по созданию специальных условий обучения, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи и др.
4) Определить индивидуальные возможности обучающегося, его образовательные потребности, запросы обучающегося и его родителей /законных представителей.
5) Определить специальные условия освоения ОПОП (сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, график организации образовательного процесса и прочее) и разработать АОП ВО.

По каким критериям персонифицируется составление АОП ВО?

Составление АОП ВО персонифицируется по следующим критериям:

- перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;
- по возможности применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных;
- по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления.

Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ?

Данные ИПРА при адаптации образовательных программ могут учитываться при формировании:

- АОП ВО в части создания комплекса специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями, отраженными в ИПРА;
- индивидуального учебного плана обучающегося в части увеличения сроков обучения по образовательной программе; добавления адаптационных дисциплин (модулей);

- календарного учебного графика, в части оптимального распределения учебной нагрузки в течение учебного и всего периода обучения;
- рабочих программ дисциплин (модулей) в части реализации дисциплин (модулей), осуществления текущей и промежуточной аттестации;
- программ практической подготовки в части организации и проведения практики;
- программ (государственной) итоговой аттестации в части её организации и проведения.

Насколько подробно требования ИПРА инвалида должны быть отражены в АОП ВО?

В соответствии со ст.11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ФЗ №181, ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.

Существует ли какой-то специальный перечень дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план АОП ВО?

Официально принятого перечня дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план АОП ВО, не существует. Но в учебный план АОП ВО рекомендуется добавлять адаптационные дисциплины (модули). Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их образовательных потребностей; могут вводиться в учебные планы как в часть формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов, с целью корректировки нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Должен ли обучающегося с инвалидностью писать заявление об отказе от обучения по АОП ВО?

Переход на обучение по АОП ВО осуществляется на основании личного заявления обучающегося и носит заявительный характер. Заявление об отказе от обучения по АОП ВО не является обязательным.

При включении в учебный план адаптационных дисциплин (модулей) как правильно осуществить их соотнесение с формируемыми компетенциями, определенными ФГОС ВО?

Адаптационные дисциплины (модули) направлены на формирование у обучающихся с инвалидностью универсальных и общепрофессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения

образовательной программы и необходимых для успешного освоения образовательной программы в целом. Эти дисциплины (модули) направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Если студент с инвалидностью по общему заболеванию отказался от обучения по адаптированной программе, но в ходе реализации учебного процесса выяснилось, что он нуждается в особых условиях при освоении ряда дисциплин (по физической культуре и спорту), следует ли разрабатывать для него АОП?

АОП в данном случае разрабатывать не обязательно. В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для освоения любой части образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью должны быть предоставлены такие условия освоения образовательной программы или её части.

Если при зачислении в вуз абитуриент отказался от специальных условий обучения, то может ли он в процессе обучения изменить свое решение и продолжить обучение по АОП?

Да, обучающийся может в любой момент освоения образовательной программы заявить о том, что желает перейти на обучение по АОП и образовательная организация должна предоставить ему такое право.

Абитуриент, обучающийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него ОВЗ и/или инвалидности. Обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них.

Должна ли образовательная организация высшего образования заранее разрабатывать АОП, включающую в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

Образовательная организация высшего образования принимает решение о разработке АОП, включающей в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, при наличии заявления от обучающегося с инвалидностью. Образовательная организация высшего образования вправе не разрабатывать АОП, если по ним не обучаются лица с ОВЗ и/или инвалидностью или отсутствует заявление обучающегося о переводе на АОП.

1.14 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Что понимается под организационно-педагогическим сопровождением инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Каким образом Центр, занимающийся вопросами сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе, должен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение?

Какие направления сопровождения студента с ОВЗ целесообразно обеспечивать?

Какие задачи стоят перед психолого-педагогическое сопровождением студентов с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании?

Какие мероприятия проводятся вузом для обеспечения сохранности контингента обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью?

Что означает «перевод на индивидуальный план/график обучения»?

ОТВЕТЫ:

Что понимается под организационно-педагогическим сопровождением инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Под организационно-педагогическим сопровождением инклюзивного образования понимается специальная система вуза по вопросам сопровождения и контроля со стороны созданного центра (отделения, кабинета, иного структурного подразделения) и/или сотрудника(ов), в обязанности которых входят функции по сопровождению. В его обязанности входит:

- сопровождение обучения студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ в вузе;
- сопровождение факультетов и/или институтов, имеющих цель реализации своевременного и качественного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в рамках вуза требует внимания деканов факультетов/ директоров институтов, ректоров, проректоров, методистов, преподавателей, специалистов отделения, которые занимаются вопросами сопровождения обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания студентов с ОВЗ и инвалидностью, условий, обеспечивающих:

- ответственность студента за свои действия;

- право на реализацию потенциальных возможностей студента;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.;
- право студентов на поддержку.

Каким образом Центр, занимающийся вопросами сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе, должен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение?

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- содействие и помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»).

Сопровождение должно быть привязано к структуре образовательного процесса вуза, определяться его целями, построением, содержанием и методами.

Компонентом сопровождения студента-инвалида в вузе является сопровождение процесса его профессионализации, которое включает:

- профессиональное ориентирование,
- выстраивание профессионального маршрута,
- профессиональное самоопределение студента-инвалида.

Какие направления сопровождения студента с ОВЗ целесообразно обеспечивать?

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Медицинское сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Какие задачи стоят перед психолого-педагогическим сопровождением студентов с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании?

Важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе являются:

- помощь обучающемуся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии;
- психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ образовательной организации, процессу обучения и студенческому коллективу;
- психологическая подготовка студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности;
- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у студентов с ОВЗ;
- совершенствование у обучающегося профессионально-значимых личностных свойств;
- формирование навыков эффективного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»).

Какие мероприятия проводятся вузом для обеспечения сохранности контингента обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью?

В работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью необходимо организовывать следующую работу:

– дополнительные индивидуальные консультации и при необходимости занятия;

– обеспечение адаптированными учебно-методическими материалами;

– развитие волонтерской и тьюторской деятельности (индивидуальная помощь).

Что означает «перевод на индивидуальный план/график обучения»?

Консультирование студентов по вопросам перевода на индивидуальный план/график является элементом психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный график обучения – это такая форма и организация учебной деятельности студентов университета, при которой обучающейся часть или все дисциплины, предусмотренные рабочим учебным планом текущего семестра, осваивает в индивидуальном порядке.

Индивидуальный план может подразумевать изменение срока обучения и порядка изучения дисциплин.

Индивидуальный график определяет только порядок посещения с установлением, какие разделы каких учебных дисциплин студент изучает очно, какие онлайн в удобное для себя время, какие самостоятельно.

Индивидуальный график обучения позволяет отдельным категориям студентов выполнить программные требования дисциплин в индивидуально установленные сроки (за один семестр). При этом текущий контроль учебных достижений студентов и промежуточная аттестация также могут проводиться индивидуально.

1.15 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Может ли практическая подготовка обучающегося с инвалидностью проводиться у индивидуальных предпринимателей?

Можно ли создать в образовательной организации структурное подразделение по практической подготовке обучающихся с инвалидностью?

Можно ли в Договор о практической подготовке вносить изменения, связанные с условиями прохождения практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

В какой пункт Договора о практической подготовке обучающихся между образовательной и организациями, на базе которых организуется прохождение практик, можно включить пункты по созданию специальных условий для обучающегося с инвалидностью?

Если практическая подготовка обучающегося проводится в структурном подразделении образовательной организации: 1) договор не заключается? 2) сколько руководителей должно быть? (например, руководитель практики от кафедры и руководитель практической подготовки от структурного подразделения)

Если обучающийся с инвалидностью работает в профильной организации, где предполагается практика, нужен ли в этом случае договор?

Должна ли образовательная организация предоставить в профильную организацию сведения о необходимых специальных условиях для реализации практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

За сколько дней до начала практической подготовки надо направить сведения об обучающемся с инвалидностью в профильную организацию?

Какие дополнительные обязательства для образовательной организации, касающиеся практической подготовки обучающихся с инвалидностью, можно включить в договор с профильной организацией?

Должна ли профильная организация подтверждать наличие условий для реализации практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

Какие дополнительные обязательства для профильной организации, касающиеся практической подготовки обучающихся с инвалидностью, можно включить в Договор о практической подготовке обучающихся между образовательной и профильной организацией?

Как влияет степень выраженности ограничения способности к трудовой деятельности на выполнение трудовых функций и почему это необходимо учитывать при практической подготовке обучающихся с инвалидностью? 77

Какие специальные условия труда могут быть созданы в профильной организации для практиканта с инвалидностью?

Каким основным документом должна руководствоваться профильная организация при оснащении (оборудовании) рабочих мест практикантов с инвалидностью?

Если в ИПРА отсутствуют сведения о необходимых условиях труда, каким документом должна руководствоваться образовательная организация при направлении обучающегося с инвалидностью на практическую подготовку в профильную организацию?

Можно ли заключать договор с профильной организацией, имеющей условия для прохождения практической подготовки обучающимися с инвалидностью, на несколько лет без указания ФИО студентов, чтобы направлять туда разных студентов в течение нескольких лет?

Требуется ли повышение квалификации от руководителей практик по ИКТ, охране труда, по оказанию первичной медпомощи и работе с лицами с ОВЗ?

Может ли образовательная организация направить обучающегося с инвалидностью на практическую подготовку в другие населённые пункты без получения письменного согласия студента?

Согласно п. 14 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" «…Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Действует ли это Положение в аспирантуре?

Может ли при аттестации по практической подготовке обучающегося с инвалидностью учитываться мнение профильной организации?

П. 2.2.2. примерного Договора о практической подготовке обучающихся гласит: "назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации". Каким образом осуществляется назначение ответственного лица, обеспечивающего организацию реализации практической подготовке?

В соответствии с п. 2.2.5 Договора о практической подготовке обучающихся профильная организация обязана сообщать руководителю организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте. Каким образом это можно сделать?

Надо ли в Договоре о практической подготовке обучающихся прописывать фамилию ответственного за практику от Образовательной организации или достаточно прописать, что организация назначает такого работника?

Как в Договоре о практической подготовке указывать требования для лиц с ОВЗ и инвалидов?

За чей счет проводится медицинский осмотр обучающегося с инвалидностью перед направлением в профильную организацию?

Что заложено в понятие "объем оборудования и технических средств обучения", предоставляемый профильной организацией? Необходимо ли фиксировать эту информацию в договоре о практической подготовке обучающихся с инвалидностью и насколько конкретно?

ОТВЕТЫ:

Может ли практическая подготовка обучающегося с инвалидностью проводиться у индивидуальных предпринимателей?

Практическая подготовка в соответствии со ст.13 части 7 Федерального закона № 273-ФЗ может быть организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Организации - это юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст.11 Налогового кодекса Российской Федерации).

Законодательство Российской Федерации об образовании устанавливает проведение практической подготовки только в организации, в связи с чем практическую подготовку, как обучающихся с нормативным состоянием здоровья, так и обучающихся с инвалидностью невозможно проводить у индивидуальных предпринимателей.

Можно ли создать в образовательной организации структурное подразделение по практической подготовке обучающихся с инвалидностью?

В соответствии со статьей 27 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки (ч.7 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

Однако законодательство Российской Федерации об образовании не обязывает образовательную организацию создавать структурное подразделение, предназначенное для проведения практической подготовки.

Можно ли в Договор о практической подготовке вносить изменения, связанные с условиями прохождения практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

Форма Договора о практической подготовке обучающихся является примерной, что позволяет сторонам договора устанавливать иные условия, не предусмотренные указанной формой, не противоречащие законодательству Российской Федерации. При этом предусмотренные Формой Договора о практической подготовке обучающихся условия должны быть включены в договор, так как они основаны на нормах законодательства Российской Федерации об образовании и Положения о практической подготовке обучающихся (Приложение 1 к Приказу Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Согласно п. 2 части 6 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обязана создавать безопасные условия

обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся. Следовательно, образовательная организация должна согласовать с профильной организацией условия осуществления практической подготовки обучающихся с инвалидностью и прописать это в договоре.

В какой пункт Договора о практической подготовке обучающихся между образовательной и организациями, на базе которых организуется прохождение практик, можно включить пункты по созданию специальных условий для обучающегося с инвалидностью?

Включить пункты по сопровождению обучающегося с инвалидностью можно в пункт «иные обязанности профильной организации».

Если практическая подготовка обучающегося проводится в структурном подразделении образовательной организации должен ли заключаться договор, и сколько руководителей должно быть (например, руководитель практики от кафедры и руководитель практической подготовки от структурного подразделения)?

Законодательство Российской Федерации об образовании не предусматривает заключение договора о практической подготовке, если практическая подготовка осуществляется в самой образовательной организации или ее структурном подразделении. Порядок проведения практики в форме практической подготовки, в том числе назначение руководителей (в том числе от структурного подразделения) устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

Если обучающийся с инвалидностью работает в профильной организации, где предполагается практика, нужен ли в этом случае договор?

Согласно п. 8 Положения обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

При этом с такой организацией также следует заключить Договор о практической подготовке.

Должна ли образовательная организация предоставить в профильную организацию сведения о необходимых специальных условиях для реализации практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

Согласно п. 14 Положение о практической подготовке обучающихся «практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья», поэтому

образовательная организация должна предоставить в профильную организацию сведения о необходимых специальных условиях для реализации практической подготовки обучающихся с инвалидностью.

За сколько дней до начала практической подготовки надо направить сведения об обучающемся с инвалидностью в профильную организацию?

Согласно п. 2.1.1 Формы Договора о практической подготовке обучающихся образовательная организация не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки. Указанные списки должны быть утверждены приказом образовательной организации. Следовательно, и сведения об обучающихся с инвалидностью должны поступить в профильную организацию не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки.

Какие дополнительные обязательства для образовательной организации, касающиеся практической подготовки обучающихся с инвалидностью, можно включить в договор с профильной организацией?

Такими условиями могут быть, например:

- предоставление профильной организации сведений об обучающихся с указанием необходимых условий труда;
- назначение руководителя по практической подготовке от образовательной организации, который обеспечивает контроль за соблюдением специальных условий для практиканта; консультирует ответственного работника профильной организации об особенностях взаимодействия с практикантом.

Должна ли профильная организация подтверждать наличие условий для реализации практической подготовки обучающихся с инвалидностью?

В соответствии с п. 10 Положения о практической подготовке обучающихся «при организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся».

Согласно п. 2.3 Формы договора о практической подготовке обучающихся образовательная организация имеет право осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям Договора.

Таким образом, образовательная организация при организации практической подготовки в профильной организации в случае сомнений может проверить условия для реализации компонентов образовательной программы, в том числе оборудование и технические средства обучения для лиц с инвалидностью.

Какие дополнительные обязательства для профильной организации, касающиеся практической подготовки обучающихся с инвалидностью, можно включить в Договор о практической подготовке обучающихся между образовательной и профильной организацией?

Такими условиями могут быть, например:

- обеспечение условий, соответствующих требованиям доступности и ограничениям здоровья обучающихся;
- учет степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Как влияет степень выраженности ограничения способности к трудовой деятельности на выполнение трудовых функций, и почему это необходимо учитывать при практической подготовке обучающихся с инвалидностью?

Ограничение способности к трудовой деятельности является важным показателем трудовых возможностей инвалида, поэтому при направлении обучающихся с инвалидностью на практическую подготовку необходимо иметь четкое представление о влиянии степени выраженности ограничения способности к трудовой деятельности на выполнение трудовых функций.

Способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

Степени ограничения способности к трудовой деятельности следующие:

1 степень ограничения способности к трудовой деятельности - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Какие специальные условия труда могут быть созданы в профильной организации для практиканта с инвалидностью?

Специально созданные условия труда для инвалидов - это комплекс мероприятий и льгот, обеспечивающих необходимые для инвалида условия и режим труда:

- свободный график работы (согласованный с руководителем от образовательной организации и/или с ответственным лицом из числа работников профильной организации), например, начало работы на час раньше или позже для того, чтобы избежать проезда инвалида в общественном транспорте в часы пик;
- возможность частичного выполнения работы на дому (по согласованию с администрацией предприятия);
- сокращение продолжительности рабочего дня;
- предоставление возможности использования собаки-поводыря, сурдопереводчика;
- систематическое медицинское наблюдение;
- визуальное наблюдение, контроль, присмотр и др.;
- технические средства реабилитации в соответствие с ГОСТ Р ИСО 9999-2014;
- адаптация рабочего места под дефект, согласно п. 8.3 СП 59.133302012 «рабочие места для инвалидов должны быть безопасны для здоровья, рационально организованы и, при необходимости, включать комплект мебели, оборудования и вспомогательных устройств, специально приспособленных для конкретного вида инвалидности»;
- иные специальные (особые) требования, предусмотренные гигиеническими требованиями к условиям труда инвалидов.

Каким основным документом должна руководствоваться профильная организация при оснащении (оборудовании) рабочих мест практикантов с инвалидностью?

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (далее - Требования) представляют собой совокупность требований технического и технологического характера к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, направленных на создание им условий для выполнения трудовой функции.

Эти требования изложены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Если в ИПРА отсутствуют сведения о необходимых условиях труда, каким документом должна руководствоваться образовательная организация при направлении обучающегося с инвалидностью на практическую подготовку в профильную организацию?

Необходимо руководствоваться Приказом Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».

Можно ли заключать договор с профильной организацией, имеющей условия для прохождения практической подготовки обучающимися с инвалидностью, на несколько лет без указания ФИО студентов, чтобы направлять туда разных студентов в течение нескольких лет?

Договоры заключаются на срок реализации конкретной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) или ее отдельных компонентов.

Срок договора может совпадать со сроком реализации образовательной программы (например, 4 года если в течение всего периода (постоянно, периодически) осуществляется практическая подготовка в соответствующей организации) или составлять срок реализации ее отдельных компонентов (например, 1 месяц на прохождение практики).

Требуется ли повышение квалификации от руководителей практик по ИКТ, охране труда, по оказанию первичной медпомощи и работе с лицами с ОВЗ?

Таких требований к руководителям практической подготовки законодательством Российской Федерации в области образования не установлено.

Может ли образовательная организация направить обучающегося с инвалидностью на практическую подготовку в другие населённые пункты без получения письменного согласия студента?

Согласно п. 3 статьи 3 Федерального закона N 273-ФЗ государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на таком принципе, как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.

Образовательная организация обязана соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации (п. 3 части 6 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ).

Направление на практическую подготовку любого обучающегося, как с нормативным состоянием здоровья, так и с инвалидностью, вне места их жительства возможно только с их согласия.

Согласно п. 14 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» «…практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Действует ли это Положение в аспирантуре?

Согласно п. 6 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ, образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся к основным профессиональным образовательным программам (часть 2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Положение распространяется и на реализацию образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Может ли при аттестации по практической подготовке обучающегося с инвалидностью учитываться мнение профильной организации?

Согласно п. 2.3.2 Формы Договора о практической подготовке обучающихся образовательная организация вправе запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Указанная информация может быть использована для оценивания обучающихся по компоненту образовательной программы, реализованному, в том числе в форме практической подготовки в профильной организации.

П. 2.2.2. примерного Договора о практической подготовке обучающихся гласит: «назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации». Каким образом осуществляется назначение ответственного лица, обеспечивающего организацию реализации практической подготовке?

Назначение может быть осуществлено приказом профильной организации.

В соответствии с п. 2.2.5 Договора о практической подготовке обучающихся профильная организация обязана сообщать руководителю организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте. Каким образом это можно сделать?

Согласно п. 2.2.7 формы Договора о практической подготовке обучающихся ответственное лицо от профильной организации обязано провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности.

Обучающиеся должны быть ознакомлены “под подпись” с инструкциями по охране труда и технике безопасности.

Надо ли в Договоре о практической подготовке обучающихся прописывать фамилию ответственного за практику от образовательной организации или достаточно прописать, что организация назначает такого работника?

Положением не предусмотрено внесение в текст договора фамилий руководителя по практической подготовке от образовательной организации и ответственного лица от профильной организации. Достаточно приказов образовательной организации и профильной организации об их назначении.

Как в Договоре о практической подготовке указывать требования для лиц с ОВЗ и инвалидов?

Требования для лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть сформулированы в качестве дополнительных условий к Форме договора о практической подготовке обучающихся. Дополнительные условия указываются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ОВЗ, а также с учетом части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

За чей счет проводится медицинский осмотр обучающегося с инвалидностью перед направлением в профильную организацию?

Согласно п. 13 Положения при организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011 г., регистрационный № 22111) (далее - приказ Минздравсоцразвития России).

На основании п. 4 приказа Минздравсоцразвития России предварительные и периодические осмотры проводятся медицинскими организациями любой формы собственности, имеющими право на проведение предварительных и периодических осмотров, а также на экспертизу профессиональной пригодности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

В соответствии с п. 15 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обязана создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации (п. 6 части 1 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, образовательная организация обязана организовать медицинские осмотры обучающихся перед направлением в профильную организацию на практическую подготовку, включающую в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).

Что заложено в понятие "объем оборудования и технических средств обучения", предоставляемый профильной организацией? Необходимо ли фиксировать эту информацию в договоре о практической подготовке обучающихся с инвалидностью и насколько конкретно?

Формой Договора о практической подготовке обучающихся не предусмотрено фиксирование в договоре конкретного количества оборудования и технических средств обучения.

При организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью профильная организация может руководствоваться Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

1.16 ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества?

На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?

Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность?

Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять университет в целях развития образовательной инклюзии и инклюзивной культуры?

Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности?

Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?

Какие практики просвещения молодежи по вопросу инклюзии существуют во внеучебной и волонтерской деятельности?

ОТВЕТЫ:

Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества?

Инклюзивное добровольчество (волонтерство) – это форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия людей с разными возможностями и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем.

Задачами инклюзивного добровольчества являются:

- включение в добровольческую деятельность людей с ОВЗ;
- реализация добровольческих проектов, направленных на развитие инклюзивной культуры;
- реализация проектов по сопровождению людей с инвалидностью и ОВЗ – с особенностями, с особыми образовательными потребностями – с целью содействия им в адаптации, социализации и самореализации.

На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?

Инклюзия в целом, инклюзивное добровольчество и внеучебная инклюзивная деятельность в частности, основываются на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность?

- Конституция Российской Федерации.

Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 30.12.2020).

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели).

-Федеральный закон от 11.09.1995. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (последняя редакция).

Определяет понятие добровольца как «физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)».

-Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями на 2.07.2021) (редакция, действующая с 3.10.2021).

Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

- Федеральный закон от 5.04.2010 № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» (в ред. Федерального закона от 27.05.2014 № 136-ФЗ).

Органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с установленными настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами полномочиями могут оказывать поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям при условии осуществления ими в соответствии с учредительными документами

благотворительной деятельности, а также деятельности в области содействия благотворительности и добровольчества.

- Резолюция участников Всероссийского форума добровольцев в рамках итогового форума активных граждан «Сообщество» проходимого в г. Москва 3-4 ноября 2015 г.

Инклюзивное волонтерство – совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества. Инклюзивное добровольчество является профильным механизмом массовой социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью, получения ими конкретных знаний и навыков для последующего полноценного включения в социально- экономическую жизнь общества.

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 № 15-ФЗ (последняя редакция).

Определяет понятие добровольческой деятельности как «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

«Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность» – добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять вуз в целях развития образовательной инклюзии и инклюзивной культуры?

К внеучебной деятельности относятся все направления волонтерства, но также она имеет исключительные направления, так как является более широким понятием.

К направлениям собственно волонтерской деятельности в рамках развития образовательной и социальной инклюзии можно отнести:

- инклюзивное добровольчество в сфере профориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ: индивидуальные и телефонные консультации, форумы, электронные рассылки, аудио- и видеоконференции, блоги, группы в социальных сетях, проведение дней открытых дверей на базе вуза, тренингов и др.;
- инклюзивное добровольчество в сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ: помощь в освоении архитектурного пространства вуза, мест практики; помощь в записывании лекций, подготовке занятий, мероприятий;

− инклюзивное добровольчество в сфере содействия в трудоустройстве и социально значимой занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ: разработка методических материалов по сопровождению трудоустройства выпускников с инвалидностью; повышение мотивации к трудоустройству у выпускников с инвалидностью; помощь в написании конкурентоспособного резюме; повышение уровня правовой грамотности;

− любые социально-значимые проекты, реализуемые гетерогенными студенческими группами (в составе которых в качестве активных участников есть студенты с инвалидностью и ОВЗ, представители общественных организаций лиц с инвалидностью и ОВЗ).

Исключительными направлениями внеурочной деятельности являются:

− экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии;

− встречи с работодателями и посещение предприятий;

− мероприятия, посвященные знаковым датам, имеющие отношение к социальной инклюзии (например, сетевая социальная акция «Белая трость», приуроченная к Международному дню слепых (13 ноября), акция «Зажги синим», проводимая во Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля)).

Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности?

Права студентов с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности:

- право на поддержку волонтерских инициатив людей с ОВЗ, включая привлечение, отбор и обучение таких волонтеров с учетом различной степени ограничения их возможностей; на поддерживающее сопровождение в процессе вовлечения в добровольческую деятельность; на доступную среду для реализации волонтерской деятельности; быть организатором и участником мероприятий (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»);

- право осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора волонтерской деятельности, в составе волонтерской организации; получать информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им волонтерской деятельности, а также информацию об организаторе волонтерской деятельности, волонтерской организации; получать поддержку, психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации, возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им волонтерской деятельности; получать информационную, консультационную и методическую поддержку; получать поощрение и награждение (Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).

Обязанности волонтеров согласно Федеральному закону от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»:

- не разглашать ставшие известными в ходе осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности сведения, составляющие специально охраняемую законом тайну;
- безвозмездно выполнять работу и (или) оказывать услуги в установленных организацией целях.

В Единой информационной системе «Добровольцы России» (главном информационном интернет-ресурсе России) представлены обязанности волонтеров:

- выполнять задачи качественно и добросовестно;
- аккуратно относиться к имуществу, выданному организаторами;
- не разглашать конфиденциальную информацию;
- соблюдать технику безопасности;
- предупредить организатора, если нет возможности выполнить задачу;
- соблюдать Этический кодекс (быть дружелюбным, уважительным и исполнительным, не допускать дискриминации и пр.).

Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?

Одна из наиболее часто встречающихся проблем – узкое понимание инклюзии. Задачи не должны сводиться к помощи инвалидам и студентам с ОВЗ. Здесь уместно вспомнить один из принципов инклюзии «Не делайте ничего для нас без нас».

Другая проблема – недостаток специальных компетенций у организаторов инклюзивного взаимодействия. Данную проблему можно решить с помощью курсов повышения квалификации по программам ДПО, разработанным Федеральной сетью РУМЦ ВО:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (сетевая программа РУМЦ).
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»».
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (сетевая программа РУМЦ).

Какие практики просвещения молодежи по вопросу инклюзии существуют во внеучебной и волонтерской деятельности?

Практики просвещения молодежи делятся на три группы: проекты, организованные сетью РУМЦ, конкретным ресурсным учебно-методическим центром в рамках выполнения государственного задания или по инициативе вуза.

К первой группе относится Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональное завтра». Его целью является профессиональная ориентация и содействие трудоустройству обучающихся вузов в социокультурной инклюзии на этапе обучения в вузе.

Ко второй группе относятся:

- Программы обучения волонтеров, например, сетевая программа «Инклюзивное волонтерство в университете».
- Портал «Инклюзивное образование» (режим доступа: https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/)

К третьей группе можно отнести Фестиваль инклюзивной культуры, проводимый РУМЦ ТюмГУ, ЮГУ, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и направленный на раскрытие главной идеи инклюзии в университете: включение, совместная деятельность, гетерогенность.

1.17 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Кто отвечает за заполнение формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

Могут ли отличаться данные, вносимые в форму Мониторинга ИВО, от других сведений, предоставляемых вузом в рамках других мониторинговых запросов?

Заполняют ли формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ вузы, имеющие иную ведомственную принадлежность или частные образовательные организации?

При оценке наличия в вузе локальных актов, касающихся поступления инвалидов и лиц с ОВЗ, проведения вступительных испытаний, обучения, организации текущего и промежуточного контроля успеваемости, практик, итоговой аттестации могут ли быть засчитаны в качестве таковых документы, содержащие разделы по данным вопросам или вуз должен иметь отдельные локальные акты?

Как высчитать численность студентов с инвалидностью, приходящаяся на одно специализированное место в общежитии?

Что подразумевается под наличием не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Какие требования заложены в показатель «Соответствие официального сайта вуза требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ»?

ОТВЕТЫ:

Кто отвечает за заполнение формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ?

Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (Мониторинг ИВО) заполняется юридическими лицами, находящимися в ведении Российской Федерации и осуществляющими подготовку кадров по образовательным программам высшего образования. При наличии у образовательной организации филиалов форма заполняется как по каждому филиалу отдельно, так и по образовательной организации без филиалов. В Мониторинге принимают участие все образовательные организации высшего образования, независимо от того, обучаются ли в них инвалиды и лица с ОВЗ. Персональную ответственность за достоверность предоставления сведения несёт руководитель образовательной организации.

Могут ли отличаться данные, вносимые в форму Мониторинга ИВО, от других сведений, предоставляемых вузом в рамках других мониторинговых запросов?

Нет, не могут. Указываемые в мониторинге ИВО сведения должны соотноситься с данными, предоставляемыми образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в рамках иных запросов, в частности с данными формы федерального статистического наблюдения ВПО-1.

Заполняют ли формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ вузы, имеющие иную ведомственную принадлежность или частные образовательные организации?

Да, заполняют. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ касается всех вузов,

независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

При оценке наличия в вузе локальных актов, касающихся поступления инвалидов и лиц с ОВЗ, проведения вступительных испытаний, обучения, организации текущего и промежуточного контроля успеваемости, практик, итоговой аттестации могут ли быть засчитаны в качестве таковых документы, содержащие разделы по данным вопросам или вуз должен иметь отдельные локальные акты?

В Мониторинге ИВО констатируются факты наличия или отсутствия в вузе локальных актов, касающихся поступления инвалидов и лиц с ОВЗ, проведения вступительных испытаний, обучения, организации текущего и промежуточного контроля успеваемости, практик, итоговой аттестации. Это могут быть как самостоятельные документы, так и разделы в структуре других документов.

Как высчитать численность студентов с инвалидностью, приходящаяся на одно специализированное место в общежитии?

При предоставлении информации о численности студентов с инвалидностью, приходящейся на одно специализированное место в общежитии, указывается число студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в общежитии, приходящееся на одно место в общежитии, специально оборудованное для студентов с инвалидностью с учётом нозологии нарушения.

Что подразумевается под наличием не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Наличие помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ, предполагает наличие в вузе помещения, где есть места для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, расположенных на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в указанное помещение, места для инвалидов с нарушением зрения с обеспечением возможности аудиокомментирования, а также доступ для передвигающихся на кресле-коляске и инвалидов с нарушениями зрения на эстраду, сцену (при наличии). Для инвалидов с нарушениями слуха данное помещение должно быть оборудовано индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой.

Какие требования заложены в показатель «Соответствие официального сайта вуза требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ»?

В данном случае речь идёт о соответствии официального сайта вуза требованиям к доступности информации для инвалидов и лиц с ОВЗ, в

частности ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности». Также следует руководствоваться Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступает в силу 1 марта 2022 года).

РАЗДЕЛ II. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1 ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Помогает ли вуз в поиске места работы для студента/выпускника с инвалидностью?

Оказывает ли вуз помощь в поиске новой работы выпускнику, имеющему статус инвалида, в случае потери места работы?

Что включает в себя постдипломное сопровождение успешно трудоустроившихся выпускников с инвалидностью?

Что включает в себя постдипломное сопровождение нетрудоустроенных выпускников с инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

Помогает ли вуз в поиске места работы для студента/выпускника с инвалидностью?

В каждом вузе функционирует структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). Эти подразделения организуют различные мероприятия, в которых можно принимать участие еще в процессе обучения (ярмарки вакансий, помощь в создании резюме, поиске стажировок и вакансий и т.п.). Кроме того, студент/выпускник с инвалидностью или его представитель могут обратиться за помощью на горячую линию РУМЦ, имеющего соглашение о сотрудничестве с его вузом. Перечень РУМЦ и их вузов-партнеров представлен на сайте инклюзивноеобразование.рф.

Оказывает ли вуз помощь в поиске новой работы выпускнику, имеющему статус инвалида, в случае потери места работы?

Законодательно такой обязанности за вузами не закреплено. Чтобы уточнить, помогает ли ваш вуз в поиске работы в данном случае, необходимо обратиться в структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). Кроме того, студент/выпускник с инвалидностью или его представитель могут обратиться за помощью на горячую линию РУМЦ, имеющего соглашение о сотрудничестве с его вузом. Перечень РУМЦ и их вузов-партнеров представлен на сайте https://инклюзивноеобразование.рф .

Что включает в себя постдипломное сопровождение успешно трудоустроившихся выпускников с инвалидностью?

Как правило, в постдипломное сопровождение трудоустроенных выпускников с инвалидностью включают (но не ограничиваются ими) следующие мероприятия (по решению вуза, утвержденному соответствующим локальным нормативным актом):

- консультирование работодателей по вопросу адаптации рабочего места выпускника с инвалидностью;
- анализ достижений и трудностей на рабочем месте;
- мониторинг карьерного роста;
- сбор запросов работодателей о необходимости профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- информирование о состоянии рынка рабочих мест (базы вакансий, сайты предприятий, кадровых агентств и т.д.);
- развитие профессиональных компетенций (мастер-классы, тренинги и пр.);
- психологическая поддержка выпускников, в том числе с целью адаптации выпускника на рабочем месте;
- поддержка устойчивой мотивации выпускника на рабочем месте.

Что включает в себя постдипломное сопровождение нетрудоустроенных выпускников с инвалидностью?

Как правило, в постдипломное сопровождение нетрудоустроенных выпускников с инвалидностью включают (но не ограничиваются ими) следующие мероприятия (по решению вуза, утвержденному соответствующим локальным нормативным актом):

- мониторинг рынка труда и информирование о состоянии рынка рабочих мест (базы вакансий, сайты предприятий, кадровых агентств и т.д.);
- содействие в подборе условий труда, отвечающих психофизическим особенностям кандидата;
- консультативная помощь по вопросам трудоустройства (трудовое законодательство, права и обязанности субъектов рынка труда, помощь в составлении резюме, подготовка к собеседованию, социально-психологическое сопровождение, кураторство и т.п.);
- ведение базы данных нетрудоустроенных выпускников;
- привлечение выпускников к мероприятиям вуза, направленным на содействие трудоустройству (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, тематические мастер-классы и т.д.);
- организация сотрудничества с региональным Центром занятости населения и информирование выпускников о мероприятиях, проводимых Центром, а также о квотированных вакансиях в регионе;
- развитие профессиональных компетенций (мастер-классы, тренинги и пр.);

- психологическая поддержка выпускников, в том числе с целью адаптации выпускника на рабочем месте;
- поддержка устойчивой мотивации выпускника на рабочем месте.

2.2. ТРУДОУСТРОЙСТВО И ЗАКРЕПЛЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВОПРОСЫ:

Какое сопровождение может быть организовано при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

Является ли эффективным сотрудничество с общественными объединениями инвалидов при решении вопроса трудоустройства и закрепления на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

Кто является партнёрами по трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

Какие мероприятия могут проводиться вузом по подготовке к последующему трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

Какое сопровождение может быть организовано при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

Работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида: 1) содействуют ему в освоении трудовых обязанностей; 2) вносят работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием индивиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

Является ли эффективным сотрудничество с общественными объединениями инвалидов при решении вопроса трудоустройства и закрепления на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

В целях организации сопровождения содействия занятости инвалидов работодатели на возмездной основе за счёт собственных средств могут привлекать в качестве наставников в том числе работников соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов.

Кто является партнёрами по трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

Партнёрами в решении вопроса трудоустройства и закрепления на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью являются:

государственные органы служб занятости, социально-ориентированные некоммерческие организации, объединения работодателей, предприятия, учреждения и организации в сфере трудоустройства выпускников, общественные организации инвалидов.

Какие мероприятия могут проводиться вузом по подготовке к последующему трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью?

К мероприятиям помощи по подготовке к последующему трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью можно отнести: обучение основам социальной и психологической адаптации в коллективе, формирование навыков самопрезентации, обучение основам составления резюме и поиска вакансий, участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», развитие юридической, предпринимательской и финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОПРОСЫ:

При фиксации лекционного материала в условиях дистанционного формата обучения студенты с нарушениями слуха используют на своих домашних устройствах программы трансформации речи в текст. Постороннее зашумление не позволяет программе корректно работать. Каким образом возможно решить указанную проблему?

Возможно ли искажение звука на онлайн занятии, если студент пользуется индивидуальным слуховым аппаратом?

Каковы оптимальные условия для считывания информации по губам студентам с нарушением слуха в ходе онлайн-лекции?

Обязательно ли оснащать аудиторию усиливающими FM-системами, если студент пользуется индивидуальным слуховым аппаратом?

В связи с кризисом, вызванным коронавирусом COVID-19, вузы вынуждены перейти в режим дистанционного взаимодействия педагогов с обучаемыми с инвалидностью. Чем определяется выбор цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, реализующих эти возможности?

Как следует организовать эффективный учебный процесс, если в учебной группе обучаются студенты с инвалидностью, техническое и технологическое обеспечение которых сильно отличается?

Какие средства онлайн взаимодействия следует применять для индивидуальной и групповой работы в инклюзивных группах?

Какие браузеры рекомендуется использовать лицам с инвалидностью по зрению, чтобы не возникли сложности работы в системах дистанционного обучения?

ОТВЕТЫ:

При фиксации лекционного материала в условиях дистанционного формата обучения студенты с нарушениями слуха используют на своих домашних устройствах программы трансформации речи в текст. Постороннее зашумление не позволяет программе корректно работать. Каким образом возможно решить указанную проблему?

Для решения проблемы предлагается: проинструктировать педагогов о необходимости использования гарнитуры, аккумулирующей звуки речи

(наушники и микрофон), которая позволит сосредоточить поток речевых звуков, избежать постороннего зашумления, повысить качество аппаратного перевода речи в текст, а также проверять стабильность интернет-соединения перед занятием.

Возможно ли искажение звука на онлайн занятии, если студент пользуется индивидуальным слуховым аппаратом?

Действительно, индивидуальные слуховые аппараты иногда искажают восприятие информации в силу сбоя настроек. Поэтому следует заранее протестировать систему для онлайн-трансляции и настроить аппарат.

Каковы оптимальные условия для считывания информации по губам студентам с нарушением слуха в ходе онлайн-лекции?

Преподаватель в ходе онлайн занятия должен обеспечить выполнение следующих условий:

- максимальная освещенность лица;
- четкая речевая жестикуляция;
- отсутствие ускоренного темпа речи;
- отказ от выраженной лицевой мимики.

Обязательно ли оснащать аудиторию усиливающими FM-системами, если студент пользуется индивидуальным слуховым аппаратом?

Технические возможности индивидуальных слуховых аппаратов иногда искажают восприятие информации в силу сбоя настроек. Поэтому такие обучающиеся находятся в группе риска по недостаточному восприятию слуховой информации, вследствие этого аудитории желательно оборудовать FM-системами или системами свободного звукового поля.

В связи с кризисом, вызванным коронавирусом COVID-19, вузы вынуждены перейти в режим дистанционного взаимодействия педагогов с обучаемыми с инвалидностью. Чем определяется выбор цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, реализующих эти возможности?

Выбор цифровых технологий для продолжения учебного процесса в онлайн - формате зависит от наличия технических возможностей у обучаемых, доступности этих сервисов для использования обучаемыми с той или иной нозологией, умения всех участников учебного процесса применять выбранные цифровые сервисы, инструменты или ресурсы. Прежде всего следует отметить, что для использования цифровых образовательных технологий нужны доступ в Интернет и персональный компьютер.

Низкоскоростными подключением, влияющим на качество передачи изображения и звука, принято считать подключения со скоростью менее 3 Мбит/с.

Как следует организовать эффективный учебный процесс, если в учебной группе обучаются студенты с инвалидностью, техническое и технологическое обеспечение которых сильно отличается?

В случае неоднородности технического оснащения и скорости работы Интернет рекомендуется разделение студентов на группы в соответствии с имеющимися у них техническими возможностями для дистанционного обучения.

Какие средства онлайн взаимодействия следует применять для индивидуальной и групповой работы в инклюзивных группах?

Существует большое разнообразие доступных для использования цифровых средств для индивидуальной и групповой работы. Чаще всего в вузах для проведения лекций в реальном режиме времени используются видеоконференции и вебинары. Следует учесть, что использование таких технологий передачи видео в онлайн предъявляет высокие технические требования к оборудованию и к каналам связи. Низкие скорости подключения к сети Интернет ограничивают выбор инструментов для организации учебного процесса в дистанционной форме. Например, полноценному восприятию учебной информации людьми с нарушениями слуха и плохим зрением серьезно мешает низкое качество изображения. Мелкие детали иллюстраций или текст будут плохо различимы.

Особенно внимательно следует относиться к выбору средств онлайн-взаимодействия для тотально незрячих студентов.

Качественные характеристики услуг связи необходимы для эффективной работы в дистанционном режиме студентов с инвалидностью. Низкие скорости передачи информации по каналам связи зачастую приводят к нестабильной, прерывистой передачи звука. Помехи, сбои в трансляции не позволят незрячим обучаемым услышать весь лекционный материал.

Есть и еще одна проблема, с которой сталкиваются незрячие люди. Это трудности самостоятельного использования ряда сервисов для проведения вебинаров. К числу таких сервисов следует отнести системы на основе технологии flash (например, система Mirapolis не предназначена для работы с ней с помощью программ экранного доступа).

Какие браузеры рекомендуется использовать лицам с инвалидностью по зрению, чтобы не возникли сложности работы в системах дистанционного обучения?

Рекомендуется лицам с инвалидностью по зрению использовать для работы в системах дистанционного обучения браузеры, имеющие режимы увеличения (например, Mozilla Firefox и Googl Chrom) или имеющие голосового помощника (например, браузер Яндекс).

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОПРОСЫ:

Существуют ли рекомендации для проведения онлайн занятия для обучающихся с нарушениями слуха?

Какие первоочередные организационные проблемы необходимо решить вузам для быстрого перехода в онлайн и обеспечения качества реализации учебного процесса для лиц с инвалидностью в дистанционной форме?

Каким должен быть основной источник информации об организации дистанционного учебного процесса для лиц с инвалидностью?

Какие форматы представления учебного материала предпочтительны для лиц с нарушением слуха?

Как могут применяться планшет или смартфон в дистанционном учебном процессе студентами с инвалидностью?

Какие специфические трудности обучения в онлайн-формате, связанные с психофизическими особенностями студентов с инвалидностью, следует учитывать преподавателю?

Каким должно быть информационное наполнение дистанционных учебных курсов для лиц с инвалидностью?

В чём специфика дистанционного обучения студентов с инвалидностью по зрению?

В чём специфика дистанционного обучения студентов с нарушением слуха?

В чём специфика дистанционного обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

На формирование каких универсальных компетенций следует обратить внимание при разработке методики использования дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с инвалидностью?

На какие методические приемы следует ориентироваться при организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью?

Как обеспечивать академическую успеваемость в группе, которая обучается в онлайн-формате, если в ней присутствует студент с инвалидностью?

Какие основные модели дистанционного образования могут быть использованы при обучении студентов с инвалидностью?

ОТВЕТЫ:

Существуют ли рекомендации для проведения онлайн занятия для обучающихся с нарушениями слуха?

При проведении занятий в онлайн-формате необходимо:

- предоставлять студентам с нарушениями слуха лекционные материалы и практические задания заблаговременно (минимум за сутки до начала занятия) с целью предварительного ознакомления;
- адаптировать лекционный материал сообразно восприятию студентов с нарушениями слуха (в визуальных форматах), к примеру, предоставлять презентацию в формате MS PowerPoint;
- вести активную переписку со студентами в чате электронной платформы;
- наличие визуального контакта является обязательным (использование веб-камеры);
- речь педагога должна иметь плавный, четкий, внятный, небыстрый характер (с целью эффективного считывания программой распознавания речи);
- использование гарнитуры.

Какие первоочередные организационные проблемы необходимо решить вузам для быстрого перехода в онлайн и обеспечения качества реализации учебного процесса для лиц с инвалидностью в дистанционной форме?

Качество онлайн-обучения лиц с инвалидностью зависит от решения следующих задач:

1. Оформление официального источника информации об организации учебного процесса в онлайн, доступного для каждой нозологии (универсальный дизайн).
2. Объединение ресурсов различных вузов по организации учебного процесса студентов с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия. В том числе: кадровые, учебные, информационные, технологические ресурсы. При необходимости размещение информации о различных образовательных платформах для дополнительного освоение учебных дисциплин по ООП.
3. Обеспечение доступа к системам дистанционного обучения, в которых выложен учебный контент.
4. Определение и обеспечение всех обучаемых с инвалидностью комплексом средств, сервисов, инструментов для обратной связи и онлайн-взаимодействия.
5. Определение и реализация эффективных моделей организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каким должен быть основной источник информации об организации дистанционного учебного процесса для лиц с инвалидностью?

Основным источником информационного обеспечения дистанционного обучения должен быть сайт вуза. Необходимо обеспечить простой, удобный, быстрый доступ ко всем компонентам информационно-образовательной среды для лиц с инвалидностью независимо от нозологии.

Следует разместить рекомендации и инструкции по организации дистанционного обучения для обучаемых всех нозологических групп и их преподавателей, расписание занятий и мероприятий, перечень доступных систем, инструментов и сервисов, инструкции и рекомендации по их использованию. Дополнительными инструментами для срочного информирования учебных групп могут стать социальные сети и мессенджеры.

Какие форматы представления учебного материала предпочтительны для лиц с нарушением слуха?

Для лиц с нарушением слуха рекомендуется улучшенная наглядность представления учебного материала, в том числе и при сопровождении переводчика РЖЯ (при необходимости).

Как могут применяться планшет или смартфон в дистанционном учебном процессе студентами с инвалидностью?

Планшет или смартфон могут применяться в дистанционном учебном процессе для просмотра видео, обмена сообщениями, передачи и прочтения файлов, формирования фотоизображений и записи видеороликов, для ответов на вопросы тестов и анкет. Написание текстов и создание презентаций предполагает использование как персонального компьютера, так и применение планшета или смартфона, модель и программное обеспечение которых предоставляют такие возможности.

Какие специфические трудности обучения в онлайн-формате, связанные с психофизическими особенностями студентов с инвалидностью, следует учитывать преподавателю?

К специфическим трудностям, связанным с психофизическими особенностями студентов с инвалидностью, следует отнести то, что они, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность в общении и обсуждении, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. В процессе обучения студентов с инвалидностью преподавателям следует ориентироваться, прежде всего, на те позитивные предпосылки, которые у него есть: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к самосовершенствованию.

Каким должно быть информационное наполнение дистанционных учебных курсов для лиц с инвалидностью?

Образовательные курсы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, должны включать: инструкции и рекомендации для обучаемых и педагогов, расписание онлайн-занятий, учебные модули (не менее 3-х), итоговый контроль. Организация обучения предполагает возможность повтора информации, просмотра пропущенных занятий, фрагментов занятий в удобное время, в удобном месте.

1. Инструкции и рекомендации:

- методические материалы по различным аспектам обучения (рекомендации для педагогов по организации обучения студентов с различными нозологиями, рекомендации для координаторов по организации сетевого взаимодействия);
- информационно-справочные материалы по дисциплине, для работы с системой дистанционного обучения, рекомендации для студентов по использованию системы дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов.

2. Онлайн мероприятия

- расписание занятий: лекции, семинары, круглые столы, групповые работы, индивидуальные консультации;
- четкие указания по всем мероприятиям, описание цифровых сервисов, с помощью которых данные мероприятия проводятся.

3. Учебный модуль:

1) Учебный контент

- учебно-методические материалы в цифровом формате, доступном для восприятия студентами всех нозологических групп (например, доступных для работы с помощью программ экранного доступа);
- учебный контент в видео формате (лекции, пособия), анимационные ролики, доступные для просмотра или прослушивания;
- медиатеку, ссылки на информационные и образовательные ресурсы интернет;

2) Практическая часть

- задания для практических, семинарских, лабораторных занятий, учебных или исследовательских проектов;
- рабочие тетради;

3) Контроль

- контрольные и тестовые задания, в том числе и для самопроверки, самоконтроля;
- сервисы информирования, рассылки и сбора заданий;
- инструментарий для обратной связи, ответов на вопросы, диагностики активностей и др.

4) Итоговый контроль или формирование итогового рейтинга.

В чём специфика дистанционного обучения студентов с инвалидностью по зрению?

Студенты с инвалидностью по зрению должны иметь возможность дополнительно использовать специальные электронные образовательные ресурсы (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации. Для слабовидящих необходимо предусмотреть возможность увеличения изображения на экране, увеличения шрифта.

Теоретический материал в системе дистанционного обучения включает аудиофайлы и/или текстовый формат, который может быть прочитан с помощью программ невизуального доступа, то есть при использовании специальных компьютерных программ-синтезаторов речи.

Рекомендуется предусмотреть возможность перевода текста презентаций в аудиотекст и размещение ссылок на эту информацию в системе дистанционного обучения, например, с помощью программы «речевой блокнот», программ для перевода речи лектора в текстовый формат.

В чём специфика дистанционного обучения студентов с нарушением слуха?

Студенты с нарушением слуха, в зависимости от методики организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, должны иметь доступ к специальным дидактическим материалам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации. Видео-лекции и пособия для студентов с нарушением слуха должны включать больше наглядного материала, иллюстративную и справочную информацию. Часть лекций может быть записана с переводчиком РЖЯ или включать субтитры.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для студентов с нарушением слуха предполагает замедленное и ограниченное восприятие учебного материала данной категорией студентов, недостатки развития мыслительной деятельности. Авторам курсов следует учитывать эти особенности восприятия материала, обеспечивать его доступность и понимание обучаемыми значений употребляемых понятий и форм речи.

Для перевода текста в РЖЯ, изменения формата представленных материалов (размер и фон, цвет шрифта, удаление анимации и рисунков и др.) рекомендуется использование программы типа «Сурдофон».

В чём специфика дистанционного обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в зависимости от методики организации обучения, должны получить возможность использования контента дистанционного учебного курса.

Преподавателям следует учитывать специфическую мозаичность освоения материала данной категорией студентов и излагать лекционный материал не только в более медленном темпе, но и на доступном для студентов уровне. Теоретический материал курса готовится с учетом принципов наглядности, удобства восприятия, доступности его содержания с точки зрения понимания обучаемыми значений употребляемых понятий. В видео-лекциях рекомендуется медленное проговаривание отдельных понятий, использование иллюстративных и справочных материалов, дополнительных визуальных эффектов в презентации.

Учебный материал в презентациях для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен содержать минимум текстового материала. Приветствуется использование наглядных схем и таблиц.

Часть студентов с патологией двигательных функций не требуют значительной модификации учебного процесса, но нуждаются в особых условиях организации дистанционного учебного процесса. При необходимости инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата в ходе дистанционного обучения оказывается техническая помощь и/или предоставляется помощь ассистента, а также дополнительное время для подготовки ответа.

На формирование каких универсальных компетенций следует обратить внимание при разработке методики использования дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с инвалидностью?

Особенное внимание при создании и использовании онлайн-курсов обратите на развитие и формирование следующих компетенций:

– умение общаться в виртуальной среде, писать развернутые ответы на вопросы преподавателей, выражать свои мысли на форумах и в чатах;

– умение сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

– умение концентрировать внимание на значимых деталях изучаемого объекта или явления, его малозаметных, но существенных признаках.

Вопросы и задания должны быть ориентированы на развитие логического мышления.

На какие методические приемы следует ориентироваться при организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью?

Повысить качество дистанционного обучения студентов с инвалидностью поможет реализация проектной методики, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, геймификация. Хороший результат показала технология мозгового штурма, дающая возможность студенту с инвалидностью минимизировать его дефекты.

Как обеспечивать академическую успеваемость в группе, которая обучается в онлайн-формате, если в ней присутствует студент с инвалидностью?

При методически грамотной организации образовательного процесса наличие в группе студента с инвалидностью не приводит к низкой академической успеваемости остальных обучающихся. Для равномерного распределения внимания педагога в группе следует учитывать особенности данного обучаемого. При необходимости рекомендуется использовать методики, которые компенсируют ограничения восприятия учебной информации обучающегося. Для всех студентов с инвалидностью будет полезна помощь тьютора или сверстников. Обязательной является и доступность записи занятия, чтобы студент смог еще раз вернуться к изучаемому материалу.

Студентам с нарушением слуха рекомендуется использование помощи сурдопереводчика РЖЯ; обеспечение наглядности, системности и полноты изложения материала с помощью презентации; использование педагогом веб-камеры с качественным разрешением, хорошее освещение лица. Важно устранить посторонние шумы в помещении, из которого идет трансляция занятия. Рекомендуется всем студентам включать микрофон только при необходимости.

Студентам с нарушением зрения рекомендуется использовать качественные наушники и исключать посторонние звуки на занятии. Важно обязательно задавать уточняющие вопросы непосредственно на занятии. Если остались вопросы, необходимо задать их преподавателю в чате или связаться с педагогом после занятия, попросить педагога переслать лекцию в формате .doc или презентацию с комментариями к каждому слайду.

Студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения рекомендуется увеличить время для ответов на вопросы тестов.

Какие основные модели дистанционного образования могут быть использованы при обучении студентов с инвалидностью?

Обучение студентов с инвалидностью может быть реализовано с помощью известных моделей:

1. Модель распределенного класса имеет место, когда к учебному процессу подключены несколько групп студентов. Это смешанный класс, который объединяет обучаемых, присутствующих на занятии в аудитории и дистанционных студентов.
2. Модель открытое обучение + класс включает в себя использование дистанционного учебного курса и/или учебники и пособия в печатном виде, адаптированные для данной нозологии.
3. Модель самостоятельного обучения освобождает студентов от необходимости находиться в определенном месте в определенное время. Не предполагает проведение вебинаров. Студенты получают возможность

обращаться к преподавателю (тьютору), который осуществляет руководство, отвечает на вопросы и оценивает работу.

Использование данной модели основано на самостоятельном освоении студентом учебного материала дисциплины с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с возможностями системы для организации общения студентов с преподавателем и внутри дистанционной группы.

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовые документы	Отражение в документах вопросов инклюзивного высшего образования	Ссылка
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)	В ст.43 п.3 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина страны, в том числе лиц с инвалидностью, на образование. Каждый гражданин вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование.	Consultant.ru
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изм. на 11.06.2021 г.) (редакция, от 26.09. 2021г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. В ст.1 Закона дается определение понятия «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». В ст. 19 говорится о поддержке получения инвалидами образования и гарантия создания необходимых условий для его получения.	Consultant.ru
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) «Об образовании в Российской Федерации»	Закон направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В статье 2 Закона вводятся понятия: - обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий; - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с	Consultant.ru

	учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Статья 36 Закона определяет категории обучающихся с инвалидностью, которые имеют право на получение государственной социальной стипендии, а также регулирует условия ее назначения. Статья 79 Закона раскрывает вопросы организации получения образования обучающимися с ОВЗ: - определено, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; - введено понятие специальных условий, необходимых для получения образования обучающимся с ОВЗ, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.	

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (с изменениями на 23 марта 2021 года)	Задачами Программы являются: - обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; - обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений МСЭ. Программой установлен показатель увеличения удельного веса числа образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ.	Consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	В разделе 3 п.п. 48-50 Приказа определены следующие особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ: - обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; - образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах; должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ; - обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков; - обеспечиваются специальные условия обучения для лиц с ОВЗ по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	Consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 25.01.21, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по	В разделе 10, п.п. 66–73 Приказа определены условия проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в очном режиме, обеспечиваемые им на основании личного	Consultant.ru

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (В настоящий документ вносятся изменения на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2021 № 753 с 1 марта 2022 года)	заявления о приёме, содержащего сведения о необходимости создания специальных условий: - обеспечение беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; - проведение испытаний в отдельной аудитории; - число поступающих с ОВЗ в одной аудитории (при сдаче вступительного испытания в письменной форме - не более 12 человек; в устной форме – не более 6 человек. Допускается присутствие в аудитории большего числа поступающих с ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания); - увеличение продолжительности вступительного испытания по решению организации, но не более чем на 1,5 часа; - предоставление в доступной форме информации о порядке проведения испытаний; - возможность использования необходимых технических средств; - возможность присутствия ассистента. Обеспечивается выполнение дополнительных требований к условиям проведения вступительных испытаний в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ (слепых, слабовидящих, глухих и слабослышащих, слепоглухих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).	
Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	В п.п.43-48 Приказа установлены общие требования проведения ГИА для инвалидов: - доведение локальных нормативных актов организации по вопросам проведения ГИА в доступной для них форме; - проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;	Consultant.ru

	- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь; - пользование необходимыми техническими средствами; - обеспечение возможности беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения; - увеличение по личному заявлению обучающегося продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут, в устной – не более чем на 20 минут, продолжительности выступления при защите ВКР – не более чем на 15 минут. Установлены дополнительные требования проведения ГИА в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (слепых, слабовидящих, глухих и слабослышащих, слепоглухих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).	
Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)	В п.14 Положения (Приложение 1 к Приказу) установлено, что практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	Consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»	В разделе IV (п.п. 46-51) Приказа определены следующие особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры (адъюнктуры) для инвалидов и лиц с ОВЗ: - содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной программой аспирантуры (адъюнктуры), а для инвалидов также в соответствии с ИПР инвалида; - обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе программ аспирантуры (адъюнктуры),	Consultant.ru

	адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. - должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ОВЗ. Установлены специальные условия обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.	
Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 (ред. от 21.08.20, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» Документ утрачивает силу начиная с 2022/23 учебного года в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 N 721, утвердившего новый порядок.	В разделе V (п.п. 45-53) Приказа определены особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов: - возможность беспрепятственного доступа поступающих инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; - проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов в отдельной аудитории; -ограничение числа поступающих инвалидов в одной аудитории (при сдаче вступительного испытания в письменной форме - не более 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - не более 6 человек); - присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих инвалидов, а также проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания; - присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента;	Consultant.ru

	- увеличение продолжительности вступительного испытания по решению организации, но не более чем на 1,5 часа; - предоставление в доступной для поступающих инвалидов форме информация о порядке проведения вступительных испытаний; Возможность в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами. Обеспечивается выполнение дополнительных требований к условиям проведения вступительных испытаний в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов (слепых, слабовидящих, глухих и слабослышащих, слепоглухих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).	
Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»	В п.п. 40-45 Приказа содержатся общие требования проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья: – проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; – присутствие в аудитории ассистента (ассистентов); – пользование необходимыми техническими средствами; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; увеличение по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительности сдачи ГИА (продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в	Consultant.ru

	устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут). При проведении ГИА обеспечивается выполнение специальных требований обучающихся с инвалидностью (слепых, слабовидящих, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)).	
Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	В Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (Приложение к Приказу) определены правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов в сфере образования (административные здания, строения, сооружения и помещения), услуг в сфере образования, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	В разделе 4 Приказа п.4.5 определены показатели, характеризующие условия получения высшего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами: Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательных организаций высшего образования: ● учебно-лабораторные здания (корпуса); ● здания общежитий. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: ● студенты с ОВЗ; ● из них инвалиды и дети-инвалиды;	Consultant.ru

	• студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ОВЗ).	
Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324»	Приказом показатели дополнены пунктом 4 «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ»: - численность/удельный вес численности студентов (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, - общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования.	Consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 №1399 « Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» В настоящий документ вносятся изменения на основании приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 с 25 октября 2021 года.	В разделе 1 «дорожной карты» (Приложение к Приказу) определено, что целями реализации «дорожной карты» являются: создание условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи; установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования; оснащение объектов приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на них услуг. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» в Приказе предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.	Consultant.ru

Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»	Согласно Приказу в субъектах РФ должна разрабатываться Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, в которой представлена совокупность требований, предъявляемых к программам сопровождения инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве субъектов Российской Федерации.	Consultant.ru
Приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н (ред. от 27.09.2017) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»	Федеральный государственный стандарт (Приложение к Приказу) направлен на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность.	Consultant.ru
Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»	Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к Методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 2 к Методическим рекомендациям. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.	Consultant.ru

	Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях. Методические рекомендации могут быть основой: подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений МСЭ, реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов; координации работы специалистов службы занятости, учреждений МСЭ и учреждений реабилитации инвалидов по созданию условий для эффективного трудоустройства инвалидов.	
Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»	Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ (Приложение к Постановлению) направлено на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.	Consultant.ru
Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России	В Методических рекомендациях (Приложение к Приказу) рассмотрены организационные вопросы работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ, создания безбарьерной среды, материально-технического обеспечения образовательного процесса, адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.	Consultant.ru

08.04.2014 № АК-44/05вн)		
Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05)	Методическими рекомендациями определены особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (Раздел 3), особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у таких лиц (Раздел 4) и особенности проведения для них вступительных испытаний (Раздел 5). Установлено, что продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению вуза, но не более чем на 1,5 часа. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение специальных требований, учитывающих с особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, лиц с общим заболеванием).	Consultant.ru
Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	В Письме определено, что образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПР инвалида. При наличии в ИПР указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального и (или) высшего образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в ИПР не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки).	Consultant.ru

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 (ред. от 05.08.2021) «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»	Порядок определяет правила и сроки назначения и выплаты государственной социальной стипендии студентам, в том числе имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.	Consultant.ru