ВЕСТНИК ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

16+

Научный журнал основан в декабре 2002 г.

№ 4 (91)• 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Череповец
2019

Выход в свет: № 4 (91)• 2019•АВГУСТ. Выходит шесть раз в год.

Научный журнал «Вестник Череповецкого государственного университета» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Научный журнал «Вестник Череповецкого государственного университета» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) с 2009 г.

*Направления:*ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Группы специальностей: 05.13.00 Информатика, вычислительная техника и управление
10.02.00 Языкознание
13.00.00 Педагогические науки

УЧРЕДИТЕЛЬ:Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», с 2017 г. является одним из опорных вузов Российской Федерации.

Свидетельство выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). ПИ №ФС77-66463 от 14.07.2016 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Е. В. ГРУДЕВА, д-р филол. наук, проф.

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:
ЯКОВЛЕВА Е. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ЕРШОВ Е. В., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)

РЕДАКТОРЫ: Н. Г. МЕЛЬНИКОВА,К. Г. КОСТЫГИНА
КОМПЬЮТЕРНОЕ МАКЕТИРОВАНИЕ: В. В. КРУГЛОВА
ПЕРЕВОДЧИК: А.В. МОИСЕЕНКО
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:Н.А. ТИХОМИРОВА (8202) 51-72-40

Адрес издателя, редакции,: 162600 г. Череповец, Луначарского пр., д. 5.
Адрес типографии: 162600 г. Череповец, Луначарского пр., д. 5.

ЦЕНА СВОБОДНАЯ

ISSN 1994-0637© Череповецкий государственный университет, 2019

CHEREPOVETS 16+

STATE UNIVERSITY BULLETIN

Scientific journal established in December 2002

№ 4 (91)• 2019

TECHNOLOGY

PHILOLOGY

PEDAGOGY

Cherepovets
2019

Date of publication: № 4 (91)• 2019•AUGUST. Comes out six times a year.

"Cherepovets State University Bulletin" is a scientific edition that is included in the list of top peer-reviewed academicjournals published in the Russian Federation. It publishes research data of doctorate and higher doctorate dissertations.

Scientific journal "Cherepovets State University Bulletin" has been in the Russian Science Citation Index (RSCI) since2009.

Journal Sections: TECHNOLOGY, PHILOLOGY, PEDAGOGY

*Branches of Studies:*05.13.00 Information Technology, Computer Engineering and Management
10.02.00 Linguistics
13.00.00 Pedagogy

FOUNDER: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Cherepovets State University", a member of Russian Backbone Universities group since 2017.
Registration certificate PI №FS77-66463 issued July 14, 2016, was granted by the Federal Agency on Press and Mass Communications of the Russian Federation.

EDITOR-IN-CHIEF:E. V. GRUDEVA, Doctor of Philology Sciences, Professor

DEPUTY EDITORS-IN-CHIEF:
YAKOVLEVA E. V., Doctor of Science in Pedagogics, professor (Cherepovets State University)
ERSHOV E. V., Doctor of Technical Sciences, Professor (Cherepovets State University)

MANAGING EDITOS: N.G. MELNIKOVA,K. G. KOSTYGINA
COMPUTER DESIGN: V. V. KRUGLOVA
TRANSLATOR:A. V. MOISEENKO
EXECUTIVE EDITOR: N.A. TIKHOMIROVA (8202) 51-72-40

Editorial department address: 5, Lunacharsky pr., Cherepovets, 162600
Printing-office address: 5, Lunacharsky pr., Cherepovets, 162600

OPEN PRICE

ISSN 1994-0637

© CherepovetsStateUniversity, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Логинов В. Н., Щипанов К. А., Лавров В. В.*Разработка web-приложения системы идентификации дефектов металла на полутоновых изображениях с использованием каскадного классификатора Хаара на платформе ASP.NET CORE MVC… 7

Трофименко Я. М., Виноградова Л. Н., Ершов Е. В. Алгоритмы предобработки изображений в системе идентификации лиц в видеопотоке 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биянова М. В., Ульянова М. А. Лингвистические и экстралингвистические особенности спонсируемых сообщений (на материале англоязычных родительских блогов)..... 30

*Ермакова Л. А., Павлова А. Э.*Языковая личность поэта в современной сетевой литературе (на материале поэтических текстов В. Полозковой) 40

*Ильина Е. Н., Сабурова Л. В., Сидорова Т. А.*КОНЬ / ЛОШАДЬ в языковой картине мира севернорусского крестьянина..... 50

Ли Яньфэн. Участие компаративов в экспликации темы «Материнство и деторождение» в языке романа Л. Улицкой «Казус Кукоцкого» 65

*Мельникова Н. Г., Волкова Н. А.*Великая Отечественная войнав картине мира северного крестьянина..... 74

Самарин Д. А. Хайп как современный медиафакт в пространстве языка и культуры: за и против..... 83

*Сергодеев И. В.*Концепция гиперсферы. Интертекстуальные и интерконтекстуальные отношения единиц поэтического текста 91

*Стройков С. А.*Комплексное лингвистическое исследование гипертекстовой ссылки электронного гипертекста..... 99

*Тихомирова М. С.*Соотношение вербальных и невербальных компонентов интернет-мема с кодовыми переключениями 113

Якимов А. Е. Кормит ли кого-нибудь «кормило власти»? 122

*Якоба И. А.*О власти дискурса как дискурсивной силе управления коммуникацией..... 132

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Вершинина Н. А.*Курсы как первая форма подготовки воспитателей к руководству изобразительной деятельностью дошкольников (1900–1916гг.) 142

*Вискова Т. А.*Организационно-педагогические условия мониторинга качестваподготовки бакалавров в вузе..... 151

Ильина Г. М., Гудина Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализовано-игровой деятельности..... 163

*Кузьмичева Т. В.*Индивидуализация образования младших школьников с ЗПР как предмет профессионального диалога будущего учителя и специального психолога..... 177

Лавина Т. А., Зверева Е. А. Потенциал производственной практики в аспекте формирования ИКТ-компетентности бакалавров направления «Приборостроение»..... 188

*Пермякова К. В., Худайбердина М. У., Смирнова И. А.*Приемы геймификации на занятиях по иностранному языку 196

*Подоляка А. Е., Подоляка О. Б.*Физическая рекреация как форма интеграции физического воспитания и профессионально-прикладной подготовки студентов..... 205

*Тихонова Л. П.*Моделирование функциональных возможностей цифрового ассистента и условий его реализации в вузовском учебном процессе..... 215

Федотова В. С. Развитие компетентностной модели педагогического образования в контексте содержания новых ФГОС 226

Информациядляавторов..... 236

CONTENTS

TECHNOLOGY

Loginov V. N., Shchipanov K. A., Lavrov V. V. Development of web application systems identification of metal defects on half-tone images using the Haar cascade classifier on ASP. NET Core MVC platform…..7

Trofimenko Ya.M., Vinogradova L. N., Ershov E. V. Algorithms for image pre-processing in the face identification system in the video stream. 21

PHILOLOGY

*Biianova M. V., Ulianova M. A.*Linguistic and extralinguistic peculiarities of sponsored posts (based on English parenting blogs).....30

Ermakova L. A., Pavlova A. E. Poet's linguistic persona in modern network literature (in the poetic texts by V. Polozkova).....40

*Ilyina E. N., Saburova L. V., Sidorova T. A.*Horse in the language world picture of the north Russian peasant 50

Li Yanfeng. The participation of comparatives in the explication of the theme "Maternity and childbearing" in the language of L. Ulitskaya's novel "The Kukotsky enigma" 65

*Melnikova N. G., Volkova N. A.*World War II in the world picture of the northern peasant 74

Samarin D. A. Hype as a modern media fact in the space of language and culture: pros and cons.....83

Sergodeev I. V. Concept of hypersphere. Intertextual and intercontextual relations of poetic text units.....91

Stroykov S. A. A complex linguistic research of the hypertext link (hyperlink) in the electronic hypertext.....99

Tikhomirova M. S. The correlation of verbal and nonverbal components in the Internet meme with code switches.....113

Yakimov A. Ye. Do men *at the helm* wear helmets? 122

Iakoba I. A. About discourse might as a power of communication control.....132

PEDAGOGY

*Vershinina N. A.*Courses as the first form of training kindergarten educators to guide the art activity for preschoolers (1900–1916)….....142

Viskova T. A. Organisational and pedagogical conditions for quality monitoring of training bachelor-degree students at university.....151

Ilyina G. M., Gudina T. V. Formation of communication skills in senior preschool children with disabilities using theatrical and gaming activities.....163

*Kuzmicheva T. V.*Individualization of education for younger schoolchildren with mental developmental delays as a matter of professional dialogue between a future teacher and a special psychologist.....177

Lavina T. A., Zvereva E. A. Practical placement potential in the aspect of bachelors' ICT competence formation in the "Instrument-making" programme. 188

Permiakova K. V., Khudaiberdina M. U., Smirnova I. A. Gamification methods in foreign language classes 196

Podolyaka A. E., Podolyaka O. B. Physical recreation as a form of integration of physical education and professionally-applied training system for students.....205

Tikhonova L. P. Modeling functional capabilities of the digital assistant and the conditions for its implementation in the university educational process.....215

Fedotova V. S. Development of the pedagogical education competency model within the framework of new federal state educational standards.....226

For the authors' attention 236

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-1
УДК 004.921

© Логинов В. Н., Щипанов К. А., Лавров В. В., 2019

Логинов Владислав Николаевич
Магистрант,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)
E-mail: logos-13_94@mail.ru

Щипанов Кирилл Александрович
Кандидат технических наук, доцент,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)
E-mail: kirill.shchipanov@urfu.ru

Лавров Владислав Васильевич
Доктор технических наук, профессор,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)
E-mail: v.v.lavrov@urfu.ru

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ МЕТАЛЛА НА ПОЛУТОНОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАСКАДНОГО КЛАССИФИКАТОРА ХААРА НА ПЛАТФОРМЕ ASP. NET CORE MVC

Loginov Vladislav Nikolaevich
Master student,
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia)
E-mail: logos-13_94@mail.ru

Shchipanov Kirill Aleksandrovich
PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia)
E-mail: kirill.shchipanov@urfu.ru

Lavrov Vladislav Vasilyevich
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia)
E-mail: v.v.lavrov@urfu.ru

DEVELOPMENT OF WEB APPLICATION SYSTEMS IDENTIFICATION OF METAL DEFECTSON HALF-TONE IMAGES USING THE HAARCASCADE CLASSIFIER ON ASP.NET CORE MVC PLATFORM

Аннотация.В процессе производства металлических изделий и металлоконструкций в материале нередко возникают различные дефекты, влияющие на эксплуатационные характеристики объекта. Для выявления внутренних дефектов используется радиографический метод контроля, позволяющий оценить качество материала контролируемого объекта по рентгенографическому снимку, который далее оцифровывается и передается на анализ. В статье рассмотрены основные методы поиска объектов на полутоновом изображении, а также рассмотрен процесс разработки информационной системы, использующей в качестве основного инструмента обработки изображений каскадный классификатор Хаара.

Abstract. In the process of manufacturing metal products and metal structures, various defects often appear in the material that affect the performance characteristics of the object. In order to detect internal defects, a radiographic control method is used, which allows assessing the quality of the material of the test object from an X-ray image, which is further digitized and transmitted for analysis. The article discusses the main methods of searching objects on a halftone image, and also describes the process of developing an information system using the Haar cascade classifier as the main image processing tool.

Ключевые слова: дефекты металла, поиск, радиография, алгоритмы, полутоновые изображения, неразрушающий контроль

Keywords:metal defects, search, radiography, algorithms, halftone images, non-destructive testing

Для цитирования:*Логинов В. Н., Щипанов К. А., Лавров В. В.* Разработка web-приложения системы идентификации дефектов металла на полутоновых изображениях с использованием каскадного классификатора Хаара на платформе ASP.NETCOREMVC// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 7–20. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-1

For citation: Loginov V. N., Shchipanov K. A., Lavrov V. V. Development of web application systems identification of metal defects on half-tone images using the Haar cascade classifier on ASP. NET Core MVC platform.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 7–20. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-1

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-2
УДК004.932.2

© Трофименко Я. М., Виноградова Л. Н., Ершов Е. В., 2019

Трофименко Ярослав Максимович
Аспирант,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: trofimenko.y.m@yandex.com

Виноградова Людмила Николаевна
Кандидат технических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: lnvinogradova@bk.ru

Ершов Евгений Валентинович
Доктор технических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: ershov_ev@mail.ru

АЛГОРИТМЫ ПРЕДОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦ В ВИДЕОПОТОКЕ

Trofimenko Yaroslav Maksimovich
Post-graduate student,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: trofimenko.y.m@yandex.com

Vinogradova Lyudmila Nikolayevna
PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: lnvinogradova@bk.ru

Ershov Evgeniy Valentinovich
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: ershov_ev@mail.ru

ALGORITHMS FOR IMAGE PRE-PROCESSING IN THE FACE IDENTIFICATION SYSTEM IN THE VIDEO STREAM

Аннотация.Рассмотрены методы обработки изображения для системы идентификации лиц в видеопотоке. Реализован алгоритм предобработки изображений для минимизации влияния изменений освещения и положения лица в кадре на точность идентификации. Данный алгоритм адаптирован для обработки кадров из видеопотока, поступающего с веб-камеры в реальном времени. Приведены результаты экспериментальной проверки работы алгоритма.

Ключевые слова: обработка изображений, идентификация лиц, детектирование лиц, минимизация влияния освещения, выравнивание идентифицируемого объекта, видеопоток

Abstract. Image processing techniques for the system of face identification in the video stream are reviewed. An image pre-processing algorithm is implemented to minimize the effect of changes in the illumination and position of a face in a frame on the accuracy of identification. This algorithm is adapted for processing frames from a video stream coming from a webcam in real time.The results of experimental verification of the algorithm are given.

Keywords:image processing, face identification, face detection, minimizing the effects ofillumination, alignment of the identified object, video stream

Для цитирования:*Трофименко Я. М., Виноградова Л. Н., Ершов Е. В.* Алгоритмы предобработки изображений в системе идентификации лиц в видеопотоке // Вестник Череповецко-

го государственного университета.– 2019. – № 4 (91). – С. 21–29.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-2

For citation: Trofimenko Ya. M., Vinogradova L. N., Ershov E. V. Algorithms for image pre-processing in the face identification system in the video stream.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 21–29. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-2

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-3
УДК 811.111

© Биянова М.В., Ульянова М.А., 2019

Биянова Мария Вадимовна
Кандидат филологических наук,
Глазовский государственный
педагогический институт
имени В. Г. Короленко
(Глазов, Россия)
E-mail: m.biyanova@mail.ru

Ульянова Мария Александровна
Кандидат филологических наук,
Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашникова
(Ижевск, Россия)
E-mail: ulyanovamarya@yandex.ru

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОНСИРУЕМЫХ СООБЩЕНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ БЛОГОВ)

Biianova Mariia Vadimovna
PhD in Philology Sciences,
The Glazov Korolenko State
Pedagogical Institute
(Glazov, Russia)
E-mail: m.biyanova@mail.ru

Ulianova Mariia Aleksandrovna
PhD in Philology Sciences,
Kalashnikov Izhevsk State
Technical University
(Izhevsk, Russia)
E-mail: ulyanovamarya@yandex.ru

LINGUISTIC AND EXTRALINGUISTIC PECULIARITIES OF SPONSORED POSTS (BASED ON ENGLISH PARENTINGBLOGS)

Аннотация.В статье дается определение понятию «спонсируемое сообщение» в личном блоге. Специфика таких сообщений связывается с их двунаправленным характером: рекламным и реализуемым в виде обычного редакторского контента. Языковые особенности данных сообщений связываются с их речевым воздействием. Определяются стратегии,реализующие речевое воздействие спонсируемых сообщений в личных блогах: стратегия информирования, модально-оценочная, регулятивная и стратегия диалогизации. Описывается комплекс языковых средств, объективирующий данные стратегии и соответствующие им тактики, на фонологическом, лексическом, синтаксическом, текстовом и гипертекстовом уровнях. Делается вывод об универсальности языка спонсируемого контента. Все положения проиллюстрированы примерами.

Abstract. The article deals with the concept of a sponsored blog post. Special aspects of such posts are associated with their double nature: advertising on the one hand and implemented in the form of conventional editorial content on the other. Their linguistic features are associated with the linguistic manipulation which is implemented in the following strategies: information, modal-evaluative, regulatory and dialogization strategies. The set of linguistic means, objectifying these strategies and corresponding tactics, at the phonological, lexical, syntactic, textual and hypertext levels is described. It is concluded that the language of sponsored content is universal. The examples are provided.

Ключевые слова: блог, нативная реклама, спонсируемое сообщение, речевая стратегия, стратегия информирования, модально-оценочная стратегия, регулятивная стратегия, стратегия диалогизации

Keywords: blog, native advertising, sponsored post, speech strategy, information strategy, modal-evaluative strategy, regulatory strategy, dialogization strategy

Для цитирования:*БияноваМ. В., Ульянова М. А.* Лингвистические и экстралингвистические особенности спонсируемых сообщений (на материале англоязычных родительских блогов) // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 30–39.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-3

For citation: Biianova M. V., Ulianova M. A.Linguistic and extralinguistic peculiarities of sponsored posts (based on English parenting blogs).*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp.30–39.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-3

DOI 10.23859/1994-0637-2019-4-91-4
УДК 821.161.1

© Ермакова Л. А., Павлова А. Э., 2019

Ермакова Любовь Алексеевна
Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
Костромской государственный университет
(Кострома, Россия)
E-mail: s.eadem@mail.ru

Павлова Алла Эдуардовна
Кандидат филологических наук, доцент,
Костромской государственный университет
(Кострома, Россия)
E-mail: alla0826@yandex.ru

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЭТА В СОВРЕМЕННОЙ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В. ПОЛОЗКОВОЙ)

Аннотация. Статья продолжает ряд исследований, посвященных изучению языковой личности поэта в современной сетевой литературе на материале поэтических текстов известного поэта, актрисы, блогера В. Полозковой. Основой характеристики языковой личности явилась реализация творческих возможностей поэтессы, креативность, которая была проявлена автором на уровне языковой игры, а также интертекста. Анализ стихотворений показывает, что использование приема языковой игры является характерной чертой идиостиля В. Полозковой, автор обладает широким культурологическим фоном. В текстах произведений поэт проявляется как уникальная языковая личность, которая вербализирует индивидуально-авторский опыт чувственного восприятия и познания окружающего мира через сложные по структуре перцептивные и когнитивные образы, а также как типичная языковая личность современника – человека, живущего в XXI в.

Ключевые слова: сетевая литература, языковая личность, языковая игра, прецедентный текст, когнитивная метафора, перцептивный образ

Ermakova Liubov Alekseevna
PhD in Philology Sciences, Senior Lecturer,
Kostroma State University
(Kostroma, Russia)
E-mail: s.eadem@mail.ru

Pavlova Alla Eduardovna
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
KostromaState University
(Kostroma, Russia)
E-mail: alla0826@yandex.ru

POET'S LINGUISTIC PERSONA IN MODERN NETWORK LITERATURE (IN THE POETIC TEXTS BY V. POLOZKOVA)

Abstract. The article is a follow-up study of the research devoted to the linguistic persona of a poet in modern network literature by the material of the poetic texts written by a famous poet, actress and blogger V. Polozkova. Basic characteristics of her linguistic persona are revealed through the poet's creative potential, her linguistic creativity, especially at the level of a word play as well as at the level of intertextuality. The linguistic analysis of the poems shows that the use of a word play is a characteristic feature of V. Polozkova's individual style and that the author, as a linguistic persona, has a broad cultural background. In her poetic texts, the author is shown as a unique linguistic persona which verbalizes the author's individual experience of sensory perception and knowledge of the world through perceptional and cognitive images with a complex structure, and the typical linguistic personality of a contemporary – a person living in the 21st century.

Keywords:network literature, linguistic persona, word play, precedent text, cognitive metaphor, perceptional image

Дляцитирования: *Ермакова Л. А., Павлова А. Э.* Языковаяличностьпоэтавсовременнойсетевойлитературе (наматериалепоэтических текстов В. Полозковой) // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №4(91). – С. 40–49.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-4

For citation: Ermakova L. A., Pavlova A. E. Poet's linguistic persona in modern network literature (in the poetic texts by V.Polozkova).*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 40–49.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-4

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-5
УДК 811.161.1

© Ильина Е. Н., , Сабурова Л. В., Сидорова Т. А., 2019

Ильина Елена Николаевна
Доктор филологических наук, профессор,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: filfak@list.ru

Сабурова Людмила Вадимовна
Преподаватель,
Средняя общеобразовательная школа № 3
(Вологда, Россия)
E-mail: lyudmilka85@bk.ru

Сидорова Татьяна Александровна
Доктор филологических наук, профессор,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова
(Архангельск, Россия)
E-mail: t.sidorova@narfu.ru

Ilyina Elena Nikolaevna
Doctor of Philology Sciences, Professor,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: filfak@list.ru

Saburova Liudmila Vadimovna
Teacher of Russian and literature,
Comprehensive School No. 3
(Vologda, Russia)
E-mail: lyudmilka85@bk.ru

Sidorova Tatiana Aleksandrovna
Doctor of Philology Sciences, Professor,
Northern (Arctic) Federal University
named after M. V. Lomonosov
(Arkhangelsk, Russia)
E-mail: t.sidorova@narfu.ru

КОНЬ / ЛОШАДЬ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА СЕВЕРНОРУССКОГО КРЕСТЬЯНИНА

HORSE IN THE LANGUAGE WORLD PICTURE OF THE NORTH RUSSIAN PEASANT

Аннотация.Основной задачей данной статьи является описание особенностей объективации фрагмента КОНЬ / ЛОШАДЬ в языковой картине мира севернорусского крестьянина на материале данных словарей, лингвистических атласов и опубликованных записей устной речи. Представлены результаты сопоставления когнитивных особенностей и деривационного потенциала названий коня и лошади в вологодских говорах и сопредельных архангельских говорах. В результате комментируются специфические свойства диалектной языковой картины мира: парцеллированность, прагматичность, традиционность и экспрессивность.

Ключевые слова: когнитивная диалектология, диалектная языковая картина мира, названия коня, вологодские говоры, архангельские говоры

Abstract. The main objective of this article is to describe the features of *the horse* fragment objectivization in the language world picture of the North Russian peasant by the material of the dictionaries, linguistic atlases and the published records of oral speech. The results of comparison between cognitive features and derivational potential of horse nominations in the Vologda dialects and adjacent Arkhangelsk dialects are presented**.** Consequently the authors comment on such specific features of the dialect language world picture as parceling, pragmatism, traditional character and expressivity.

Keywords: cognitive dialectology, dialect language picture of the world, nominations of horse, Vologda dialects, Arkhangelsk dialects

Для цитирования:*Ильина Е. Н., Сабурова Л. В., Сидорова Т. А.*КОНЬ / ЛОШАДЬ в языковой картине мира севернорусского крестьянина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 50–64. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-5

For citation: Ilyina E. N., Saburova L. V., Sidorova T. A. Horse in the language world picture of the north Russian peasant.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 50–64. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-5

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-6
УДК 811. 161. 1 + 81 + 821.161.1 (092)

©Ли Яньфэн, 2019

Ли Яньфэн
Аспирант,
Новосибирский государственный
педагогический университет
(Новосибирск, Россия);
преподаватель,
Гуансинский медицинский университет
(Наньнин, Китай).
E-mail: liyanfeng@yandex.com

Li Yanfeng
Post-graduate student,
Novosibirsk State Pedagogical University
(Novosibirsk, Russia);
Lecturer,
Guangxi Medical University
(Nanning, China).
E-mail: liyanfeng@yandex.com

УЧАСТИЕ КОМПАРАТИВОВ В ЭКСПЛИКАЦИИ ТЕМЫ «МАТЕРИНСТВО И ДЕТОРОЖДЕНИЕ» В ЯЗЫКЕ РОМАНА Л. УЛИЦКОЙ «КАЗУС КУКОЦКОГО»

THE PARTICIPATION OF COMPARATIVES IN THE EXPLICATION OF THE THEME “MATERNITY AND CHILDBEARING” IN THE LANGUAGE OF L. ULITSKAYA’S NOVEL “THE KUKOTSKY ENIGMA”

Аннотация. В статье синтезированы два актуальных в современной русистике подхода: функционально-семантический, связанный с функционально-семантическим полем компаративности, и гендерно-лингвистический, проявившийся в анализе феминно-ориентированных сравнений в их широком понимании (лат. *comparativus*) в языке романа Л. Улицкой «Казус Кукоцкого» – репрезентантов темы «Материнство и деторождение». Представлено многообразие способов выражения компаративов равенства и неравенства – с преобладанием метафорических образов (природоморфных, антропоморфных, социоморфных), создающих фантастические, опоэтизированные картины развития зародыша ребенка, а также отражающих деятельность знаменитого, но несчастливого в своей судьбе женского доктора.

Ключевые слова:феминные компаративы; компаративы равенства и неравенства; природоморфные, социоморфные, антропоморфные, образные компаративы; роман Л. Улицкой «Казус Кукоцкого»

Abstract. The article synthesizes two current approaches in modern Russian studies: the functional-semantic approach, represented by the knowledge of functional-semantic field of comparativeness, and the gender-linguistic approach, manifested in the analysis of feminine-oriented comparisons in their broad understanding (Latin *comparativus*) in the language of L. Ulitskaya’s novel “The Kukotsky Enigma” – representatives of the theme “Maternity and childbearing”. The variety of ways of expressing the comparatives of equality and inequality is presented. The fantastic, poeticized pictures of fetuses’ development are created by predominant metaphorical images, including nature-related, anthropomorphic, sociomorphic images. Besides, the famous unhappy doctor’s activities in his fate as an obstetrician are reflected.

Keywords:feminine comparatives; comparatives of equality and inequality; nature-related, sociomorphic, anthropomorphic, figurative metaphors; L. Ulitskaya’s novel “The Kukotsky Enigma”

Для цитирования:*Ли Яньфэн.* Участие компаративов в экспликации темы «Материнство и деторождение» в языке романа Л. Улицкой «Казус Кукоцкого» // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 65–73. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-6

For citation: Li Yanfeng. The participation of comparatives in the explication of the theme “Maternity and childbearing” in the language of L. Ulitskaya’s novel “The Kukotsky enigma”.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 65–73.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-6

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-7
УДК 811.161.1

© МельниковаН. Г., ВолковаН. А., 2019

Мельникова Наталия Георгиевна
Кандидат филологических наук,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: melnikovang@chsu.ru

Волкова Наталия Александровна
Доктор филологических наук,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: volkova35@rambler.ru

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КАРТИНЕ МИРА СЕВЕРНОГО КРЕСТЬЯНИНА[1]

Аннотация.В данной работе предпринимается попытка описания фрагмента картины мира, связанного с Великой Отечественной войной, в мировосприятии сельских жителей (женщин) Кирилловского района Вологодской области. В исследуемых населенных пунктах военные действия не проводились, однако переживание военных лет как трагического периода для Родины имеет большое значение, этому посвящается значительная часть устных рассказов, собранных в период полевых экспедиций 2002–2017 гг. В статье приводятся фрагменты воспоминаний – устных рассказов о жизни, семье и быте в периоды до, во время и после Великой Отечественной войны, выявляются особенности функционирования диалектных явлений на разных языковых уровнях.

Ключевые слова:диалектная языковая личность, картина мира, Великая Отечественная война, говоры Кирилловского районаВологодской области

Melnikova Nataliya Georgievna
PhD in Philology Sciences,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: melnikovang@chsu.ru

Volkova Nataliya Aleksadrovna
Doctor of Philology Sciences,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: volkova35@rambler.ru

WORLD WAR II IN THE WORLD PICTURE OF THE NORTHERN PEASANT

Abstract. In this paper, the authors have made an attempt to describe a fragment of the world picture, which is tied to the "Great Patriotic War", in the world perception of the rural residents (women) of Kirillovsky district in the Vologda region. Military operations were not conducted in the settlements under study, but experiencing wartime as a tragic period for the Motherland is of great importance, a considerable number of oral stories collected during the field expeditions of 2002–2017 focus on this. The article provides fragments of memories – oral stories about life, family and daily routine in the period before, during and after the Great Patriotic War, and identifies features of the dialect phenomena functioning at different language levels.

Keywords:dialectal language personality, world picture, the Great Patriotic War, dialects of Kirillovsky District in the Vologda region

[1]Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований; проект 19-012-00542 «Речевая культура Белозерья в фокусе говора одной деревни (создание электронной мультимедийной системы по материалам говора д. Борбушина Кирилловского района Вологодской области)».

Дляцитирования: *Мельникова Н. Г., Волкова Н. А.* Великая Отечественная война в картине мирасеверного крестьянина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №4 (91). – С. 74–82.DOI:10.23859/1994-0637-2019-4-91-7

For citation: Melnikova N. G., Volkova N. A.World War II in the world picture of the northern peasant. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 74–82.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-7

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-8
УДК81'32

©СамаринД. А., 2019

СамаринДмитрийАлександрович
Кандидатфилологическихнаук, доцент,
Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова
(Якутск, Россия)
E-mail: d.samarin.2015@mail.ru

Samarin Dmitrii Alexandrovich
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
M.K. AmmosovNorth-Eastern
Federal University
(Yakutsk, Russia)
E-mail: d.samarin.2015@mail.ru

ХАЙП КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАФАКТ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ: ЗА И ПРОТИВ

HYPE AS A MODERN MEDIA FACT IN THE SPACE OF LANGUAGE AND CULTURE: PROS AND CONS

Аннотация. В статье рассматриваются восприятие и интерпретация понятия «хайп» в современном русском языке. С целью выяснения его роли в русской языковой культуре произведен разбор этимологии значения данного термина и сферы его употребления в английском, из которого он заимствован в другие языки. При этом было установлено, что на обширную экспансию понятия «хайп» в русский язык повлияло быстрое развитие технологий Интернета и медиадискурса в целом. Как показал сравнительный анализ современных представлений о хайпе в разных языках, его значение в основном связывается с желанием создать вокруг какого-либо лица или события ажиотаж, имеющий навязчивый и рекламный характер.

Ключевые слова:хайп, реклама, русский язык, Интернет, массовая культура, слово, дискурс

Abstract. In the article, perception and interpretation of the notion “hype” in the modern Russian language are considered. In order to clarify its role in the Russian language culture the author has analyzed the etymology of this term meaning and the sphere of its use in the English language, from which it was borrowed into other languages. Besides, the author has found out that a vast expansion of the notion “hype” into the Russian language was influenced by a rapid progress of the Internet technologies and media-discourse on the whole. A contrastive analysis of modern ideas about the hype in various languages shows that its meaning is mainly connected with a wish to create buzz (of obtrusive and promotional character) around any person or event.

Keywords:hype, advertising, Russian language,Internet, mass culture, word, discourse

Для цитирования: *Самарин Д. А.* Хайп как современный медиафакт в пространствеязыка и культуры: за и против // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 83–90. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-8

For citation: Samarin D. A. Hype as a modern media fact in the space of language and culture: pros and cons. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 83–90. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-8

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-9
УДК81.37, 81.42

© СергодеевИ. В., 2019

Сергодеев Илья Витальевич
Кандидат филологических наук,
Снежинский физико-технический институт Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»
(Снежинск, Россия)
E-mail: moon_stone@mail.ru

Sergodeev Ilya Vitalyevich
PhD in Philology Sciences,
Snezhinsk Physics and Technology Instituteof the National Research Nuclear University «MEPhI»
(Snezhinsk, Russia)
E-mail: moon_stone@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ ГИПЕРСФЕРЫ. ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ И ИНТЕРКОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЕДИНИЦ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

CONCEPT OF HYPERSPHERE. INTERTEXTUAL AND INTERCONTEXTUAL RELATIONS OF POETIC TEXT UNITS

Аннотация. В статье обсуждаются процессы организации смыслового комплекса единиц поэтического текста. Разграничиваются понятия прямой и непрямой реминисценции, многозначности и многосмысленности. Предлагается идея текстовой гиперсферы как собрания всех существующих текстов, базирующаяся на концепции семиосферы Ю.М.Лотмана и структурно-семиотическом подходе исследования в целом. Проводится контекстуальный анализ текстовых единиц, основывающийся на интертекстуальных и интерконтекстуальных отношениях поэтических текстов внутри гиперсферы. В качестве практического материала выступают образцы англоязычной поэзии.

Ключевые слова:поэтический текст, интертекстуальность, интерконтекстуальность, многозначность, многосмысленность, гиперсфера

Abstract. The article describes the organization processes of notional units in the poetic text. We define the concepts of direct and indirect reminiscences, multimeaning and multisense. The author suggests the idea of the textual hypersphere as the collection of all texts that is founded on Yu.M. Lotman's concept of semiosphere and structural-semiotic methodology in general. The contextual analysis of text units based on intertextual and intercontextual relations of poetic texts within the hypersphere is undertaken. Practical material includes the examples of English-language poetry.

Keywords:poetic text, intertextuality, intercontextuality, multimeaning, multisense, hypersphere

Для цитирования:*Сергодеев И. В.*Концепция гиперсферы. Интертекстуальные и интерконтекстуальные отношения единиц поэтического текста // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 91–98. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-9

For citation: Sergodeev I. V. Concept of hypersphere. Intertextual and intercontextual relations of poetic text units. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 91–98. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-9

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-10
УДК 81’42:004.55:811.11

© Стройков С. А., 2019

Стройков Сергей Александрович
Кандидат филологических наук, доцент,
Самарский государственный
социально-педагогический университет
(Самара, Россия)
E-mail: stroykov@ya.ru

Stroykov Sergey Aleksandrovich
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Samara State University of
Social Sciences and Education
(Samara, Russia)
E-mail: stroykov@ya.ru

КОМПЛЕКСНОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ ССЫЛКИ ЭЛЕКТРОННОГО ГИПЕРТЕКСТА

A COMPLEX LINGUISTIC RESEARCH OF THE HYPERTEXT LINK (HYPERLINK) IN THE ELECTRONIC HYPERTEXT

Аннотация. В статье проанализированы подходы к содержанию понятия «гипертекстовая ссылка», разработано определение данного термина. Установлено, что гипертекстовая ссылка характеризуется самостоятельностью, выделенностью, наличием семантического значения (в случае вербальной реализации), интерактивностью, поликодовостью, полифункциональностью и однонаправленностью / двунаправленностью. В статье описана лингвистическая специфика и функциональность гиперссылок, исследованы подходы к их классификации и разработана типология. В ходе анализа языковой репрезентации гипертекстовых ссылок были выявлены следующие их типы: субстантивные, глагольные и адвербиальные.

Ключевые слова: гипертекстовая ссылка, когезия, когерентность, типология, электронный гипертекст, классификация, языковая реализация

Abstract. The following paper deals with a complex linguistic research of the hypertext link. The results of the research are: the hypertext link is considered to be the main means of cohesion and coherence, it provides nonlinearity, interactivity and multimedia of the electronic hypertext; the hypertext link can be independent, highlighted, meaningful (if it is a verbal one), interactive, polycode, polyfunctional, one-way / two-way; linguistic specifics of the verbal hypertext link are found in the use of short words or phrases of the imperative and stylized character, intertextual and “a double hyperlink” character; the functionality of the (non)verbal hypertext link is defined by a possibility to get the link target immediately, expansion of text structure and the reader’s thesaurus; the analysis of language implementation of hypertext links showed that they are subdivided into substantive, verbal and adverbial ones.

Keywords: hypertext link, cohesion, coherence, typology, electronic hypertext, classification, language implementation

Для цитирования:*Стройков С. А.*Комплексное лингвистическое исследование гипертекстовой ссылки электронного гипертекста // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 99–112. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-10

For citation: Stroykov S. A. A complex linguistic research of the hypertext link (hyperlink) in the electronic hypertext. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 99–112. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-10

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-11
УДК 81’246.2

© ТихомироваМ. С., 2019

Тихомирова Мария Сергеевна
Аспирант,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: tichomirovam@mail.ru

Tikhomirova Mariia Sergeevna
Post-graduate student,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: tichomirovam@mail.ru

СООТНОШЕНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-МЕМА С КОДОВЫМИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯМИ

THE CORRELATION OF VERBAL AND NONVERBAL COMPONENTS IN THE INTERNET MEME WITH CODE SWITCHES

Аннотация. В статье рассматривается «поликодовость» интернет-коммуникации и анализируется функционирование вербальных и невербальных компонентов в рамках одного медиатекста одновременно. Автор описывает основные характеристики и особенности данных компонентов и дает классификацию интернет-мемов с кодовыми переключениями в зависимости от отношений вербального компонента к невербальному.

Ключевые слова: кодовые переключения, интернет-мем, интернет-коммуникация, поликодовый текст, вербальный и невербальный компоненты

Abstract. Theauthor of the article considersthe phenomenon of the Internet communication as a “polycode” and analyzes functioning of verbal and non-verbal components within a media text. The author examines the main characteristics and features of these components and classifies Internet memes with code switches on the basis of the relationships between verbal and the non-verbal components.

Keywords:code switches, Internet meme, Internet communication, polycode text, verbal and non-verbal components

Для цитирования:*Тихомирова М.С.*Соотношение вербальных и невербальных компонентов интернет-мема с кодовыми переключениями // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 113–121. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-11

For citation: Tikhomirova M. S. The correlation of verbal and nonverbal components in the Internet meme with code switches. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 113–121. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-11

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-12
УДК 811.161.1’271

© ЯкимовА. Е., 2019

ЯкимовАлександрЕвгеньевич
Кандидатфилологическихнаук, доцент,
Костромскойгосударственный университет
(Кострома, Россия)
E-mail: aleyakim@mail.ru

Yakimov Alexander Yevgenyevich
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Kostroma State University
(Kostroma, Russia)
E-mail: aleyakim@mail.ru

КОРМИТ ЛИ КОГО-НИБУДЬ «КОРМИЛО ВЛАСТИ»?

DO MEN *AT THE HELM* WEAR HELMETS?

Аннотация. Автор рассматривает проблему качественно-количественной деградации словаря языковой личности, выявляет вызывающие этот процесс причины, указывает на его негативные последствия. В статье говорится о том, что многие актуальные слова и фразеологизмы являются агнонимами для молодых носителей русского языка; приводятся примеры неудачного использования лексических и фразеологических единиц в текстах печатных и электронных СМИ, а также в учебниках и учебных пособиях для средней школы.

Ключевые слова: лексические и фразеологические агнонимы, варваризм, речевая ошибка, коммуникативная неудача, словарь языковой личности

Abstract. The author discusses the quantitative and qualitative degradation of personal vocabularies, identifies the causes of the process and describes its negative consequences. The article states that many words and phraseological units, currently in use, are unknown to young native speakers of Russia. The author gives examples of the incorrect use of lexical and phraseological units in printed and electronic mass media as well as in textbooks and study materials for secondary schools.

Keywords:lexical and phraseological agnonyms, barbarism, speech error, communication failure, personal vocabulary

Дляцитирования:*Якимов А. Е.*Кормит ли кого-нибудь «кормило власти»? // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С.122–131. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-12

For citation: Yakimov A. Ye. Do men *at the helm* wear helmets? *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 122–131. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-12

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-13
УДК: 81’26

© ЯкобаИ. А., 2019

Якоба Ирина Александровна
Докторант, кандидат социологических наук, доцент,
Иркутский национальный исследовательский технический университет
(Иркутск, Россия)
E-mail: irina_yakoba@mail.ru

Iakoba Irina Alexandrovna
Doctorate researcher in Philology, PhD in Sociological Sciences, Associate professor,
Irkutsk National Research Technical University
(Irkutsk, Russia)
E-mail: irina_yakoba@mail.ru

О ВЛАСТИ ДИСКУРСА КАК ДИСКУРСИВНОЙ СИЛЕ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЕЙ

ABOUT DISCOURSE MIGHT AS A POWER OF COMMUNICATION CONTROL

Аннотация. Актуальность изучения медийного дискурса определяется усилением его влияния на общество и потенциалом данного понятия для конструирования мира ценностей. В медийном пространстве расширяются возможности для технологического управления и манипулирования сознанием массового адресата. Целью статьи является выявление свойств медийного дискурса, которые проявляют его силу и утверждают власть. В результате исследования обосновано действие жесткой, мягкой и умной силв дискурсе, продемонстрированных на примерах интерпретации резонансных событий и высказываний известных политиков. Исследование показывает: можно оптимально сконструировать воздействие дискурса, настраивая его силовой потенциал. При этом сконструированная дискурсивная траектория приводит адресата к мысли о том, что он самостоятельно принимает решение и действует.

Ключевые слова: медийный дискурс, власть дискурса, сила дискурса, управление коммуникацией

Abstract. The relevance of studying media discourse is determined by the strengthening of its influence on society and its potential for constructing a world of values. In the media space, opportunities for technological management and manipulation of the consciousness of the mass addressee are expanding. The purpose of the article is to identify the powers of media discourse that reveal and construct its might. As a result of the study, the actions of hard, soft and smart forces in discourse are substantiated and demonstrated by examples of the interpretation of high-profile events and famous politicians’ statements. The research shows that tuning the power potential of the discourse one can construct its impact in an optimal way. The discourse trajectory is constructed in a way to make the addressee think that it is he who makes a choice, decision and acts independently.

Keywords:media discourse, discourse might, discourse power, communication control

Для цитирования: *Якоба И. А.*О власти дискурса как дискурсивной силе управления коммуникацией // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 132–141. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-13

For citation: Iakoba I. A. About discourse might as a power of communication control. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 132–141.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-13

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-14
УДК 373.2

© Вершинина Н.А.,2019

Вершинина Надежда Александровна
Доктор педагогических наук, доцент, профессор,
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail:wernadya@mail.ru

Vershinina Nadezhda Aleksandrovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor,
St Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
(St Petersburg, Russia)
E-mail:wernadya@mail.ru

КУРСЫ КАК ПЕРВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РУКОВОДСТВУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ (1900–1916 гг.)

COURSES AS THE FIRST FORM OF TRAINING KINDERGARDEN EDUCATORS TO GUIDE THE ART ACTIVITY FOR PRESCHOOLERS (1900–1916)

Аннотация. Статья посвящена вопросам зарождения и организационного оформления системы подготовки воспитателей детских садов к руководству изобразительной деятельностью дошкольников в России начала XX в. Автор раскрывает задачи, содержание, формы и виды деятельности курсов, которые в то время были основной формой такой подготовки. Особое внимание обращается на соотношение теоретической и практической составляющих в содержании работы курсов. На основе анализа деятельности руководителей и преподавателей, а также характера методов, используемых на занятиях, определяется роль курсов в становлении теоретических основ, принципов методики обучения дошкольников изобразительной деятельности.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, дети дошкольного возраста, подготовка воспитателей, курсы как форма подготовки

Abstract. The article deals with the origin and organizational design of the system for training kindergarten educators to guide the preschoolers' art activity in Russia in the early twentieth century. The author reveals the objectives, content, forms and activities of the courses, which at that time were the main form of such training. The author pays particular attention to the ratio of theoretical and practical components in the content of the courses. By analyzing supervisors and teachers' activities, and the nature of the methods used in the classroom, the author identifies the role of the courses in the development of theoretical framework, methodological principles of teaching art activity to preschool children.

Keywords: depictive activity, preschool children, teacher training, courses as a form of training

Дляцитирования: *Вершинина Н. А.* Курсы как первая форма подготовки воспитателей к руководству изобразительной деятельностью дошкольников (1900–1916 гг.) // ВестникЧереповецкогогосударственногоуниверситета. – 2019. – № 4 (91). – С.142–150. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-14

For citation: Vershinina N. A. Courses as the first form of training kindergarten educators to guide the art activity for preschoolers (1900–1916).*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 142–150. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-14

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-15
УДК 378

© Вискова Т. А., 2019

Вискова Татьяна Анатольевна
Доцент,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: vita200763@mail.ru

Viskova Tatyana Anatolyevna
Associate Professor,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: vita200763@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR QUALITY MONITORING OF TRAININGBACHELOR-DEGREE STUDENTS AT UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия мониторинга качества подготовки бакалавров в образовательном учреждении высшего образования. Выявлены факторы, влияющие на выбор условий мониторинга. В работе определены показатели мониторинга качества подготовки бакалавров: сформированные у них на необходимом уровне общекультурные и профессиональные компетенции с учетом требований работодателей как основных заказчиков образовательных услуг и профессионального стандарта.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия мониторинга, мониторинг качества подготовки бакалавров, компетентностный подход, структура мониторинга качества, модель мониторинга качества подготовки бакалавров

Abstract. The article deals with the organizational and pedagogical conditions for the quality monitoring of training bachelor-degree students at higher education institution. The factors influencing the choice of monitoring conditions are revealed. The paper defines the indicators for the quality monitoring of undergraduate training: general cultural and professional competencies developed at the required level, taking into account the employers' requirements as the main indicators of educational services and professional standards.

Keywords:organizational and pedagogical conditions of monitoring, quality monitoring of training bachelor-degree students, competence-based approach, quality monitoring structure, model for quality monitoring of training for-bachelor-degree students

Для цитирования: *Вискова Т. А.*Организационно-педагогические условия мониторинга качестваподготовки бакалавров в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. –№ 4 (91). – С. 151–162. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-15

For citation: Viskova T. A. Organisational and pedagogical conditions for quality monitoring of training bachelor-degree students at university.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 151–162. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-15

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-16
УДК 378

© Ильина Г. М., Гудина Т. В., 2019

Ильина Галина Михайловна
Кандидат педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный
университет им. А. С. Пушкина
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail:spbra888@mail.ru

Гудина Татьяна Викторовна
Доктор педагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: gtv1968@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ilyina Galina Mikhailovna
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Leningrad State University
named after A. S. Pushkin
(St Petersburg, Russia)
E-mail: spbra888@mail.ru

Gudina Tatyana Viktorovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: gtv1968@mail.ru

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES USING THEATRICAL AND GAMING ACTIVITIES

Аннотация.Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализовано-игровой деятельности. Занятия проводились в кружковой форме по программе дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.

После проведения констатирующего эксперимента выявлена необходимость создания педагогических условий и разработки для педагогов дополнительного образования методических рекомендаций, способствующих формированию коммуникативных навыков у данной группы детей средствами театрализовано-игровой деятельности.

Таким образом, предложенное содержание коррекционно-педагогической работы и созданные педагогические условия, проводимые по программе дополнительного образования в кружковой форме в дошкольном образовательном учреждении, способствуют

Abstract. The article deals with the problem of the communicative skills formation in children of senior preschool age with disabilities using theatrical and gaming activities. The classes were held in a circle form according to the program of additional education in a preschool educational institution.

After conducting the ascertaining experiment, the authors have identified the need to create pedagogical conditions and provide the development of guidelines for additional education teachers, contributing to the formation of communication skills in this group of children by means of theatrical-play activity.

Thus, the proposed content of correctional and pedagogical work and the created pedagogical conditions conducted under the program of additional education in a circle form in a preschool educational institution help to overcome the lack of communication skills in children with disabilities.

преодолению недостаточности коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков, дополнительное образование, театрализовано-игровая деятельность

Keywords:children with disabilities, the formation of communication skills, additional education, theatrical and gaming activities

Для цитирования: *Ильина Г. М., Гудина Т. В.* Формирование коммуникативных навыков у детейстаршего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализовано-игровой деятельности// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С.163–176. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-16

For citation: Ilyina G. M., Gudina T. V. Formation of communication skills in senior preschool children with disabilities using theatrical and gaming activities. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 163–176. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-16

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-17
УДК 378.09

© Кузьмичева Т.В., 2019

Кузьмичева Татьяна Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент,
Мурманский арктический государственный университет (Мурманск, Россия)
E-mail: tvkuzmicheva@gmail.com

Kuzmicheva Tatiana Viktorovna
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Murmansk Arctic State University
(Murmansk, Russia)
E-mail: tvkuzmicheva@gmail.com

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР КАК ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENTAL DELAYS AS A MATTER OF PROFESSIONAL DIALOGUE BETWEEN A FUTURE TEACHER AND A SPECIAL PSYCHOLOGIST

Аннотация. Современный этап сближения систем общего и специального образования обусловливает необходимость реконструкции технологии вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов, которые должны обеспечить не только возможность, но и должное качество усвоения младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР) содержания программ начального общего образования. В статье автор представляет инновационный подход к совместной вузовской подготовке учителей начального общего образования и специальных психологов как условие успешной образовательной интеграции младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: интегрированное и инклюзивное образование, младшие школьники с ЗПР, совместная вузовская подготовка, мониторинг индивидуального развития

Abstract. At the presentstage the convergence of general and special education systems necessitates the reconstruction of the higher education technology for teachers of primary general education and special psychologists who should provide not only the opportunity, but also the proper quality of education content acquisition of primary education programs byyounger schoolchildren with mental developmental delays. In the article the author presents the innovative approach to joint higher education training for teachers of primary general education and special psychologists as a condition for the successful educational integration of younger schoolchildren with mental developmental delays

Keywords:integrated and inclusive education, younger schoolchildren with mental developmental delays, joint university training, monitoring of individual development

Для цитирования: *Кузьмичева Т. В.* Индивидуализация образования младших школьников с ЗПР как предмет профессионального диалога будущего учителя и специального психолога // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 177–187. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-17

For citation: Kuzmicheva T. V. Individualization of education for younger schoolchildren with mental developmental delays as a matter of professional dialogue between a future teacher and a special psychologist.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 177–187. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-17

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-18
УДК 378.1

© Лавина Т. А., Зверева Е. А., 2019

Лавина Татьяна Ароновна
Доктор педагогических наук, профессор,
Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова
(Чебоксары, Россия)
E-mail: tlavina@mail.ru

Зверева Елена Александровна
Аспирант,
Чувашский государственный
педагогический университет
имени И.Я. Яковлева
(Чебоксары, Россия);
старший преподаватель,
Южно-Уральский государственный
университет (Национальный
исследовательский университет)
(Нижневартовск, Россия)
E-mail: elena.zvereva@mail.ru

Lavina Tatyana Aronovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,Chuvash State University
named after I. N. Ulyanova
(Cheboksary, Russia)
E-mail: tlavina@mail.ru

Zvereva Elena Aleksandrovna
Post-graduate student,
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical
University (Cheboksary, Russia);
Senior lecturer,
South Ural State University
(National Research University)
(Nizhnevartovsk, Russia)
E-mail: elena.zvereva@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ»

PRACTICAL PLACEMENT POTENTIAL IN THE ASPECT OF BACHELORS' ICT COMPETENCE FORMATION IN THE "INSTRUMENT-MAKING" PROGRAMME

Аннотация.В рамках данной статьи обосновывается актуальность формирования ИКТ-компетентности (компетентности в области информационно-коммуникационных технологий) бакалавров направления «Приборостроение» в процессе производственной практики. Через оценку качества условий и качества процесса образования выявлен потенциал производственной практики для формирования ИКТ-компетентности, а также факторы, негативно влияющие на эффективность его использования. Исследование оценки качества условий и качества процесса производственной практики было проведено на базе филиала Южно-Уральского государственного университета(ЮУрГУ) в г. Нижневартовске. Для их оценки выделены группы критериев.

Abstract. In this article, the topicality of bachelors' ICT-competence formation in the "Instrument-Making" programmeduringpractical placement is substantiated. By evaluating the conditions and educational process quality, both practical placement potential in ICT-competence formation and factors that have a negative influence on the effectiveness of its use are revealed. The study evaluating the conditions quality and the quality of practical placement process was carried out in Nizhnevartovsk branch of "SUSU (NRU)". Sets of criteria for the evaluation are highlighted.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, производственная практика, потенциал производственной практики, качество образования, качество процесса, качество условий, критерии оценки качества, бакалавры направления «Приборостроение»

Keywords:ICT-competence, practical placement, practical placement potential, education quality, process quality, conditions quality, quality evaluation criteria, bachelors of "Instrument-Making" programme

Дляцитирования: *Лавина Т. А., Зверева Е. А*. Потенциал производственной практики в аспекте формирования ИКТ-компетентности бакалавров направления «Приборостроение»// ВестникЧереповецкогогосударственногоуниверситета. – 2019. – № 4 (91). – С. 188–195. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-18

For citation: Lavina T. A., Zvereva E. A. Practical placement potential in the aspect of bachelors' ICT competence formation in the "Instrument-making" programme. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 188–195. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-18

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-19
УДК378.016

© Пермякова К. В., Худайбердина М. У., Смирнова И. А., 2019

Пермякова Кристина Валерьевна
Кандидат филологических наук, доцент,
Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет
(Пермь, Россия)
E-mail: kpuctu@rambler.ru

Худайбердина Марина Ураловна
Кандидат филологических наук, доцент,
Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет
(Пермь, Россия)
E-mail: marina_x25@mail.ru

Смирнова Ирина Анатольевна
Преподаватель русского языка
как иностранного,
Языковой центр Russian-lessons.co.uk
(Лондон, Соединенное Королевство
Великобритании и Северной Ирландии)
E-mail: mrs.i.smirnova@gmail.ru

Permiakova Kristina Valeryevna
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Perm National Research
Polytechnic University
(Perm, Russia)
E-mail: kpuctu@rambler.ru

Khudaiberdina Marina Uralovna
PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Perm National Research
Polytechnic University
(Perm, Russia)
E-mail: marina_x25@mail.ru

Smirnova Irina Anatolyevna
Tutor of Russian as Foreign Language,
Language Centre Russian-lessons.co.uk
(London, UK)
E-mail: mrs.i.smirnova@gmail.ru

ПРИЕМЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

GAMIFICATION METHODS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Аннотация. Статья посвящена возможности использования приемов геймификации в обучении иностранным языкам. Описаны особенности использования игровых элементов и пример внедрения данных элементов в процесс обучения для развития познавательных способностей студентов. Игровые технологии позволяют, во-первых, мотивировать представителей «цифрового поколения» с «мышлением нового типа» к активному освоению иностранного языка, во-вторых, постоянно поддерживать и повышать их интерес к изучению нового материала.

Ключевые слова:геймификация, игровые технологии, поколение Z, коммуникация, речевая деятельность

Abstract. This article discusses the gamification techniques applicability in foreign language teaching. Described the example of the game techniques inoculation and usage of game elements in process of tuition in order to develop cognitive capabilities of students. Special emphasis is placed on the fact that game techniques allow, firstly, to motivate “digital natives” to study the foreign language up actively, and secondly to keep them interested in learning new material and enhance their activity.

Keywords: gamification, game techniques, generation Z, communication, speech activity

Для цитирования: *Пермякова К. В., Худайбердина М. У., Смирнова И. А*.Приемы геймификации на занятиях по иностранному языку // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 196–204. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-19

For citation: Permiakova K. V., Khudaiberdina M. U., Smirnova I. A. Gamification methods in foreign language classes. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 196–204. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-19

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-20
УДК 378.147.88

© Подоляка А.Е., Подоляка О.Б., 2019

Подоляка Анастасия Евгеньевна
Кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
Череповецкий государственный университет (Череповец, Россия)
E-mail: anpodol@mail.ru

Подоляка Олег Борисович
Кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
Череповецкий государственный университет (Череповец, Россия)
E-mail: podol@inbox.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Podolyaka Anastasia Evgenevna
PhD in Physical Education and Sport, Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: anpodol@mail.ru

Podolyaka Oleg Borisovich
PhD in Physical Education and Sport, Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: podol@inbox.ru

PHYSICAL RECREATION AS A FORM OF INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND PROFESSIONALLY-APPLIED TRAINING SYSTEM FOR STUDENTS

Аннотация.В статье представлена возможность использования элементов физической рекреации для формирования профессионально значимых физических качеств на занятиях по предмету «Физическая культура и спорт» в вузе. В ходе опроса были определены профессионально значимые физические качества для будущих специалистов гуманитарной направленности. Позитивная динамика в уровне сформированности профессионально значимых физических качеств, функционального и психического состояния студенток экспериментальной группы свидетельствует о перспективности использования физической рекреации в качестве формы интеграции физического воспитания и профессионально-прикладной подготовки студентов.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая рекреация, студенты

Abstract. In the publication the author gives the brief report, devoted to the use elements of physical recreation for the formation of professionally significant physical qualities in the training cover topic of “Physical culture and sports” at the university. The professionally significant physical qualities were identified for future humanitarian specialists in the survey. The positive momentum in the level of formation of professionally significant physical qualities, functional and mental state of female students of the trial group demonstrates the prospects of using physical recreation as a form of integration of physical education and professionally-applied training of students.

Keywords:vocationally applied physical training, physical recreation, students

Для цитирования: *Подоляка А. Е., Подоляка О. Б.*Физическая рекреация как форма интеграции физического воспитания и профессионально-прикладной подготовки студентов //

Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 205–214. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-20

For citation: Podolyaka A. E., Podolyaka O. B. Physical recreation as a form of integration of physical education and professionally-applied training system for students. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 205–214. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-20

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-21
УДК 378. 14, 378. 16

©Тихонова Л. П., 2019

Тихонова Людмила Павловна
Кандидат педагогических наук, доцент,
специалист регионального научно-технического центра,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: tihonova.l.p@mail.ru

Tikhonova Liudmila Pavlovna
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Specialist of the regional scientific and technical center,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: tihonova.l.p@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОГО АССИСТЕНТА И УСЛОВИЙ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗОВСКОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

MODELING FUNCTIONAL CAPABILITIES OF THE DIGITAL ASSISTANT AND THE CONDITIONS FOR ITS IMPLEMENTATION IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация.Автор рассматривает проблемы моделирования вузовского учебного процесса в условиях появления современных средств обучения – цифровых помощников и ассистентов – роботов. В статье представлена модель учебного процесса и основные подходы к ее построению; выявленыфункциональныевозможности робота в условиях взаимодействия с педагогом и студентами.

Ключевые слова: вузовский учебный процесс, модель, робот, цифровой ассистент

Abstract. The author considers the problems of modeling the university educational process in response to emerging modern teaching tools – digital assistants – robots. The article presents an educational process model and the main approaches to its design; functional capabilities of the robot in terms of its interaction with the teacher and students have been revealed.

Keywords:university educational process, model, robot, digital assistant

Для цитирования: *Тихонова Л. П.*Моделирование функциональных возможностей цифрового ассистента и условий его реализации в вузовском учебном процессе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С.215–225. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-21

For citation: Tikhonova L. P. Modeling functional capabilities of the digital assistant and the conditions for its implementation in the university educational process.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 215–225. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-21

DOI10.23859/1994-0637-2019-4-91-22
УДК 378

© Федотова В. С., 2019

Федотова Вера Сергеевна
Кандидат педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: v.fedotova@lengu.ru

Fedotova Vera Sergeevna
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Pushkin Leningrad State University
(St Petersburg, Russia)
E-mail: v.fedotova@lengu.ru

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОДЕРЖАНИЯ НОВЫХ ФГОС

DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION COMPETENCY MODEL WITHIN THE FRAMEWORK OF NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Аннотация. Цель исследования – развитие компетентностной модели педагогического образования на основе праксиологического подхода. Основные результаты работы представлены в выделении совокупности обязательных для всех профилей профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования целевых модулей («ядро» образовательных программ педагогического образования), которые обеспечивают сближение профессионального образования педагога с рынком педагогического труда. Для каждого модуля охарактеризованы рекомендуемые для включения в него дисциплины, целевые ориентиры, ожидаемые результаты, достигаемые праксиологические эффекты.

Ключевые слова: компетенция, компетентностнаямодель, праксиологическийподход, педагогическоеобразование, профессиональный стандарт

Abstract. The purpose of the research is the development of a pedagogical education competence model on the basis of a praxeological approach.The main results of the work consist in the identification of the target modules that are compulsory for all professional bachelor's programs in pedagogical education (the "core" of educational programs in pedagogical education), which provide a convergence of teacher's professional education and pedagogical labor market.The authors characterize disciplines, targets, educational outcomes, achievable praxeological effects recommended for inclusion into each module.

Keywords:competence, competence model, praxeological approach, pedagogical education, professional standard

Для цитирования: *Федотова В. С.* Развитие компетентностной модели педагогического образования в контексте содержания новых ФГОС // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4 (91). – С. 226–235. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-22

For citation: Fedotova V. S. Development of the pedagogical education competency model within the framework of new federal state educational standards.*Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 4 (91), pp. 226–235.DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-22

ИНФОРМАЦИЯДЛЯАВТОРОВ

Условияипорядокприемарукописей

1. Редакция принимает к публикации материалы на русском и английском языках по темам, соответствующим основным научным направлениям журнала. При этом статьи, опубликованные на русском языке, сопровождаются аннотациями на английском языке, а статьи, опубликованные на английском языке – аннотациями на русском языке. Научные статьи принимаются при условии положительных результатов независимой экспертизы и включаются в очередной номер журнала.

2. В журнале публикуются статьи, отличающиеся высокой степенью научной новизны, теоретической и практической значимости. В статье должны быть изложены основные научные результаты исследования. Материалы статьи должны быть оригинальными, ранее нигде не публиковавшимися. Авторами могут быть ученые-исследователи, докторанты, аспиранты, соискатели.

3. Статьи публикуются в порядке очередности (по мере их поступления и прохождения процедуры рецензирования). Преподаватели, сотрудники, аспиранты и докторанты ЧГУ, исполнители государственных контрактов в рамках федеральных целевых программ, грантов и конкурсов имеют право приоритета при комплектовании номера. Статьи ведущих приглашенных ученых размещаются в ближайшем номере журнала.

4. Авторы предоставляют в редакцию журнала на электронный адрес **vestnik-chsu@yandex.ru** одинфайл формата MicrosoftWord, содержащий статью и сведения об авторе.Имя файлу присваивается следующим образом: **Фамилия И.О._научное направление статьи** (при наличии 2-х и более авторов, указывается фамилия только первого автора). Файлы, инфицированные вирусами, не обрабатываются и не принимаются к опубликованию.

5. Все статьи проверяются на оригинальность в системе РУКОНТЕКСТ. Значение оригинальных фрагментов должно быть не менее 70 %.

6. Поступившие в редакцию материалы регистрируются, и в течение 3-х дней автору (авторам) по электронной почте высылается подтверждение о получении статьи.

7. Статьи, не соответствующие условиям публикации и требованиям к оформлению, не рассматриваются.

8. Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, то она направляется автору с предложением учесть рекомендации при подготовке нового варианта статьи. Датой поступления статьи в данном случае считается день получения редакцией окончательного варианта статьи.

9. **Аспирантам к статье** необходимо приложить сканированную копию рецензии научного руководителя, заверенную подписью руководителя и печатью организации, а также справку, подтверждающую обучение в аспирантуре.

10. Корректура авторам не высылается, присланные материалы не возвращаются.

11. Гонорар за публикацию статьи не выплачивается.

Адрес редакции:

162600 г. Череповец, Луначарского пр., д. 5.
Ответственный секретарь: Н.А. Тихомирова (8202) 51-72-40
E-mail: **vestnik-chsu@yandex.ru**

Требования к публикуемым статьям и их оформлению

Форматирование основного текста	1. Формат страницы – А 4 (книжный). 2. Поля – все по 20 мм. 3. Абзацный отступ – 0,5 см. 4. Шрифт – TimesNewRoman, обычный; размер кегля (символов) – 12 пт.,интервал – 1,5. 5. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. 6. Номер страницы располагается внизу справа.

Объем статьи	10–15 страниц
Требования к составу публикуемой статьи	Статья должна включать в себя следующие последовательно расположенные элементы: 1. Наименование раздела журнала, в который должна быть помещена статья. 2. Индекс универсальной десятичной классификации (УДК) – слева, обычным шрифтом. Индекс УДК должен соответствовать заявленной теме. 3. Информация об авторе статьи слева:ФИО автора – полностью, ученая степень (если имеется), ученое звание (если имеется), должность, место работы/учебы (полностью), город, страна, контактный телефон автора, E-mail. 4. Название статьи – полужирным шрифтом прописными буквами на русском языке. 5. Информация об авторе статьи справа на английском языке: ФИО автора – полностью, ученая степень (если имеется), ученое звание (если имеется), должность, место работы/учебы (полностью), город, страна, контактный телефон автора, E-mail. 6. Название статьи – полужирным шрифтом прописными буквами на английском языке. 7. Аннотация (объемом от 400 до 600 печатных знаков) обычным шрифтом на русском языке. Аннотация должна быть развернутой, структурированной, следовать логике и хронологии изложения материала в статье,кратко повторять структуру статьи и максимально полно раскрывать ее содержание. 8. Ключевые слова (5–10 слов) обычным шрифтом на русском языке. 9. Аннотация обычным шрифтом на английском языке. Не допускается использование автоматической системы перевода. Желательно, чтобы аннотация на английском языке не дублировала полностью текст аннотации на русском языке. Объем аннотации на английском языке может быть больше. 10. Ключевые слова обычным шрифтом на английском языке. 11. Если статья написана на английском языке, название статьи, аннотацию и ключевые слова следует перевести на русский язык. 12. Текст статьи. В статье должны быть выделены следующие структурные элементы: – введение; – основная часть; – выводы. Данная структура статьи рекомендуется для направлений: филологические науки, педагогические науки. 13. Список литературы – по центру, обычным шрифтом. 14. References ДЛЯ АСПИРАНТОВ! После Referencesследует указать примечание, где необходимо предоставить данные о научном руководителе: ученая степень (полностью), ученое звание (полностью), ФИО. *Примечание:* работа выполнена под руководством доктора филологических наук, профессора Н. В. Володиной. Элементы статьи отделяются друг от друга одной пустой строкой.
Библиографический список	1. Список цитируемой литературы в русском алфавите приводится в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке. Сначала указываются отечественные, затем – зарубежные авторы.

После перечня литературы на русском языке приводится весь список в транслитерации (References) с переводом на английский языкнаименованиякниги, места издания (см. ниже образец). Транслитерировать следует с помощью ресурса www.translit.ru в варианте LC (выбрать в меню «Варианты», расположенном под буквами).

Источники, представленные изначально на английском языке, не транслитерируются и не переводятся. Если все источники изначально указаны в англоязычном варианте, то список литературы должен быть представлен 1 раз (References).

2. Для связи списка литературы с текстом статьи используют ссылки. Ссылка в тексте статьи оформляется следующим образом: если идет указание на работу без прямого цитирования – [2], если идет отсылка к работе для сопоставления (обычно в работах историков) – [см.: 2], если представлена цитата (запись в кавычках), которая размещена в источнике на одной странице – [7, с. 22] или [5, л. 22 об.], если представлена цитата (запись в кавычках), которая размещена в источнике на двух страницах [5, с. 53–54]. Если цитата не прямая (цитируется по другому изданию) – [Цит. по: 8, с. 22]. Если представлена ссылка на англоязычный источник, то указывается следующим образом: [5, p. 13].

Образец оформления:

Литература

1. Каваками К. Модернизация технологических процессов в черной металлургии Японии // Черные металлы. – 1988. – № 13. – С. 3–12.

2. Масловский М. В. Современная западная теоретическая социология. – Нижний Новгород, 2005. – URL: http://forsociologists.narod.ru/csth/ lecture7.html(дата обращения: 01.01.2011).

3. Платова Е. Феномен подросткового фанатизма – футбольные фанаты // Научно-практическая деятельность молодых ученых и студентов в рамках программы модернизации образования: тезисы конференции. – Москва: Просвещение, 2003. – С. 39–53.

4. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки.– Ленинград: Лабиринт, 1986. – 256 с.

6. Салахетдинов Э. Р. Личностные характеристики футбольных фанатов в молодежной околоспортивной субкультуре: автореф. дис.... канд. психол. наук.– Москва: [б. и.], 2008. – 25 с.

7. Третьяков А. В., Гарбер Э. А., Давлетбаев Г. Г. Расчет и исследование прокатных валков.– Москва: Металлургия, 1976. – 376 с.

8. Чиршева Г. Н., Скородумова Е. В. Отношение череповецких дошкольников и их родителей к изучению иностранных языков (по материалам опроса) // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 4 (57). – С. 116–120.

9. Чиршева Г. Н. Сопоставительный анализ метонимических переносов в языке художественной прозы и публицистики: дис. … канд. филол. наук. – Ленинград: [б. и.], 1986. – 295 с.

10. Weber M. The Rationalization of Education and Training // Gerth H., Mills C.W.R. From Max Weber: Essays in Sociology.– New York: Oxford University Press, 1946. – 421 p.

11. Cross A. G. An Anglo-Russian Medley // The Slavonic and East European Review. – 1992. – Vol. 70. – P. 708–721.

Для выполнения транслитерации и перевода источников на английский язык следует использовать системы автоматического перевода.

Первоначально указывается фамилия автора(ов) в транслитерации, а за-

	тем наименование книги сначала в транслитерации, затем в переводе на английский язык в квадратных скобках. Далее следует место издания в переводе на английский язык (Moscow, Leningrad, NewYork, Oxford), год издания, количество страниц в источнике. Если приводимойстатье присвоен индекс DOI, его указание обязательно. При написании источников на английском языке следует исключить символ «/» или «//». Наименование книги, журнала, в котором расположена статья, приводится курсивом в транслитерации, а в переводе обычным шрифтом в квадратных скобках. Подробнееобоформлениилитературысм.ниже. **References** 1. Kavakami K. Modernizatsiia tekhnologicheskikh protsessov v chernoi metallurgii Iaponii [Modernization of production processes in the steel industry of Japan].*Chernye metally* [Ferrous metals], 1988, no. 13, pp. 3–12. 2. Maslovskii M. V. *Sovremennaia zapadnaia teoreticheskaia sotsiologiia* [Modern Western theoretical sociology]. Nizhny Novgorod, 2005. Available at: http://forsociologists.narod.ru/ csth/lecture7. Html (accessed: 01.01.2011). 3. Platova E. Fenomen podrostkovogo fanatizma – futbol'nye fanaty [The phenomenon of teenage fanaticism – football fans], *Nauchno-prakticheskaya deyatel'nost' molodyh uchenyh i studentov v ramkah programmy modernizacii obrazovaniya: tezisy konferencii* [Scientific-practical activity of young scientists and students in the education modernization program: Conference abstracts]. Moscow: Prosveshhenie, 2003, pp. 39–53. 4. ProppV. Ya. *Istoricheskie korni volshebnoi skazki* [The historical roots of the fairy tale]. Leningrad: Labirint, 1986. 256 p. 6. Salakhetdinov E. R. *Lichnostnye kharakteristiki futbol'nykh fanatov v molodezhnoi okolosportivnoi subkul'ture* [Personal characteristics of football fans around the youth subculture of sports:abstractPhD thesis in psychol. sci.]. Moscow, 2008. 25 p. 7. Tret'iakov A. V., Garber E. A., Davletbaev G. G. *Raschet i issledovanie prokatnykh valkov* [Calculation and study of the rolls]. Moscow: Metallurgiia, 1976. 376 p. 8. Chirsheva G. N., Skorodumova E. V. Otnoshenie cherepoveckih doshkol'nikov i ih roditelei k izucheniyu inostrannyh yazykov (po materialam oprosa) [Attitude of Cherepovets preschool children and their parents to learning foreign languages (based on survey)].*Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 2014, no. 4 (57), pp. 116–120. 9. Chirsheva G. N., Skorodumova E. V. *Otnoshenie cherepovetskikh doshkol'-nikov i ikh roditelei k izucheniiu inostrannykh iazykov (po materialam oprosa)* [Comparative analysis of metonymic language fiction and journalism: D thesis in philol. sci.]. Leningrad, 1986. 295 p. 10. Weber M. The Rationalization of Education and Training. Gerth H., Mills C.W.R. *From Max Weber: Essays in Sociology*.New York.: Oxford University Press, 1946. 421 p. 11. Cross A. G. An Anglo-Russian Medley. *The Slavonic and East European Review.*1992, vol. 70, pp. 708–721.
Примечания и комментарии	Нумерация сносок постраничная.
Рисунки, схемы, диаграммы, фотографии	1. Принимается не более трех иллюстраций, выполненных в графическом редакторе Visio 3.0. или Word. Все элементы одного рисунка должны быть сгруппированы. 2. Иллюстрации должны быть вставлены в текст. Схемы и диаграммы

	выполняются с использованием штриховой заливки. При сканировании изображений количество точек на дюйм должно быть не менее 450 (450 dpi/дюйм). Изображения плохого качества не принимаются. 3. В тексте статьи на иллюстрации даются ссылки, например: (см. рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений, подписи приводятся без сокращений. 4. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
Таблицы	1. Таблицы (не более трех) должны быть предоставлены в текстовом редакторе MicrosoftWord2003 (2007) с расширением doc (docx), набраны 10 кеглем и быть пронумерованы по порядку. 2. Каждая таблица должна иметь порядковый номер и заголовок. 3. Максимальный объем таблицы не должен превышать страницу формата А4. 4. Все графы в таблицах должны иметь заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12-93, 7.11-78. 5. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается.
Единицы физических величин	Размерность всех физических величин рекомендуется указывать в системе единиц СИ.
Формулы	1. Набор формул осуществляется в тексте или при помощи редактора формул Microsoft Equation 3.0, Math Type 6.0. 2. Нумерация формул – сквозная, арабскими цифрами, справа в конце строки, в круглых скобках. 3. Нумерация осуществляется вне редактора формул. Нумеруются те формулы, на которые есть ссылки в тексте. 4. Номер выставляется посредине системы уравнений и выравнивается по правому краю границы текста. 5. Кегль набора формул: основные символы – 10, подстрочные и надстрочные индексы первого порядка – 7, подстрочные и надстрочные индексы второго порядка – 6. 6. Пронумерованные формулы, на которые должны быть ссылки в тексте, выносятся отдельной строкой и располагаются по центру текста. $$\begin{cases} \tau^t_{xy}(\tau)=\tau^t_{xz}(\tau)=\tau^t_{yz}(\tau)=\sigma^t_x(\tau)=0, \\ \sigma^t_y(\tau)=\sigma^t_z(\tau)=\sigma^t(\tau)=-\dfrac{\alpha_t E(\tau)}{1-\nu}\left[T(x,\tau)-T(x,0)\right] \end{cases} \quad (11)$$
Сведения об авторе (авторах)	После статьи предоставляется контактная информация по одному из авторов: ФИО; телефон; E-mail, полный почтовый адрес с указанием индекса. **Связь с авторами осуществляется через указанную ими электронную почту**.

Педагогические науки
УДК 37.013.42

© Бурова Л.И., Капустина Е. Ю., 2017

Бурова Лидия Ильинична
Докторпедагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: pimno@chsu.ru

Burova Lidiya Ilinichna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: pimno@chsu.ru

Капустина Елена Юрьевна
Кандидатпедагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: m_ey@mail.ru

Kapustina Elena Yurevna
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: m_ey@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПО ФОРМИРОВАНИЮГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR FORMATION OF GENDER ROLES AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Авторы рассматривают основные подходы к сущности понятия «гендерная роль»ипроблему формирования гендерных ролейу детей младшего школьного возраста в процессе социализации личности. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по формированию гендерных ролей учащихся начальной школы при реализации авторской программы социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: гендерная роль, младший школьный возраст, диагностика формирования гендерных ролей, программа формирования гендерных ролей учащихся начальной школы

Abstract. The author considers the main approaches to essence of the concept "gender role" and problem of formation of gender roles at children of younger school age in the course of socialization of the personality. The article describes the experimental work on formation of gender roles of pupils of elementary school duringimplementation of the author's program of social pedagogical activity.

Keywords: genderrole, younger school age, diagnostics of formation of gender roles, program of formation of gender roles for pupils of elementary school

Введение

В отечественной психолого-педагогической литературе раскрыты различные аспекты воспитания мальчиков и девочек такими учеными, как Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Л.Г. Хрипкова, Т.А. Репина, В.В. Абраменкова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук и др. Проблемы формирования гендерных идентичности и социализации младших школьников затронуты в работах О.А. Асадуллиной, Е.А. Гаффаровой, А.В. Дресвяниной, Е. Н. Каменской и др.

…

Основная часть

Понятием «гендерная роль» в последнее время все чаще оперируют в разных научных областях, но четкого определения данному феномену еще не дано. Гендерная роль предполагает дифференциацию деятельности, статусов, прав и обязанностей в зависимости от половой принадлежности [4].

…

Выводы

….

Литература

1. Ассадулина О.А. Проблема гендерной социализации современных младших школьников // Научные проблемы гуманитарных исследований.– 2011.– № 12.– С. 101–109.
2. Дресвянина А.В. Гендерный уклад начальной школы // Вестник северного (арктического) федерального университета: гуманитарные и социальные науки.– 2009.–№ 2.– С. 96–99.
3. Капустина Е.Ю. Гендерный стереотип // Настольная книга специалиста по социальной работе.– Вологда: Вологодский государственный педагогический университет, 2014.– С. 43–45.
4. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки.– Ленинград: Лабиринт, 1986. – 256 с.

References

1.AssadulinaO.A.Problemagendernoisotsializatsii sovremennykh mladshikh shkol'nikov [The problem of gender socialization of modern younger schoolchildren].*Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanii* [Scientific problems of Humanitarian Studies], 2011, no. 12, pp. 101–109.

2. Dresvianina A.V. Gendernyi uklad nachal'noi shkoly [Gender way primary school].*Vestnik severnogo (arkticheskogo) federal'nogo universiteta: gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University: humanities and social sciences], 2009, no. 2, pp. 96–99.

3. Kapustina E.Iu. Gendernyi stereotip [Gender stereotypes].*Nastol'naia kniga spetsialista po sotsial'noi rabote* [Handbook expert in social work]. Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2014, pp. 43–45.

4.ProppV. Ya. *Istoricheskie korni volshebnoi skazki* [The historical roots of the fairy tale]. Leningrad: Labirint, 1986. 256 p.

Сведения об авторе:
ИВАНОВ Иван Иванович
Моб. Тел.: +7-911-568-12-00
Дом. Тел.: (8202) 55-66-11
E-mail: ivan@yandex.ru
Полный почтовый адрес (для пересылки номера журнала).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ГРУДЕВА Е.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной филологии и прикладных коммуникаций

АРОНИНА Л. И., д-р пед. наук, проф. (Академический педагогический колледж Ораним, Израиль), научный сотрудник (Тринити-колледж, Ирландия)
ГЕНКИН А. Л., д-р техн. наук (Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова Российской академии наук)
ГОРБУНОВ В. А., д-р физ.-мат. наук, проф. (Вологодский государственный университет)
ГУДИНА Т. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ДЕНИСОВА О. А., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ЕРШОВ Е. В., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет) – заместитель главного редактора по направлению «Технические науки»
ЗАБРОДСКАЯ А.Н., д-р филол. наук (Таллинский университет)
ЗАХАРОВА Ж. А., д-р пед. наук, проф. (Костромской государственный университет)
ЗАЦЕПИНА М. Б., д-р пед. наук, проф. (Московский государственный областной университет)
ЗЕЛЕНИН А. В., д-р филол. наук (Университет Тампере, Финляндия)
ИВАНОВА Н. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ИЛЬИНА Е. Н., д-р филол. наук, проф. (Вологодский государственный университет)
КАБАКОВ З. К., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
КОБРИНА Л. М., д-р пед. наук, проф. (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина)
КУПРИЯНОВ Б. В. д-р пед. наук, проф. (Московский городской педагогический университет)
ЛАВРОВА С. Ю., д-р филол. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ЛИСОВСКАЯ Т. В., д-р пед. наук, проф. («Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь)
ЛУКИН С. В., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ЛУЦЕВИЧ Л. Ф., д-р филол. наук, проф. (Варшавский университет, Республика Польша)
САВВА Л. И., д-р пед. наук, проф. (Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова)
САЛИХОВ З.Г., д-р техн. наук (Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук)
ЦЕЙТЛИН С. Н., д-р филол. наук, проф. (Российский государственный педагогический университета им. А.И. Герцена)
ЧЕРНЯК В. Д., д-р филол. наук, проф. (Российский государственный педагогический университета им. А.И. Герцена)
ЧИРШЕВА Г. Н., д-р филол. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
ЧУРИЛИНА Л. Н., д-р филол. наук, проф. (Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова)
ШВЕЦОВ А. Н., д-р техн. наук, проф (Вологодский государственный университет)
ЯКОВЛЕВА Е. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет) – заместитель главного редактора по направлению «Педагогические науки».

Лицензия А №165724 от 11 апреля 2006 г.

Подписано в печать05.08.2019 г. Зак.
Выход в свет:15.08.2019г.
Тир.300 (1 з-д – 36). Уч.-изд. л.23. Усл. п. л.20.
Формат 70×100$^{1}/_{16}$. Гарнитура Таймс.