ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические приёмы инклюзивного образования в учреждениях СПО

РУМЦ СЗФО ЧГУ

Ресурсный учебно-методический центр Северо-Западного Федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете



Кафедра дефектологического образования

к.п.н, доц. Н.А.Борисова,
к.п.н, доц. Л.А.Пепик

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проблемы доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

1. Недостаточное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
2. Ограниченность использования электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий;
3. Отсутствие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
4. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
5. Отсутствие координации деятельности на уровне образовательных организаций.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пакет методических материалов в помощь педагогическим работникам ПОО при реализации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по специальностям-профессиям:

1. 09.02.06. **Сетевое и системное администрирование** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016г.№1548) ССЗ
2. 43.02.14 **Гостиничное дело** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. № 1552)ССЗ
3. 23.02.07. **Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 №1568).ССЗ
4. 43.01.09 **Повар, кондитер** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. №1569) КРС
5. 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** ССЗ (нозология - **нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения**)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Структура пакета методических материалов:

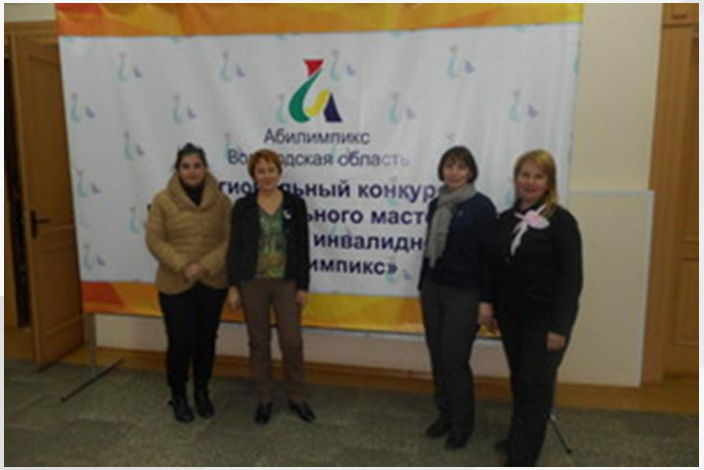
1. **Макеты адаптированных образовательных программ** – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), и рекомендации по их заполнению.
2. **Макет индивидуального плана** и рекомендации по его заполнению
3. **Методические рекомендации** по разработке и реализации адаптированных ОПОП СПО в соответствии с основными структурными компонентами макета.
   - 09.02.06. **Сетевое и системное администрирование** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016г.№1548) ССЗ
   - 43.02.14 **Гостиничное дело** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. № 1552)ССЗ
   - 23.02.07. **Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 №1568).ССЗ
   - 43.01.09 **Повар, кондитер** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. №1569) КРС
   - 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** ССЗ (нозология - **нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения**)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Данные материалы направлены на решение следующих задач:

- обеспечение в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.





МАКЕТ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено на _____

Согласовано с работодателем_____

Утверждено директором ПОО_____

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки программа подготовки специалистов среднего звена[1]

Специальность_____
(шифр наименование в соответствии с ФГОС[2]*)*[3]

Форма обучения _____

Квалификация (и) выпускника
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Организация разработчик:_____

Наименование организации разработчика

2017 год

[1]*Указывается конкретные вид образовательной программы*
[2]*Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.*
[3]*Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.*

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП
1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП
2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников
3.2 Общие компетенции
3.3. Профессиональные компетенции
3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла
4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла
4.6 Программы учебной и производственной практик
4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла
4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы
6.1. **Требования к материально-техническому оснащению АООП**
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП
6.4 Требования к организации образовательного процесса
6.5 Требования к организации практики
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов
6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Общие компетенции
Приложение 2 Профессиональные компетенции
Приложение 3 Учебный план
Приложение 4 Календарный учебный график
Приложение 5 Программа адаптационной дисциплины "Коммуникативный практикум"
Приложение 6 Программа адаптационной дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
Приложение 7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям, и является важнейшей составляющей здоровьесберегающих технологий, реализуемых в образовательном учреждении.

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Она присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивная физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АПООП ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности _____

1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе: дисциплина входит в дисциплины базовые/цикл ОГСЭ..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на:

- преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- постепенную адаптацию организма к воздействию физических нагрузок;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи:

- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- Повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся, в соответствии с их характером инвалидности и особенностями заболеваний.
- Развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АООП) - программа подготовки *специалистов среднего звена* по *специальности (код, наименование),* адаптированная для обучающихся с … …… (*нозология*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего/среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности (код, наименование)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся с нарушениями (*нозология*), реализуемая (*наименование профессионального образовательного учреждения*) по *специальности (код, наименование)*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" от 4 августа 2014 г. № 515
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (от 14 июня 2013 г. N 464)
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования",

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.)
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513(с изменениями и дополнениями от 3 февраля 2017 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 года № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (в том числе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016)
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России *от №* «……» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *код, наименование*» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный №*);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

- (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от №* «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *дата, регистрационный № (вносится случае необходимости)*
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)

— Общая характеристика нарушения: понятие, виды и степени нарушенных функций.

— Специфические особенности познавательной деятельности и личности обучающихся, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения.

пример

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы: ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности.

В психолого-педагогическом отношении обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории относятся обучающиеся, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены заболеваниями нервной системы.

Значительную часть этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Степень тяжести двигательных нарушений при ДЦП варьирует в большом диапазоне – от отсутствия навыков

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

ходьбы и манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, насильственными движениями, нарушениями равновесия и координации движений, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитием мелкой моторики. Несмотря на значительную выраженность моторных нарушений при ДЦП, они не всегда являются главной проблемой. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности и речи. Психические и речевые расстройства могут иметь разную степень выраженности, не связанную напрямую с тяжестью двигательных нарушений. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию обучающихся с церебральным параличом.

Ко второй категории относятся обучающиеся с двигательными расстройствами преимущественно ортопедического характера. Они, как правило, не имеют выраженных нарушений познавательной деятельности. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для нарушений функций ОДА характерны ограниченная двигательная активность, гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объёма оперативной памяти, забывание инструкций;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями других анализаторных систем: слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия, и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус;

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения,
- тенденция к ограничению социальных контактов,
- заниженная самооценка,
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях,
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание в семье, ограниченность социального опыта в период школьного обучения, реакция на физический дефект.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяют специфику их образовательных потребностей:

— создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

— расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированного с учетом особенностей обучающихся раздела/дисциплины "Физическая культура";

— необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

— необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;

— увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;

— условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

— учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

— оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции**;**

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, в том числе имеющих инвалидность. Это находит отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с указанным направлением подготовки.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* заложены следующие подходы:

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- признание того, что развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: *указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего/среднего общего образования: ____*академических часов*.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;

- увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: _____.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по *специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»* на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: _____ *часов.*

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников
3.2 Общие компетенции
3.3. Профессиональные компетенции
3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла
4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла
4.6 Программы учебной и производственной практик
4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла
4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

4.1. Примерный учебный план (Приложение 3 макета примерной адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 часов максимальной нагрузки в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы разрабатывается **индивидуальный учебный план.**

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 4 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Перечень указывает образовательная организация в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла определяется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1552

4.6 Программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практик определяются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1552

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложения 5-6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

- "Коммуникативный практикум" (Приложение 5 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)
- "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**)**

В рамках образовательной программы должна быть реализована раздел/дисциплина "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*указать нозологию*)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел должен содержать:

— *Задачи текущей и промежуточной аттестации*
— *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*
— *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

При необходимости для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;
- чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел включает описание:

— *Формы и процедуры итоговой аттестации*

— *Особых условий организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершающих обучение по *специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»* является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися профессиональных компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении производственной практики.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1-3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. **Требования к материально-техническому оснащению АООП**

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

пример

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

В данном разделе должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе к структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса для каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организация рабочего места обучающегося;

- технические и программные средства общего и специального назначения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образования обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должна быть отражена специфика:

— организации пространства для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;

— обеспечения технических средств доступа к образованию обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;

— обеспечения обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* специальными учебными пособиями и материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающими их особым образовательным потребностям.

Организация пространства для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предполагает учет ограничения мобильности и особенностей их двигательного развития. Для обучающихся данной категории рекомендуется:

- Оборудовать территорию образовательной организации, с целью обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;
- Обеспечить доступ к зданиям и сооружениям образовательной организации (пандусы или подъемные устройства, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов);
- Обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Размещать (по возможности) учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Технические средства доступа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к образованию предполагают:

- Наличие в учебных кабинетах, мастерских и других помещениях передвижных, регулируемых парт с источником питания для индивидуальных технических средств или специальных учебных мест, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.
- Выделение в стандартной аудитории для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.
- Оборудование на каждом этаже помещения образовательной организации одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для общего пользования, необходимо предусмотреть возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Инфраструктура доступа должна быть отражена в паспортах доступности, размещённых на официальном сайте организации (сетевой адрес) и отражающих с учётом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Специальные учебные пособия, компьютерные инструменты обучения, технические средства доступа к образованию, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя:*

- Оснащение учебных кабинетов, мастерских, специализированных лабораторий современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.
- Использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением (например, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», технология «Eye-tracking» - управление компьютером с помощью глаз), технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- Использование альтернативных устройств ввода информации - альтернативные клавиатуры (миниатюрные, увеличенные, разделенные, клавиатуры на штативе, накладки на клавиатуру и т.д.), альтернативные указательные устройства (ножные компьютерные мыши, выносные кнопки и т.д.)
- Применение дистанционных технологий;

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности (код, наименование),*

перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Наименования лабораторий, мастерских	**Оснащение основным и вспомогательным оборудованием**	**Оснащение средствами, соответствующим образовательным потребностям лиц с ОВЗ/инвалидностью**
Лаборатория «_____»	*Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества*[1].	Учебные кабинеты и мастерские производственного обучения должны быть оснащены: — Передвижными, регулируемыми партами с источником питания для индивидуальных технических средств или специальных учебных мест, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. — Современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (специальное программное обеспечение, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», альтернативные устройства ввода информации и др.) Аудитории также должны быть оборудованы мультимедийными средствами (компьютерная техника; аудиотехника – акустический усилитель, колонки; видеотехника - мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ-камера). В учебных аудиториях, учебных кабинетах и производственных мастерских обучающиеся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должны располагаться на первых столах в ряду у дверного проема.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оснащение баз практик

В данном пункте необходимо отразить наличие условий по адаптации основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «_____» (или их аналогов)**. М**астерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

Производственная практика реализуется в организациях _____ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.

Мастерские, а также помещения организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области, должны соответствовать требованиям к безбарьерной среде для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в них должны быть созданы условия для обеспечения мобильности, а также функциональной организации рабочего пространства обучающихся. Прежде всего, необходимо обеспечить удобный доступ в здание и его отдельные помещения (пандус, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.). При отсутствии лифта в здании желательно предусмотреть помещение для прохождения практики данной категорией обучающихся на первом этаже. В помещении для прохождения практики желательно выделить столы, ближайшие к дверному проему, а также увеличить ширину прохода между рядами столов. Со стороны учреждения желательно обеспечить обучающегося удобным и функциональным рабочим местом, создать для него эргономичную рабочую зону. При необходимости обучающемуся должна быть предоставлена компьютерная техника со специальным программным обеспечением или альтернативные устройства ввода информации. Перечисленные требования могут быть конкретизированы

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы (с учетом кадровых ресурсов образовательной организации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами *с нарушениями опорно-двигательного аппарата,* а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека (согласно Федеральным требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН).

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьюторы/ассистенты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

- Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, поддержке и укреплении их психического здоровья.
- Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

— Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность использовать индивидуальные средства реабилитации инвалида.
— Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в разработке рабочих программ адаптационных дисциплин, проводит консультации для педагогов с целью овладения ими педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.
— Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* правильно использовать эти средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в соответствующих

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

На сайте профессиональной образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по *специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»*.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

В структуре учебно-методического и информационного обеспечения образования обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должны быть представлены:

— опорные конспекты лекций;
— наглядно-иллюстративные схемы, отражающие основные трудовые операции формируемых трудовых действий и алгоритм их выполнения;
— обучающие видеоматериалы, иллюстрирующие способы выполнения отдельных трудовых действий и трудовых операции по осваиваемому профессиональному модулю;

презентационные обучающие материалы по разделам и темам технологического цикла обучения;

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1			
ОИ 2			
ОИ 3			

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	**Литература**		
ДИ 1.1	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Волкова И.И.	Чебоксары, 2015 г.
ДИ 1.2	Инклюзивное образование: Учеб. пособие	Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова.	Череповец: ЧГУ, 2016.
ДИ 1.3	Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение /: мет. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ.	под ред. Б.Б. Айсмонтаса	Москва: МГППУ, 2015

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДИ 2	**Комплекты наглядных пособий**		
ДИ 2.1			
ДИ 2.2			
ДИ 3	**Интернет-ресурсы**		
ДИ 3.1	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Минобрнауки РФ	
ДИ 3.2	http://fmcspo.ru/	Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	
ДИ 3.3	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	
ДИ 3.4	http://www.reestrspo.ru/	Федеральный реестр примерных основных образовательных программ СПО)	
ДИ 3.5	ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики	
ДИ 3.5			

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* следует учитывать следующие ***требования к образовательному процессу***:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект;
- наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек);
- увеличение времени, отведённого на выполнение заданий, категорическое исключение заданий на время;
- обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции; проведение лекций в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставление обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- использование индивидуального режима либо альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале.

В инклюзивных группах могут проводиться индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.5 Требования к организации практики

В данном разделе необходимо указать:

- *Виды практик*
- *Цели и задачи практики*
- *Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).*
- *Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).*

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по *специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В отдельных случаях может быть предусмотрено освоение содержания практики с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению указывает используемые формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, реализуемые в образовательной организации.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*», «обучающийся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* – другие обучающиеся».

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является ***осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса*** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио,

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики АООП

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пакет методических материалов в помощь педагогическим работникам ПОО при реализации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по специальностям-профессиям:

1. 09.02.06. **Сетевое и системное администрирование** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016г.№1548) ССЗ
2. 43.02.14 **Гостиничное дело** (нозология – **нарушения опорно-двигательного аппарата**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. № 1552)ССЗ
3. 23.02.07. **Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 №1568).ССЗ
4. 43.01.09 **Повар, кондитер** (нозология – **нарушения слуха**) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. №1569) КРС
5. 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** ССЗ (нозология - **нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения**)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАКЕТ

Рассмотрено на _____
Согласовано с работодателем_____
Утверждено директором ПОО_____

ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
(для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
и методические рекомендации по его заполнению

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих[1], специалистов среднего звена

Профессия / Специальность_____
(шифр наименование в соответствии с ФГОС[2])[3]

Форма обучения _____

Квалификация (и) выпускника
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Организация разработчик:_____
Наименование организации разработчика

Утвержден:
_____
_____

[1] *Указывается конкретный вид образовательной программы*
[2] *Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.*
[3] *Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.*

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки индивидуального учебного плана.
1.2 Порядок предоставления и реализации права обучения по индивидуальному учебному плану.
1.3. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Раздел 2. Структура и содержание индивидуального учебного плана.

Раздел 3. Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану.
3.1. Алгоритм разработки ИУП
3.2. Организация процесса обучения по ИУП

Раздел 4. Учебно-методическая документация, определяющая содержание и условия реализации индивидуального учебного плана.

ПРИЛОЖЕНИЯ (образцы документов):
Приложение 1. Заявление о переводе на индивидуальный учебный план.
Приложение 2. Индивидуальный учебный план.
Приложение 3. Индивидуальный учебный график
Приложение 4. Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно-правовую основу разработки индивидуального учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Локальные нормативные акты учреждения, разрабатывающего ИУП:

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в …. (*наименование образовательной организации*);
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся в …. (*наименование образовательной организации*);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

2. ….

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1.1 Порядок предоставления и реализации права обучения по индивидуальному учебному плану.

В положении об обучении по индивидуальному учебному плану, разработанном образовательной организацией, указываются категории обучающихся, которым предоставляется право обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Перевод на индивидуальный график обучения осуществляется на основании личного заявления студента и соответствующих документов, подтверждающих обоснованность ходатайства о переводе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: по профессиям СПО - не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла, а также части дисциплин адаптированной образовательной программы на усмотрение данной образовательной организации;

- увеличения количества часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, а также выделения дополнительных часов на индивидуальные консультации.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по ИУП может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивные учебные группы), так и в отдельных учебных группах (гомогенные учебные группы), что является наиболее удобным для образовательной организации.

При построении индивидуального учебного плана должен использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

Промежуточную и государственную итоговую аттестацию студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят в сроки, установленные графиком учебного процесса по специальности в соответствии с формой обучения. Продление сроков прохождения промежуточной аттестации в рамках процедуры предоставления индивидуального графика обучения возможно и служит предметом отдельного рассмотрения на основании письменного заявления и приложенных к нему оправдательных документов (медицинские справки, ходатайства, представления и т.д.).

Основаниями для отказа в переводе студента на обучение по индивидуальному учебному плану могут быть следующие причины:

- низкая успеваемость студента за предыдущие семестры обучения;
- обоснованные сомнения в подлинности, авторстве и целях выдачи представленных студентом документов; предоставление недостоверных документов;
- наличие зафиксированных нарушений выполнения предыдущего индивидуального графика;
- наличие нарушений дисциплины и общепринятых норм поведения, требований Устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов образовательного учреждения.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1.3. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Порядок перевода на индивидуальный план определяется локальным актом образовательной организации и может осуществляться в следующем порядке:

1.3.1. Для перевода на обучение по индивидуальному учебному плану студент подает заявление на имя директора образовательной организации с указанием основания перевода на индивидуальный график обучения и прилагает документы, подтверждающие обоснованность ходатайства о переводе (Приложение 1).

1.3.2. Заявление визируется руководителем учреждения или заместителем директора по учебной работе.

1.3.3. Заместитель директора по учебной работе составляет проект индивидуального учебного плана. По согласованию с обучающимся формируется система групповых и индивидуальных консультаций, установочных занятий, практических работ, промежуточной (текущей) аттестации. Составляется общий график занятий, недельное расписание, обеспечивающее сочетание групповых и индивидуальных форм учебной деятельности в удобное для обучающихся время.

1.3.4. Заместитель директора по учебной работе готовит проект приказа о переводе обучающегося на индивидуальный учебный план обучения.

Заявление с резолюцией директора и выписка из приказа хранятся в личном деле студента в учебной части.

Индивидуальный учебный план составляется в 2-х экземплярах. Один выдается студенту, второй находится в личном деле.

1.3.5. После издания директором приказа и утверждения индивидуального учебного плана обучающийся переходит на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.6. Началом работы с обучающимся или обучающимися является выявление уровня и качества их фактической подготовленности по каждой учебной дисциплине или профессиональному модулю в процессе тестирования, контрольно-проверочных заданий, собеседования.

1.3.7. Студенты, имеющие разрешение на обучение по индивидуальному плану, получают индивидуальный план и технологическую карту освоения учебной дисциплины у преподавателей по данной дисциплине. Преподаватели обязаны разработать технологические карты освоения учебных дисциплин по своей дисциплине не позднее 2 недель с даты выхода приказа об обучении студента по индивидуальному плану.

Обучающийся обязан ознакомиться с учебно-методическим комплексом по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, включенным в индивидуальный план обучения, и согласовать с ведущим преподавателем график индивидуального изучения дисциплины, междисциплинарного курса, прохождения практики, в сроки, установленные индивидуальным графиком обучения.

1.3.8. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, обучающийся обязан выполнять по каждому предмету все виды заданий, установленные в индивидуальных планах и виды аттестации, предусмотренные учебным планом.

1.3.9. Преподаватели, организующие работу обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, отчитываются о ее выполнении на рабочем совещании два раза в семестр перед заместителем директора по учебной работе по установленному графику.

1.3.10. Студент аттестуется при условии выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом в обозначенные в нем сроки.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 2. Структура и содержание индивидуального учебного плана.

Структура индивидуального учебного плана определяется образовательной организацией самостоятельно согласно ООП.

Индивидуальный учебный план включает в себя Индивидуальный учебный график и Технологические карты освоения учебных дисциплин индивидуального учебного плана (Приложения 2, 3).

В индивидуальный учебный график вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном периоде, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины). В случае, если часть дисциплин вынесена на самостоятельное изучение преподавателем заполняется «Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана», в которую вносятся темы и содержание заданий, форма предъявления отчетных материалов, сроки и отметка о выполнении, подпись преподавателя, указываются результаты промежуточной аттестации.

Ответственность за точность оформления индивидуального учебного плана студента несут заместитель директора по учебной работе и преподаватели учебных дисциплин, входящих в ИУП. Для контроля выполнения ИУП со стороны образовательной организации назначается куратор.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 3. Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану

3.1. Алгоритм разработки ИУП

Организация процесса обучения студентов по индивидуальному учебному плану может иметь следующую последовательность:

1. Создание на базе образовательной организации экспертной группы (ПМПк, рабочая группа и т.д.).
2. Получение информации об обучающемся с ОВЗ и инвалидностью для разработки ИУП и создания условий его реализации:
   - Рекомендации (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) при наличии, сведения о состоянии его здоровья (эпилептические приступы, аллергические реакции и др.).
   - Информация о семье - беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями).

   Цели беседы:
   - уточнение взглядов членов семьи на перспективы развития обучающегося;
   - ожидания от образования, общая ориентация членов семьи в организации образования на основе ИУП;
   - определение порядка разработки и реализации ИУП;
   - Оценка образовательного уровня студента с ОВЗ и инвалидностью.
3. Составление индивидуального образовательного маршрута, который предполагает:
   - определение дисциплин, которые будут изучаться в аудиторном режиме
   - определение дисциплин, которые будут изучаться в комбинированном режиме или дистанционно
   - определение содержания обучения по программе каждой дисциплины, профессионального модуля на основе требований ФГОС (зачетные единицы для обязательного изучения в аудиторных формах работы и в форме внеаудиторной работы, формы выполнения практических заданий, формы контроля).
   - определение форм, сроков и условий проведения текущей аттестации
   - определение форм и сроков прохождения практики
   - определение форм, сроков и условий проведения итоговой аттестации
   - определение педагогического (кадрового) сопровождения (назначение куратора для целой группы студентов с ОВЗ/инвалидностью или для конкретного обучающегося)
   - Разработка ИУП и учебно-методических материалов по каждой дисциплине.

3.2. Организация процесса обучения по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся, переведенные на индивидуальный план обучения, частично освобождаются от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей.

Непосещение некоторых лекционных и практических занятий заменяется написанием рефератов, контрольных работ, тестированием, выполнением заданий по исследовательской деятельности, собеседованием с преподавателем по темам пропущенных занятий.

Консультирование студента, проверка контрольной или курсовой работы, проверка заданий по самостоятельной работе студента (СРС), прием зачета или экзамена осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины, ведущий занятия в студенческой группе, согласно графику консультаций преподавателя.

Индивидуальный учебный план предусматривает:

- выполнение обучающимися основных контрольных точек по учебным дисциплинам в установленные сроки;
- обязательное прохождение всех видов практики в установленные сроки;
- посещение консультаций педагогов в соответствии с утвержденным графиком;
- прохождение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки;
- прохождение отчетов перед куратором о выполнении индивидуального учебного плана.

Контроль выполнения ИУП возлагается на куратора, который назначается для каждой группы студентов с ОВЗ и инвалидностью или для конкретного обучающегося. Режим работы куратора и остальных преподавателей по индивидуальному учебному плану регламентируются локальными актами образовательной организации.

Куратор обучает студента с ОВЗ и инвалидностью отдельным приемам организации индивидуальной работы, контролирует график выполнения самостоятельной работы.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раздел 4. Учебно-методическая документация, определяющая содержание и условия реализации индивидуального учебного плана

Для реализации ИУП по каждой дисциплине должны быть подготовлены:

- Учебно-методические материалы, содержащие: краткие конспекты лекций, планы семинарских занятий, аудио и видео материалы; материалы для самостоятельной работы студентов: кейсы, содержащие – контрольные вопросы и задания, материалы для самоконтроля, оценочные средства, тематику рефератов и курсовых работ, ссылки на учебные электронные материалы в электронной библиотеке образовательной организации;
- Учебно-методические материалы по содержанию учебных и производственных практик: программы проведения практик, формы отчетной документации.
- Методические материалы для выполнения курсовых и проектных работ.
- Методические материалы для выполнения итоговой квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ (образцы документов):

1. Заявление о переводе на индивидуальный учебный план.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Индивидуальный график обучения.
4. Технологическая карта освоения учебной дисциплины индивидуального учебного плана

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	**Основные трудности, возникающие при обучении**	**Возможности решения проблем обучения, исходя из возможностей образовательной организации.**
Нарушения слуха		
Нарушения зрения		
Нарушения опорно-двигательного аппарата		
Другие категории		

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Наши контакты:

Контактный телефон: 8-8202-518-123
CALL-центр: 8-800-550-19-35
E-mail: rumts_czfo_chgu@mail.ru
k.defo@mail.ru
kpisp@chsu.ru