Проект

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Пояснительная записка

Термины и определения

Ресурсный учебно-методический центр по обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на содействие развитию инклюзивного высшего образования в образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, а также – в вузах-партнерах средствами организационного, учебно-методического, консалтингового и мониторингового сопровождения профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также трансляции лучших практик инклюзивного образования.

Вуз-партнер сети РУМЦ – образовательная организация высшего образования (и/или филиал образовательной организации высшего образования), заключившая с РУМЦ соглашение о сотрудничестве по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию их последующему трудоустройству.

Типы РУМЦ – дифференциация РУМЦ по двум критериям:

1) в зависимости от способа создания и источника финансирования РУМЦ подразделяются на ***централизованно созданные***, т. е. по результатам процедуры выбора образовательных организаций высшего образования ведомствами-учредителями в качестве вузов, на базе которых создаются РУМЦ, деятельность которых финансируется из федерального бюджета по государственной программе «Доступная среда» и со стороны образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, и которые входят в федеральную сеть РУМЦ, и на ***инициативно созданные***, т. е. на основе инициативного порядка создания, при котором деятельность РУМЦ финансируется из внебюджетных средств, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

2) в зависимости от принципа распределения вузов, курируемых РУМЦ, существуют ***территориальные РУМЦ***, т. е. РУМЦ, образованные на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, курирующие образовательные организации высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве), и ***отраслевые РУМЦ***, т. е. РУМЦ, курирующие образовательные организации высшего образования, подведомственные отраслевым федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки России) по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве).

Федеральная сеть РУМЦ – 21 РУМЦ, в числе которых 13 РУМЦ, подведомственных Минобрнауки России, 3 РУМЦ, подведомственных Минпросвещения России, 5 РУМЦ, организованных на базе вузов Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России, Минздрава России, Минсельхоза России.

Закрепленная территория – субъекты Российской Федерации, в границах которых конкретный РУМЦ осуществляет курирование образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Алгоритм формирования образовательной и профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ – система последовательных действий, которые координирует РУМЦ на всех уровнях образовательной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ: 1) профориентация и вовлечение в получении высшего образования; 2) обучение и сопровождение в образовательных организациях высшего образования; 3) содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение.

Инклюзивная культура – особая инклюзивная атмосфера, в которой внедряемые изменения адаптированы к образовательным потребностям всех субъектов образовательного процесса, к потребностям определенной образовательной организации и органично вплетены в ее общую структуру, а также педагогам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки и помощи (методической, психологической и др.) по вопросам обучения лиц с особыми образовательными потребностями, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов.

Инклюзивная модель жизни – образ жизни на основе принципов инклюзии о ценности человека вне зависимости от его достижений, правах каждого на возможность думать, чувствовать, общаться, быть включенным в общество сверстников и получать поддержку от окружающих.

Инклюзивная педагогика – педагогика сотрудничества, ориентированного на развитие каждого обучающегося независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Инклюзивная среда – совокупность условий, обеспечивающих доступность для лиц с инвалидностью и ОВЗ в том числе высшего образования, а также их профессиональной самореализации посредством содействия трудоустройству и самозанятости.

Инклюзивное волонтерство – форма гражданского участия в общественно полезных делах молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем.

Инклюзивное образование (англ. *inclusion* – включение, включающее образование, совместное обучение) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучающихся.

Инклюзивный менеджмент в образовании (менеджмент инклюзивного образования) – совокупность технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на развитие инклюзивной образовательной среды и обеспечение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инклюзия – процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то как часть целого. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращение отказа от поступления в образовательные организации и исключения из них. Его основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остается неизменной.

Информационные механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – системно осуществляемая информационная поддержка в формате популяризации среди населения

доступности образовательных программ высшего образования, реализуемая федеральным органам исполнительной власти, курирующим общероссийские интернет-ресурсы, а также образовательным организациям высшего образования посредством медийного сопровождения проектов повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кадровые механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система мер, реализуемых образовательными организациями высшего образования и РУМЦ и направленных на мотивацию и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, студентов в сфере инклюзивного высшего образования, а также представителей работодателей и служб занятости населения в сфере инклюзивного трудоустройства.

Маршрутная карта руководителя образовательной организации высшего образования – инструмент процессного управления, применяемый в виде нормативного документа, регламентирующего действия исполнителей с указанием последовательности мероприятий, характера участия, предполагаемого результата и срока исполнения действий, направленных на обеспечение условий доступности при получении высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ в вузах.

Методология инклюзивного высшего образования – совокупность основных положений, принципов и механизмов их внедрения и практической реализации, направленных на создание специальных условий, обеспечение доступности и качества высшего образования для каждого человека, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Модель волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий (Модель инклюзивного волонтерства) – система представлений о формах участия студентов в работе по обеспечению условий доступности при получении высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в вузах, способах их коллективного взаимодействия, направленного на эффективное решение проблемы социализации данной категории обучающихся.

Модель партнерского взаимодействия сети РУМЦ – целенаправленная совместная деятельность РУМЦ по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с образовательными организациями высшего образования, в том числе вузами-партнерами РУМЦ, с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями), Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки

России, региональными органами власти, советами и объединениями в социально-экономических сферах, общественными организациями и социально ориентированными некоммерческими организациями, организациями из сферы бизнеса.

Научно-методические механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система мер, реализуемых образовательными организациями высшего образования и РУМЦ, направленных на изучение и трансляцию лучших социальных практик в рамках международного сотрудничества в области совершенствования инклюзивного высшего образования и трудоустройства.

Общероссийская библиотека информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования – федеральная справочно-информационная система, в целях создания условий доступности и повышения качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивающая всем организациям высшего образования доступ к образовательным программам, учебно-методическим материалам, онлайн-курсам посредством размещения на едином интернет-портале.

Онлайн-конструкторы адаптации учебных материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ – мультимедийные и интерактивные образовательные платформы и системы, которые позволяют создавать и размещать учебные материалы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивать поддержку и взаимодействие обучающихся с преподавателем/тьютором в процессе обучения.

Организационно-управленческая модель обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ – целостная совокупность представлений об основных принципах, стратегических направлениях деятельности, целях и задачах, определяющих алгоритм управленческих решений для развития экосистемы инклюзивного высшего образования на уровне субъекта Российской Федерации с учетом кадровых запросов региональной экономики и реализуемой вузами образовательной деятельности.

Организационные механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система инструментов управления, применяемых на различных уровнях (федеральные и региональные органы исполнительной власти, образовательные организации высшего образования, РУМЦ) с целью планирования, координации, реализации, стимулирования и контроля действий, направленных на повышение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Парсинг открытых образовательных ресурсов на основе искусственного интеллекта – автоматизированный процесс получения данных с сайтов, который применяется для сбора учебного контента.

Партнер сети РУМЦ – организация (образовательные организации высшего образования, общественные организации, социально ориентированные некоммерческие организации, организации из сферы бизнеса), заключившая с РУМЦ соглашение о сотрудничестве по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и содействию их последующему трудоустройству.

Портал инклюзивного высшего образования – федеральный портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования является ресурсом для информационного обеспечения деятельности сети РУМЦ, вузов-партнеров и целевых аудиторий, администрирование которого в части информационного сопровождения осуществляется Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России (https:инклюзивноеобразование.рф).

Проектный офис Минобрнауки России по вопросам функционирования сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных базе образовательных организаций высшего образования (Проектный офис РУМЦ Минобрнауки России) – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение, а также внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга, формирование сводной отчетности по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Правовые механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система правовых средств, реализуемых органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях, действие которых направлено на повышение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс привлечения лиц с инвалидностью к получению высшего образования – совокупность мероприятий, направленных на информационное продвижение возможностей сети РУМЦ и вузов-партнеров в среде потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), разработку программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования, осуществление консалтинга образовательных организаций

высшего образования на основе соглашений по взаимодействию РУМЦ с вузами-партнерами на закрепленной территории.

Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования – совокупность мероприятий, направленных на создание условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в части нормативного и информационного обеспечения образовательного процесса и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также кадровой, учебно-методической, архитектурной и информационной доступности образовательных организаций высшего образования.

Развитие условий для успешного завершения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательных программ высшего образования и трудоустройства – совокупность мероприятий, направленных на рост численности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих в вузах различные формы сопровождения (медицинского, социального-реабилитационного, психологического и т. д.), увеличение доли выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и/или владельцев организаций/предприятий малого и среднего предпринимательства, а также в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики (для практической подготовки) в период получения ими высшего образования, в общей численности выпускников с инвалидностью.

Реабилитационный потенциал вуза – комплекс социально-средовых факторов, определяемых условиями доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющих в той или иной степени реализовать их потенциальные способности.

Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Принципы установления партнерских отношений РУМЦ с вузами – это правила распределения курирования образовательных организаций высшего образования со стороны РУМЦ.

Отраслевой принцип установления партнерских отношений РУМЦ с вузами предполагает курирование со стороны РУМЦ, созданных на базе вузов, подведомственных федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки России), образовательных организаций высшего образования, подведомственных данному федеральному органу

исполнительной власти, по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ и заключение с ними партнерских договоров/соглашений о сотрудничестве.

Территориальный принцип установления партнерских отношений РУМЦ с вузами распространяется на РУМЦ, образованные на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, и предполагает курирование со стороны РУМЦ образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории и заключение с ними партнерских договоров.

Типовой медиапаспорт инклюзивной среды образовательной организации высшего образования – конструктор элементов, позволяющих заинтересованной стороне получать информацию о созданных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп посредством применения онлайн-инструментария демонстрации материалов о безбарьерной среде вуза, а также материалов, иллюстрирующих условия и технологии проведения обучения, воспитания и социализации при освоении студентами с инвалидностью и ОВЗ программ высшего образования.

Условия доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ – комплекс условий успешной реализации инклюзивного образовательного процесса, ключевыми из которых являются: адаптация образовательных программ и учебно-методических материалов, создание доступной архитектурной среды, обеспечение гармоничной психосоциальной, коммуникативной атмосферы инклюзивной группы, использование ассистивного оборудования и услуг со стороны специалистов сопровождения и т. д.

Учебно-методические механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система мер, реализуемых образовательными организациями высшего образования и РУМЦ, направленных на разработку учебно-методических материалов по формированию основных и дополнительных образовательных программ высшего образования на основе инклюзивной педагогики и универсального дизайна, программ профессиональной ориентации, сопровождения образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью, онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в контексте требований их доступности, а также онлайн-конструкторов адаптации учебных материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения – отделение РУМЦ, деятельность которого направлена на предоставление возможности использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий и

соответствующего учебно-методического обеспечения, способствующих повышению доступности и качества образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также на оказание консультационной поддержки по использованию специальных технических средств обучения.

Экспертно-аналитические механизмы внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации – система мер, направленных на сбор, анализ и обобщение результатов работы по созданию условий доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение регулярной экспертной оценки разрабатываемых учебно-методических материалов и цифрового контента для реализации образовательных программ высшего инклюзивного образования.

1. Общие положения

Долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 г. (далее – Долгосрочный план), опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах инвалидов, международно-правовые нормы защиты прав инвалидов, определяющие принципы федерального законодательства.

Цель Долгосрочного плана – создание к 2030 году условий доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе обеспечивающих ежегодный стабильный прирост численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принятых в вузы, на уровне не менее 10 % (по отношению текущего года к отчетному).

Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих **задач Долгосрочного плана**:

1) совершенствование процесса вовлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ к получению высшего образования позволит достичь:

– увеличение доли численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

– увеличение доли численности инвалидов и лиц с ОВЗ, являющихся обучающимися среднего общего и профессионального образования, прошедших индивидуальное тестирование по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с последующим консультированием (очно и/или с применением дистанционных технологий);

– увеличение количества публикаций об инклюзивном высшем образовании в федеральных и национальных СМИ и социальных сетях по отношению отчетного года к предыдущему (пресс-рейтинг);

2) развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования направлено на:

– увеличение доли образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общем количестве данных организаций;

– увеличение доли зданий и общежитий образовательных организаций высшего образования, архитектурно доступных (частично и полностью) для лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с учетом нозологий), в общем количестве таких сооружений;

– увеличение доли сотрудников вузов, прошедших программы дополнительного профессионального образования для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого, вспомогательного персонала), от общей численности;

– увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, вовлеченных в спортивную, творческую, общественную деятельность, от общего числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

3) содействие развитию условий для успешного завершения студентами с инвалидностью и ОВЗ образовательных программ высшего образования и трудоустройства включает:

– рост численности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих в вузах различные формы сопровождения (медицинского, социального-реабилитационного, психологического и др.);

– ежегодный темп прироста доли выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и/или владельцев организаций / предприятий малого и среднего предпринимательства, в численности выпускников с инвалидностью, по отношению отчетного года к предыдущему;

– увеличение доли лиц с инвалидностью, продолживших обучение на следующем уровне образования, в общей численности выпускников с инвалидностью;

– увеличение доли выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики (для практической подготовки) в период получения ими высшего образования, в общей численности выпускников с инвалидностью;

– увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, освоивших программы дополнительного профессионального образования, направленных на содействие трудоустройству, реализуемых вузами, на базе которых функционируют РУМЦ;

4) разработка и реализация организационно-управленческой модели обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ в контексте характеристик целевой аудитории субъекта Российской Федерации включает:

– увеличение количества программ развития образовательных

организаций высшего образования, включающих в качестве приоритетного блока мероприятий в разделы (проекты развития) социальной политики комплекса мер, направленных на формирование инклюзивной культуры в вузах и их экосистемах, в том числе в части разработки и обновления программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– повышение вовлеченности вузов и вузов, на базе которых функционируют РУМЦ, в реализацию регионами программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и иных региональных программ, направленных на повышение уровня интегрированности инвалидов, их социальной защищенности, преодолению дискриминации по признаку инвалидности.

Реализация Долгосрочного плана мероприятий по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 г. регулируется соответствующими нормативными правовыми актами.

Нормативно-правовое поле организации и реализации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе их инклюзивного обучения, выступает необходимой основой обеспечения гарантии получения качественного образования каждой личностью, вне зависимости от ее индивидуальных отличительных черт и возможных особенностей развития. К основным компонентам нормативной базы образовательной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования, в том числе инклюзивного высшего образования, относятся следующие документы, регулирующие диапазон направлений в данной области:

– ключевые принципы и приоритеты образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и ратифицированная Федеральным законом РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021));

– создание условий для выявления и развития талантов каждой личности, а также повышение уровня интеллектуального капитала среди населения и его образовательного потенциала (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377 (ред. от 31.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»»);

– повышение уровня доступности объектов и услуг в приоритетных

сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»; Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»);

– формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для каждого обучающегося в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» («Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16));

– обеспечение дополнительных мер социальной поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими высшего образования («Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов» (утв. Президентом РФ 31.12.2020 № Пр-2243); План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»));

– сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и работников организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, в условиях предотвращения распространения неблагоприятной эпидемиологической обстановки (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»));

– условия оптимального проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018, с изм. от 15.06.2020) «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») (Приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 настоящий документ признан утратившим силу начиная с 2021/22 учебного года));

– требования к организационному, кадровому, материально-техническому, учебно-методическому, архитектурному и иным компонентам образовательного процесса при получении лицами с инвалидностью и ОВЗ высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн));

– особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования для лиц с ОВЗ различных нозологических категорий (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»);

– поддержка процесса постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью при становлении их дальнейшего профессионального маршрута (Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»).

При этом практическое внедрение инклюзивного образования в современных отечественных реалиях сталкивается с рядом сложностей и проблем, среди которых наиболее значимыми являются:

– недостаточное понимание в среде профессионального сообщества терминологического поля инклюзивного образования и принципов универсального дизайна для обучения;

– низкий уровень сформированности инклюзивной культуры по отношению к гетерогенным группам обучающихся, в том числе с

инвалидностью и ОВЗ;

– неполная степень развитости ключевых условий успешной реализации инклюзивного образовательного процесса (адаптация образовательных программ и учебно-методических материалов, создание доступной архитектурной среды, обеспечение гармоничной психосоциальной, коммуникативной атмосферы инклюзивной группы, использование ассистивного оборудования и услуг со стороны специалистов сопровождения и т.д.);

– неразвитость инклюзивной культуры и инклюзивного менеджмента в системе высшего образования;

– недостаточность развития механизмов трансляции лучших практик инклюзивного образования посредством функционирования созданных структур (в среднем профессиональном образовании – базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры СПО, в высшем образовании – РУМЦ на базе вузов);

– наличие системных рисков дискретности при построении маршрута обучения и дальнейшей профессиональной социализации человека с инвалидностью и ОВЗ;

– присутствие ряда социально-психологических фобий относительно инклюзивного образования и инклюзии, как у людей с инвалидностью и ОВЗ, а также у членов их семей, так и у лиц, не имеющих нарушений здоровья;

– низкая корреляция между стратегиями дифференциации и универсализации обучения человека с инвалидностью и ОВЗ в условиях практической реализации инклюзивной модели получения образования;

– отсутствие единой интегрированной политики в сфере инклюзивного образования на федеральном и субъектовом уровнях, при межведомственном и межуровневом взаимодействии;

– отсутствие системного внедрения программ профессиональной ориентации, в том числе включающих траектории индивидуального тестирования и профориентирования, а также программ содействия трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

– недостаточное развитие в вузах адаптивного спорта и адаптивной физической культуры и использование реабилитационного потенциала инклюзивного высшего образования;

– дефицит образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для лиц инвалидностью и с ОВЗ в период получения высшего образования и при постдипломном сопровождении.

Указанная проблематика актуализирует необходимость разработки

практико-ориентированных действий по ее устранению, которые заложены в соответствующем Долгосрочном плане и призваны обеспечить максимально возможную вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в существующие образовательные и общественные реалии в контексте пространства возможностей.

Регламентация и реализация Долгосрочного плана позволят осуществить переход системы инклюзивного высшего образования на новый этап развития.

2. Текущее состояние развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации

В настоящее время в Российской Федерации по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) обучаются около 0,7 % от общей численности студентов.

В современных условиях ведется планомерная работа по совершенствованию правовых, финансовых, информационных и организационных механизмов, направленных на повышение доступности и качества образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При этом численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования, выросла на 21,1 % с 2017 года и составила на 2020/2021 учебный год 28 699 человек (по данным ВПО-1).

Темп прироста принятых на обучение по образовательным программам высшего образования в период с 2017 по 2019 год составляет 12,7 %, что выше темпа прироста численности инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших аттестат о среднем полном общем образовании, – 3 %. Данный факт указывает на то, что лица с инвалидностью и ОВЗ активнее поступают на обучение в образовательные организации высшего образования, чем ранее.

Наблюдается ощутимый рост приема лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Возросло не только число студентов, обучающихся по самым разным программам высшего образования во всех регионах страны, но и трудоустроенных по их завершении и/или продолживших обучение на следующем уровне образования.

Инклюзивный подход в высшем образовании вызван социальным заказом общества и государства. Основными критериями эффективности образования являются: социализация людей с инвалидностью и ОВЗ, а в дальнейшем – их профессиональная и трудовая адаптация, высокое качество жизни и субъективного благополучия.

Для развития доступности инклюзивного высшего образования в вузах были созданы РУМЦ, что позволяет обеспечивать системное внедрение практики инклюзивного высшего образования с целью организационного, учебно-методического, консалтингового и мониторингового сопровождения профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Созданная сеть РУМЦ и соответствующая модель партнерского взаимодействия включает: 1) 21 РУМЦ, в числе которых 13 РУМЦ, подведомственных Минобрнауки России, 3 РУМЦ, подведомственных Минпросвещения России, 5 РУМЦ, организованных на базе вузов Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России, Минздрава России, Минсельхоза России; 2) Правительство Российской Федерации и региональные органы власти; 3) образовательные организации, в том числе вузы-партнеры РУМЦ; 4) советы и объединения в социально-экономических сферах; 5) социально ориентированные некоммерческие организации (включая общественные организации инвалидов); 6) организации из сферы бизнеса.

Процесс построения образовательной и профессиональной траектории обучающегося с особенностями развития имеет системный алгоритм формирования и предполагает прохождение ряда этапов, которые координирует РУМЦ на всех уровнях образовательной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ: 1) профориентация; 2) обучение и сопровождение в образовательных организациях высшего образования; 3) содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение.

Специфика работы РУМЦ в регионах заключается в оказании всесторонне направленной помощи лицам с разнообразными и инвалидизирующими заболеваниями, нуждающихся в специальных условиях обучения, на различных этапах образовательной траектории – от поступления до последующего трудоустройства.

Таким образом, РУМЦ являются транслятивными центрами компетенций по вопросам сопровождения профориентации, образования и содействия трудоустройству лицам с инвалидностью и ОВЗ. РУМЦ регламентируют и отслеживают функционирование инклюзивной системы в рамках высшего образования, обозначая алгоритмы, а также механизмы реализации и развития инклюзивного высшего образования.

3. Механизмы реализации Долгосрочного плана

Для внедрения инклюзивного высшего образования Российской Федерации предполагаются следующие механизмы реализации

Долгосрочного плана.

Правовые механизмы:

– федеральными органами исполнительной власти, являющимися учредителями образовательных организаций высшего образования, обеспечение аудита и актуализации федерального законодательства, регламентирующего обеспечение и контроль реализации и внедрения инклюзивного высшего образования;

– федеральными органами исполнительной власти в части обеспечения внесения в законодательство Российской Федерации изменений, в соответствии с которыми лицам, ставшим инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающимся в получении новой профессии (квалификации), гарантируется возможность получения второго среднего профессионального или высшего образования на безвозмездной основе;

– федеральными органами исполнительной власти в части, касающейся солидарного использования бюджетов разных уровней (федерального и регионального) в целях организации и проведения мероприятий, направленных на поддержку высшего инклюзивного образования и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью;

– федеральными органами исполнительной власти в рамках региональных бюджетных ассигнований по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» включение поддержки специалистов-адаптантов (наставников) в период прохождения студентом-инвалидом практической подготовки (производственно-адаптационной практики) в режиме неполной занятости или при трудоустройстве в целях адаптации на рабочем месте; внедрение рекомендаций по включению мероприятий по софинансированию специалиста-адаптанта в региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

– актуализация перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для лиц с инвалидностью с учетом особенностей отдельных нозологических групп, в разрезе субъектов Российской Федерации;

– включение в мониторинговые показатели эффективности деятельности вузов показателя наличия трудоустроенных выпускников с инвалидностью в данных образовательных организациях высшего образования;

– на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях привлечения малого бизнеса к трудоустройству инвалидов проработка механизмов выделения грантов из региональных бюджетов социально ориентированным малым предприятиям, численность сотрудников которых не попадает под действие региональных законов о квотировании, для создания рабочих мест для инвалидов.

Информационные механизмы:

– федеральным органам исполнительной власти, курирующим общероссийские интернет-ресурсы, пользователи которых включают категории населения с инвалидностью, системно осуществлять информационную поддержку в формате популяризации среди населения доступности образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, реализуемых в вузах, в период проведения приемных кампаний для потенциальных абитуриентов;

– образовательным организациям высшего образования обеспечивать информационное продвижение возможностей вузов в среде потенциальных абитуриентов из числа инвалидов и ОВЗ;

– социально ориентированным некоммерческим организациям (включая общественные организации инвалидов) осуществлять популяризацию условий доступности вузов, реализуемых на принципах универсального дизайна и разумного приспособления.

Организационные механизмы:

– организация межведомственного взаимодействия совместно с Минтрудом России по результатам текущих и итоговых мониторингов по показателям трудоустройства и занятости выпускников из вузов с инвалидностью, в том числе в части региональных программ сопровождения трудоустройства инвалидов молодого возраста и в части информации по категориям инвалидов трудоспособного возраста;

– увеличение грантовых мероприятий (конкурсов) федерального уровня, ориентированных на участие студентов с инвалидностью и ОВЗ;

– ежегодное обновление опросных форм Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ и получение максимального охвата участников из всего количества вузов Российской Федерации;

– организация деятельности по консолидации общественно-

профессиональных сообществ, методических объединений, экспертных сообществ, представителей бизнеса по выработке обоснованных предложений и мер по совершенствованию подготовки кадров высшего образования для региональной экономики;

– образовательными организациями высшего образования включение в Программы развития образовательных организаций высшего образования сети РУМЦ в качестве приоритетного блока мероприятий в разделы (проекты развития) социальной политики комплекса мер, направленных на формирование инклюзивной культуры в вузах и их экосистемах, в том числе в части разработки и обновления программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– образовательными организациями высшего образования при формировании социального блока мероприятий в программах развития вузов, включая мероприятия по внедрению инклюзивного высшего образования, рекомендовано учитывать актуальные сведения о численности лиц с инвалидностью в возрасте от 18 до 55 лет в разрезе субъекта Российской Федерации, с одной стороны, с другой – потенциальные возможности наличия и создания квотируемых рабочих мест для инвалидов в соответствующих региональных экономиках, где территориально вуз представлен;

– образовательными организациями высшего образования обеспечение участия в синхронизации системы подготовки кадров высшего образования и кадровой потребности экономики субъектов Российской Федерации;

– образовательными организациями высшего образования обеспечение организации мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение) в рамках соответствующих региональных программ;

– образовательными организациями высшего образования в рамках выполнения Распоряжения Правительства РФ от 15 октября 2020 г. № 2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 гг.» разработать и подписать соглашения о взаимодействии по вопросам трудоустройства инвалидов молодого возраста с региональными отделениями общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей», общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»; рассмотреть возможность увеличения целевой подготовки студентов инвалидов для нужд оборонно-промышленного комплекса России с последующим гарантированным трудоустройством на

предприятия оборонно-промышленного комплекса;

– Советами ректоров федеральных округов Российской Федерации обеспечение разработки, экспертизы и реализации единого графика / календаря мероприятий по профессиональной ориентации, сопровождению профессионального образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– Советами ректоров федеральных округов Российской Федерации оказание организационной поддержки проведения сетевых мероприятий РУМЦ по вопросам профориентации, сопровождения образования, трудоустройства инвалидов, развития в вузах инклюзивной культуры;

– разработка РУМЦ рекомендаций и «дорожных карт» по повышению эффективности развития инклюзивного высшего образования в условиях системной трансформации общества, включая внедрение цифровых технологий;

– организация РУМЦ взаимодействия с органами службы занятости, образовательными организациями профессионального образования и работодателями в целях организации производственной и преддипломной практики, стажировки для гарантированного трудоустройства инвалидов; формирование моделей управления инклюзивным высшим образованием на основе реализации практик синхронизации системы подготовки кадров высшего образовании и кадровой потребности экономики субъектов Российской Федерации;

– обеспечение РУМЦ проведения сетевых мероприятий по вопросам профориентации, сопровождения образования, трудоустройства инвалидов, развития в вузах инклюзивной культуры;

– обеспечение РУМЦ консалтинга образовательных организаций высшего образования по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая заключение соглашений о взаимодействии с вузами, заполнение «карты доступности вуза-партнера», утверждение и реализацию «дорожных карт» взаимодействия с каждым вузом-партнером, проведение мероприятий по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– координация РУМЦ деятельности вузов-партнеров в части выполнения целевых показателей в рамках осуществления инклюзивного высшего образования, своевременное определение проблемных зон в предоставляемой информации для принятия контрмер.

Кадровые механизмы:

– внедрение РУМЦ рекомендаций по порядку стимулирования и поощрения профессорско-преподавательского состава с гибким подходом по использованию образовательных ресурсов и программ;

– разработка, осуществление экспертной оценки и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) РУМЦ для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, студентов в сфере инклюзивного высшего образования, инклюзивного волонтерства, адаптивного спорта и физкультуры;

– разработка, осуществление экспертной оценки и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) РУМЦ для представителей работодателей и служб занятости населения в сфере инклюзивного трудоустройства.

Учебно-методические механизмы:

– образовательными организациями высшего образования обеспечение разработки содержания модуля «Основы воспитательной работы» с учетом особенностей детей с инвалидностью и ОВЗ в программы подготовки студентов по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки во всех образовательных организациях высшего образования, ведущих подготовку кадров по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и «Организация работы с молодежью»;

– образовательными организациями высшего образования участие в разработке и внедрении в обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ учебно-методических материалов по практикам применения симуляторов дополненной реальности;

– образовательными организациями высшего образования участие в реализуемых вузами РУМЦ и самостоятельная разработка программ дополнительного профессионального образования для выпускников вузов с инвалидностью с учетом нозологий;

– организация и поддержка РУМЦ инклюзивного волонтерства в вузах, в том числе разработка и реализация программ подготовки инклюзивных волонтеров;

– разработка и реализация РУМЦ программ профессиональной ориентации для обучающихся образовательных организаций высшего образования;

– создание РУМЦ единой цифровой среды системы инклюзивного высшего образования с обеспечением экспертизы предоставляемых материалов;

– разработка РУМЦ актуализированного перечня специального учебного оборудования реабилитационной направленности, рекомендуемого для оснащения Центров коллективного пользования специальными техническими средствами обучения на базе сети РУМЦ для дальнейшего применения образовательными организациями высшего образования;

– актуализация РУМЦ методических рекомендаций для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями;

– координация РУМЦ процесса реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров инклюзивного высшего образования по приоритетным для региона направлениям подготовки и компетенциям;

– сбор, анализ и трансляция РУМЦ лучших региональных и отраслевых практик в области подготовки и трудоустройства выпускников с инвалидностью для экономики отдельного региона и Российской Федерации в целом;

– сбор, анализ и распространение РУМЦ на региональном и федеральном уровнях лучших региональных и отраслевых практик в области подготовки и трудоустройства выпускников с инвалидностью;

– организация РУМЦ международного сотрудничества в области совершенствования инклюзивного высшего образования и трудоустройства

– разработка РУМЦ типовой программы профессиональной ориентации, сопровождения образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– разработка РУМЦ онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в контексте требований их доступности, а также актуальных направлений социально-экономического развития регионов и направлений подготовки (специальностями) вузов;

– разработка РУМЦ учебных пособий и учебно-методических материалов по формированию образовательных программ на основе инклюзивной педагогики и универсального дизайна;

– разработка РУМЦ онлайн-конструкторов адаптации учебных материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Научно-методические механизмы:

– образовательными организациями высшего образования обеспечение участия коллективов вузов в процессе создания Федерального реестра лучших социальных практик на основе единых критериев оценки в части включения в него практик инклюзивного высшего образования, инициированной Ассоциацией инклюзивных вузов;

– образовательными организациями высшего образования обеспечение участия в организации международного сотрудничества в области совершенствования инклюзивного высшего образования и трудоустройства, в т.ч. в рамках международных форумов, конференций, симпозиумов по вопросам повышения доступности и качества инклюзивного высшего образования;

– обеспечение РУМЦ проведения мониторинговых исследований в сфере доступности и качества инклюзивного высшего образования, в т.ч. социально-психологического благополучия студентов инклюзивных групп, готовности сотрудников вузов, трудоустройства инвалидов, особых образовательных потребностей абитуриентов, доступности дистанционного обучения и цифровых сервисов.

Экспертно-аналитические механизмы:

– образовательными организациями высшего образования отслеживание динамики профессионального становления выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и/или владельцев организаций / предприятий малого и среднего предпринимательства, в численности выпускников с инвалидностью, по отношению отчетного года к предыдущему;

– образовательными организациями высшего образования инициировать создание на базе Совета ректоров федеральных округов РФ экспертных комиссий по вопросам повышения доступности и качества высшего образования, включая в содержание работы комиссий знакомство с задачами и результатами работы федеральной сети РУМЦ, проблемами и достижениями вузов-партнеров, разработку совместных планов годовой деятельности;

– Советами ректоров федеральных округов Российской Федерации обеспечение участия в разработке, экспертизе и реализации типовой программы профессиональной ориентации, сопровождения образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– обеспечение создания на базе Совета ректоров федеральных округов РФ экспертных комиссий по вопросам повышения доступности и качества высшего образования, включая в содержание работы комиссий знакомство с задачами и результатами работы федеральной сети РУМЦ, проблемами и достижениями вузов-партнеров, разработку совместных план годовой деятельности;

– Советами ректоров федеральных округов Российской Федерации обеспечение содействия в трансляции лучших региональных и отраслевых практик в области профориентации и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью;

– Советами ректоров федеральных округов Российской Федерации осуществление инициативной поддержки по проведению специального партисипаторного исследования удовлетворенности студентов с инвалидностью и ОВЗ в контексте доступности средств дистанционного образования и цифровых сервисов;

– обеспечение РУМЦ регулярной экспертной оценки разрабатываемых учебно-методических материалов и цифрового контента для реализации образовательных программ высшего образования, при формировании единых сетевых интернет-ресурсов, общероссийской библиотеки информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования представителями вузов, на базе которых функционируют РУМЦ;

– поиск и апробация РУМЦ форм содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, закончивших обучение в образовательных организациях высшего образования;

– проведение РУМЦ парсинга открытых образовательных ресурсов на основе искусственного интеллекта;

– анализ РУМЦ потребностей образовательных организаций высшего образования по развитию доступной среды вузов-партнеров.

Функционирование данных механизмов с учетом представленной дифференциации по субъектам исполнения целенаправленно ориентировано на обеспечение новых образовательных горизонтов и возможностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Основные группы участников Долгосрочного плана мероприятий по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 г.

В целях реализации Долгосрочного плана по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации разработаны основные (приоритетные) направления, которые будут осуществлены посредством реализации мероприятий и показателей деятельности для образовательных организаций высшего образования, формирующих условия для развития *системы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:*

– научно-методологическое обоснование ценностей инклюзии и их информационное продвижение;

– разработка теории, методологии, технологий и инструментов инклюзивной педагогики и универсального дизайна;

– консолидация региональных систем занятости населения, образования, социальной защиты и сети РУМЦ при трудоустройстве лиц с инвалидностью;

– внедрение международных протоколов исследования доступности и качества высшего инклюзивного образования;

– обеспечение системного функционирования всероссийского портала по инклюзивному высшему образованию;

– разработка стратегии информационного продвижения ценностей инклюзии в обществе;

– усиление роли РУМЦ в реализации регионами программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

– мониторинг обращений, в том числе поступающих на уровень федеральных органов исполнительной власти, со стороны потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц при проведении приемных кампаний в вузах сети РУМЦ, и разработка концепции для их сокращения;

– развитие инклюзивного волонтерства в системе высшего образования;

– разработка онлайн-курсов, цифровых сервисов, конструкторов для формирования индивидуальных учебных планов (ИОТ) на основе универсального дизайна;

– обеспечение ежегодного регулярного участия представителей вузов сети РУМЦ в заседаниях независимых (экспертных) советов для внедрения консультационной поддержки по безбарьерной среде и методологии реализации инклюзивного образования;

– обеспечение информационного продвижения конкурсов профессионального мастерства, включая чемпионат «Абилимпикс» и Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра»;

– усиление практики сетевого взаимодействия между различными РУМЦ, позволяющей конвергировать лучшие образцы создания инклюзивной модели обучения и разрабатывать на их основе инновационные подходы к решению проблемных ситуаций.

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

– организация работы по медиа- и информационному продвижению доступности образовательных программ высшего образования среди населения;

– проведение регулярного самомониторинга по развитию инклюзивной культуры с налаживанием устойчивой обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

– активизация привлечения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на участие в российских и зарубежных программах академического обмена и проведения в их рамках научных прикладных исследований, дающих возможность улучшить полученное качество образования и создать необходимые предпосылки для их перспективной конкурентоспособности на рынке труда;

– выработка региональных стратегий продвижения инклюзивного высшего образования для школьников с инвалидностью и ОВЗ;

– создание повсеместной практики тиражирования «Историй успеха» обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и потенциальных работодателей:

– включение программ профессиональной ориентации вузов в блок мероприятий, предусматривающих участие представителей профессорско-преподавательского состава вузов, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Профориентолог»;

– ориентация программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на развитие инклюзивной культуры; расширение для сотрудников вузов пакета программ по тематике инклюзивного образования;

– реализация программы ДПО для кураторов практической подготовки в вузах, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ;

– организация обучения для профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по вопросам использования

современного специального учебного оборудования реабилитационной направленности;

– организация стажировок для профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

– поддержка системы индивидуального предпринимательства лиц с инвалидностью;

– развитие и дальнейшее укрепление системы тьюторства в студенческой среде по принципу «равный-равному»;

– проведение студенческих форумов по вопросам развития инклюзивного образования;

– включение во все образовательные программы по всем направлениям подготовки дисциплин, направленных на формирование знаний и навыков, необходимых для обучения и коммуникации в условиях разнообразия;

– проведение ежегодных инклюзивных фестивалей на базе вузов, где функционируют РУМЦ.

Для родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

– распространение роликов социальной рекламы о возможностях и перспективах развития инклюзии;

– создание Всероссийского родительского консорциума, транслирующего различные аспекты инклюзивного образования, в том числе инклюзивной культуры;

– активизация различных очных и сетевых форм установления диалога родителей, в том числе по тематике инклюзивной культуры; распространение в родительской среде научно-популярных пособий по тематике инклюзии и инклюзивного образования;

– оптимизация системы социально-психологического и просветительского сопровождения семей по тематике инклюзивной модели жизни в условиях гетерогенной среды;

– активизация роли вузов и родительских сообществ в сотрудничестве с некоммерческими организациями при подготовке ежегодных фестивалей «Кино без границ».

Для социально ориентированных некоммерческих организаций:

– организационное взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций с РУМЦ, с вузами по вопросам инклюзивного

высшего образования, профессиональной ориентации и поддержке трудоустройства;

– экспертное и консультационное участие в мероприятиях, направленных на оценку и повышение качества доступности в образовательных организациях высшего образования, с целью совершенствования предоставляемых образовательных возможностей.

Данные направления будут способствовать системным инклюзивным изменениям в высшем образовании.

Таким образом, можно заключить, что Долгосрочный план охватывает различные сферы и участников, включенных в построение инклюзивной образовательной среды высшего образования. При этом присутствует необходимость детализации в предлагаемых направлениях внедрения инклюзивного высшего образования посредством обеспечивающей системы мероприятий (см. Приложение 1).

5. Основные индикаторы (целевые показатели) реализации Долгосрочного плана

Основные индикаторы (целевые показатели) реализации Долгосрочного плана прогнозно рассчитаны на период до 2030 года и представлены в приложении.

Проект

Приложение

Система мероприятий Долгосрочного плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок		Ожидаемый результат	Связь с показателями Долгосрочного плана
		Начала реализации	Окончания реализации		
I. Совершенствование процесса вовлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ к получению высшего образования					
1.1.	Распространение результатов работ, проведенных вузами РУМЦ (здесь и далее: вузы, на базе которых созданы РУМЦ), в части: – ***обновления программ профессиональной ориентации*** для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающих описание содержания, технологий (в т. ч дистанционных) и условий организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации; – ***методических рекомендаций по их реализации и для внедрения системы***	2020 год, январь	2021 год, апрель-май	Вузами РУМЦ обеспечено ***90 % охвата вузов-партнеров*** по вопросам разработки и обновления программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ. ***Сокращение количества негативных отзывов, обращений,*** в том числе поступающих на уровень федеральных органов исполнительной власти, со стороны потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц при проведении приемных кампаний в вузах РУМЦ.	1.1 (Таблица 2), 1.3 (Таблица 2)

	информирования и индивидуального консультирования.				
1.2	***Медиапродвижение среди населения информации о доступности образовательных программ высшего образования,*** в том числе посредством взаимодействия с региональными отделениями социально ориентированных некоммерческих организаций (включая общественные организации инвалидов), а также посредством цифрового маркетинга и брендирования.	2020 год	2021 год, декабрь	***Вузами РУМЦ согласованы элементы брендирования*** деятельности системы участников инклюзивного высшего образования. ***Ежегодно обеспечена публикация не менее трех ежемесячных региональных и федеральных информационных материалов*** о возможностях получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом элементов брендирования деятельности системы участников инклюзивного высшего образования. ***Сокращение количества нарушений в вузах РУМЦ, выявленных в ходе контрольно-надзорных и мониторинговых мероприятий,*** в части ведения официальных сайтов вузов со стороны Рособрнадзора.	1.1 (Таблица 2), 1.4 (Таблица 2)
1.3	***Осуществление вузами медиапродвижения среди населения информации о доступности образовательных программ высшего образования***, проведение мероприятий с учетом элементов брендирования деятельности системы участников инклюзивного высшего образования.		2025 год, сентябрь	***Не менее в 40 % вузов*** обеспечена публикация ***не менее шести ежегодных региональных и федеральных информационных материалов*** о возможностях получения высшего образования лицами с инвалидностью, в том числе посредством взаимодействия с региональными отделениями общественных организаций социальной направленности, а также с учетом элементов брендирования деятельности системы участников инклюзивного высшего образования. Обеспечено включение ***в медиапланы деятельности вузов ежеквартальных мероприятий***, направленных на популяризацию среди населения доступности образовательных	1.1 (Таблица 1), 1.4 (Таблица 1)

				программ высшего образования для обучения лиц с инвалидностью, в том числе посредством взаимодействия с региональными отделениями социально ориентированных некоммерческих организаций (включая общественные организации инвалидов), а также с применением возможностей цифрового маркетинга и брендирования.	
1.4	Разработка вузами РУМЦ ***Типового медиапаспорта инклюзивной среды образовательной организации высшего образования****,* включающего демонстрационные материалы о безбарьерной среде вуза, а также материалы, показывающие условия и технологии проведения обучения, воспитания и социализации при освоении студентами с инвалидностью и ОВЗ программ высшего образования (в том числе проведение учебных занятий, практической подготовки, промежуточной и итоговой аттестации).	2021 год	2023 год, сентябрь	Вузами РУМЦ обеспечено ***95 % охвата вузов-партнеров по внедрению Типового медиапаспорта*** инклюзивной среды образовательной организации высшего образования.	1.1 (Таблица 2), 1.2 (Таблица 2), 1.4 (Таблица 2)
1.5	Апробация в вузах порядка внедрения Типового медиапаспорта инклюзивной среды образовательной организации высшего образования, включающего	2022год, май	2026 год, сентябрь	Вузами Российской Федерации обеспечено внедрение ***в 90 % вузов*** Типового медиапаспорта инклюзивной среды образовательной организации высшего образования.	1.1 (Таблица 1), 1.2 (Таблица 1), 1.4 (Таблица 1)

	демонстрационные материалы о безбарьерной среде вуза, а также материалы, показывающие условия и технологии проведения обучения, воспитания и социализации при освоении студентами с инвалидностью и ОВЗ программ высшего образования (в том числе проведение учебных занятий, практической подготовки, промежуточной и итоговой аттестации). Обеспечено функционирование механизма информирования родителей потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, других заинтересованных лиц по знакомству с созданными условиями безбарьерной среды в вузе посредством популяризации онлайн-инструментария Типового медиапаспорта инклюзивной среды образовательной организации высшего образования.				
1.6	Разработка и апробация ***программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации***	2020 год	2021 год, октябрь	***В не менее 60 % вузов-партнеров*** вузами РУМЦ осуществлена апробация ***программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации***	1.3 (Таблица 2), 2.1 (Таблица 2)

	«Профориентолог», включающей компетенции по взаимодействию с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в вузах РУМЦ			***«Профориентолог»***, включающей компетенции по взаимодействию с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.	
1.7	Участие представителей профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала вузов в апробации программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Профориентолог», включающей компетенции по взаимодействию с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.	2021 год, сентябрь	2025 год, март	***В не менее 40 % программ профессиональной ориентации*** включен блок мероприятий, предусматривающих участие представителей профессорско-преподавательского состава вузов, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Профориентолог». ***В не менее 95 % программ профессиональной ориентации вузов*** включен блок мероприятий, предусматривающих участие представителей профессорско-преподавательского состава вузов, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Профориентолог».	1.3 (Таблица 1), 2.3 (Таблица 1)
II. Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования					
2.1	Обеспечена разработка материалов по ***Методологии инклюзивного высшего образования***, в том числе ***Маршрутной карты руководителя образовательной***	2022 год, март	2024 год, май	Вузами РУМЦ обеспечено внедрение в работу ***70 % вузов-партнеров*** материалов по Методологии инклюзивного высшего образования, в том числе Маршрутной карты руководителя образовательной организации высшего образования для обеспечения условий	1.1 (Таблица 2), 1.2 (Таблица 2), 2.1 (Таблица 2), 2.2 (Таблица 2)

	организации высшего образования для обеспечения условий доступности при получении высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ			доступности при получении высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ. ***Не менее 50 % охвата образовательных организаций высшего образования*** партнерскими соглашениями.	
2.2	Апробация материалов по внедрению ***Методологии инклюзивного высшего образования***, в том числе ***Маршрутной карты руководителя образовательной организации высшего образования*** для обеспечения условий доступности при получении высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ в вузах.	2021 год	2030 год, Май	***Не менее 95 % вузов*** примут участие в работе ***Всероссийского совещания по вопросам внедрения Методологии инклюзивного высшего образования и обеспечения условий доступности при получении высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ***. Сформирован комплекс решений по внедрению.	1.1 (Таблица 1), 1.2 (Таблица 1), 2.2 (Таблица 1), 2.3 (Таблица 1), 2.4 (Таблица 1)
2.3	Разработка и ежегодное обновление материалов для проведения ***Всероссийской акции по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре среди кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов вузами РУМЦ***	2021 год, июнь	2024 год, декабрь	***Вузами РУМЦ обеспечено участие 85 % вузов-партнеров во Всероссийской акции*** по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре среди кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов; обеспечен учет ежегодных результатов Всероссийской акции для актуализации спектра программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), реализуемых вузами РУМЦ.	2.1 (Таблица 2)

				Обеспечено участие 70 % кадрового состава вузов-партнеров РУМЦ во Всероссийской акции по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов.	
2.4	***Участие во Всероссийской акции*** по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов.	2022 год, декабрь	2030 год, декабрь	***Ежегодные результаты Всероссийской акции*** по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре среди кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов, ***использовать для последующей актуализации спектра программ дополнительного профессионального образования*** (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), реализуемых в том числе вузами РУМЦ. ***Вузами*** обеспечено ***участие 80 % кадрового состава вузов*** во Всероссийской акции по выявлению уровня грамотности по инклюзивной культуре кадрового состава вузов, приуроченной к Международному дню инвалидов.	2.3 (Таблица 1)

2.5	Разработка материалов по внедрению ***Моделей волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий (Модели инклюзивного волонтерства)***.	2022 год, декабрь	2024 год	***Вузами РУМЦ*** обеспечена апробация внедрения моделей волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий (Модели инклюзивного волонтерства) ***в 80 % вузов-партнеров***. ***4 % от общей численности студентов вузов-партнеров РУМЦ*** должны быть вовлечены в реализацию Моделей волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ (Модели инклюзивного волонтерства) с учетом различных нозологий с оформлением ***Паспорта инклюзивного волонтера*** (не менее 50 тысяч студентов).	2.1 (Таблица 1)
2.6	Внедрение в комплект локальных документов вузов Порядка реализации Моделей волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий (Модели инклюзивного волонтерства).	2023 год, май	2030 год	***5 % от общей численности студентов вузов*** должны быть вовлечены в реализацию Моделей волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий (Модели инклюзивного волонтерства) с оформлением Паспорта инклюзивного волонтера (не менее 75 тысяч студентов).	2.1 (Таблица 1)
2.7	Систематизация вузами РУМЦ требований к материалам, предоставляемым и размещаемым в ***общероссийской библиотеке информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования*** образовательных программ, учебно-методических материалов, онлайн-курсов,	2020 год	2021 год, декабрь	***Вузами РУМЦ*** согласованы требования к материалам, предоставляемым и размещаемым в общероссийской библиотеке информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования образовательных программ, учебно-методических материалов, онлайн-курсов, размещенных на едином интернет-портале и доступных для использования всеми организациями высшего образования, с	2.1 (Таблица 1)

	размещенных на едином интернет-портале и доступных для использования всеми организациями высшего образования.			федеральными органами исполнительной власти, являющимися учредителями вузов, а также получены экспертные отзывы со стороны ФУМО по направлениям подготовки высшего образования.	
2.8	***Ежеквартальное пополнение общероссийской библиотеки информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования*** образовательных программ, учебно-методических материалов, онлайн-курсов, размещенных на едином интернет-портале и доступных для использования всеми организациями высшего образования.	2021 год	2030 год	***По не менее 65 % образовательных программ высшего образования*** подготовлены материалы и включены в содержание общероссийской библиотеки на едином интернет-портале. ***По не менее 80 % образовательных программ высшего образования*** подготовлены материалы и включены в содержание общероссийской библиотеки на едином интернет-портале.	2.1 (Таблица 1), 3.3 (Таблица 1)
2.9	Организация ***ежегодной общероссийской конференции инклюзивного высшего образования (с международным участием)*** для обсуждения актуальных вопросов развития инклюзивной культуры в вузах и технологий сопровождения трудоустройства выпускников.	2020 год, декабрь	2024 год, декабрь	Организована первая общероссийская конференция инклюзивного высшего образования с участием ***всех вузов РУМЦ и не менее 15 % вузов-партнеров***. ***Не менее 70 % охвата вузов-партнеров*** как участников ежегодной общероссийской конференции инклюзивного высшего образования (с международным участием).	1.4 (Таблица 2), 2.1 (Таблица 1), 2.2 (Таблица 2)
2.10	Подготовка демонстрационных, научных материалов об инклюзивных практиках в	2021 год	2029 год, декабрь	***Не менее 90 % охвата вузов*** как участников ежегодной общероссийской конференции	1.4 (Таблица 1), 2.1 (Таблица 1), 2.4 (Таблица 1)

	российском высшем образовании для последующей их презентации на мероприятиях международного уровня, включая ежегодную общероссийскую конференцию инклюзивного высшего образования (с международным участием), деловую программу международного чемпионата «Абилимпикс» и др. Популяризация опыта инклюзивных практик в российском высшем образовании, в том числе обобщаемых во время проведения ежегодной общероссийской конференции инклюзивного высшего образования (с международным участием).			инклюзивного высшего образования (с международным участием).	
2.11	***Инициативное внедрение*** вузами РУМЦ перечней условий доступности, необходимых для участия студентов с инвалидностью и ОВЗ, в регламентирующую документацию вузовских этапов всероссийских творческих и спортивных конкурсов.	2021 год	2024 год	***100 % вузами РУМЦ*** обеспечено внедрение перечней условий доступности, необходимых для участия студентов с инвалидностью и ОВЗ, в регламентирующую документацию вузовских этапов всероссийских творческих и спортивных конкурсов.	2.1 (Таблица 1), 2.2 (Таблица 2)
2.12	***Распространение практик*** внедрения перечней условий доступности, необходимых для	2021 год	2030 год	***В 60 % вузов*** обеспечено внедрение перечней условий доступности, необходимых для участия студентов с инвалидностью и ОВЗ, в	2.1 (Таблица 1), 2.4 (Таблица 1)

	участия студентов с инвалидностью и ОВЗ, в регламентирующую документацию вузовских этапов всероссийских творческих и спортивных конкурсов.			регламентирующую документацию вузовских этапов всероссийских творческих и спортивных конкурсов. Образовательным организациям высшего образования организовать распространение инклюзивных практик и опыта социальных проектов, реализуемых вузами, в части развития творческой и спортивной деятельности для студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также освоения ими историко-культурного и туристического наследия. ***Не менее 80 % вузов*** обеспечено внедрение инклюзивных практик и опыта социальных проектов в части развития творческой и спортивной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также освоения ими историко-культурного и туристического наследия.	
2.13	Участие вузов РУМЦ в реализации ***научно-методических проектов по внедрению практики реализации занятий адаптивной физической культурой и спортом*** для студентов с инвалидностью и ОВЗ посредством формирования ***партнерских соглашений с научно-исследовательскими институтами и центрами***.	2021 год	2024 год	***В 90 % вузов РУМЦ*** обеспечена работа ***апробационных площадок*** по внедрению практики реализации занятий адаптивной физической культурой и спортом.	2.1 (Таблица 1), 2.2 (Таблица 2)

	Распространение результатов научно-методических проектов в вузах-партнерах по внедрению практики реализации занятий адаптивной физической культурой и спортом для студентов с инвалидностью и ОВЗ, сформированных посредством взаимодействия вузов РУМЦ с научно-исследовательскими институтами и центрами.				
2.14	Участие профильного профессорско-преподавательского состава в обучении ***по программам ДПО*** по практикам реализации занятий адаптивной физической культурой и спортом для студентов с инвалидностью.	2021 год	2030 год	***Ежегодное обеспечение*** участия профильного профессорско-преподавательского состава в обучении ***по программам ДПО*** по практикам реализации занятий адаптивной физической культурой и спортом для студентов с инвалидностью.	2.1 (Таблица 1), 2.4 (Таблица 1)
III. Содействие развитию условий для успешного завершения студентами с инвалидностью и ОВЗ образовательных программ высшего образования и трудоустройства					
3.1	Разработка и распространение вузами РУМЦ ***вспомогательных материалов, инструкций для кураторов студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава среди вузов-партнеров*** с целью ***контроля уровня академической***	2021 год, май	2024 год, февраль	***В вузах РУМЦ обеспечено*** снижение количества обращений, в том числе поступающих на уровень федеральных органов исполнительной власти, со стороны отчисленных студентов с инвалидностью и ОВЗ, своевременно не завершивших освоение образовательных программ высшего образования.	3.1 (Таблица 1), 3.2 (Таблица 1)

	успеваемости и оказания своевременных мер поддержки (психолого-педагогической, организационной, волонтерской, тьюторской) студентам с инвалидностью и ОВЗ, а также ***методических рекомендаций для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств*** для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.				
3.2	Включение в содержание документов, определяющих требования к реализации образовательных программ высшего образования, текущей и промежуточной успеваемости, итоговой государственной аттестации, практической подготовки, пунктов для перехода на вспомогательные материалы, инструкции, разработанные РУМЦ для ***кураторов студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава по контролю уровня академической успеваемости и оказания***	2021 год	2024 год, февраль	***В вузах обеспечено*** снижение количества обращений, в том числе поступающих на уровень федеральных органов исполнительной власти, со стороны отчисленных студентов с инвалидностью и ОВЗ, своевременно не завершивших освоение образовательных программ высшего образования.	3.1 (Таблица 1), 3.2 (Таблица 1), 3.4 (Таблица 1)

	своевременных мер поддержки (психолого-педагогической, организационной, волонтерской, тьюторской) студентам с инвалидностью и ОВЗ, а также ***методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств*** для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.				
3.3	Методическое сопровождение и консультационная поддержка вузами РУМЦ кадрового состава вузов-партнеров ***по вопросам цифровой доступности образовательных ресурсов***, разработанных на основе универсального дизайна, для студентов с инвалидностью и ОВЗ.	2021 год	2024 год	***Вузами РУМЦ*** обеспечены методическое сопровождение и консультационная поддержка кадрового состава ***не менее 95 %*** вузов-партнеров по вопросам цифровой доступности образовательных ресурсов, разработанных на основе универсального дизайна, для студентов с инвалидностью и ОВЗ.	2.1 (Таблица 1)
3.4	***Применение методических решений, разработанных вузами РУМЦ, позволяющих содействовать обеспечению доступа для подключения обучающихся с инвалидностью***	2021 год	2030 год, февраль	***Вузами обеспечены условия цифровой доступности образовательных ресурсов*** в вузах для не менее ***90 %*** обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2.1 (Таблица 1), 3.1 (Таблица 1), 3.3 (Таблица 1), 3.7 (Таблица 1)

	и ОВЗ к образовательному контенту в системах дистанционного обучения в очном (онлайн) и заочном (офлайн) форматах, как с персонального компьютера, так и с мобильных устройств; обеспечить внедрение технологий и методов обучения, воспитания и социализации, позволяющих гарантировать поддержку индивидуальных траекторий студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом специфики различных нозологий.				
3.5	***Апробация формы «обратной связи» от работодателей*** в части удовлетворенности качеством образования принятых на работу инвалидов, а также обеспечено формирование предложений по совершенствованию инклюзивного образования вузами РУМЦ	2020 год	2024 год	Вузами РУМЦ получены результаты по итогам изучения формы «обратной связи» от работодателей в части удовлетворенности качеством образования принятых на работу инвалидов. ***В вузах РУМЦ систематизирован опыт лучших практик по взаимодействию с работодателями***, включая результаты актуализации создаваемых условий при внедрении инклюзивного высшего образования в части сопровождения трудоустройства.	3.2 (Таблица 1)
3.6	***Проведение вузами исследований/изучения удовлетворенности качеством образования принятых на работу инвалидов*** со стороны	2021 год	2030 год	***Обеспечено внедрение лучших практик по взаимодействию с работодателями***, создающими рабочие места для выпускников с инвалидностью, в том числе опыта вузов по созданию рабочих мест для выпускников с	3.2 (Таблица 1), 3.4 (Таблица 1)

	работодателей, осуществлена актуализация форм сопровождения трудоустройства.			инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. ***Ежегодно с 2025 года*** по итогам взаимодействия с работодателями осуществляется ***актуализация создаваемых условий при внедрении инклюзивного высшего образования в части развития форм сопровождения трудоустройства***.	
3.7	***Разработка и реализация Модульной программы ДПО по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ***, в том числе с применением дистанционных технологий.	2020 год	2021 год	***Вузами РУМЦ*** подготовлена к реализации модульная программа ДПО по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ, в том числе с применением дистанционных технологий; ***обеспечено участие не менее 90 % вузов-партнеров***.	2.1 (Таблица 2)
3.8	***Тиражирование в вузах практики внедрения программ ДПО для работодателей, осуществляющих курирование практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,*** внедрение их как социально значимого инструмента развития инклюзивной культуры потенциальных работодателей.	2021 год	2030 год	***В каждом вузе разработана и реализуется программа ДПО для работодателей***, осуществляющих курирование практик (практической подготовки) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обеспечено внедрение их как социально значимого инструмента развития инклюзивной культуры потенциальных работодателей.	3.4 (Таблица 1)

3.9	***Адаптация вузами РУМЦ программ дополнительного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью***, позволяющих осваивать новые компетенции и постоянно обновлять профессиональные навыки.	2020 год	2030 год, декабрь	***В не менее 90 % вузов-партнеров*** обеспечены условия для проведения обучения ***не реже 1 раза в 2 года*** по программам дополнительного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью, позволяющих осваивать новые компетенции и постоянно обновлять профессиональные навыки. ***Каждые 2 года для не менее 50 % контингента обучающихся с инвалидностью*** в вузах-партнерах обеспечены условия для прохождения обучения по программам дополнительного профессионального образования, в том числе по разработанным вузами РУМЦ.	3.5 (Таблица 1)
3.10	***Создание условий для обеспечения участия обучающихся с инвалидностью***, позволяющих им осваивать новые компетенции и постоянно обновлять профессиональные навыки, в обучении на программах дополнительного профессионального образования.	2025 год	2030 год, декабрь	***В каждом вузе*** обеспечены условия для реализации перечня программ дополнительного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью, позволяющие им осваивать новые компетенции и постоянно обновлять профессиональные навыки, в том числе с учетом ***не менее 1 программы***, реализуемой посредством сетевой формы.	3.2 (Таблица 1), 3.5 (Таблица 1)
3.11	***Информационное продвижение конкурсов профессионального мастерства***, включая чемпионат «Абилимпикс» и Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», как социально важных инструментов	2021 год	2023 год, декабрь	***Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра»*** включен ***в цифровое портфолио*** студентов-участников / призеров / победителей на портале ***«Работа в России»***. ***Вузами РУМЦ*** обеспечено ***участие не менее 80 % представителей*** (в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ) вузов РУМЦ и вузов-	1.4 (Таблица 2)

	содействия трудоустройству для студентов, имеющих инвалидность, а также трансляции опыта посредничества по трудоустройству и развитию инклюзивной культуры работодателей, в том числе регулярно обобщаемого Ассоциацией инклюзивных вузов.			партнеров во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».	
3.12	***Обеспечение участия студентов с инвалидностью и ОВЗ*** во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».	2021 год	2027 год, декабрь	***Вузами обеспечено ежегодное участие студентов с инвалидностью и ОВЗ*** во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра» с охватом ***не менее 1/3 от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в каждом вузе***.	1.4 (Таблица 1), 3.2 (Таблица 1)
3.13	Популяризация среди населения ***доступности получения второго высшего образования на безвозмездной основе для лиц с инвалидностью, ставших инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающихся в получении новой профессии (квалификации)*** в медиа- и информационном пространстве.	по факту	2030 год	***В планы межведомственных комиссий / советов / рабочих групп на уровне субъектов Российской Федерации*** с участием вузов РУМЦ и вузов-партнеров включены вопросы ***по популяризации возможностей среди населения доступности получения второго высшего образования*** на безвозмездной основе для лиц с инвалидностью, ставших инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающихся в получении новой профессии (квалификации).	3.1 (Таблица 2)
3.14	***Включение в планы деятельности вузов не менее 2*** мероприятий, направленных на популяризацию среди населения доступности получения второго	по факту	2030 год	*По факту* каждым вузом ежегодно обеспечена ***публикация не менее четырех информационных материалов*** для населения о возможностях получения второго высшего образования на безвозмездной основе для лиц с	3.6 (Таблица 1), 3.7 (Таблица 1)

	высшего образования на безвозмездной основе для лиц с инвалидностью, ставших инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающихся в получении новой профессии (квалификации).			инвалидностью, ставших инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающихся в получении новой профессии (квалификации).	
IV. Разработка и реализация организационно-управленческой модели обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ в контексте характеристик целевой аудитории субъекта Российской Федерации					
4.1	***Активное участие вузов РУМЦ*** в реализации регионами ***программ сопровождения инвалидов молодого возраста*** при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и иных региональных программ, направленных на повышение уровня интегрированности инвалидов, их социальной защищенности, преодолению дискриминации по признаку инвалидности.	2020 год	2024 год, сентябрь	Вузами РУМЦ обеспечено ***40 % участия представителей вузов РУМЦ и вузов-партнеров в межведомственных (координационных) советах/ комиссиях/ рабочих группах на уровне субъектов Российской Федерации*** при реализации мероприятий региональных программ по сопровождению инвалидов молодого возраста и и иных региональных программ, направленных на повышение уровня интегрированности инвалидов, их социальной защищенности, преодолению дискриминации по признаку инвалидности.	1.1 (Таблица 2), 1.2 (Таблица 2), 3.1 (Таблица 2)
4.2	***Внедрение в вузах лучших практик*** по обеспечению ***функционирования межведомственных***	2021 год	2030 год, сентябрь	***Вузами обеспечено участие не менее 70 % представителей вузов в межведомственных (координационных) советах/ комиссиях/ рабочих группах на уровне субъектов Российской Федерации*** при реализации	1.1 (Таблица 1), 1.2 (Таблица 1), 3.2 (Таблица 1), 3.4 (Таблица 1), 3.6 (Таблица 1)

	регламентов с участием РУМЦ и вузов-партнеров.			мероприятий региональных программ по сопровождению инвалидов молодого возраста.	
4.3	***Разработка и включение в программы развития вузов комплекса мер, направленных на формирование инклюзивной культуры*** в вузах и их экосистемах, в том числе в части разработки и обновления программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2021	2030	***В каждом вузе разработан и включен в программу развития*** в качестве приоритетного блока мероприятий в разделы (проекты развития) социальной политики ***комплекс мер, направленных на формирование инклюзивной культуры в вузах*** и их экосистемах, в том числе в части разработки и обновления программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	1.1 (Таблица 1), 1.3 (Таблица 1) 4.2 (Таблица 1) 4.1 (Таблица 2)
4.4	Обеспечение в программах развития вузов ***мероприятий, направленных на привлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ к научно-исследовательской деятельности*** в контексте государственных задач по поддержке талантливой молодежи.	2021	2030	Не ***менее 55% программ развития*** вузов включают мероприятия по организации ***тьюторской поддержки участия*** студентов с инвалидностью и ОВЗ в ***научно-исследовательских конкурсах и грантовых программах***.	4.1 (Таблица 1)

Проект

Проект

Приложение 2

**Показатели Долгосрочного плана мероприятий («дорожной карты»)
по внедрению инклюзивного высшего образования в Российской Федерации
на период до 2030 г.**

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения
1.1.	**Ежегодный темп прироста численности лиц с инвалидностью и ОВЗ, принятых на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по отношению отчетного года к предыдущему:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
1.2.	**Доля обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура):**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
1.3.	**Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, являющихся обучающимися среднего общего и профессионального образования, прошедших индивидуальное тестирование по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с последующим консультированием (очно и/или с применением**	

	дистанционных технологий), в общей численности инвалидов и лиц с ОВЗ возрастной группы 15–18 лет:	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
1.4.	**Темп прироста количества публикаций об инклюзивном высшем образовании в федеральных и национальных СМИ и социальных сетях по отношению отчетного года к предыдущему (пресс-рейтинг):**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
2.1.	**Доля вузов, обеспечивающих условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общем количестве данных организаций:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
2.2.	**Доля зданий, где ведется образовательная деятельность, и общежитий образовательных организаций высшего образования, архитектурно доступных (частично и полностью) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в общем количестве таких сооружений:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
2.3.	**Доля сотрудников вузов, прошедших программы дополнительного профессионального образования для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала с**	

	учетом кураторов учебной и (или) производственной практики), в общей численности сотрудников вуза:	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
2.4.	**Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, вовлеченных в спортивную, творческую, общественную деятельность, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.1.	**Доля образовательных программ высшего образования, доступных для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ за счет возможности предоставления учебного контента в различных формах и использования онлайн-тьюторинга, в общем количестве образовательных программ высшего образования вузов:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.2	**Ежегодный темп прироста доли выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и/или владельцев организаций/предприятий малого и среднего предпринимательства, в общей численности выпускников с инвалидностью, по отношению отчетного года к предыдущему:**	

	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.3.	**Доля лиц с инвалидностью, продолживших обучение на следующем уровне образования, в общей численности выпускников с инвалидностью:**	
.	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.4.	**Доля выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики (для практической подготовки) в период получения ими высшего образования, в общей численности выпускников с инвалидностью:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.5.	**Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, освоивших программы дополнительного профессионального образования, направленных на содействие трудоустройству, реализуемых на базе вузов РУМЦ:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.6.	**Доля обучающихся с инвалидностью (получивших ее в трудоспособном возрасте и нуждающихся в освоении новой профессии (квалификации)), принятых на обучение для получения второго высшего образования**	

	на безвозмездной основе, в общей численности принятых на обучение для получения второго высшего образования:	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
3.7.	**Доля выпускников с инвалидностью (получивших ее в трудоспособном возрасте и нуждающихся в освоении новой профессии (квалификации)), успешно освоивших образовательные программы второго высшего образования на безвозмездной основе, в общей численности освоивших образовательные программы второго высшего образования:**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
4.1.	**Доля обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%
4.2.	**Доля вузов, включающих в программы развития в качестве приоритетного блока мероприятий в разделы (проекты развития) социальной политики комплекса мер, направленных на формирование инклюзивной культуры в вузах и их экосистемах, в том числе в части разработки и обновления программ профессиональной**	

	ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в общем количестве вузов Российской Федерации:	
	в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации	%

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения
1.1.	**Ежегодный темп прироста численности лиц с инвалидностью и ОВЗ, принятых на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по отношению отчетного года к предыдущему:**	
	в вузах РУМЦ	%
1.2.	**Доля обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура):**	
	в вузах РУМЦ	%
1.3.	**Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, являющихся обучающимися среднего общего и профессионального образования, прошедших индивидуальное тестирование по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с последующим консультированием (очно и/или с применением дистанционных технологий), в общей численности инвалидов и лиц с ОВЗ возрастной группы 15–18 лет:**	
	в вузах РУМЦ	%
1.4.	**Темп прироста количества публикаций об инклюзивном высшем образовании в федеральных и**	

	национальных СМИ и социальных сетях по отношению отчетного года к предыдущему (пресс-рейтинг):	
	в вузах РУМЦ	%
2.1.	**Доля сотрудников вузов, прошедших программы дополнительного профессионального образования для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала с учетом кураторов учебной и (или) производственной практики), в общей численности сотрудников вуза:**	
	в вузах РУМЦ	%
2.2.	**Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, вовлеченных в спортивную, творческую, общественную деятельность, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:**	
	в вузах РУМЦ	%
3.1.	**Доля обучающихся с инвалидностью (получивших ее в трудоспособном возрасте и нуждающихся в освоении новой профессии (квалификации)), принятых на обучение для получения второго высшего образования на безвозмездной основе, в общей численности принятых на обучение для получения второго высшего образования:**	
	в вузах РУМЦ	%
4.1.	**Доля обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре из числа**	

	инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	
	в вузах РУМЦ	%