Проект

ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК
организации взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с образовательными организациями высшего образования по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями) и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России

Термины и определения

Ресурсный учебно-методический центр по обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на содействие развитию инклюзивного высшего образования в образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, а также – в вузах-партнерах средствами организационного, учебно-методического, консалтингового и мониторингового сопровождения профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также трансляции лучших практик инклюзивного образования.

Вуз-партнер сети РУМЦ – образовательная организация высшего образования (и/или филиал образовательной организации высшего образования), заключившая с РУМЦ соглашение о сотрудничестве по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию их последующему трудоустройству.

Типы РУМЦ – дифференциация РУМЦ по двум критериям:

1) в зависимости от способа создания и источника финансирования РУМЦ подразделяются на ***централизованно созданные***, т. е. по результатам процедуры выбора образовательных организаций высшего образования ведомствами-учредителями в качестве вузов, на базе которых создаются РУМЦ, деятельность которых финансируется из федерального бюджета по государственной программе «Доступная среда» и со стороны образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, и которые входят в федеральную сеть РУМЦ, и на

инициативно созданные, т. е. на основе инициативного порядка создания, при котором деятельность РУМЦ финансируется из внебюджетных средств, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

2) в зависимости от принципа распределения вузов, курируемых РУМЦ, существуют ***территориальные РУМЦ***, т. е. РУМЦ, образованные на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, курирующие образовательные организации высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве), и ***отраслевые РУМЦ***, т. е. РУМЦ, курирующие образовательные организации высшего образования, подведомственные отраслевым федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки России) по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве).

Федеральная сеть РУМЦ – 21 РУМЦ, в числе которых 13 РУМЦ, подведомственных Минобрнауки России, 3 РУМЦ, подведомственных Минпросвещения России, 5 РУМЦ, организованных на базе вузов Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России, Минздрава России, Минсельхоза России.

Закрепленная территория – субъекты Российской Федерации, в границах которых конкретный РУМЦ осуществляет курирование образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Дорожная карта мероприятий вуза-партнера – совместный план мероприятий по развитию инклюзивного образования и обеспечению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и далее – ОВЗ, составляемый РУМЦ и вузом-партнером на основе оценки условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и предусматривающий в том числе организацию мероприятий, проводимых вузом-партнером совместно с РУМЦ (конференции, семинары, совещания, вебинары, мониторинги, исследования), создание совместных рабочих групп для решения задач развития инклюзивного образования и форм содействия трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Единое информационное пространство – совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим

информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей, складывающаяся из таких компонентов, как информационные ресурсы, организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, средства информационного взаимодействия.

Инклюзивное образование (англ. *inclusion* – включение, включающее образование, совместное обучение) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучающихся.

Инклюзивный менеджмент в образовании (менеджмент инклюзивного образования) – совокупность технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на развитие инклюзивной образовательной среды, обеспечение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информационно-коммуникационные каналы – средства, с помощью которых субъект коммуникации передает сообщение целевой аудитории. Каналы коммуникации включают в себя личное общение, средства массовой информации, наружную информацию, публичные мероприятия.

Карта доступности – инструмент оценки условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе-партнере, в том числе кадровой обеспеченности, инфраструктурной, информационной и учебно-методической доступности, включая наличие специальных условий, а также адаптированных образовательных программ, осуществляемой РУМЦ в рамках реализации соглашения о сотрудничестве, по результатам которой разрабатывается «дорожная карта» (план) вуза-партнера по развитию инклюзивного образования.

Медиаплан – точное описание параметров рекламной/просветительской кампании, включающее в себя: СМИ, в которых будет размещаться информация; четко обозначенные цель и целевая аудитория; алгоритм действий по достижению цели; распределение бюджета.

Модель организационно-функционального, сетевого взаимодействия – целенаправленная совместная деятельность РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и с вузами-партнерами по разработке

инструментов, технологий и методов развития условий по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию в профессиональной самореализации выпускников с инвалидностью на основе систематизации, обобщения и распространения лучших практик вузов-партнеров.

Модель партнерского взаимодействия сети РУМЦ – целенаправленная совместная деятельность РУМЦ по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с образовательными организациями высшего образования, в том числе вузами-партнерами РУМЦ, с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями), Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России, региональными органами власти, советами и объединениями в социально-экономических сферах, общественными организациями и социально-ориентированными некоммерческими организациями, организациями из сферы бизнеса.

Организационно-управленческая модель обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства лиц с инвалидностью – целостная совокупность представлений об основных принципах, стратегических направлениях деятельности, целях и задачах, определяющих алгоритм управленческих решений для развития экосистемы инклюзивного высшего образования на уровне субъекта Российской Федерации с учетом кадровых запросов региональной экономики и реализуемой вузами образовательной деятельности.

Портал инклюзивного высшего образования – федеральный портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования является ресурсом для информационного обеспечения деятельности сети РУМЦ, вузов-партнеров и целевых аудиторий, администрирование которого в части информационного сопровождения осуществляется Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России (https:инклюзивноеобразование.рф).

Проектный офис Минобрнауки России по вопросам функционирования сети РУМЦ, созданных базе образовательных организаций высшего образования (Проектный офис РУМЦ Минобрнауки России) – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение, а также внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга, формирование сводной отчетности по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс привлечения лиц с инвалидностью к получению высшего образования – совокупность мероприятий, направленных на

информационное продвижение возможностей сети РУМЦ и вузов-партнеров в среде потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), разработку программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования, осуществление консалтинга образовательных организаций высшего образования на основе соглашений по взаимодействию РУМЦ с вузами-партнерами на закрепленной территории.

Ресурсы РУМЦ – совокупность трудовых (кадровых), учебно-методических, финансовых, материально-технических, информационных, цифровых, интеллектуальных, временных и других ресурсов, используемых для реализации основных функций РУМЦ и достижения целей деятельности.

Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СПСО) – отделение РУМЦ, деятельность которого направлена на предоставление возможности использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий и соответствующего учебно-методического обеспечения, способствующих повышению доступности и качества образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также на оказание консультационной поддержки по использованию специальных технических средств обучения.

I. Общие положения

Настоящий Примерный порядок организации взаимодействия РУМЦ с образовательными организациями высшего образования по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями) и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России определяет направления взаимодействия РУМЦ с образовательными организациями высшего образования и/или их филиалами (далее – вузы-партнеры) по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также содействию в их последующем трудоустройстве.

РУМЦ содействует развитию инклюзивного высшего образования в образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, а также – в вузах-партнерах закрепленной территории/отраслевой принадлежности (субъекты Российской Федерации/отраслевые образовательные организации высшего образования).

РУМЦ осуществляет взаимодействие с вузами-партнерами на основе заключенных договоров (соглашений о сотрудничестве).

С целью установления партнерских (договорных) отношений РУМЦ направляет в вузы, расположенные на закрепленной территории, информацию о деятельности РУМЦ и официальное приглашение к сотрудничеству.

Образовательная организация высшего образования рассматривает приглашение и направляет в РУМЦ официальный ответ о согласии на установление партнерских (договорных) отношений с РУМЦ или об отказе в установлении партнерских (договорных) отношений.

При наличии полученного согласия от вуза РУМЦ заключает с вузом-партнером соглашение о сотрудничестве по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию последующему трудоустройству (далее – соглашение о сотрудничестве).

После заключения соглашения о сотрудничестве вуз-партнер назначает должностное лицо, ответственное за взаимодействие с РУМЦ (далее – координатор взаимодействия с РУМЦ).

В соответствии с соглашением о сотрудничестве РУМЦ проводит оценку условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе-партнере, в том числе кадровой обеспеченности, инфраструктурной, информационной и учебно-

методической доступности, включая наличие специальных условий, а также адаптированных образовательных программ, и оформляет «карту доступности вуза-партнера».

На основе оценки условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ и вуз-партнер совместно разрабатывают «дорожную карту мероприятий вуза-партнера(план)» по развитию инклюзивного образования и обеспечению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – «дорожная карта»). «Дорожная карта» утверждается руководителем вуза-партнера и размещается на официальном сайте вуза-партнера.

«Дорожная карта» предусматривает в том числе организацию мероприятий, проводимых вузом-партнером совместно с РУМЦ (конференции, семинары, совещания, вебинары, мониторинги, исследования), создание совместных рабочих групп для решения задач развития инклюзивного образования и форм содействия трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ.

РУМЦ с учетом информации, представленной в «карте доступности вуза-партнера», и в соответствии с «дорожной картой» осуществляет содействие по вопросам развития инклюзивного образования и обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе-партнере.

Организация и проведение в соответствии с «дорожными картами» мероприятий с участием представителей вузов-партнеров и РУМЦ может осуществляться посредством объединения их ресурсов на базе вузов-партнеров, на базе РУМЦ, а также в форме сетевого взаимодействия, в том числе с иными организациями (партнерами) и вузами сети РУМЦ.

В целях координации взаимодействия с вузами-партнерами РУМЦ проводит не реже одного раза в месяц онлайн-совещания с координаторами взаимодействия с РУМЦ. При необходимости координаторы взаимодействия могут инициировать дополнительные совещания.

РУМЦ осуществляет консультационную поддержку вузов-партнеров в форме очных и дистанционных консультаций.

РУМЦ совместно с вузами-партнерами осуществляет разработку и функционирование модели организационно-функционального, сетевого взаимодействия на закрепленной территории/в вузах отраслевой принадлежности для развития условий по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию в профессиональной самореализации выпускников с инвалидностью посредством содействия трудоустройству и самозанятости, а также выявляет, систематизирует и распространяет лучшие практики

вузов-партнеров.

Результатом взаимодействия вузов РУМЦ и вузов-партнеров является создание единой цифровой среды системы инклюзивного высшего образования.

Результатом взаимодействия РУМЦ и вузов-партнеров может являться разработка организационно-управленческой модели обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства лиц с инвалидностью в контексте характеристик целевой аудитории субъектов Российской Федерации и с учетом приоритетов региональных экономик. Модель управления инклюзивным высшим образованием предполагает алгоритм управленческих решений для развития экосистемы инклюзивного высшего образования на уровне субъекта Российской Федерации с учетом кадровых запросов региональной экономики и реализуемой вузами образовательной деятельности.

С учетом реализации двух подходов (территориального и отраслевого) в обеспечении функционирования сети РУМЦ и вузов-партнеров возможно заключение дополнительных (партнерских) соглашений образовательными организациями высшего образования (уже являющихся партнерами) с теми РУМЦ, которые выступают носителями уникального опыта в сфере развития инклюзивного высшего образования. Предметом данных дополнительных соглашений является четко сформулированный перечень тем и направлений для сотрудничества.

II. Организация взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами

Взаимодействие РУМЦ и вузов-партнеров осуществляется по следующим направлениям:

– информационное обеспечение взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами,

– использование специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования,

– экспертиза методических материалов (в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий),

– реализация дополнительных профессиональных программ,

– обеспечение условий вовлечения инвалидов в получение высшего образования посредством реализации профориентационных мероприятий,

– содействие профессиональной самореализации, трудоустройству и самозанятости выпускников с инвалидностью.

II.1. Информационное обеспечение взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами

В целях информационного обеспечения развития инклюзивного образования на закрепленной территории, взаимодействия с вузами-партнерами РУМЦ создает единое информационное пространство по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе включающее федеральный портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования (далее – Портал инклюзивного высшего образования).

Взаимодействие РУМЦ с вузами-партнерами по созданию и поддержке единого информационного пространства предполагает:

– разработку медиапланов, включающих освещение деятельности РУМЦ и вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях;

– разработку и внедрение РУМЦ информационно-коммуникационных каналов, включая call-центр, для обеспечения взаимодействия с вузами-партнерами;

– своевременное и полное размещение РУМЦ и вузами-партнерами информационных, аналитических, методических, учебных, отчетных и др. материалов по всем направлениям сотрудничества в едином информационном пространстве, в том числе на Портале инклюзивного высшего образования, на сайтах (страницах) РУМЦ и официальных сайтах вузов-партнеров; размещение образовательных программ, учебно-методических материалов, онлайн-курсов, других информационных ресурсов, адаптированных для различных нозологических групп для регулярного обновления сетевых интернет-ресурсов, общероссийской сетевой библиотеки информационно-методических результатов инклюзивного высшего образования, доступной для использования образовательными организациями высшего образования и размещенной на Портале инклюзивного высшего образования;

– систематический обмен информацией между РУМЦ и вузами-партнерами по вопросам развития инклюзивного высшего образования, в том числе с публикацией материалов РУМЦ и вузов-партнеров с режимом активных гиперссылок в едином информационном пространстве;

– организацию актуализации и функционирования информационно-коммуникационных каналов со стороны РУМЦ и вузов-партнеров.

II.2. Использование специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования

В целях оказания технического и консультационного содействия деятельности вузов-партнеров на базе вуза РУМЦ функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ (далее – Центр коллективного пользования).

Вузы-партнеры могут безвозмездно использовать технические средства обеспечения инклюзивного образования в рамках порядка деятельности Центра коллективного пользования.

Доступ работников и обучающихся вузов-партнеров к ресурсам Центра коллективного пользования определяется регламентом его работы, устанавливаемым РУМЦ, и дополнительными соглашениями в соответствии с заявками вузов-партнеров.

Для получения доступа к ресурсам Центра коллективного пользования вуз-партнер направляет в РУМЦ заявку о наличии потребности в конкретных специальных технических средствах обучения для обеспечения инклюзивного образования.

РУМЦ осуществляет анализ заявки и принимает решение о целесообразности заключения дополнительного соглашения о предоставлении вузу-партнеру доступа к ресурсам Центра коллективного пользования (далее – соглашение о предоставлении доступа).

РУМЦ на основе соглашений о предоставлении доступа:

– организует доступ работников и обучающихся вузов-партнеров к специальным техническим средствам обучения для обеспечения инклюзивного образования;

– проводит обучение работников и обучающихся вузов-партнеров по вопросам использования специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования;

– оказывает работникам вузов-партнеров информационную поддержку по вопросам обеспечения специальных условий, реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования с использованием специальных технических средств обучения;

– осуществляет контроль за соблюдением правил и порядка использования специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования в РУМЦ и за его пределами.

На период использования специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования в РУМЦ и за его пределами вуз-партнер несет материальную ответственность за сохранность указанных в соглашениях о предоставлении доступа средств.

II.2.* Использование специальных технических средств обучения для обеспечения инклюзивного образования

**Формулировка пункта для РУМЦ, созданных в инициативном порядке*

В целях оказания технического и консультационного содействия деятельности вузов на базе вуза РУМЦ функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ (далее – Центр коллективного пользования).

Предоставление ресурсов Центра коллективного пользования определяется регламентом его работы, устанавливаемым РУМЦ.

II.3. Экспертиза методических материалов (в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий)

Экспертиза методических материалов (в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий) предполагает:

1) изучение учебно-методических материалов, предназначенных для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (отдельных модулей образовательных программ) вузов-партнеров, а также учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательные программы довузовской подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, реализуемых на базе вузов-партнеров;

2) изучение методических материалов, направленных на организацию и обеспечение воспитательной деятельности при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях проведения экспертизы учебно-методических материалов, в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий, предназначенных для обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ, а также адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (отдельных модулей образовательных программ) вуз-партнер представляет в РУМЦ соответствующие учебно-методические материалы и образовательные программы (модули).

РУМЦ организует проведение экспертизы представленных вузом-партнером учебно-методических материалов, в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий, образовательных программ (модулей) и др., предназначенных для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

По результатам проведенной экспертизы учебно-методических материалов и (или) образовательных программ (модулей) РУМЦ направляет в адрес вуза-партнера экспертное заключение и, при необходимости, рекомендации по дальнейшей работе по вопросам совершенствования организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Экспертиза учебно-методических материалов может включать в себя проведение анализа содержания образовательных программ довузовской подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, реализуемых на базе вузов-партнеров.

В целях проведения экспертизы методических материалов, направленных на организацию и обеспечение воспитательной деятельности при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе предусматривающих применение дистанционных технологий, вуз-партнер представляет в РУМЦ соответствующие разработки для получения экспертных заключений.

Экспертиза учебно-методических материалов (в том числе предусматривающих применение дистанционных образовательных технологий), основных профессиональных образовательных программ высшего образования (отдельных модулей образовательных программ) осуществляется или в соответствии с заданием на проведение общественно-значимых мероприятий, сформированным федеральными органами исполнительной власти, учредителями образовательных организаций высшего образования, или на договорной основе по инициативному предложению вуза-партнера.

II.4. Реализация дополнительных профессиональных программ

РУМЦ совместно с вузами-партнерами проводит анализ потребностей в дополнительном профессиональном образовании

работников вуза-партнера в области сопровождения и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С учетом данных анализа образовательная организация высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, формирует предложения и организует обучение работников (в том числе руководящего и профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и сотрудников) вуза-партнера по программам дополнительного профессионального образования в области сопровождения и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе:

– разрабатывает дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки для работников вузов-партнеров;

– осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

II.5. Обеспечение условий вовлечения инвалидов в получение высшего образования посредством реализации профориентационных мероприятий

Образовательные организации высшего образования, на базе которых созданы РУМЦ, и вузы-партнеры совместно проводят профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, тренинги, семинары, собрания и др.) для потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также для их родителей и законных представителей.

Взаимодействие РУМЦ с вузами-партнерами по вопросам организации и проведения профориентационных мероприятий предполагает:

– разработку программ профессиональной ориентации, включающих реализацию профориентационных мероприятий федерального, регионального уровня для лиц с инвалидностью из числа обучающихся выпускных классов и/или программ среднего профессионального образования на закрепленной территории;

– осуществление мероприятий для обеспечения профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения высшего образования и обучения на программах дополнительного профессионального образования в вузах;

– участие в формировании экспертного сообщества из числа вузов РУМЦ, вузов-партнеров, партнеров, в том числе представителей организаций-работодателей, ориентированного на выявление и трансляцию эффективных практик профессиональной ориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

II.6. Содействие профессиональной самореализации, трудоустройству и самозанятости выпускников с инвалидностью

Мероприятия, направленные на содействие профессиональной самореализации, трудоустройству и самозанятости лиц с инвалидностью, организуются с участием представителей работодателей, в том числе социальных и индустриальных партнеров, и осуществляются по следующим направлениям:

– выявление РУМЦ совместно с вузами-партнерами проблем при трудоустройстве выпускников из числа лиц с инвалидностью и выработка рекомендаций для вузов-партнеров по их решению;

– проведение РУМЦ исследований по вопросам трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью посредством анализа официальной информации, предоставляемой вузами-партнерами, а также статистической информации;

– выявление, формирование и распространение перечней образовательных программ высшего образования, реализуемых вузами-партнерами, по которым фиксируются результаты успешного трудоустройства выпускников с инвалидностью;

– формирование актуальных предложений для выпускников с инвалидностью из вузов-партнеров, вузов РУМЦ по возможностям обучения на программах дополнительного профессионального образования (предлагается учитывать аналитическую и статистическую информацию по специфике развития рынка труда субъектов Российской Федерации, в том числе в части региональных данных по квотируемым рабочим местам и состава организаций-работодателей, имеющих успешный опыт трудоустройства выпускников с инвалидностью);

– разработка, планирование и согласование видов, тематики, сроков проведения мероприятий (в том числе конкурсов по профессиональному развитию) сети РУМЦ с социальными и индустриальными партнерами по содействию трудоустройству обучающимся/выпускникам из числа лиц с инвалидностью, в том числе в контексте приоритетов регионального планирования по вопросам сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и содействия им в последующем трудоустройстве, а также размещение информации о месте и времени проведения мероприятий на Портале инклюзивного высшего образования, официальных сайтах вузов-партнеров, вузов РУМЦ и сайтов (страниц) РУМЦ, организация информационного сопровождения с привлечением СМИ;

– сбор, анализ и трансляция лучших вузовских, межвузовских, региональных, федеральных, международных практик в области реализации форм содействия трудоустройству выпускников вузов с инвалидностью.

III. Взаимодействие сети РУМЦ с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, ведомствами-учредителями и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России

Взаимодействие сети РУМЦ с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, ведомствами-учредителями и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России осуществляется в соответствии с достижением планируемых результатов на основе стратегических приоритетов государственной политики в сфере развития инклюзивного высшего образования и в рамках выполнения задания на проведение общественно-значимых мероприятий.

РУМЦ в рамках осуществления информационно-экспертной деятельности, в том числе в контексте проводимых мониторингов, опросов, подготовки заключений и рекомендаций и т.п., и при ответах на обращения от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и ведомств-учредителей вузов РУМЦ, в том числе поступающих в РУМЦ через Проектный офис РУМЦ Минобрнауки России, организует предоставление информации как в отношении образовательных организаций высшего образования, на основе которых созданы РУМЦ, так и в отношении вузов-партнеров.

Формами взаимодействия РУМЦ с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, ведомствами-учредителями и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России являются совещания, заседания рабочих групп по тематическим направлениям, проводимым в очном и дистанционном формате.

В целях взаимодействия РУМЦ направляют в Проектный офис РУМЦ Минобрнауки России информацию о контактных лицах: проректоре вуза, курирующем деятельность РУМЦ, руководителе (директоре) РУМЦ, иных контактных лицах (при необходимости).

В рамках взаимодействия сети РУМЦ с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, ведомствами-учредителями и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России осуществляется оперативная подготовка ответов на обращения граждан, в том числе поступающих через Портал инклюзивного высшего образования и в

федеральные органы исполнительной власти, по вопросам инклюзивного высшего образования на закрепленной территории.

Обеспечение взаимодействия вузов сети РУМЦ и партнеров с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами службы занятости населения (в том числе с учетом внутренней миграции студентов) осуществляется с целью более эффективной реализации приоритетов регионального планирования по вопросам сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и содействия им в последующем трудоустройстве.

Сеть РУМЦ ежегодно отчитывается по итогам проведенной работы за отчетный период на Совете Минобрнауки России по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве.

IV. Участие образовательных организаций высшего образования в процедуре отбора на право организации РУМЦ за счет средств федерального бюджета

Федеральные органы исполнительной власти, являющиеся учредителями вузов, имеют право на проведение регулярных процедур ротации и отбора вузов на право организации РУМЦ за счет средств федерального бюджета. Отбор проводится среди всех образовательных организаций высшего образования, по собственной инициативе создавших РУМЦ (или аналогичные структурные подразделения, направленные на развитие инклюзивного высшего образования), и оформивших заявку для участия в данной процедуре.

Формирование заявки осуществляется на основе примерного перечня показателей, представленных в Приложении 1.

Порядок проведения процедуры отбора среди образовательных организаций высшего образования, по собственной инициативе создавших РУМЦ (или аналогичные структурные подразделения, направленные на развитие инклюзивного высшего образования), оформляется самостоятельным документом.

Приложение 1

Примерный перечень показателей для вузов, потенциально заинтересованных в организации работы РУМЦ по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ за счет федерального бюджета и по задачам государственной программы «Доступная среда»

№	Наименование характеристики/показателя
	I. Текущее состояние
1.	***Характеристика 1.*** Численность инвалидов в субъекте РФ, где расположен вуз, тыс. чел. (на 01.03.2021 г.):
	18-30 лет
	31-40 лет
2.	***Характеристика 2.*** Численность принятых студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе на базе которого планируется функционирование РУМЦ, чел, % (ежегодный темп прироста численности принятых на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) лиц с инвалидностью и ОВЗ, (по отношению текущего года к предыдущему)
3.	***Характеристика 3.*** Уровень архитектурной доступности вуза (для инвалидов разных нозологических групп), (источники информации: Мониторинги ВПО-1/ВПО-2)
4.	***Характеристика 4.*** Количество адаптированных образовательных программ высшего образования в вузе, ед. (перечень)
5.	***Характеристика 5.*** Наличие успешных кейсов трудоустройства выпускников с инвалидностью (истории успеха, тиражирование в сети Интернет)
6.	***Характеристика 6.*** Образовательная организация высшего образования относится к: • федеральному, • региональному, • муниципальному уровню или является частной/коммерческой образовательной организацией высшего образования
7.	***Характеристика 7.*** Статус вуза: • вуз-партнер сети РУМЦ • не является партнером сети РУМЦ
	II. Развитие инклюзивного высшего образования
8.	Наличие в Программе развития вуза отдельного блока мероприятий (дорожной карты) по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ (с финансовым обеспечением мероприятий)

9.	Объем финансового обеспечения в Программе развития вуза мероприятий инклюзивного высшего образования (включая приобретение оборудования, учебно-методическое обеспечение и т. д.), тыс. руб.
10.	Участие представителей (не ниже проректора) вуза в региональных Советах по вопросам образования для инвалидов (Совет уровня субъекта РФ или нескольких субъектов) (файл с подтверждающим документом)
11.	Перечень и количество профильных кафедр/институтов/центров по проблемам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, ед. (прикрепленный файл)
12.	Перечень и количество инновационных грантовых проектов развития инклюзивного высшего образования (не ниже федерального уровня), ед. (прикрепленный файл)
13.	Наличие в вузе программ дополнительного профессионального образования для кадрового состава вузов по инклюзивной культуре, ед.
14.	Численность обученных представителей кадрового состава вуза по программам ДПО по инклюзивной культуре, чел.
15.	Наличие программы ДО и ДПО по инклюзивному волонтерству, ед.
16.	Численность обученных по программам инклюзивного волонтерства, чел.
17.	Наличие и количество общественных экспертных заключений об уровне адаптированности сайта вуза для разных нозологических групп, ед.
18.	Количество экспертных заключений на «Дорожные карты доступности» для других вузов на основе сформированного опыта вузом с планируемым РУМЦ, ед. (файлы)
19.	Количество партнерских соглашений для обеспечения реализации инклюзивного высшего образования (работодатели, НКО и т. д.), ед.
20.	Количество организаций-работодателей, являющихся площадкой для прохождения практики обучающихся с инвалидностью, ед.
21.	Численность экспертов региональных, федеральных, национальных, международных чемпионатных движений, конкурсов с участием студентов с инвалидностью (в т. ч. «Профессиональное завтра» и «Абилимпикс»), в кадровом составе вуза, чел.
22.	Численность обучающихся вуза с инвалидностью - участников региональных, федеральных, национальных, международных чемпионатных движений, конкурсов (в т. ч. «Профессиональное завтра» и «Абилимпикс»), чел.
23.	Разработка методических материалов, согласованных письмом/протоколом Минобрнауки/Министерством-учредителем вуза, ед.
24.	Наличие опыта проведения мониторинговых исследованиях по развитию ИВО