Проект

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательной организации высшего образования

Термины и определения

Ресурсный учебно-методический центр по обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на содействие развитию инклюзивного высшего образования в образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, а также – в вузах-партнерах средствами организационного, учебно-методического, консалтингового и мониторингового сопровождения профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также трансляции лучших практик инклюзивного образования.

Вуз-партнер сети РУМЦ – образовательная организация высшего образования (и/или филиал образовательной организации высшего образования), заключившая с РУМЦ соглашение о сотрудничестве по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействию их последующему трудоустройству.

Типы РУМЦ – дифференциация РУМЦ по двум критериям:

1) в зависимости от способа создания и источника финансирования РУМЦ подразделяются на ***централизованно созданные***, т. е. по результатам процедуры выбора образовательных организаций высшего образования ведомствами-учредителями в качестве вузов, на базе которых создаются РУМЦ, деятельность которых финансируется из федерального бюджета по государственной программе «Доступная среда» и со стороны образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, и которые входят в федеральную сеть РУМЦ, и на ***инициативно созданные***, т. е. на основе инициативного порядка создания, при котором деятельность РУМЦ финансируется из внебюджетных средств, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

2) в зависимости от принципа распределения вузов, курируемых РУМЦ, существуют ***территориальные РУМЦ***, т. е. РУМЦ, образованные на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, курирующие образовательные организации высшего образования по вопросам обучения

студентов с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве), и ***отраслевые РУМЦ***, т. е. РУМЦ, курирующие образовательные организации высшего образования, подведомственные отраслевым федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки России) по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и заключающие с вузами партнерские договоры (соглашения о сотрудничестве).

Федеральная сеть РУМЦ – 21 РУМЦ, в числе которых 13 РУМЦ, подведомственных Минобрнауки России, 3 РУМЦ, подведомственных Минпросвещения России, 5 РУМЦ, организованных на базе вузов Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России, Минздрава России, Минсельхоза России.

Закрепленная территория – субъекты Российской Федерации, в границах которых конкретный РУМЦ осуществляет курирование образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Дорожная карта мероприятий вуза-партнера – совместный план мероприятий по развитию инклюзивного образования и обеспечению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, составляемый РУМЦ и вузом-партнером на основе оценки условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и предусматривающий в том числе организацию мероприятий, проводимых вузом-партнером совместно с РУМЦ (конференции, семинары, совещания, вебинары, мониторинги, исследования), создание совместных рабочих групп для решения задач развития инклюзивного образования и форм содействия трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инклюзивное образование (англ. *inclusion* – включение, включающее образование, совместное обучение) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучающихся.

Инклюзивный менеджмент в образовании (менеджмент инклюзивного образования) – совокупность технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на развитие

инклюзивной образовательной среды, обеспечение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Карта доступности – инструмент оценки условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе-партнере, в том числе кадровой обеспеченности, инфраструктурной, информационной и учебно-методической доступности, включая наличие специальных условий, а также адаптированных образовательных программ, осуществляемой РУМЦ в рамках реализации соглашения о сотрудничестве, по результатам которой разрабатывается «дорожная карта» (план) вуза-партнера по развитию инклюзивного образования.

Модель партнерского взаимодействия сети РУМЦ – целенаправленная совместная деятельность РУМЦ по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с образовательными организациями высшего образования, в том числе вузами-партнерами РУМЦ, с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями), Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России, региональными органами власти, советами и объединениями в социально-экономических сферах, общественными организациями и социально-ориентированными некоммерческими организациями, организациями из сферы бизнеса.

Общероссийская библиотека информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования – федеральная справочно-информационная система, в целях создания условий доступности и повышения качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивающая всем организациям высшего образования доступ к образовательным программам, учебно-методическим материалам, онлайн-курсам посредством размещения на едином интернет-портале.

Организационно-управленческая модель обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства лиц с инвалидностью – целостная совокупность представлений об основных принципах, стратегических направлениях деятельности, целях и задачах, определяющих алгоритм управленческих решений для развития экосистемы инклюзивного высшего образования на уровне субъекта Российской Федерации с учетом кадровых запросов региональной экономики и реализуемой вузами образовательной деятельности.

Партнер сети РУМЦ – организация (образовательные организации высшего образования, общественные организации и социально-ориентированные некоммерческие организации, организации из сферы бизнеса), заключившая с РУМЦ соглашение о сотрудничестве по

повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и содействию последующему трудоустройству.

Портал инклюзивного высшего образования – федеральный портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования является ресурсом для информационного обеспечения деятельности сети РУМЦ, вузов-партнеров и целевых аудиторий, администрирование которого в части информационного сопровождения осуществляется Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России (https:инклюзивноеобразование.рф).

Проектный офис Минобрнауки России по вопросам функционирования сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных базе образовательных организаций высшего образования (Проектный офис РУМЦ Минобрнауки России) – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение, а также внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга, формирование сводной отчетности по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс привлечения лиц с инвалидностью к получению высшего образования – совокупность мероприятий, направленных на информационное продвижение возможностей сети РУМЦ и вузов-партнеров в среде потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), разработку программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования, осуществление консалтинга образовательных организаций высшего образования на основе соглашений по взаимодействию РУМЦ с вузами-партнерами на закрепленной территории.

Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования – совокупность мероприятий, направленных на создание условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в части нормативного и информационного обеспечения образовательного процесса и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также кадровой, учебно-методической, архитектурной и информационной доступности образовательных организаций высшего образования.

Развитие условий для успешного завершения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательных программ высшего образования

и трудоустройства – совокупность мероприятий, направленных на рост численности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих в вузах различные формы сопровождения (медицинского, социального-реабилитационного, психологического и т. д.), увеличение доли выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе в качестве самозанятых и/или владельцев организаций/предприятий малого и среднего предпринимательства, а также в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики (для практической подготовки) в период получения ими высшего образования, в общей численности выпускников с инвалидностью.

Принципы установления партнерских отношений РУМЦ с вузами – это правила распределения курирования образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ со стороны РУМЦ.

Отраслевой принцип установления партнерских отношений РУМЦ с вузами предполагает курирование со стороны РУМЦ, созданных на базе вузов, подведомственных федеральным органам исполнительной власти (за исключением Минобрнауки России), образовательных организаций высшего образования, подведомственных данному федеральному органу исполнительной власти, по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ и заключение с ними партнерских договоров/соглашений о сотрудничестве.

Территориальный принцип установления партнерских отношений РУМЦ с вузами распространяется на РУМЦ, образованные на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, и предполагает курирование со стороны РУМЦ образовательных организаций высшего образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории и заключение с ними партнерских договоров.

Ресурсы РУМЦ – совокупность трудовых (кадровых), учебно-методических, финансовых, материально-технических, информационных, цифровых, интеллектуальных, временных и других ресурсов, используемых для реализации основных функций РУМЦ и достижения целей деятельности.

Условия доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ – комплекс условий успешной реализации инклюзивного образовательного процесса, ключевыми из которых являются: адаптация образовательных программ и учебно-методических материалов, создание доступной архитектурной среды, обеспечение гармоничной психосоциальной, коммуникативной атмосферы инклюзивной группы,

использование ассистивного оборудования и услуг со стороны специалистов сопровождения и т. д.

Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СПСО) – отделение РУМЦ, деятельность которого направлена на предоставление возможности использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий и соответствующего учебно-методического обеспечения, способствующих повышению доступности и качества образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также на оказание консультационной поддержки по использованию специальных технических средств обучения.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение определяет цель, задачи, направления деятельности и функции РУМЦ, созданного на базе образовательной организации высшего образования.

1.2. Нормативно-правовая основа функционирования РУМЦ определяется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, являющегося учредителем образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, локальными нормативными актами организации, на базе которой создан РУМЦ, в том числе уставом образовательной организации высшего образования и положением о РУМЦ.

1.3. РУМЦ как структурное подразделение содействует развитию инклюзивного высшего образования в образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, а также в вузах-партнерах закрепленной территории или отраслевой принадлежности.

1.4. РУМЦ создается, реорганизуется решением федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, являющимся учредителем образовательных организаций высшего образования, на основании отбора образовательных организаций высшего образования для финансирования из федерального бюджета по государственной программе «Доступная среда», иных государственных программ, связанных с реализацией мероприятий по созданию условий для получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов ведомственной целевой программы, а также с учетом мнения образовательной организации высшего образования.

1.4.* РУМЦ создается, реорганизуется решением ректора/ученого совета образовательной организации высшего образования в рамках реализации программы развития организации.

**Формулировка пункта для РУМЦ, созданных в инициативном порядке*

1.5. Образовательная организация, на базе которой создан РУМЦ, обеспечивает необходимые условия для его функционирования, в том числе РУМЦ для осуществления своей деятельности имеет возможность использования материально-технических, образовательно-методических, кадровых и информационно-коммуникационных ресурсов вузов в соответствии с уставом организации, Положением о РУМЦ и иными локальными актами образовательной организации высшего образования.

1.6. Информация о территориальных филиалах вуза, на базе которого функционирует РУМЦ, отражена в приложении к настоящему положению (Приложение оформляется при наличии у вуза РУМЦ территориальных филиалов по форме, устанавливаемой РУМЦ самостоятельно. В приложении рекомендуется отразить полный перечень существующих филиалов с указанием: 1) статуса («филиал образовательной организации высшего образования, на базе которой функционирует РУМЦ»), 2) адресами месторасположения. В локальных документах филиалов также должно найти отражение их закрепление в вышеуказанном статусе).

2. Цель и задачи деятельности РУМЦ

2.1. Цель деятельности РУМЦ

Цель деятельности РУМЦ – создание и развитие в вузах закрепленной территории/отраслевой принадлежности инклюзивной среды, обеспечивающей условия доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также – их профессиональной самореализации посредством содействия трудоустройству и самозанятости (см. Приложение 1).

2.2. Задачи деятельности РУМЦ

Основными задачами деятельности РУМЦ являются:

1) содействие развитию условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в вузы и в процессе обучения;

2) содействие развитию условий для успешного завершения образовательных программ высшего образования обучающимися из числа лиц с инвалидностью и для их последующей профессиональной самореализации посредством сопровождения их трудоустройства и самозанятости;

3) разработка и реализация организационно-управленческой модели обеспечения инклюзивного высшего образования и сопровождения трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ в контексте характеристик целевой аудитории регионов:

– в образовательной организации высшего образования, на базе которой функционирует РУМЦ;

– в субъекте Российской Федерации;

– на закрепленной территории (только РУМЦ федеральной сети);

– в вузах, подведомственных отраслевым федеральным органам исполнительной власти.

2.3. Функции и направления деятельности РУМЦ

Деятельность РУМЦ осуществляется через реализацию четырех основных функций и соответствующих направлений деятельности:

– организационная-управленческая функция,
– экспертно-аналитическая функция,
– учебно-методическая функция,
– информационно-консультационная функция.

2.3.1. Организационно-управленческая функция:

1) разработка алгоритмов управленческих решений в целях развития экосистемы инклюзивного высшего образования закрепленных территорий/отраслевой принадлежности с учетом:

– выявления кадровых потребителей для региональных экономик;

– существующих возможностей и прогнозирования развития системы инклюзивного высшего образования;

2) повышение эффективности развития системы инклюзивного высшего образования и содействия трудоустройству и самозанятости инвалидов через совершенствование взаимодействия вузов РУМЦ и вузов-партнеров с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, социальными, образовательными и индустриальными партнерами (с учетом Примерного порядка организации взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с образовательными организациями высшего образования по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с федеральными органами исполнительной власти (ведомствами-учредителями) и Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России);

3) осуществление консалтинга образовательных организаций высшего образования на основе соглашений по взаимодействию с вузами/филиалами (далее – вуз-партнер) на закрепленной территории/отраслевой принадлежности (см. Приложение 1):

– по вопросам повышения качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и планирования деятельности на основе «дорожных карт» взаимодействия РУМЦ с каждым вузом-партнером;

– по вопросам повышения кадровой, учебно-методической, архитектурной и информационной доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе «карт доступности вузов-партнеров»;

4) содействие развитию условий готовности вузов-партнёров в части нормативного обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

5) осуществление организационной и материально-технической поддержки вузов (в части предоставления специального оборудования из Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ);

6) развитие волонтерского движения для работы со студентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на закрепленной территории/в соответствующей отрасли на основе реализации мероприятий (семинаров, тренингов, форумов и др.).

2.3.2. Экспертно-аналитическая функция:

1) формирование экспертного сообщества по выработке обоснованных предложений и мер по совершенствованию подготовки кадров из числа лиц с инвалидностью и по координации процесса реализации проектов в области инклюзивного высшего образования, а также совершенствования форм содействия трудоустройству из числа:

– представителей вузов РУМЦ, вузов-партнеров,

– представителей организаций-работодателей,

– общественно-профессиональных сообществ, методических объединений, представителей бизнеса,

– в части международного сотрудничества в части форм академической мобильности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

2) проведение аналитических исследований целевой аудитории инклюзивного высшего образования субъектов Российской Федерации на закрепленной территории/отраслевой принадлежности;

3) формирование банка лучших практик, направленных в том числе:

– на обеспечение условий вовлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ к получению высшего образования,

– на обеспечение и развитие условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ при реализации образовательных программ вузов,

– на обеспечение и развитие условий для успешного завершения образовательных программ высшего образования обучающимися из числа инвалидов и их последующей профессиональной самореализации посредством содействия трудоустройству и самозанятости,

– на внедрение цифровых сервисов в инклюзивное высшее образование, включая изучение возможностей федеральных, национальных и

международных интернет-ресурсов, с последующей трансляцией выявленных лучших практик.

2.3.3. Учебно-методическая функция:

1) содействие развитию условий готовности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к реализации инклюзивного образования в части социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе при реализации практической подготовки в рамках образовательного процесса;

2) содействие внедрению цифровых сервисов в инклюзивное высшее образование в части организации доступности дистанционного обучения в вузах для обучающихся с различными видами нарушений здоровья;

3) содействие созданию общероссийской библиотеки информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования, включающей образовательные программы, учебно-методические материалы и других информационные ресурсы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе посредством их трансляции на странице/сайте РУМЦ, на сайте вузов и групп/каналов в социальных сетях;

4) разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (модульных, сетевых и др.), в том числе:

– для кадрового состава вузов и работодателей по вопросам получения инклюзивного образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

– программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования, включающих реализацию профориентационных мероприятий регионального уровня;

– программ для выпускников с инвалидностью, в том числе направленным на получение «мягких навыков» (soft-skills);

– программ обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.3.4. Информационно-консультационная функция:

1) информационное продвижение возможностей сети РУМЦ и вузов-партнеров по вопросам инклюзивного образования посредством медийного сопровождения проекта, включая реализацию медиапланов по освещению деятельности РУМЦ и вузов-партнеров по вопросам инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях, размещение актуальной

информации на сайте образовательной организации (странице РУМЦ) и на Портале инклюзивного высшего образования (далее – портал), а также посредством участия РУМЦ в выставочных проектах федерального и регионального уровней.

5) осуществление профессиональной диагностики инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам получения высшего образования с прогнозированием опыта успешного трудоустройства и самозанятости;

2) содействие развитию информационного обеспечения образовательного процесса в вузах закрепленной территории/отраслевой принадлежности, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

3) содействие трудоустройству и самозанятости, постдипломное сопровождение выпускников из числа лиц с инвалидностью посредством популяризации профессиональных возможностей выпускников, в том числе через распространение результатов конкурсов и чемпионатных движений, включая «Абилимпикс», «Профессиональное завтра» и др.

4) обеспечение работы «горячей линии» РУМЦ (посредством call-центра, электронной почты, интернет-ресурсов) по вопросам получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству.

3. Управление и организация деятельности РУМЦ:

Руководство деятельностью РУМЦ осуществляется руководителем/директором, который назначается и подчиняется ректору и курирующему проректору соответствующей образовательной организации высшего образования.

Работу РУМЦ организуют руководитель/директор РУМЦ и заместители (заместитель) руководителя/директора.

В числе заместителей руководителя/директора РУМЦ предусмотрен сотрудник, выполняющий функции научного руководителя по выполнению задания на проведение общественно-значимых мероприятий, сформированного федеральными органами исполнительной власти, учредителями образовательных организаций высшего образования.

Организационная структура РУМЦ определяется руководителем РУМЦ по согласованию с руководителем образовательной организации, на базе которой создан РУМЦ.

Штатное расписание/кадровый состав РУМЦ определяется с учетом порядка формирования штатного расписания образовательной организации

высшего образования, на базе которой он создан, и в соответствии с направлениями деятельности РУМЦ.

4. Информационное обеспечение деятельности РУМЦ:

4.1. Информационное обеспечение деятельности РУМЦ реализуется в соответствии с действующим порядком информационного сопровождения деятельности образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ.

4.2. Информационное обеспечение деятельности РУМЦ предполагает организацию и сопровождение специализированного раздела на сайте образовательной организации высшего образования или создание отдельного сайта РУМЦ.

Специализированный раздел на сайте образовательной организации высшего образования или отдельный сайт РУМЦ должен предусматривать следующие блоки:

– «Локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование РУМЦ»;

– «Новости и события РУМЦ и вузов-партнеров в сфере инклюзивного высшего образования» (в т. ч. с активными гиперссылками);

– «Партнеры РУМЦ» (в т. ч. с активными гиперссылками на официальные информационные каналы партнеров, а также группы/аккаунты в социальных сетях и на Портал инклюзивного высшего образования);

– «Условия доступности вуза РУМЦ и вузов-партнеров» (архитектурная (инфраструктурная), информационная, кадровая, учебно-методическая) (в т. ч. активные гиперссылки на соответствующие разделы на официальных сайтах вузов);

– «Образовательные программы для обучающихся с инвалидностью на закрепленной территории (по субъектам Российской Федерации)» (перечень гиперссылок на актуальные интернет-адреса с реализуемыми образовательными организациями высшего образования соответствующими образовательными программами);

– «Образовательные программы дополнительного профессионального образования для кадрового состава вузов по вопросам инклюзии» (перечень гиперссылок на актуальные интернет-адреса с реализуемыми в соответствующих образовательных организациях высшего образования образовательными программами дополнительного профессионального образования);

– «Проекты РУМЦ» (в т. ч. конкурсы профессионального мастерства, включая «Профессиональное завтра», «Абилимпикс»);

– «Лучшие практики инклюзивного высшего образования и содействия трудоустройству»;

– «Направления деятельности РУМЦ по работе с населением»;

– «Информационные ресурсы для целевых аудиторий (тематические)»;

– «Контактная информация. Call-центр».

На главной странице сайта образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, должен быть предусмотрен переход в формате активной гиперссылки на специализированный раздел или отдельный сайт РУМЦ.

На странице или на сайте РУМЦ информация должна быть представлена в соответствии с требованиями к доступности материалов, размещаемых в сети Интернет, закрепленных в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Рекомендуется предусмотреть возможность аудио- и видеосопровождения публикуемых материалов.

4.3. Портал инклюзивного высшего образования является ресурсом для информационного обеспечения деятельности сети РУМЦ, вузов-партнеров и целевых аудиторий, администрирование (в части информационного сопровождения) которого осуществляется Проектным офисом РУМЦ Минобрнауки России.

5. Планирование и финансовое обеспечение деятельности РУМЦ

5.1. РУМЦ осуществляют свою деятельность в соответствии с заданием на проведение общественно-значимых мероприятий, сформированным федеральными органами исполнительной власти, учредителями образовательных организаций высшего образования.

Планирование деятельности сети РУМЦ осуществляется в контексте стратегических приоритетов государственной политики в сфере развития и внедрения инклюзивного высшего образования в Российской Федерации, на основе соответствующих целей, задач и мероприятий.

Перечень показателей развития и оценки эффективности деятельности РУМЦ в образовательных организациях высшего образования представлен в Приложении 2.

5.2. Финансовое обеспечение деятельности РУМЦ, созданных по результатам процедуры выбора образовательных организаций высшего образования ведомствами-учредителями в качестве вузов, на базе которых создаются РУМЦ, формируется за счет следующих финансовых источников:

1) субсидия на финансовое обеспечение выполнения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики из федерального бюджета по государственной программе «Доступная среда»;

2) финансирование со стороны образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, в том числе от приносящей доход деятельности, по следующим видам услуг и работ:

– оказание платных образовательных услуг;

– выполнение учебно-методических и научно-методических работ;

– осуществление экспертной и оценочной деятельности, в том числе оказание услуг по экспертизе учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, осуществление экспертизы научных и научно-образовательных проектов и программ;

– организация и (или) проведение ярмарок, аукционов, выставок, выставок-продаж, симпозиумов, олимпиад, семинаров, конференций, лекториев, благотворительных и иных аналогичных, мероприятий, в том числе с участием иностранных юридических лиц;

– осуществление рекламной и информационной деятельности;

– оказание консультационных (консалтинговых), информационных и маркетинговых услуг;

– тиражирование учебных, научно-методических, информационно-аналитических и других материалов.

В обязательства образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, входит финансирование мероприятий, реализуемых в целях создания и функционирования РУМЦ в части оплаты труда работников, аренды (предоставления) помещений, коммунальных расходов, расходов на реализацию образовательных программ, приобретения оборудования и расходных материалов.

Финансирование мероприятий, реализуемых в целях создания и функционирования РУМЦ, может осуществляться как из средств бюджета образовательной организации высшего образования, так и из внебюджетных средств организации.

6.* Финансовое обеспечение деятельности РУМЦ

Финансовое обеспечение деятельности РУМЦ, созданного в инициативном порядке, формируется за счет финансирования из внебюджетных средств, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

В обязательства образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ, входит финансирование мероприятий,

реализуемых в целях создания и функционирования РУМЦ в части оплаты труда работников, аренды (предоставления) помещений, коммунальных расходов, расходов на реализацию образовательных программ, приобретения оборудования и расходных материалов.

Приложение 1

Закрепленные территории/отраслевая принадлежность курирования образовательных организаций высшего образования по вопросам инклюзивного образования РУМЦ федеральной сети

№ п/п	Наименование образовательной организации высшего образования, на базе которой создан РУМЦ	Закрепленная территория/отраслевая принадлежность
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»	Республика Башкортостан Республика Марий Эл Республика Татарстан Удмуртская Республика Чувашская Республика Кировская область Оренбургская область
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления»	Московская область Орловская область г. Москва
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»	Республика Адыгея Республика Крым Астраханская область Волгоградская область г. Севастополь
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	Белгородская область Липецкая область Тамбовская область Тверская область г. Москва
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Воронежская область Ивановская область Калужская область г. Москва
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»	Республика Алтай Республика Бурятия Республика Тыва Республика Хакасия Алтайский край

		Забайкальский край Иркутская область Кемеровская область Новосибирская область
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»	Брянская область Курская область Ярославская область г. Москва
8.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»	Республика Дагестан Республика Ингушетия Кабардино-Балкарская Республика Карачаево-Черкесская Республика Республика Северная Осетия – Алания Чеченская Республика Ставропольский край
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»	Республика Саха (Якутия) Камчатский край Приморский край Хабаровский край Амурская область Магаданская область Сахалинская область Еврейская автономная область
10.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»	Красноярский край Омская область Томская область Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ
11.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»	Курганская область Свердловская область Челябинская область
12.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»	Республика Карелия Республика Коми Архангельская область Вологодская область Калининградская область Мурманская область

		Новгородская область Псковская область
13.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»	Республика Калмыкия Краснодарский край Ростовская область
14.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации)	г. Москва Костромская область Рязанская область Смоленская область Тульская область Владимирская область
15.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Министерство просвещения Российской Федерации)	Нижегородская область Пензенская область Пермский край Самарская область Ульяновская область Республика Мордовия Саратовская область
16.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (Министерство просвещения Российской Федерации)	Санкт-Петербург Ленинградская область
17.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта»	Отраслевые образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству транспорта Российской Федерации
18.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»	Отраслевые образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству здравоохранения Российской Федерации

19.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»	Отраслевые образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству спорта и физической культуры Российской Федерации
20.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная специализированная академия искусств»	Отраслевые образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству культуры Российской Федерации
21.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет по землеустройству»	Отраслевые образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству сельского хозяйства Российской Федерации

Проект

Приложение 2

Перечень показателей развития и оценки эффективности деятельности РУМЦ в образовательных организациях высшего образования

№	Наименование характеристики/показателя
	I. Текущее состояние
1.	***Характеристика 1.*** Численность инвалидов в субъекте РФ, где расположен вуз, тыс. чел. (на 01.03.2021 г.)
	18-30 лет
	31-40 лет
2.	***Характеристика 2.*** Численность принятых студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе на базе которого планируется функционирование РУМЦ, чел, % (ежегодный темп прироста численности принятых на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) лиц с инвалидностью и ОВЗ, (по отношению текущего года к предыдущему)
3.	***Характеристика 3.*** Уровень архитектурной доступности вуза (для инвалидов разных нозологических групп), (источники информации: Мониторинги ВПО-1/ВПО-2)
4.	***Характеристика 4.*** Количество адаптированных образовательных программ высшего образования в вузе, ед. (перечень)
5.	***Характеристика 5.*** Наличие успешных кейсов трудоустройства выпускников с инвалидностью (истории успеха, тиражирование в сети Интернет)
6.	***Характеристика 6.*** Образовательная организация высшего образования относится к: • федеральному, • региональному, • муниципальному уровню или является частной/коммерческой образовательной организацией высшего образования
7.	***Характеристика 7.*** Статус вуза: • вуз-партнер сети РУМЦ • не является партнером сети РУМЦ
	II. **Развитие инклюзивного высшего образования**
8.	Наличие в Программе развития вуза отдельного блока мероприятий (дорожной карты) по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ (с финансовым обеспечением мероприятий)

9.	Объем финансового обеспечения в Программе развития вуза мероприятий инклюзивного высшего образования (включая приобретение оборудования, учебно-методическое обеспечение и т. д.), тыс. руб.
10.	Участие представителей (не ниже проректора) вуза в региональных Советах по вопросам образования для инвалидов (Совет уровня субъекта РФ или нескольких субъектов) (файл с подтверждающим документом)
11.	Перечень и количество профильных кафедр/институтов/ центров по проблемам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, ед. (прикрепленный файл)
12.	Перечень и количество инновационных грантовых проектов развития инклюзивного высшего образования (не ниже федерального уровня), ед. (прикрепленный файл)
13.	Наличие в вузе программ дополнительного профессионального образования для кадрового состава вузов по инклюзивной культуре, ед.
14.	Численность обученных представителей кадрового состава своего вуза и вузов-партнеров по программам ДПО по инклюзивной культуре, чел.
15.	Наличие программы ДО и ДПО по инклюзивному волонтерству, ед.
16.	Численность обученных по программам инклюзивного волонтерства своего вуза и вузов-партнеров, чел.
17.	Наличие и количество общественных экспертных заключений об уровне адаптированности сайта своего вуза и вузов-партнеров для разных нозологических групп, ед.
18.	Количество экспертных заключений на «Дорожные карты доступности» для вузов-партнеров, ед. (файлы)
19.	Количество партнерских соглашений для обеспечения реализации инклюзивного высшего образования (работодатели, НКО и т. д.) в своем вузе и в вузах-партнерах, ед.
20.	Количество организаций-работодателей, являющихся площадкой для прохождения практики обучающихся с инвалидностью в своем вузе и в вузах-партнерах, ед.
21.	Численность экспертов региональных, федеральных, национальных, международных чемпионатных движений, конкурсов с участием студентов с инвалидностью (в т. ч. «Профессиональное завтра», «Абилимпикс»), в кадровом составе вуза, чел.
22.	Численность обучающихся вуза и вузов-партнеров с инвалидностью - участников региональных, федеральных, национальных, международных чемпионатных движений, конкурсов (в т. ч. «Профессиональное завтра» и «Абилимпикс»), чел.
23.	Разработка методических материалов, согласованных письмом/протоколом Минобрнауки/Министерством-учредителем вуза, ед.
24.	Наличие опыта проведения мониторинговых исследованиях по развитию ИВО
25.	Количество экспертиз программ ДПО по инклюзивному высшему образованию, реализуемых в вузах-партнерах, ед.
26.	Количество разработанных модульных сетевых программ, ед. (перечень)
27.	Количество экспертиз адаптированных образовательных программ высшего образования для вузов-партнеров, ед.
28.	Количество экспертиз цифровых сервисов для вузов-партнеров, ед.