ПРОЕКТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российский Фонд Фундаментальных исследований
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)

РЕЗОЛЮЦИЯ
Международного научного онлайн-форума
«Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии»

27-28 октября 2020 года Тюменским государственным университетом проведен **Международный научный онлайн-форум «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии»** (далее – Форум) при поддержке Российского Фонда Фундаментальных исследований. Форум посвящен 90-летию Тюменского государственного университета.

Миссия Форума – осмысление, обогащение и продвижение ценностей, философии и стратегий инклюзивной культуры для устойчивого развития инклюзивного образования в интересах Человека на основе транснациональных исследований, сотрудничества, межкультурного диалогов, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

В работе Форума приняли участие более 150 преподавателей и исследователей из 34 университетов Беларуси, Казахстана, Латвии, Мальты, Монголии, Польши, России, США, ФРГ: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Вятский государственный университет, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Даугавпилский университет, Забайкальский государственный университет, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Мальтийский Университет, Монгольский национальный университет медицинских наук, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Московский городской педагогический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Мюнхенский университет имени Людвига Максимилиана, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Российский университет дружбы народов, Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сургутский государственный педагогический университет, Технический университет Дрездена, Томский государственный педагогический университета, Тюменский государственный университет, Университет Северной Каролины в Уилмингтоне, Университет Северной Флориды и др. В работе Форума приняли участие представители Российской академии образования, Международной Академии гуманизации образования, Ассоциации инклюзивных вузов России, представители сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации.

Форум проходил в онлайн формате в условиях пандемии.

Ключевыми темами Форума стали:

Университет постмодерна и методология инклюзии. Между совершенством и справедливостью. Глобальный вызов. Исследования инклюзии и инклюзивное образование

для устойчивого развития. Междисциплинарность и трансдисциплинарность в исследованиях инклюзии. Перспективы транснациональных исследований в инклюзии.

Инклюзивная культура и лидерство. Ценности разнообразия и этос университета. Конвергенция инклюзивного и академического совершенства. Показатели и индикаторы инклюзивной культуры университета. Управление рисками в инклюзии. Управление, мониторинг инклюзивных процессов и результатов в условиях пандемии.

Образовательная инклюзия как индивидуализация. Инклюзивная педагогика, признание уникальности каждого. Универсальный дизайн и/или дифференцированное обучение в университете. Социо-эмоциональное обучение, мотивация и вовлечение. Инклюзивный куррикулум, бесшовная и безопасная образовательная экосреда. Безбарьерный транзит от общего образования к высшему образованию для лиц с особыми образовательными потребностями. Педагог и тьютор в инклюзивном образовании: новые компетенции.

Расширяя социальное участие и мобильность. Инклюзивное волонтерство и ответственное инклюзивное поведение. Расширение вовлечения. Стратегии и практики инклюзивного добровольчества в мире. Взаимодействие вузов с социальными партнерами. Транзит от нетрудоспособности к способности и готовности к труду. Дружественный и инклюзивный мир без барьеров: академическая мобильность студентов с особыми образовательными потребностями. Личностное, социальное и профессиональное развитие студентов с особыми образовательными потребностями как результат академической мобильности. Инклюзивные практики обучения в условиях чрезвычайных ситуаций. Дистант и новые цифровые стратегии. Уроки пандемии.

В рамках Форума организованы работа пленарного заседания, трех секций, 6 актовых лекций, панельной дискуссии «Разнообразие и инклюзия vs академическое совершенство: дихотомия или конвергенция», стендовой сессии.

Заслушав доклады и актовые лекции участники Форума отмечают, что в XXI веке развитие инклюзии в секторе высшего образования набирает силу. Инклюзия оказывает серьезное влияние на трансформацию базовых процессов и организационных культур университетов. Сегодня университеты служат не только истине и академическому совершенству. Они выполняют социальную миссию на принципах справедливости, равенства и включения для устойчивого развития.

Это связано с тем, что разнообразие в университетах нарастает. Контингенты студентов в университете становятся все более гетерогенными. Увеличивается доля иностранных студентов, студентов с инвалидностью, студентов – представителей различных культур, континентов и конфессий.

На пленарном заседании были представлены доклады, раскрывающие методологические и теоретические вопросы инклюзивного образования. На секциях и актовых лекциях обсуждались удачные практики развития инклюзии в высшем образовании с устойчивыми позитивными результатами.

Модель индивидуальных образовательных траекторий, реализуемая в ТюмГУ, имеет инклюзивную направленность и направлена на достижение ключевых навыков XXI века, в том числе критического мышления, лидерства, самоопределения, высоких академических результатов в условиях ответственного выбора. Сотрудники университета Вилмингтона представили модель управления инклюзивными процессами основе теории инклюзивного совершенства и вовлекающего лидерства. Команда университета последовательно реализует инклюзивную политику через формирование дружественной, доступной экосреды. Ее интенцией является поддержка и успешное развитие каждого студента. Уникальный опыт организации дистанционного обучения был представлен Московским государственный психолого-педагогическим университетом. Цифровая модель обучения студентов с инвалидностью в условиях пандемии продемонстрирована Московским институтом дополнительного профессионального образования. Личностно-ориентированная модель профориентационной работы описана Южным федеральным университетом. Модель

организации социо-эмоционального обучения в инклюзивных группах научно обоснована сотрудниками университета Мальты.

В то же время участники отмечают, что в университетах сохраняются серьезные барьеры для получения высшего образования представителями молодежи из маргинализированных групп. Подавляющее большинство школьников с инвалидностью не ориентированы на получение высшего образования. В 2020 году ЕГЭ сдавали менее 1% школьников с инвалидностью. В условиях нарастающего разнообразия многое университеты осуществляют развитие инклюзии на основе медицинской модели инвалидности, нозологического подхода. В университетах сохраняются многочисленные барьеры для успешного обучения в виде негибких и недоступных учебных сред, негибких учебных планов, что обуславливает академическую неуспеваемость и отсев студентов из маргинализированных групп. В связи с состоявшейся дифференциацией университетов на элитарные – массовые, столичные – региональные, усиливается неравенство студентов разных вузов и регионов в части получения качественного доступного образования. Участники Форума отмечают, что развитие инклюзивного образования в вузах нуждается в финансировании в рамках Национального проекта «Образование».

В 2020 году пандемия Covid-19 существенно ухудшила условия обучения студентов из отдаленных сельских регионов, малообеспеченных групп, студентов с инвалидностью. Университет и дом стали одним и тем же местом обучения из-за введенных в действие мер безопасности. По данным ЮНЕСКО, более 861,7 миллиона детей и молодых людей в 119 странах пострадали от глобальной пандемии.

Участники Форума согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзии в секторе высшего образования России, и выработали следующие рекомендации:

Государственной Думе седьмого созыва Федерального Собрания Российской Федерации:

1. Рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об образовании в РФ», ввести термин «универсальный дизайн для обучения», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».
2. Включить в ст.79. ФЗ «Об образовании в РФ» следующий пункт: «организация образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями по образовательным программам высшего образования разрабатывается на основе универсального дизайна».

Правительству Российской Федерации:

1. Рассмотреть возможность софинансирования за счет средств федерального бюджета региональных программ по обеспечению доступности качественного инклюзивного образования и создания специальных образовательных условий обеспечения инклюзивного образования в рамках Национального проекта «Образование».

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Разработать и утвердить методические рекомендации по оценке инклюзивного образовательного процесса и созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования на основе универсального дизайна.
2. Разработать методические рекомендации по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ и определить регламенты работы тьютора в вузе.
3. Разработать Примерную программу профессиональной подготовки (переподготовки) по универсальному дизайну для ее широкого тиражирования в Региональных институтах развития образования и педагогических вузах.
4. Разработать Примерную программу профессиональной подготовки (переподготовки) педагогов и администрации вузов для организации системы индивидуализации образовательных программ.
5. Продолжить поддержку сетевого проекта развития ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, усовершенствовать нормативно-правовую базу в части обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, нормативно закрепить деятельность РУМЦ на территории РФ, переименовать РУМЦ в Ресурсные центры инклюзивного высшего образования.

Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования:

1. Сформировать группу аттестованных федеральных экспертов по оценке доступности образовательной среды в вузах, разработать методические рекомендации по проведению данной экспертизы.

Региональным органам исполнительной власти:

1. Включать РУМЦ в качестве исполнителей в региональные государственные программы и проекты Национального проекта «Образование».
2. Проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам универсального дизайна для обучения, социо-эмоционального обучения, индивидуальных образовательных траекторий.
4. Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через поддержку реализации социально ориентированных проектов.

Научным сообществам, Ассоциации инклюзивных вузов:

1. Учредить научный журнал «Инклюзия в высшем образовании».
2. Вести исследования инклюзивных процессов и результатов, выявлять и популяризировать лучшие практики в России и за рубежом.

Вузовскому сообществу:

1. Разработать банк модельных и технологических решений по развитию инклюзивного образования на основе универсального дизайна и индивидуальных образовательных траекторий.
2. Провести анализ образовательных программ по подготовке педагогических работников в области инклюзивного образования.
3. В условиях дистанционного обучения обеспечивать высокое качество учебного процесса и психологическое благополучие его участников на основе:

- обучения с использованием высокотехнологичных инструментов, интегрированных платформ цифрового обучения, МООК;
- развития цифровых навыков преподавателей и обучающихся, предоставления им поддержки в использовании цифровых инструментов;
- инклюзивности программ дистанционного обучения для всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья или низким уровнем дохода;
- приоритетного внимания решению психосоциальных проблем обучающихся до начала обучения;
- создания сообществ и поддержания социальных связей;
- установления четких правил дистанционного обучения и контроля качества процесса обучения.

Участники Форума выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию инклюзии в секторе высшего образования, способствовать укреплению международного сотрудничества, помогут обеспечить поэтапный выход российского образования на качественно новый уровень развития.