ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
Кафедра дефектологического образования
Ресурсный учебно-методический центр
Северо-Западного Федерального округа
по обучению инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Череповецком государственном университете

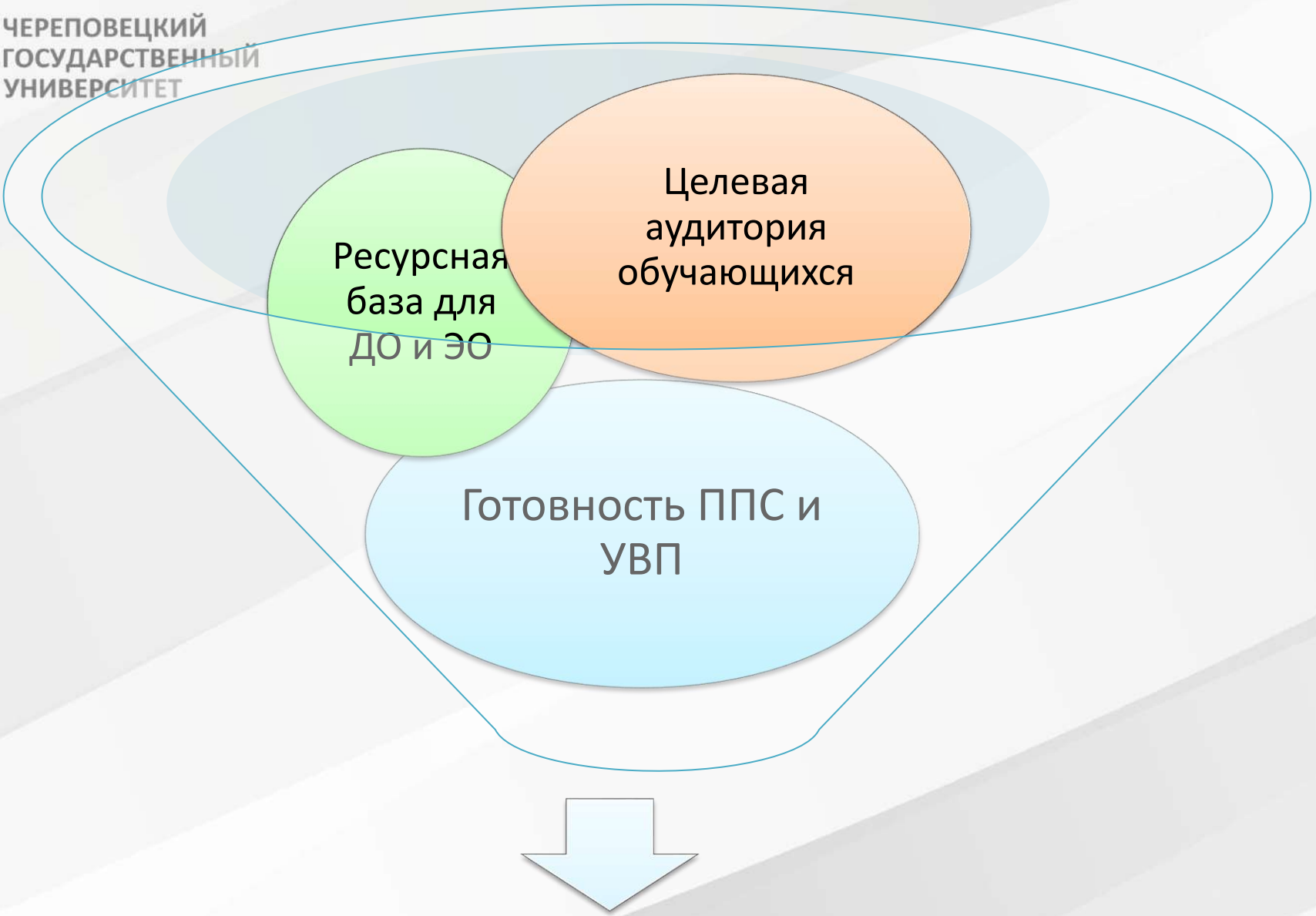
8-800-550-19-35

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: кейсы практик

Денисова Ольга Александровна, д.п.н., профессор, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, заведующий кафедрой дефектологического образования,
Леханова Ольга Леонидовна к.п.н., доц. , зам. директора РУМЦ СЗФО ЧГУ, доцент кафедры дефектологического образования

РУМЦ СЗФО ЧГУ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Приобретения и потери ИВО средствами ДОТ и ЭО

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: **ОПЫТ 2020**

Пандемия сделала нас всех равными. Не на словах, а на деле. Теперь мы все сидим дома, и иного способа учиться, как учиться дома нет. Все сидят по домам, все зависимы от стабильности интернета, все маломобильны. И теперь правила обучения, которые нужно было соблюдать только для нас, нужно соблюдать для всех. Вот это настоящий инклюзив.

Анна Х., орфанное генетическое заболевание, передвижение на коляске

Существуют ли "+" в процессе дистанционного обучения? Безусловно. 1) Не нужно тратить время на дорогу до университета. 2) Улучшился режим питания. 3) Больше времени и внимания уделяешь близким и родным.

Юля С., выраженные трудности передвижения

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: **ОПЫТ 2020**

Удобно то, что теперь ВСЕ материалы в электроном виде: лекции, электронная доска, записи занятий. Это намного удобнее, чем в аудитории, где из-за плохого зрения я мог просто не разглядеть что-то важное.

Отмечу, что теперь ожидания от портала университета намного выше: нужна особая, простая логика и чёткие инструкции.

Если нет чёткой инструкции, то рискуешь пропустить тесты, задания.

Ну и второй минус: интернет. Интернет работает через мобильное соединение. Скорости, вроде бы, хватает, но бывают частые сбои в лекциях. Приходится пропускать какой-либо фрагмент.

Дмитрий В., слабовидящий

Дистанционное обучение позволило распланировать своё время, распределить нагрузку. В режиме дистанционного обучения был хороший вариант режима видео- конференции и альтернативные варианты работы.

Мария И., трудности передвижения, нарушение зрения

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: **ОПЫТ 2020**

Для меня, как человека с инвалидностью, можно отметить явные плюсы.

1. Возможность обучаться в любое время. Я, обучаясь дистанционно, могу самостоятельно решать, когда и сколько времени уделять на изучение материала. Получив задание, я сама строю свой индивидуальный график обучения. Исходя из своего самочувствия и физического состояния, планирую свою работу.
2. Возможность обучаться в своем темпе. Учась дистанционно, не нужно беспокоиться, что отстану по изучаемым темам от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео - лекции, перечитать переписку с преподавателем, чтобы уточнить, вспомнить или повторить сложный материал.
3. Возможность обучаться в любом месте Я могу учиться, не выходя из дома – и это очень большой ПЛЮС. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: **ОПЫТ 2020**

4. Мобильность Связь с преподавателями, осуществляется разными способами: как online, так и offline. Проконсультироваться с преподавателем с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном обучении. *Только, к сожалению не все преподаватели открыты в этом плане*.
5. Доступность учебных материалов На дистанционном обучении нет проблем с учебниками, методичками. Все материалы доступны.
6. Обучение в спокойной обстановке При дистанционном обучении, у меня меньше поводов для волнения перед встречей с преподавателями на конференциях, семинарах, контрольных и практических выступлениях. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ:

ОПЫТ 2020

Но также есть и **минусы.**

1.Самостоятельное обучение Практически весь учебный материал нужно осваивать самостоятельно. Но самый главный МИНУС при самостоятельном изучении тем – это иногда не очень понятно изложенный материал на некоторых указанных ссылках и онлайн-площадках. И наша такая самостоятельность может привести к закреплению неверных навыков, не правильно понятым выводам, упущение важных акцентов в материалах и т.д.

2. Отсутствие коммуникации. При дистанционном обучении личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями исключён. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

3. Недостаток практических знаний Обучение, предполагающее большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим учителям «живой» практики. «Практика» на удалёнке – не очень понятная идея. Потому что практика подразумевает непосредственное взаимодействие с живыми учениками, учителями, психологами и т.д.

4. Влияние на здоровье Постоянное нахождение перед мониторами компьютера - огромная нагрузка на глаза.

Аня Г. , орфанное эндокринное заболевание

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТРУДНОСТИ до СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВЗГЛЯД ППС

Трудности произвольной регуляции деятельности, неумение самоорганизоваться на период ДО

Увеличение времени переработки материала (не успевают понять, пропускают значимые детали).

Недостатки понимания нового социального плана взаимодействия, смешивание личных и деловых взаимоотношений, трудности адаптации к новым условиям

Трудности навигации на платформах ДО, неумение ориентироваться в интерфейсе, непонимание словаря сервисов ДОТ

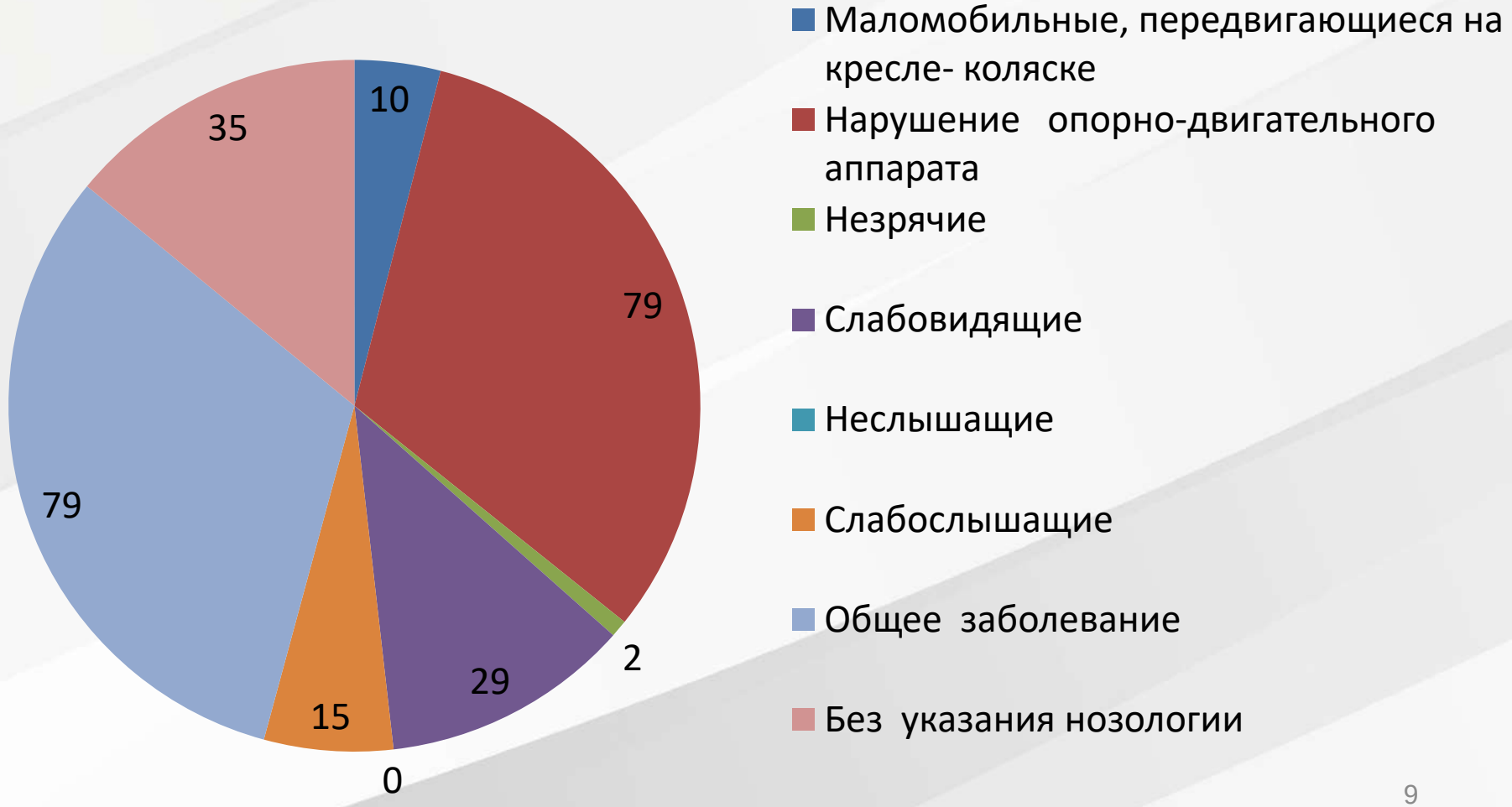
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОПРОС студентов с инвалидностью

26 вузов –партнёров РУМЦ СЗФО ЧГУ

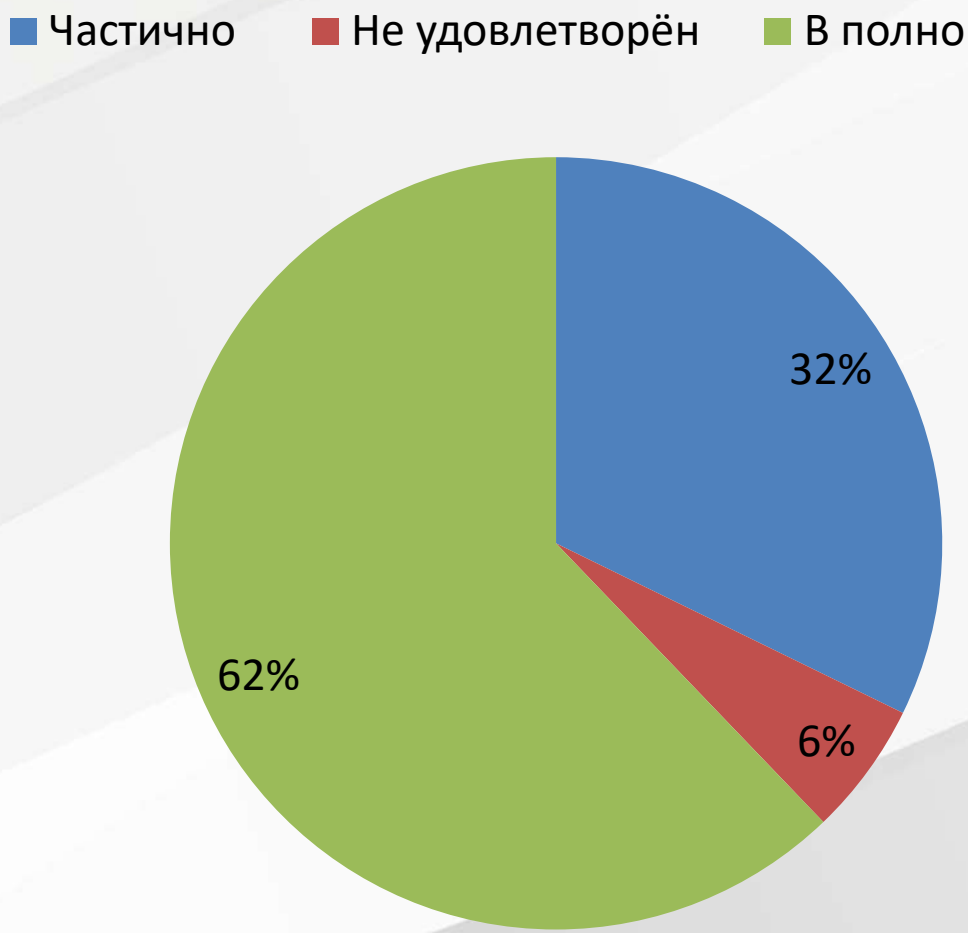
230 студентов очной формы обучения

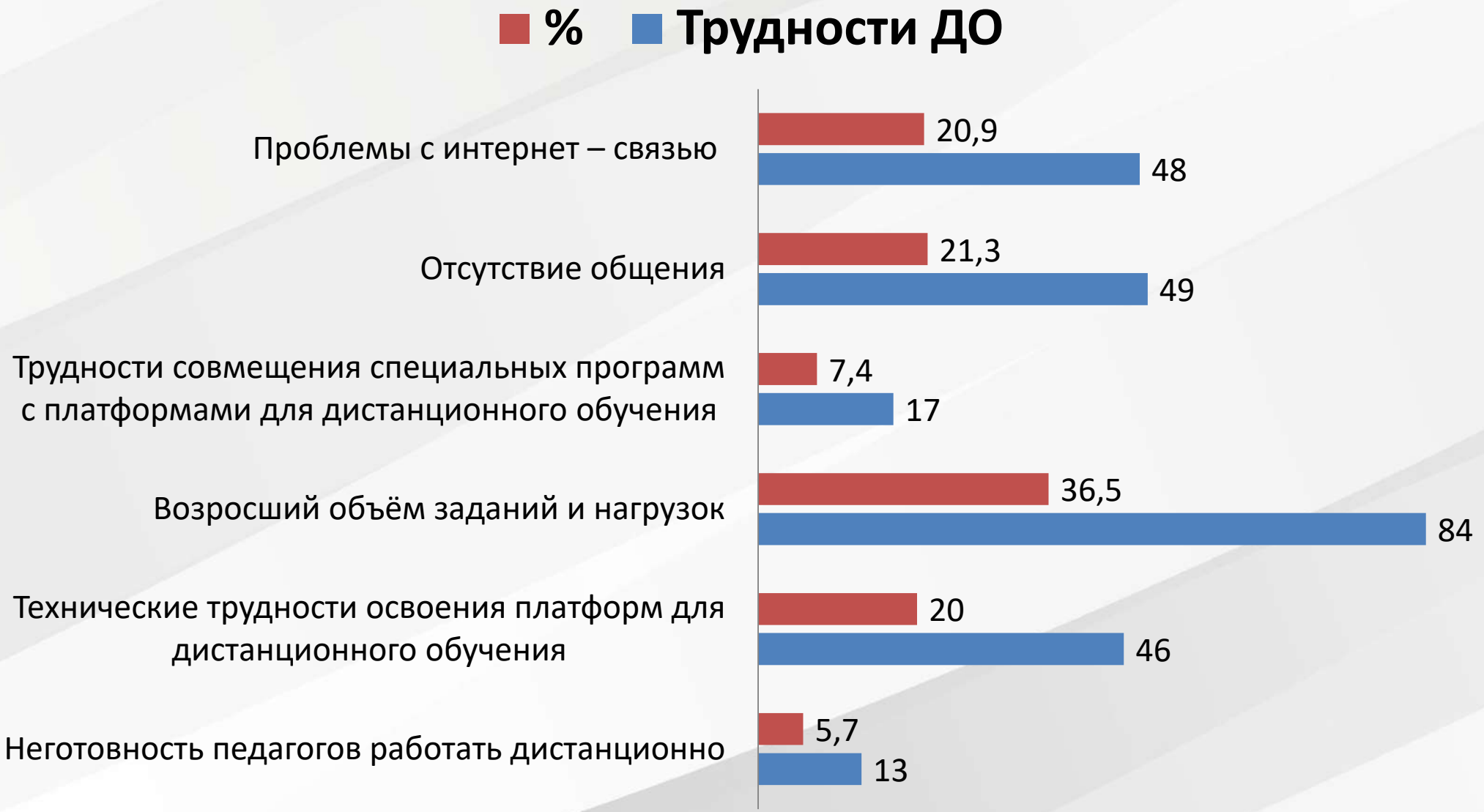
Нозология нарушения



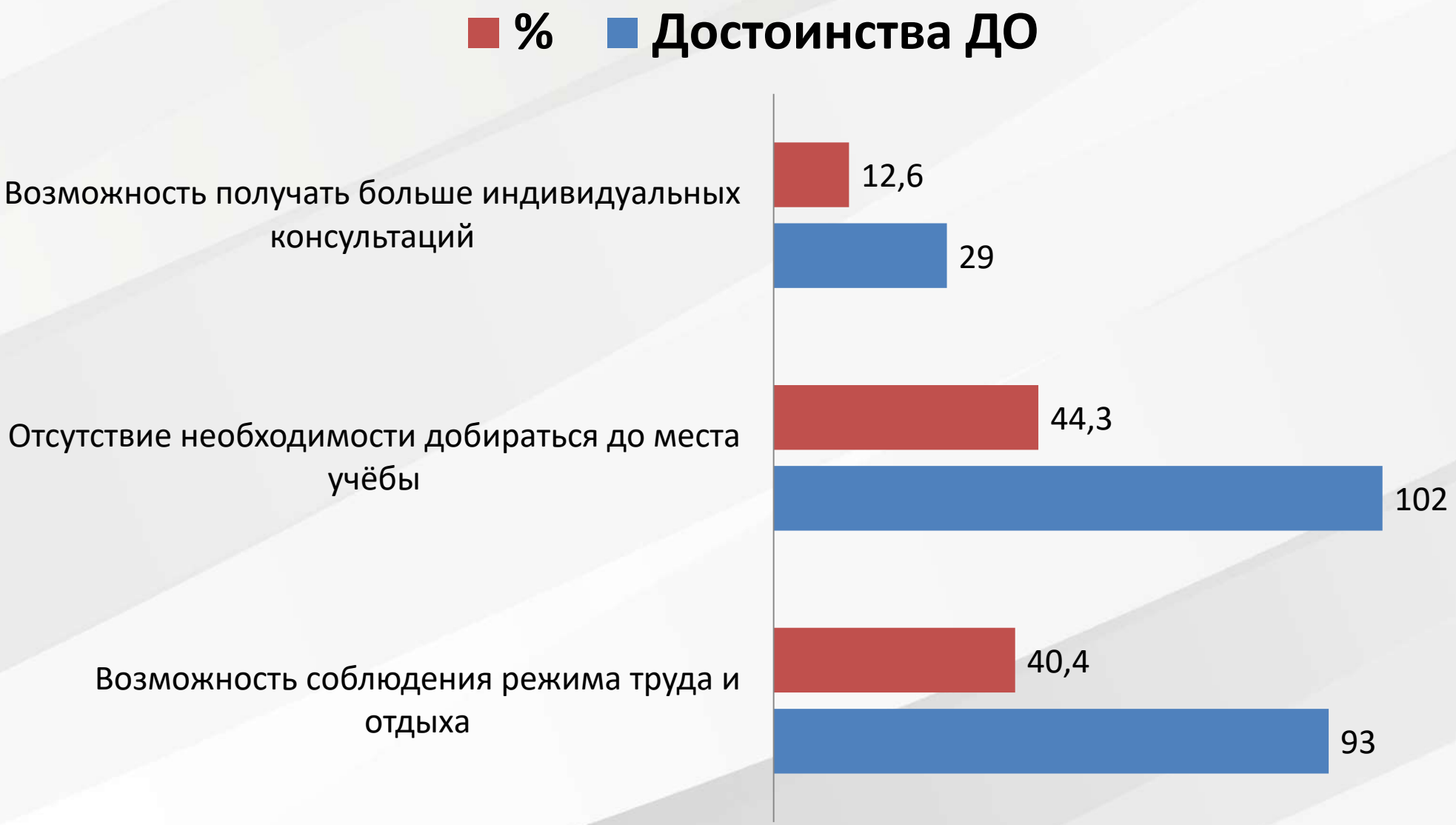
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Удовлетворённость дистанционным обучением




%
Трудности ДО
Проблемы с интернет – связью
20,9
48
Отсутствие общения
21,3
49
Трудности совмещения специальных программ с платформами для дистанционного обучения
7,4
17
Возросший объём заданий и нагрузок
36,5
84
Технические трудности освоения платформ для дистанционного обучения
20
46
Неготовность педагогов работать дистанционно
5,7
13

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальные условия применения ЭОиДОТ в ИВО



Кадровые



Научно -методические



Социальные



Информационные



Материально-технические



Организационно-управленческие

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Наши контакты:

Контактный телефон: 8-8202-518-123

CALL-центр: 8-800-550-19-35

E-mail: rumts_czfo_chgu@mail.ru

k.defo@mail.ru

kpisp@chsu.ru

Зав.кафедрой дефектологического образования:

д.п.н., профессор Денисова Ольга Александровна:



