ФГБОУ ВО
«Череповецкий государственный университет»
РУМЦ СЗФО ЧГУ
Кафедра ДефО

Система комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования

ПОНИКАРОВА
ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
Кандидат психологических наук, доцент

Система сопровождения

Цель	**Формирование и поддержание готовности к осуществлению инклюзивного образования у педагогов и специалистов**
Содержание	**Контексты развития личности: ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий, аффективный**
Виды сопровождения	**Стационарное** **Мобильное** **Экспресс**
Технологии	**Образовательные, ИКТ, здоровьесберегающие**
Средства	**Рабочая тетрадь, экспресс-диагностика, портфолио**

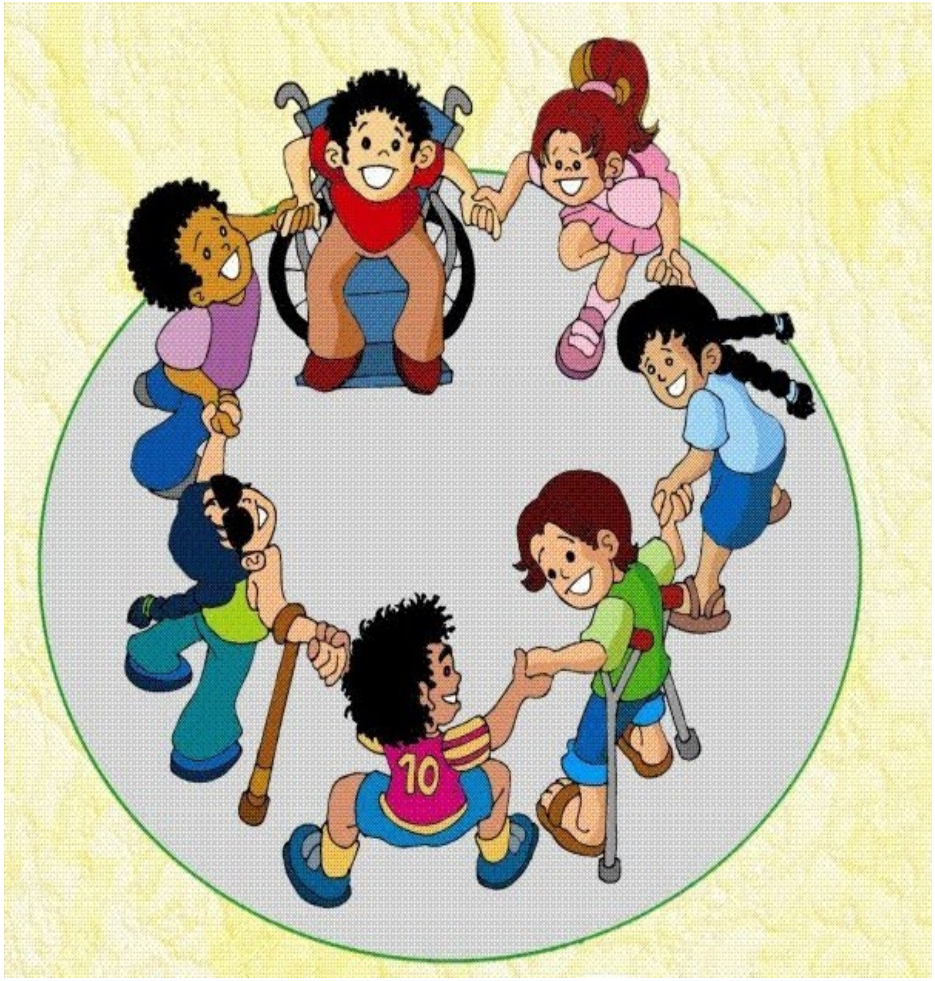
Содержание сопровождения соответствует контекстам развития личности

Ценностно-мотивационный контекст

личностная ценность профессиональной деятельности в инклюзивном образовании как основной сферы **профессиональной** и **личностной** самореализации



Когнитивный контекст



владение **общими теоретическими** и **прикладными** педагогическими знаниями для **осуществления** профессиональной **деятельности** в инклюзивном образовании

Поведенческий контекст

использование продуктивных копинг-стратегий для разрешения проблемных ситуаций,

связанных с осуществлением профессиональной деятельности в инклюзивном образовании



Аффективный контекст



оптимальный уровень фрустрационной толерантности,

владение эффективными способами эмоциональной саморегуляции

Вид: Стационарное сопровождение

Цель	**Формирование готовности к осуществлению инклюзивного образования у будущих педагогов и специалистов**
Субъект	**Психолог РУМЦ**
Контекст развития личности	**Преимущественно ценностно-мотивационный и когнитивный**
Технологии	**Преимущественно образовательные**
Продолжительность	**В течение 2-х семестров**
Объект	**Преимущественно будущие педагоги и специалисты инклюзивного образования**
Примечания	**Осуществляется в виде психолого-педагогического практикума** **Включает просветительский и прикладной этапы**

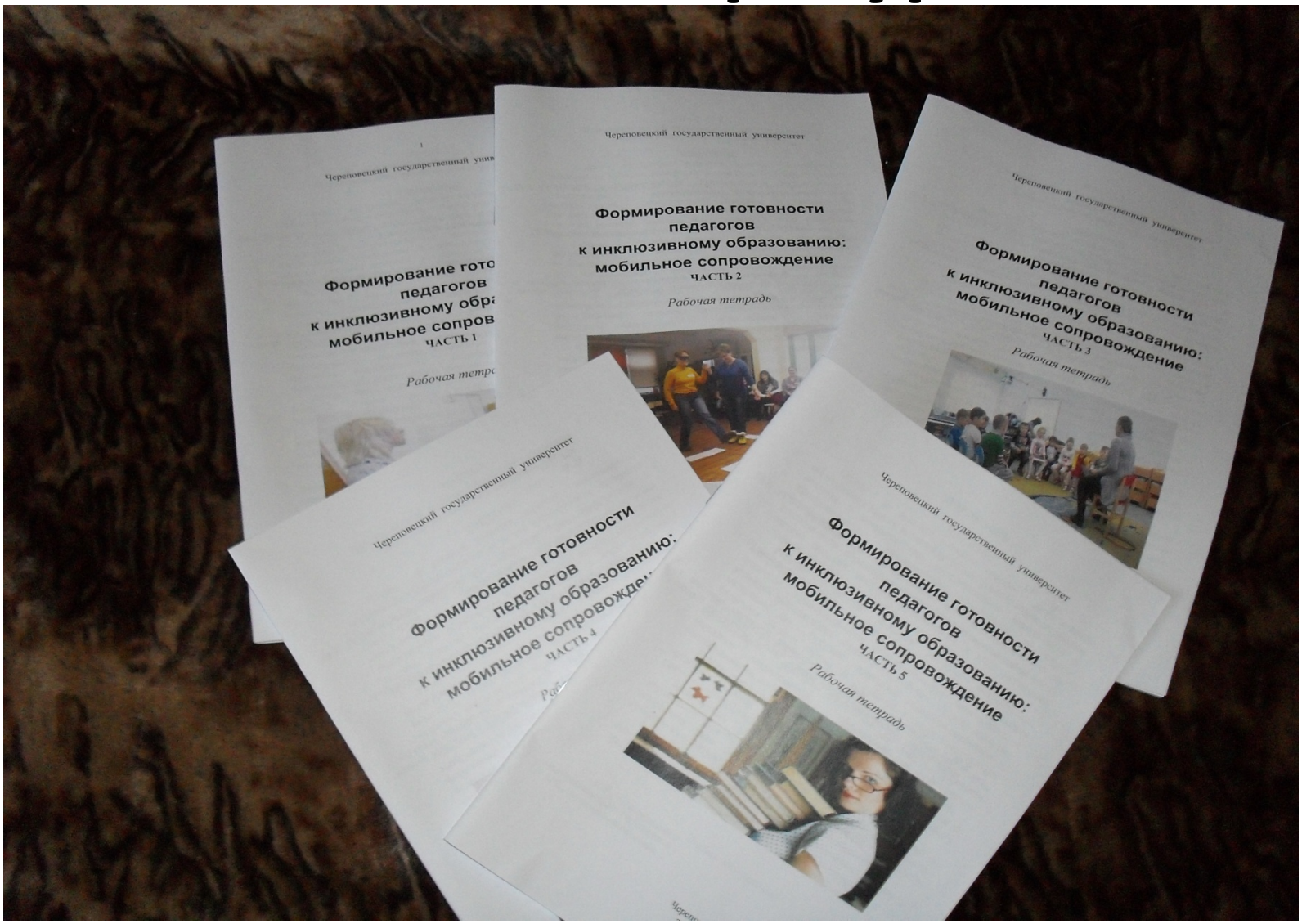
Вид: Мобильное сопровождение

Цель	**Поддержание готовности к осуществлению инклюзивного образования у педагогов и специалистов**
Субъект	**Психолог РУМЦ**
Контекст развития личности	**Преимущественно поведенческий и аффективный**
Технологии	**Преимущественно активные и интерактивные, экспресс-диагностика, рабочая тетрадь**
Продолжительность	**В течение 5 месяцев**
Частота	**1р/мес**
Объект	**Преимущественно педагоги и специалисты инклюзивного образования**
Примечания	**Осуществляется в виде семинаров-практикумов**

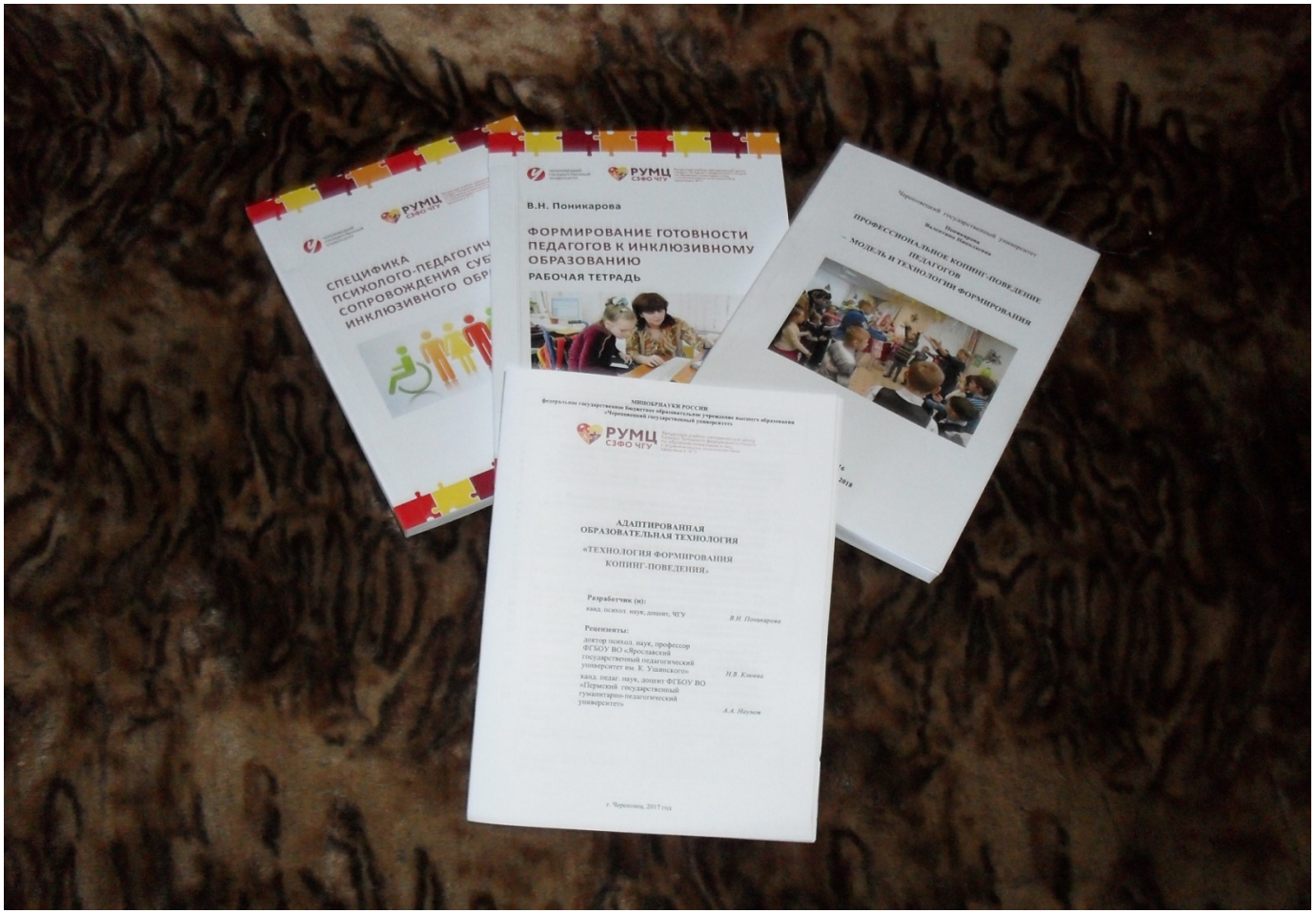
Вид: Экспресс-сопровождение

Цель	**Поддержание готовности к осуществлению инклюзивного образования у педагогов и специалистов**
Субъект	**Психолог РУМЦ, специалист call-центра**
Контекст развития личности	**Преимущественно аффективный**
Технологии	**Интерактивные, экспресс-диагностика, портфолио**
Продолжительность	**По запросу**
Частота	**По запросу**
Объект	**Педагоги и специалисты инклюзивного образования**
Примечания	**Осуществляется в виде индивидуальных консультаций**

Литература


Череповецкий государственный университет
Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию: мобильное сопровождение
ЧАСТЬ 2
Рабочая тетрадь
Череповецкий государственный университет
Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию: мобильное сопровождение
ЧАСТЬ 3
Рабочая тетрадь
Череповецкий государственный университет
Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию: мобильное сопровождение
ЧАСТЬ 5
Рабочая тетрадь

Литература


РУМЦ СЗФО ЧГУ
В.Н. Поникарова
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
«ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ»