Тезисы

Предложений по реализации Программы развития ЧГУ
кандидата на должность ректора Череповецкого государственного университета
Кожевникова Александра Вячеславовича

Являясь специалистом Череповецкого государственного университета, читая лекции здесь уже более 15-ти лет, пройдя путь от студента этого вуза до заведующего кафедрой и директора института, мной проведены некоторые наблюдения и исследования процессов в нашем университете и высшем образовании (в т.ч. зарубежном) вообще, которые сформулировали ряд тезисов по следующим блокам:

1. Чего в современных университетах не хотят или боятся студенты и преподаватели, ученые:

- не хотят, чтобы работа в университете превращалась в «бессмысленный трудовой героизм, дилетантизм, партизанщину и бюрократию»;
- боятся процессов депрессии в университетах;
- наличия барьеров по получению или предоставлению информации;
- неэффективных совещаний, советов и других мероприятий;
- конкуренции со всеми вокруг и внутри университета;
- боятся, что форма различных процессов в университете будет преобладать над содержанием;
- боятся «проектов-демотиваторов»;
- боятся, что накапливаемая усталость по выполнению «первой и второй половины дня» приведет к проблемам со здоровьем;
- боятся, что университеты все меньше уделяют внимание студентам, кафедрам, учебному процессу, развитию;
- боятся, что «старые научно-педагогические кадры» быстро забываются и становятся никому не нужны, а молодежь в университеты не приходит;
- боятся, что многие университеты в погоне за «развитиями и трансформациями» так и не определили свое назначение (некоторые хотят стать корпоративным, некоторые прикладным, кто-то старается остаться классическим, ну а кто-то ищет отличия университета и ближайшего ПТУ).

2. А вот что хотят студенты, ученые и специалисты, обучающиеся и работающие в университетах всего мира:

- создавать продукты, делающие лучше жизнь и работу людей;
- не только радоваться процессу создания новых знаний, но и вдохновляться этим процессом;
- академических свобод;
- управления на местах;
- обеспечение необходимых условий для ведения образовательного процесса и научной деятельности;
- адекватной заработной платы за имеющийся статус специалиста и выполняемую работу;
- владеть информацией о процессах, происходящих в образовании и науке вне университета, мобильности;
- научно-образовательного сотрудничества, а не конкуренции, с другими вузами;
- участвовать в процессах развития;

- работать в университете, на который действительно опирается регион, город, промышленность и общество.

Соответственно, анализируя эти моменты, целесообразно разработать ряд мероприятий, из которых логически можно выстроить целую программу действий для нашего университета на ближайшие 5 лет.

Причем необходимо задать такие векторы развития университета и такие направления совершенствования процессов, которые «пережили» бы любого ректора, а Череповецкий университет стал понятной структурой студентам, преподавателям, администрации, промышленности, бизнесу, городу.

Хочется отметить, что без активного вовлечения студентов в образование, без понимания ими логики и проблематики системы, в которой они находятся, и вывода их в субъектную позицию, невозможно достичь качественно других образовательных результатов.

Основным смыслом будущей программы развития университета вижу **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИИМ ОБРАЗОВАНИЕМ** и **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**.

С учетом приоритетности, привлечения необходимых ресурсов и масштаба, мной сформулирован ряд краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных (окончание ректорского срока – 5 лет) предложений и задач по их решению и достижению заявленной цели.

Для формирования комплексной программы университета после выборов ректора каждому обучающемуся, преподавателю и сотруднику будет дана возможность поучаствовать в ее разработке.

Предложения и задачи, требующие решения *в краткосрочной перспективе*:

- прохождение процедуры государственной аккредитации всех образовательных программ университета;
- отмена избрания на должности ППС и НПР только на один год;
- избрание всех заведующих и директоров на 5 лет;
- введение фондов развития на кафедрах и институтах от результатов деятельности структурных подразделений и привлечения ресурсов (коммерческие студенты, научная деятельность, федеральная субсидия и пр.);
- разработка более гибкого механизма отчислений администрации от кафедральных проектов в сфере ДПО, а также грантовых и хоздоговорных НИР;
- убираем заявительный характер получения стимулирующих выплат;
- самостоятельное определение каждой кафедрой реализуемой образовательной модели (в университете при этом возникнет площадка, где апробируется, обсуждается реализация и итоги подготовки специалистов с использованием различных методических подходов и технологий);
- уход от разобщающего кафедры рейтинга подразделений с переходом на оценку совместных научных, социальных, образовательных проектов;
- за администрацией университета закрепляются только функции и цели его развития, функции контроля за процессами возлагаются на директоров и заведующих кафедрами, а также студенческие советы и университетские общественные организации;

- пересмотр функционала и полномочий заведующих кафедрами и директоров институтов (декана факультета);

- совместно с ПАО «Северсталь», АО «ФосАгро», городом, регионом и каждым структурным подразделением разрабатываем программу развития (не «план по освоению бюджетных средств»);

- даем возможность ученому совету университета дать оценку и высказать недоверие ректору и его команде по итогам каждого года работы;

- новый формат ученого совета: не утверждение «инициатив администрации», а экспертные функции по развитию процессов в университете;

- утверждаем проректоров на должности Ученым советом университета;

- снижаем бюрократизацию процессов за счет внедрения цифровых технологий;

- формируем исследовательскую повестку в зависимости от наличия специалистов и заделов;

- пересмотр «конкурирующей позиции» с вузами Вологодского региона на позицию сотрудничества и реализации совместных проектов (обмен практиками и ресурсами);

- определяем стратегию и механизмы непрерывного образования вместе с СПО города;

- для привлечения разрабатываем не план профориентационный работы, а Программу позиционирования Университета во внешней среде;

- планируем и реализуем междисциплинарные исследования в регионе и проекты по повышению мотивации школьников и студентов к учебе и адаптации в вузах (исключение «образовательной неуспешности»), нужно ответить, в том числе и на вопрос «Как повысить интерес к учебе за счет 5-10% отличников в среднем в студенческих группах?»

Среднесрочная перспектива:

- переходим от бюджета «обеспечения» к бюджету развития, бюджет формируем под цели и задачи (нужно определить, кто и что будет делать, а не «рисовать показатели»);

- формируем новую кадровую политику (в университете нужны и «грамотные люди», и деньги; без денег «грамотным людям» ничего не сделать);

- университета продвигает создаваемые в результате работы лучшие практики, «шедевры» и их результаты, экспертов, среду (модернизация позиционирования университета);

- создаем систему управления университета, которая за счет внутренних процессов меняет внешнюю среду;

- создаем единое он-лайн информационно-образовательное пространство совместно с бизнесом;

- поддерживаем и развиваем инициативы в сфере университетского интернет-телевидения и развития собственных профессиональных медиа компетенций;

- обеспечиваем покрытие качественным беспроводным интернетом всех корпусов и помещений для работы обучающихся (в т.ч. общежитий);

- продвигаем образовательные программы за счет развития дистанционных технологий (некоторые образовательные программы полностью «уходят в сеть»);

- обеспечение совместимости масштабов научно-образовательных подразделений университета;

- полный пересмотр тематики НИР с акцентом на междисциплинарные исследования;

- совместно с регионом и бизнесом создаем Научно-образовательный центр мирового уровня, относящегося к сфере компетенций существующих научных школ университета.

Долгосрочная (5-ти летняя) перспектива:

- разрабатываем систему оплаты труда и поощрений за достигнутые результаты, позволяющую существенно улучшить материальное обеспечение специалистов и работников Университета;

- задача ректората (проректоров) – разработка программ, привлекающих финансы, а не «просящие» их и бюджета;

- разрабатываем собственные авторские он-лайн курсы;

- формируем научно-техническую повестку и экспертное сообщество для бизнеса, системы образования, администрации города Череповца и региона;

- выстраиваем работу по обеспечению качества подготовки специалистов с высшим образованием с уровнем компетенций, актуальным на ближайшие 5-10 лет, с применением современных технологий;

- начинаем готовить специалистов, способных не только решать существующие проблемы производства и системы образования, но и способных к участию и инициации проектов развития;

- стремимся к тому, чтобы наш Университет стал центром подготовки специалистов, местом притяжения ведущих ученых и экспертов в области металлургии и химии, строительства, информационных технологий, урбанистики, гуманитарных наук, профессионального образования;

- основа образовательного процесса университета – исследовательская и инновационная деятельность на каждом направлении подготовки;

- решаем вопросы по строительству нового современного кампуса и студенческого общежития.

Реализация данных мероприятий позволить достичь реальных результатов соответствующих статусу и миссии опорного университета региона (социальные эффекты):

- соответствие качества подготовки специалистов в Череповецком университете запросам бизнеса и производства;

- повышение привлекательности г.Череповца и региона у молодежи.

Идя на этот ответственный шаг, чувствуя за собой ответственность за репутацию нашего вуза и за его будущее, и как его выпускник, и как специалист, занимающийся здесь исследованиями, связываю свою дальнейшую жизнь и судьбу с нашим университетом.

Поддержка промышленности региона дает возможность и понимание нашему университету выстраивания долгосрочных партнерских отношений и поддержки университета во всех начинаниях.

Думаю, что моя открытость и честность, позитивная жизненная позиция, принесут в университет определенную гармонию, веру и способности к новым победам.

Для оправдания Вашего доверия буду делать все что могу, все, что в моих силах!

кандидат на должность ректора ЧГУ Кожевников А.В.

Директор по персоналу дивизиона «Северсталь Российская сталь» ЕскинЕ.В._____	**СОГЛАСОВАНО**	**Директор по техническому развитию и качеству дивизиона «Северсталь Российская сталь»** Мишнев П.А._____

Образование – есть основа и источник преобразований

Предложения по реализации Программы развития

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Череповецкий государственный университет»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

кандидата на должность ректора

Кожевникова Александра Вячеславовича

Череповец, 2020

Череповецкий государственный университет достаточно молод. В 2021г. нашему Университету исполнится 25 лет. Образовался он путем интеграции и синергии ведущих профессиональных научно-образовательных сообществ в сфере педагогики и гуманитарных наук, экономической теории, инженерной подготовки и современных информационных технологий.

За время своей работы Университет выпустил более 35000 специалистов для различных отраслей и сфер деятельности города Череповца, Вологодского региона и всей России.

Стратегией Череповецкого государственного университета, рассмотренная Ученым советом ЧГУ и конференцией работников университета в 2016г., является *позиция регионального лидера образования, науки и инноваций в области приоритетных направлений и критических технологий Вологодской области, вносящего значительный вклад в укрепление человеческого потенциала региона, в его инновационное развитие и конкурентоспособность* продолжает оставаться неизменной и сегодня.

Основные итоги работы Череповецкого государственного университета за последние 25лет

(*оценка текущего состояния*)

- Череповецкий государственный университет является уникальным университетом, получившим статус «классического» в провинциальном промышленном центре;

- Череповецкий государственный университет получил федеральный статус «опорного университета» Вологодской области;

- По итогам проведения Министерством науки и высшего образования России ежегодно Череповецкий государственный университет признается «эффективным» вузом;

- В Череповецком университете существует ряд уникальных научно-исследовательских и научно-методических школ, таких как «Инклюзивное образование» (проф. Денисова О.А.), «Строительное материаловедение»

(проф. Грызлов В.С.), «Металлургическая теплотехника» (проф. Шестаков Н.И.), «Теория и технология прокатного производства» (проф. Гарбер Э.А.);

- Ежегодно полностью выполняется государственное задание на прием и обучение по образовательным программам всех уровней и план финансово-хозяйственной деятельности;

- Результаты различных федеральных конкурсов и грантов свидетельствуют о том, что коллектив университета, его профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические работники, студенты и аспиранты способны решать актуальные задачи развития российской науки и образования, и нашего Университета.

Особенности текущего момента

(*анализ основных разрывов*)

В современных условиях требования государства и общества к современным университетам и высшему образованию существенно возросли. В основе этого лежит ряд системных процессов (развитие технологий, ряд крупных федеральных проектов «Университеты 5-100», развитие ведущих федеральных и научно-исследовательских технологических российских университетов, увеличение конкуренции между вузами, развитие *on-line*образования, увеличение информатизации процессов в организациях, внедрение элементов дистанционного обучения студентов из-за непростой эпидемиологической ситуации в мире).

Эти внешние и наши внутренние Университетские процессы легли в основу возникновения ряда проблем, требующие разработки эффективных решений в Череповецком государственном университете:

- тенденции снижения и отсутствие четкого прогноза роста контингента обучающихся;

- рост контингента заочной формы обучения;

- снижение ставок профессорско-преподавательского состава;

- отсутствие отработанных механизмов смены поколений, ротации кадров, восстановления и развития кадрового потенциала вуза на всех административных уровнях;

- необходимость наращивать показатели научной деятельности в университете и по заработанным средствам из бюджетных и внебюджетных источников, и по публикационной активности и цитированию ученых ЧГУ;

- отсутствие четких эффективных образовательных и научных точек роста в Университете;

- отсутствие собственного авторского *on-line* образовательного контента и невысокий уровень профессиональных компетенций по его разработке;

- отсутствие четко сформулированной образовательной и научной повестки Университета для региона, города Череповца и бизнеса;

- недостаточное финансирование ряда проектов ЧГУ;

- недостаточное количество мест в общежитиях Университета.

Самое главное, наличие нерешенных проблем в Университете привело к отсутствию ясного консолидированного представления о том, каким должен быть наш Университет в ближайшем и отдаленном будущем, что затрудняет понимание, куда и как нужно двигаться.

Видение Череповецкого университета к 2026г. Череповецкий государственный университет обладает экспертизой по всем уровням образовательных услуг, включая педагогические, гуманитарные, и технические. Это позволяет подготовить необходимое рынку количество высокообразованных специалистов широкого профиля, владеющих востребованными на современном рынке труда компетенциями.

Закономерным витком развития Череповецкого государственного университета должна стать клиентоцентричная трансформация ВУЗа, в центре которой стоят отношения ЧГУ и партнеров. Любой вопрос в области развития персонала/научных разработок/промышленных экспериментов партнеры вуза решают в Университете. Это позволит сконцентрировать образовательные и научные компетенции в ЧГУ за счет наращивания экспертизы в соответствующих областях, упростив поиск решений различных проблем и снизив риски «распыления знаний».

Череповецкий государственный университет развивает «университетскую третью миссию», которая заключается во взаимодействии вуза с обществом, его социальной ответственности и вовлеченности в дела региона и страны.

Данное видение позволяет сформулировать основную ЦЕЛЬ предложений по реализации Программы развития ЧГУ:

Устойчивое всестороннее развитие Череповецкого государственного университета, направленное на формирование и развитие высокого уровня профессиональных компетенций обучающихся и сотрудников

Приоритеты развития и направления реализации Программы развития:

1. **Совершенствование системы привлечения, развития, отбора талантливых школьников и выпускников СПО с целью повышения уровня абитуриентов.**

1.1 Формирование единой среды «школа-ВУЗ-работодатель» через развитие проектов «Инженерные классы Северстали», «Стипендиальные программы Северстали», «ФосАгро классы», целевое обучение.

1.2 Формирование дополнительных возможностей развития выпускников СПО в ЧГУ в рамках системы непрерывного образования.

1.3 Проведение международных научно-технических олимпиад, конкурсов, конференций совместно с профильными предприятиями для выявления талантливых школьников, в том числе для формирования целевого приема.

1.4 Реализация программ дополнительного образования для школьников в Доме Научных Коллабораций им. академика И.П.Бардина.

1.5 Совместная разработка с промышленными предприятиями г.Череповца (Северсталь и ФосАгро) программы позиционирования Университета во внешней среде, формирование позиции Университета в медиа-среде.

Университет должен продвигать реализуемые проекты «шедевры» и их результаты, экспертов, среду, инфраструктуру.

1.6 Создание системы рекрутинга иностранных абитуриентов.

2. **Образовательная деятельность.**

2.1. Приоритетом в подготовке выпускников является высокий уровень профессиональных знаний и компетенций. Фокусировка на развитие навыков инженерного мышления для технических направлений, и социального интеллекта для гуманитарных направлений. При этом в качестве инструментов образования используются различные современные эффективные методики подготовки специалистов.

2.2. Разработка новых программ подготовки студентов проводится на основе анализа рынка труда и запросов региона и бизнеса.

2.3. Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющей формировать программы обучения на стыке специальностей, по сквозным компетенциям, по узкоспециализированным запросам, современным инновационным направлениям. Формирование базы целевого развивающего контента с ориентацией на запросы бизнеса как заказчика.

2.4. Создание совместно с предприятиями и образовательными организациями города и региона единого информационно-обучающего пространства. Разработка авторских *on-line* курсов.

2.5. Формирование системы дополнительного и послевузовского образования на базе постоянно актуализируемой информации о передовых, прорывных научных и технических инновационных решениях, в том числе в рамках он-лайн образования.

2.6. Наличие научной проблематики и исследовательского аспекта всех образовательных программах университета.

2.7. Формирование концепта сквозного обучения навыкам и компетенциям цифровизации и индустрии 4.0 по всем направлениям от дошкольного до вузовского и послевузовского образования, обеспечивающего формирование IT-навыков, востребованных во всех сферах жизни, включая производство, научные исследования, социальную сферу, управление. Развитие данного концепта как конкурентного преимущества города и региона в плане передового кластера «диджитализации» РФ и перехода на цифровую экономику.

2.8. Обеспечение взаимодействия гуманитарных и технических направлений для повышения эффективности образовательного процесса и востребованности выпускников на рынке труда. Гуманитарные и технические направления должны перестать быть конкурентами за ресурсы, их задача - совместно достигать синергетического эффекта, используя свои «генетически» сильные компетенции для максимального, проактивного, комплексного удовлетворения потребностей заказчиков услуг ВУЗа.

Что касается взаимодействия с педагогическим образованием и сообществом, то в вопросах вовлечения абитуриентов в вузы и студентов в различные проекты и процессы, вопросах качества образования и вопросах позиционирования, «всё начинается с педагогов». У педагогического образования нужно учиться работе с людьми, методам и подходам к образовательному процессу, разработке моделей образования.

В вопросах повышения качества образования и развития образовательных технологий в Университете необходимо опираться на существующих экспертов из профессионального педагогического сообщества.

Профессиональное педагогическое сообщество, включающее в себя экспертов, представляющих гуманитарное, педагогическое и инженерное образования в рамках своего образовательного взаимодействия в нашем Университете должны обеспечить возникновение позитивных эффектов в студенческой среде от процесса получения новых знаний и вдохновение этим процессом.

2.9. Разработка подходов и методик разработки и реализации программ Непрерывные образования «СПО-ВУЗ-работодатель» для обучающихся и выпускников колледжей по программам бакалавриата по профильным направлениям подготовки.

2.10. Привлечение, в том числе с использованием дистанционных образовательных интернет-технологий, высококвалифицированных экспертов, преподавателей ведущих ВУЗов страны и зарубежных экспертов для проведения лекций, мастер-классов, семинаров. Развитие ЧГУ, как площадки для получения эксклюзивных знаний, в соответствии с потребностями ключевых заказчиков.

2.11. Взаимодействие с ведущими ВУЗами страны в вопросах совместной разработки и реализации образовательных программ, развития сетевых образовательных технологий

2.12. Создание системы адаптации студентов-иностранных граждан к образовательному процессу, повышающей эффективность и обучения.

3. **Научно-исследовательская и инновационная деятельность**.

3.1. Взаимодействие с ведущими ВУЗами и научно-исследовательскими институтами РАН РФ с целью изучения тематики и методов исследования и внедрения лучших практик.

3.2. Поддержка производственных партнеров в разработке новых видов продуктов, заключающаяся в подготовке и привлечении высококвалифицированных экспертов по приоритетным направлениям, таким как:

- перспективные виды стальной продукции: огнестойкие, криогенные и магнитопроницаемые стали, азотистые коррозионностойкие марки сталей, высокопрочные марки сталей, стали для трубопроводов.

- новые конструкционные материалы: композитные и комбинированные (сталь-композит);

- аддитивное производство: разработка компонентного состава и технологии металлических порошков, технологий производства изделий из порошков.

3.3. Участие в развитии перспективных с точки зрения «Зеленой химии» технологических направлений/процессов, нацеленных на снижение выбросов парниковых газов и других загрязняющих веществ, разработку безотходных и малоотходных технологий, переработку всех видов отходов и других энерго- и ресурсосберегающих мероприятий (например, водородная металлургия, прямое восстановление железа, развитие возобновляемых источников энергии актуальных для региона, переработка отходов промышленности и жизнедеятельности человека, разработка новых видов удобрений пролонгированного действия, кормовых добавок).

3.4. Совместная работа с промышленными партнерами по привлечению государственного финансирования исследовательской и образовательной деятельности.

3.5. Создание на базе ЧГУ научно-образовательного центра с целью решения научно-технических задач промышленного производства отраслей региона, а также подготовки профессиональных кадров. Укомплектование данного центра современным исследовательским оборудованием для эффективного решения ставящихся задач:

3.5.1. в части производства стали: оборудование для лабораторной выплавки стали, комплекс оборудования для исследования механических свойств сталей Gleeble 3800.

3.5.2. в части развития композитного направления: комплекс навивки арматурного материала; комплекс навивки тел вращения; комплекс изготовления деталей, отличных от тел вращения; комплекс для изготовления покрытия для плоского стального проката; комплекс оборудования для исследования механических и других свойств материалов.

3.5.3. в части аддитивных технологий: опытная производственная база для производства порошковых составов для аддитивного производства, включающая: атомайзер, состоящий из вакуумной индукционной плавильной печи, установленной на крыше распылительной колонки, распылительной колонки с вакуумной камерой; вспомогательное оборудование; 3-D принтеры для тестирования созданных композиций порошковых материалов.

3.6. Формирование новой поисковой междисциплинарной научной повестки в университете, привлечение визионеров:

- прогнозная аналитика;

- цифровая личность и цифровые города;

- урбанистика моно- и малых городов Русского Севера;

- индустриальный менталитет и индустриальные ценности общества;

- индустриальная и постиндустриальная экономика;

- адаптация абитуриентов в современных университетах, исключение «образовательной не успешности», повышение интереса к ученому процессу.

4. **Международная деятельность.**

4.1. Взаимодействие с ведущими иностранными университетами с целью изучения и внедрения лучших практик.

4.2. Развитие компетенций в получении зарубежной грантовой поддержки.

4.3. Продвижение университета в международных рейтингах.

4.4. Участие университета в международных образовательных консорциумах и проектах (Erasmus, DAAD, CDIO).

4.5. Продвижение исследований и разработок Университета за счет использования филологического потенциала владения иностранными языками специалистов ЧГУ.

5. **Совершенствование материально-технической базы.**

5.1. Развитие лабораторной базы для обучения и проведения экспериментов в прикладных областях (строительства, архитектуры, химии, металлургии, информационных технологий, экологии и т.п.) как собственной, так и с привлечением возможностей бизнеса с целью сближения процесса обучения с условиями реального производства.

5.2. Создание лабораторной базы по моделированию процессов (физическому, имитационному, математическому).

5.3. Развитие цифровых технологий в рамках расширения спектра и популяризации библиотечного фонда с развитием его активного использования предприятиями, организациями и учреждениями региона.

5.4. Материально-техническое обеспечение в рамках развития университетского интернет-телевидения и профессиональных медиа компетенций.

5.5. Обеспечение технической возможности широкого применения всех форм дистанционного обучения, включая создание аудио- и видео-курсов, библиотеки цифрового обучения, обеспечивающей быстрый доступ к он-лайн ресурсам университета.

5.6. Проработка вопроса и строительство нового студенческого общежития.

5.7. Проработка вопроса, проектирование и привлечение финансирования на строительство нового современного кампуса Череповецкого государственного университета.

6. **Образ и социальная функция университета.**

6.1.Развитие пропаганды спорта в городе и регионе через спорт в ЧГУ. Популяризация здорового образа жизни. Формирование имиджа успешного человека через взаимодействие с движением «No limits». Участие в совместных с предприятиями-партнерами спортивных проектах: Гонка лидеров, сдача норм ГТО, развитие командных видов спорта.

6.2. Разработка системы оплаты труда и поощрений за достигнутые результаты, позволяющую существенно улучшить материальное обеспечение специалистов и работников Университета.

6.3. Разработка совместных программ и проектов с Департаментом образования области, Управление образования г.Череповца, промышленными компаниями ФосАгро и Северсталь по взаимному развитию специалистов и экспертов.

6.4. Выстраивание системы эффективной коммуникации с Учредителем ЧГУ (Минобрнауки РФ), региональными и муниципальными органами государственной власти, руководством промышленных предприятий города и региона на принципах конструктивного диалога по развитию Университета и решению его проблем с получением системных эффектов по развитию города Череповца и региона.

6.4. Формирование кадрового резерва и университетской программы по его развитию и привлечению специалистов из внешней академической среды.

6.5.Развитие экологических инициатив (защита и новые формы культурного наследия в регионе, защита окружающей среды и т.п.).

6.6. Программы физического здоровья для студентов и преподавателей.

6.7. Участие в благотворительных акциях, их организация.

6.8. Инициация и активное участие вуза в культурной жизни региона.

Ожидаемые результаты:

- Существенное повышение качества образовательной деятельности и уровня профессиональных компетенций выпускников.

- Повышение комфортности условий образовательного и научно-исследовательского процессов как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов и аспирантов.

- Создана система управления университета, которая за счет внутренних процессов меняет внешнюю среду.

- Усиление позиций Университета в регионе в качестве ведущей организации в сфере образовательной и научной экспертизы.

- Повышение объема и качества проводимых научных исследований и инновационных разработок, расширение числа реализуемых совместных проектов с российскими и зарубежными университетами и академическими организациями.

- Социальные эффекты от деятельности университета в городе Череповце и регионе: повышение привлекательности г.Череповца и региона у молодежи.

Интегральным результатом успешного выполнения изложенных предложений по реализации предложений по реализации Программы развития Университета явится **переход Университета на новую ступень развития, позволяющую наиболее эффективно использовать накопленный интеллектуальный, научный, кадровый и материальный потенциал вуза, для решения текущих и стратегических задач модернизации российского высшего образования.**

Нашими общими усилиями Череповецкий государственный университет станет:

- Одним из ведущих образовательных и исследовательских центров Северо-запада России;

- Активным участником развития города Череповца и Вологодского региона;

- Ведущим поставщиком востребованных кадров на рынке труда.

Срок реализации Программы развития Университета: 2021-2026г.г.

Материалы программы опубликованы в следующих научных статьях:

- Кожевников А.В. Междисциплинарный подход к проектированию образовательных программ как инструмент повышения социальной значимости научных исследований и разработок // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы X Всероссийской научно-

практической конференции (г. Череповец, 5 апреля 2019 г.) / отв. ред. Ю.В. Грибкова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2019. С. 203-208.

- Кожевников А.В. Проблемы организации проектного обучения в рамках подготовки инженерных кадров // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. И.А. Сарычева. 2018. С. 180-182.

- Реализация стандартов «4П» в условиях модернизации инженерного образования: учебное пособие / Кожевников А.В., Румянцев В.В. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 108 с.

- Kozhevnikov A.V. Competences of engineers in the iron and steel industry // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 287 (2017) 012008 doi:10.1088/1757-899X/287/1/012008

- A.Kozhevnikov, N.Bolobanova, I.Kozhevnikova Competency model for science and technology (S&T) personnel for iron and steel industry // Metalurgija (Metallurgy) 57 (2018) 4, p.p. 367-370.

- A.Kozhevnikov Problems and mechanisms of development of the model of academic personnel training for iron and steel works // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research, 2018, Vol. 8, Issue 1, pp. 268–271.

- A .Kozhevnikov, N. Bolobanova, I. Kozhevnikova, D. Shalaevskii The Status and priorities for development of the competencies of the engineering personnel in the iron and steel industry // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research, 2018, Vol. 8, Issue 2, pp. 230 –232.

- A.V. Kozhevnikov The Model of University training of professionals for the Iron and Steel Industry // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research, 2019, Vol. 9, Issue 1, pp. 360 –362.

- Kozhevnikov A.V. Problems and Peculiar Aspects of Training of the Future Engineers in Relation to Higher Education System Remodelling // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 718(2020) 012006 doi:10.1088/1757-899X/718/1/012006