МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Гуманитарного института
«23 » марта 2022 г.,
дата утверждения
протокол № 8
директор института (факультета)

_____ / _А. В. Чернов__
(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ) ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

Для всех групп научных специальностей

(шифр и наименование группы научных специальности в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемым Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

Для всех научных специальностей

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Шифр и наименование научной специальности

1.2.1.	Искусственный интеллект и машинное обучение
1.2.2.	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
1.3.8.	Физика конденсированного состояния
1.5.15.	Экология
2.1.5.	Строительные материалы и изделия
2.3.1.	Системный анализ, управление и обработка информации
2.4.6.	Теоретическая и прикладная теплотехника
2.5.21.	Машины, агрегаты и технологические процессы
2.5.11.	Наземные транспортно-технологические средства и комплексы
2.6.7.	Технология неорганических веществ
2.6.2.	Металлургия черных, цветных и редких металлов
2.6.4.	Обработка металлов давлением
2.3.3.	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4.	Финансы
5.2.6.	Менеджмент
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.3.	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
5.8.4.	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
5.8.5.	Теория и методика спорта
5.8.6.	Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

5.6.1. Отечественная история

5.6.2. Всеобщая история

5.7.6. Философия науки и техники

5.7.7. Социальная и политическая философия

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

наименование кафедры

от 22.02.2022 г., протокол № 7.

Сведения о разработчике(ах) программы:

СУХАРЕВА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА, К.ФИЛОЛ.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

МОИСЕЕНКО АННА ВАЛЕРЬЕВНА, К.ФИЛОЛ.Н., ДОЦЕНТ, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в устной и письменной формах по билетам.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Вступительные экзамены в аспирантуру по иностранному языку проводятся по программам, соответствующим требованиям подготовки специалистов по Государственному образовательному стандарту.

В соответствии с этими требованиями поступающий в аспирантуру должен:

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения;
- продемонстрировать степень владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации;
- продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- владеть навыками изучающего чтения с целью извлечения полной информации и максимально точного понимания текста по своей специальности;
- владеть навыками ознакомительного чтения, направленного на понимание основного содержания текста (полнота понимания – 70-75%) гуманитарной или технической направленности;
- владеть навыками письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по своей специальности, адекватно передать заложенную в тексте информацию, выразив её русским литературным языком;
- продемонстрировать владение лексикой по своей специальности и умение пользоваться двуязычными общими и специальными словарями;

Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Объем текста 1.800-2.000 знаков печатных знаков.
2. Чтение и устный перевод текста по специальности. Объем 1300 -1500 печатных знаков без подготовки, без словаря.
3. Беседа на иностранном языке о научной работе соискателя (научные интересы, тема исследования, публикации и т.д.).

Необходимый грамматический материал

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ Типы предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. ГЛАГОЛ Самостоятельные, вспомогательные, модальные глаголы. Средства выражения модальности (модальные слова, частицы). Личные и безличные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Модели слабого и сильного спряжения глаголов. Ряды аблаута. Неправильные глаголы. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Значение и образование форм повелительного наклонения глаголов. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Придаточные предложения времени. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Семантическая классификация и грамматический род существительных. Колебания грамматического рода. Грамматический род и омонимы. Четыре основные модели образования множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа. Существительные, имеющие одну форму числа. Форма множественного числа омонимов. Модели склонения имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение имен собственных. ПРЕДЛОГИ Управление и употребление предлогов. Устойчивые предложные словосочетания. МЕСТОИМЕНИЯ Классификация местоимений. Личные, взаимные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные местоимения. Безличное местоимение es. Типы склонений местоимений. Местоименные наречия. АРТИКЛЬ Функции артикля. Формы артикля. Опущение артикля. Категория определенности и неопределенности. Основные нормы определения артикля в современном немецком языке. Употребление артикля с именами нарицательными, собственными, вещественными и отвлеченными. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Модели склонения прилагательных. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, неправильное образование степеней сравнения. Субстантивация имен прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных НАРЕЧИЕ. Классификация наречий. Обстоятельственные, качественные, количественные, отрицательные, указательные, вопросительные, относительные наречия. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Классификация числительных. Количественные, порядковые, дробные числительные. Неопределенные числительные. Особенности склонения числительных. СОЮЗЫ Сочинительные союзы в простом и сложном предложениях.

Некоторые подчинительные союзы. Двойные союзы. ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Употребление временных форм глагола. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ Одно-двух и трёхчленный пассив, статив, инфинитив пассив; образование и употребление временных форм пассива. ИНФИНИТИВ Виды инфинитива, образование, глагольное и именное значение, синтаксические функции. КОНЪЮНКТИВ. КОНЪЮНКТИВ I И II Образование временных форм. Все виды предложений, в которых употребляется конъюнктив. Конъюнктив в косвенной речи. Конъюнктив 2 в придаточных и самостоятельных предложениях. ПРИЧАСТИЕ 1 И 2 Глагольные и именные свойства причастий; Образование и значение причастий; Синтаксические функции причастий. СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Типы простого предложения, главные и второстепенные члены предложения. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВИДЫ СОЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ Противительные, уступительные, причинные союзы. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ: Придаточные предложения времени, причины, обстоятельства образа действия, сравнительные, следствия, условные, уступительные, цели, места, дополнительные, субъектные, предикативные, определительные и их функциональные синонимы. Формально-придаточные предложения. Вводные предложения.

Примерные тексты на экзамен для гуманитарных направлений

Текст для письменного перевода

Neologismus

Sprecher lebender Sprachen produzieren oder erfinden täglich neue Wörter, mit denen sie spontan entstehende Benennungslücken schließen oder stilistische oder emotionale Aspekte ausdrücken. Viele davon werden einmal oder selten verwendet. Ihr Zweck ist meist mit der einen Benennungssituation erfüllt. Diese Gelegenheitsbildungen (Okkasionalismen) werden nicht lexikographisch erfasst, bilden aber das Anfangsstadium jeden neuen Wortes. Gerade dieses Anfangsstadium ist für die Mechanismen der Wortschatzerweiterung äußerst aussagekräftig, da unterschiedliche Varietäten unterschiedlich kreativ sind und unterschiedliche Bedingungen für eine mögliche Etablierung bereitstellen. Denn einen Okkasionalismus für ein fehlendes Wort zu formen ist nur eine von vielen möglichen Erklärungen. Oft spielen spielerische, sprachökonomische, klangsymbolische Faktoren, die etwa zu Kunstwörtern (Urschöpfungen) führen, vgl. Kodak, mit hinein. Neologismen müssen bestimmte kommunikative Aufgaben erfüllen. Die Mechanismen, nach denen manche länger leben und schließlich ihren Weg ins Wörterbuch finden, sind noch nicht bekannt. Die Kriterien der Aufnahme bilden einen zusätzlichen Filter, denn Namen und viele Komposita sind grundsätzlich keine Kandidaten für ein Wörterbuch. Außerdem existieren viele Neologismen bereits länger, ohne dass sie zu einem Wörterbucheintrag werden, vgl. Knödelstimme, Knopfaugen. Eine Aufnahme im Wörterbuch kann nur bedingt als Hinweis auf den Neuheitswert eines Wortes gesehen werden.

Wörter, die aus einer anderen Sprache entlehnt sind (beispielsweise downloaden aus dem Englischen) und in den allgemeinen Sprachgebrauch übergehen, zählen solange zu den Neologismen, wie sie sich noch nicht im Lexikon etabliert haben. Die Lexik einer lebenden Sprache ist ein komplexes Gebilde aus allgemeinsprachlichen, fachsprachlichen und gruppensprachlichen Wörtern. Allgemeinsprachliche Wörterbücher erfassen nur den Kernbereich der Lexik, den die Alltagssprache verwendet. Gelegentlich kommt es vor, dass bereits lang verwendete Wörter einer Fachsprache in die Alltagssprache vordringen. Dies gilt zum Beispiel für die Fachsprachen technischer Schlüsselbereiche wie Informationstechnik und Telekommunikation.

Текст для ознакомительного чтения и краткого пересказа основного содержания

Protosprachenmodelle

Die Sprachevolution erforscht Modelle von Protosprachen. Protosprache unterscheidet sich von Ursprache und meint alternative Kommunikations-Urformen (Modelle), aus denen die Ursprache, falls existent, erst entstehen konnte. Es werden drei Modelle unterschieden: das lexikale Modell, das gestische Modell und das musikalische Modell. Alle Modelle sollten auf drei Komponenten der Sprache Antworten liefern, Signale, Syntax und Semantik. Diese Komponenten können als evolutionäre Schlüsselinnovationen betrachtet werden, die seit der Abspaltung des

Menschen vom letzten gemeinsamen Vorfahren evolviert sind. Die lexikale Protosprache enthielt gesprochene Wörter. Syntax als Innovation kam später hinzu, ihr Entstehen, vor allem im Hinblick auf mehrere semantische Hierarchien, ist unklar, ebenso noch immer die kognitiven Mechanismen, um bei mehrdeutigen Worten eindeutige Wortmeinung im Sprachkontext eindeutig zu interpretieren. Situativ wechselnde Alarmrufe der südlichen Grünmeerkatze können als Beispiel für einen Urzustand lexikaler Protosprache gelten, die Rufe sind aber nicht erlernt im Sinne des Sprachlernens. Die lexikale Protosprache hat auch nicht die Eigenschaft der Absicht für Informationsübermittlung. Das gestische Modell nimmt an, dass Sprache aus Zeigegesten entstanden ist. Zeichensprache kann heute eine vollständige Sprache sein mit Syntax und Semantik. Menschenaffen beherrschen Zeigegesten besser als Sprache. Dann stellt sich die Frage, warum dieses Modell durch Sprache abgelöst wurde. Das musikalische Modell geht auf Charles Darwin zurück. Darwin nahm an, dass Vogelgesänge und Sprache eine gemeinsame evolutionäre Wurzel besitzen. Darwin erkannte bereits die mehreren Komponenten der Sprache.

Примерные тексты на экзамен для технических направлений

Текст для письменного перевода

Methoden der Analytischen Chemie

Die wohl wichtigste Unterscheidung ist die zwischen qualitativer Analyse, quantitativer Analyse und Strukturanalytik:

Die qualitative Analyse fragt nach dem Was im Sinne von „Welcher Stoff ist das?“ Liegt nicht nur eine chemische Verbindung vor, sondern ein Gemisch vor, lautet die Frage „Welche (bio)chemischen Substanzen sind in der Probe vorhanden?“. Grundaufgabe der qualitativen Analyse ist also die Identifikation von Stoffen, ggf. nach vorheriger Anreicherung, Entfernung störender Stoffe, oder nach Auftrennung. Die quantitative Analyse fragt dagegen nach dem Wie viel, d. h. danach, welche Menge eines Stoffes (des Analyten) in einem Gemisch (der Probe) vorhanden ist. Was „wie viel“ genau bedeuten soll, ist übrigens gar nicht so trivial. Meist ist hier die Stoffmengenkonzentration gemeint, also die Anzahl Moleküle einer Substanz in der Probe. Dort, wo keine einzelnen Moleküle bestimmt werden sollen, wie z. B. bei der Bestimmung des gesamten Gehalts an Protein oder Fett wird eine Massenkonzentration angegeben.

Die Strukturanalyse fragt nach dem molekularen Aufbau einer Substanz (der chemischen Strukturformel oder der Kristallstruktur).

Für die Analyse sollte die zu bestimmende Substanz idealerweise bekannt sein, sonst wird möglicherweise gar nicht nach ihr gesucht. Beispielsweise wurde Melamin in (das in den Jahren um 2008 in China und Indien der Milch zugesetzt wurde, um den Stickstoffgehalt zu erhöhen und so bei der Kjeldahlschen Stickstoff bestimmung einen höheren Proteingehalt vorzutäuschen; siehe dazu Chinesischer Milchskandal) in Milch nie gesucht und deswegen bei Routineuntersuchungen nicht gefunden. Erst durch eine Kombination aus HPLC und Massenspektrometrie wurde eine verlässliche Analytik möglich. Weichmacher in Teichwasser werden nicht gefunden, wenn sie in Wasseranalysen standardmäßig

nicht gesucht werden. Qualitative und quantitative Analytik werden oft aufeinander aufbauend durchgeführt. Voraussetzung für eine qualitative Analyse ist eine genügend große Menge Analyt in der Probe, abhängig von der Nachweisgrenze der verwendeten Methode.

Текст для ознакомительного чтения и краткого пересказа основного содержания

Metalle

Von den etwa hundert Elementen des Periodensystems sind 76 % Metalle. Schon um 3000 bis 2000 v. Chr. gewannen Menschen aus Erzen Metalle wie Zinn, Kupfer, Silber und Eisen. Metalle wurden durch das hohe Erhitzen von mineralischen Erzen gewonnen. Bis auf Quecksilber sind alle Metalle bei Raumtemperatur fest und können durch Erwärmung verflüssigt werden. Die gute Formbarkeit von verflüssigten Metallen zur Herstellung von Gebrauchsgegenständen wird bis heute in großem Umfang genutzt. Metalleigenschaften sind die Leitfähigkeit für Wärme und Strom.

Seit dem 19. Jahrhundert können Metalle durch den elektrischen Strom (Elektrolyse und elektrolytische Raffination) gewonnen werden. Neue Metalle – wie das Aluminium und die Alkali- und Erdalkalimetalle – wurden dabei entdeckt. Für viele Anwendungsbereiche werden leichte Metalle wie das Aluminium oder das Titan benötigt, damit Flugzeuge, Automobile, Schienenfahrzeuge, Maschinen keinen übermäßigen Energieverbrauch aufweisen. Eisen ist aufgrund der hohen Härte und Temperaturbeständigkeit das meist verwendete Metall im Automobilbau. Die Oberfläche des Eisens neigt unter Feuchtigkeitseinfluss zur Rostbildung. Noch Anfang der 1980er Jahre wiesen viele Fahrzeuge eine deutliche Rostbildung auf. Zehn Jahre später hatten viele Fahrzeuge bereits eine rostschützende Verzinkung.

Metalle werden als Batterien und Akkumulatoren zur Stromgewinnung eingesetzt. In den preisgünstigen Zink-Kohle-Batterien wird während der Stromabgabe das Zink zum Zinksalz oxidiert. Weitere wichtige Batterien sind Nickel-Metallhydrid-Batterien (wiederaufladbar), Lithiumbatterien (sehr leichte Batterie) oder die preisgünstigen Blei-Bleioxid-Akkumulatoren (wiederaufladbar).

Ответы поступающих оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа поступающего:

Показатели сформированности уровня знаний, умений, навыков	**Критерии оценивания ответов поступающих**			
	Оценка «неудовлетвори-тельно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**
Знания основных грамматических категорий изучаемого иностранного	Не знает основные грамматические категории изучаемого иностранного	Знает некоторые из основных грамматических категорий изучаемого	Знает большую часть основных грамматических категорий изучаемого иностранного	Знает все основные грамматические категории изучаемого иностранного

Показатели сформированности уровня знаний, умений, навыков	Критерии оценивания ответов поступающих			
	Оценка «неудовлетвори-тельно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**
языка.	языка.	иностранного языка.	языка.	языка.
Умения вести беседу-диалог по теме своей профессиональной, учебной и научной деятельности; пользоваться репликами-клише речевого этикета; строить высказывания репродуктивного и продуктивного характера, используя специальную лексику; передать основное содержание прочитанного; представить подготовленное устное сообщение на тему своей научной и профессиональной деятельности объёмом не менее 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении; пользоваться двуязычными общими и специальными словарями.	Использует неадекватную лексику и клише, не умеет вести беседу-диалог по теме своей профессиональной, учебной и научной деятельности; не умеет строить высказывания; не умеет передать основное содержание прочитанного; не может представить подготовленное устное сообщение на тему своей научной и профессиональной деятельности; испытывает затруднения в использовании словарей.	Неуверенно использует специальную лексику и клише, в диалогической речи умеет ответить на вопрос, но не может сформулировать вопросы на иностранном языке; умеет строить небольшие по объему высказывания; умеет передать основное содержание прочитанного в нескольких предложениях; представляет подготовленное устное сообщение минимального объема на тему своей научной и профессиональной деятельности, допускает лексические и грамматические ошибки; иногда испытывает затруднения в использовании словарей.	Использует достаточно большой объем специальной лексики и клише, в диалогической речи умеет задать вопрос и ответить на вопрос, при этом возможны 2-3 лексические и/или грамматические ошибки; умеет строить законченные высказывания; умеет передать основное содержание прочитанного, подбирая, в основном, адекватные языковые средства; представляет подготовленное устное сообщение достаточного объема на тему своей научной и профессиональной деятельности, при этом допускает не более 3 лексических и/или грамматических ошибок;	Уверенно использует большой объем специальной лексики и клише, в диалогической речи умеет правильно в языковом отношении задать вопрос и ответить на вопрос; умеет строить законченные и достаточные по объему высказывания; умеет передать основное содержание прочитанного, подбирая адекватные языковые средства; представляет подготовленное устное сообщение достаточного объема на тему своей научной и профессиональной деятельности, не допускает ошибок; не испытывает

Показатели сформированности уровня знаний, умений, навыков	Критерии оценивания ответов поступающих			
	Оценка «неудовлетвори-тельно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**
			практически не испытывает затруднений в использовании словарей.	затруднений в использовании словарей.
Навыки изучающего чтения по специальности; ознакомительного чтения; письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по специальности; восприятия иноязычной речи на слух.	Не владеет навыками изучающего чтения по специальности; ознакомительного чтения; письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по специальности; восприятия иноязычной речи на слух.	Неуверенно владеет навыками изучающего чтения по специальности; ознакомительного чтения; письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по специальности; испытывает затруднения при восприятии иноязычной речи на слух.	Владеет не всеми навыками изучающего чтения по специальности; ознакомительного чтения; письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по специальности; иногда испытывает затруднения при восприятии иноязычной речи на слух.	Уверенно и в полном объеме владеет навыками изучающего чтения по специальности; ознакомительного чтения; письменного перевода оригинальных неадаптированных текстов по специальности; не испытывает затруднений при восприятии иноязычной речи на слух.

Список литературы

Основная литература

1. Бондаренко, Т.Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т.Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521 (дата обращения: 18.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.
2. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник : [16+] / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148 (дата обращения: 18.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2547-8. – Текст : электронный.
3. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985 (дата обращения: 18.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. СПб, 2002.
2. Богатырева Н.А. Немецкий для менеджеров. М.: Астрель, АСТ, 2002.
3. Богатырева Н.А., Ноздрина Л.А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель, АСТ, 2002.
4. Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник / Васильева Марианна Матвеевна, Мирзабекова Наталья Максимовна, Сидельникова Елена Михайловна; М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. - 350 с.
5. Виноградова В.С. Zu Besuch in Deutschland. Практикум по немецкому языку. 1995.
6. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / Гандельман Владимир Аронович, Катаева Алмазия Гаррафовна ; В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 303 с.
7. Ершова Т.А. Немецкий язык для вузов строительно-архитектурного профиля: учебное пособие / Ершова Татьяна Александровна, Шаркова Галина Гурьевна ; Т.А. Ершова, Г.Г. Шаркова. - М.: Высшая школа, 2008. - 143 с.
8. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке). Deutsche Handelskorrespondenz. М.: Логос, 1996.
9. Зорина Н.В. Deutsch Kommunikativ. М.: МГУ, 1994.
10. Корольков Д.В., Аксенова Г.Л. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. М., 1996.
11. Мирзабекова Н.М. Немецкий язык для студентов экономических факультетов. М.: МИИТ, 1994.
12. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. СПб.: Союз, 1998.

13. Немецкий язык для технических вузов: учебник; Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко и др.; под ред. Н.В. Басовой. - 10-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 505 с.
14. Осетрова Е.О., Агаркова Е.В. Учебник немецкого языка для лесотехнических вузов. СПб., 1996.
15. Сущинский И.И. Немецкий язык: Учебник. М.: Моск. Юридический институт (МВД РФ), 1995.
16. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. М.: Высш. шк., 1989.
17. H. Dreyer-R.Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München 2005
18. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig 2005.
19. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin 1997.
20. Grammatik. 4.Band. Dudenverlag. Mannheim Leipzig Wien Zürich 1995
21. Hannes Kraus (Hg.) 1 Auflage Essen. Klartext 1999. Duden-Grammatik Band 4 Duden-Verlag. Mannheim 1995.
22. Helbig, Buscha. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt. Leipzig, 1994
23. Schüler-Duden. Übungen zur deutschen Sprache 1. Duden-Verlag. Mannheim.
24. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik. Langenscheidt Verlag Enzyklopädie. Leipzig, 1997