МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

кафедра

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета
института (факультета)

«30» марта 2022 г.

протокол № 9

директор института (факультета)

_____ / Иванова Н.В.

(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемым Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Череповец, 2022 год

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

от 29.03.2022 г., протокол № 7.

Сведения о разработчике(ах) программы:

КУДАКА М.А., К.ПС.Н., ЗАВ. КАФЕДРОЙ ПСИХОЛОГИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

МАРАЛОВ В.Г., К.ПС.Н., ПРОФЕССОР КАФ. ПСИХОЛОГИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Вступительные испытания по специальности включают в себя подготовку реферата по специальности и устного экзамена по психологии.

Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере педагогической психологии как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям. При наличии у абитуриента публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за месяц до вступительного экзамена. При положительной оценке реферата абитуриент допускается к сдаче вступительного экзамена по специальности.

В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога-психолога. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Проведение вступительного экзамена:

- вступительный экзамен принимает комиссия,
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час,
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом,
- при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на каждый вопрос билета,
- оценка оглашается, после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты,
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным,
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психолого-педагогическими ситуациями.

Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Понятие психологии как науки. Современное состояние психологии.
2. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
3. Зарождение и эволюция психики.
4. Развитие психики в дошкольном возрасте.
5. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
6. Общая характеристика методов исследования в психологии.
7. Психология юношеского возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности.
10. Психология взрослости и зрелости.
11. Различные подходы к пониманию процесса развития в зарубежной психологии и отечественной возрастной психологию
12. Период старения и старости.
13. Динамика профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления.
14. Проблема личности в психологии. Структура личности. Формирование и развитие личности.
15. Общение как коммуникация.
16. Категория сознания в психологии.
17. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
18. Общение как взаимодействие.
19. Происхождение и развитие психики человека.
20. Психология мотивации.
21. Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций.
22. Факторы возникновения и развития малой группы. Феномены внутригруппового взаимодействия.
23. Психология способностей.
24. Выделение психологии в самостоятельную науку, ее развитие до периода открытого кризиса.
25. Психология характера.
26. Зарубежная психология периода открытого кризиса (1910 – 1930 гг.).
27. Психология темперамента.
28. Проблема ощущений в современной психологии.
29. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в первой половине XX века.

30. Проблема восприятия в психологии.
31. Общая характеристика метода эксперимента.
32. Проблема памяти в психологии.
33. Планирование психологического эксперимента.
34. Проблема мышления в психологии.
35. Представление и статистический анализ экспериментальных данных.
36. Психология воображения.
37. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
38. Структура и процесс психологического исследования.
39. Психология внимания
40. Появление новых направлений во второй половине XX века в отечественной и зарубежной психологии.
41. Психология воли.
42. Понятие обучения, психологические теории обучения.
43. Психология эмоций и чувств.
44. Психология воспитания.
45. Неосознаваемые психические процессы.
46. Специфика учебной деятельности, ее структура и формирование.
47. Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
48. Психологический анализ речи.
49. Проблема интеллекта в психологии
50. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности

Список литературы

Общая психология

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 2012.
3. Старовойтенко Е.Б. Современная психология. - М.: "Академический проспект", 2010.

Возрастная психология и психология развития

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология М., 2013.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития – М., 2009.
3. Возрастная педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2009.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011.

Педагогическая психология

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М., 2010.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2011.
3. Педагогическая психология /Под ред. Н.В. Клюевой. – М., 2010.

Социальная психология

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. - Кн. 1. Общие основы психологии. - М., 2010.
3. Руденский Е.В. Социальная психология. - М., 2011.
4. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2009.
5. Битянова З.М. Социальная психология. - М., 2009.

История психологии

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. / А.Н. Ждан; М., 2012.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. / Т.Д. Марцинковская; М., 2011.

3. Степанов С.С. Психология в лицах. / С.С. Степанов; ЗАО «ЭКСМО-Пресс» 2009.
4. Шульц Д.П. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2010.

Экспериментальная психология

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
2. Математическая статистика для психологов. – М., Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010.
3. Экспериментальная психология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М.: Аспект Пресс, 2011.