МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института педагогики и психологии

«30» марта 2022 г.,

дата утверждения

протокол № 9

директор института (факультета)

_____ / Иванова Н.В.

(подпись) ФИО

Институт педагогики и психологии

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8 Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемые Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Череповец, 2022 год

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

наименование кафедры

от 29.03.2022 г., протокол № 8.

Сведения о разработчике(ах) программы:

ЯКОВЛЕВА Е.В., Д.ПЕД.Н., ПРОФ. КАФ. НООиСП

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ГОЛЬЦОВА Н.В., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ КАФ. НООиСП

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….
СОДЕРЖАНИЕ ……..…….
ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ..……...
ЛИТЕРАТУРА …….

ВВЕДЕНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Федеральные государственные требования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры педагога. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя. Профессиональный стандарт педагога.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Общекультурное значение педагогики.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и т.п. Структура общей педагогики: основы целостного педагогического процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, теоретические основы управления педагогической системой.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Подходы к определению воспитания в отечественной педагогике. Понятия развития и формирования. Обучение и его определение. Образование и основные дефиниции образования в педагогической науке. Социализация как категория педагогики. Теории социализации.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования.

Понятие системы образования. Структура системы образования в РФ. Принцип непрерывности образования и его реализация в образовательной практике. Разноуровневый характер образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) о перспективах развития системы образования в России. Принципы построения системы образования Типы образовательных учреждений. Система общего среднего образования. Система среднего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Система дополнительного образования.

Определение глобальных образовательных тенденций. Качество образования и подходы к его определению. Проблема инноваций в образовании.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного

процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Пути реализации содержания образования: Государственный образовательный стандарт; учебный план; учебная программа; учебник.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технологии обучения и образовательные технологии.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Цели воспитания в педагогической науке. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в воспитании. Проблемы и противоречия воспитания подрастающего поколения в постиндустриальном обществе.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры обучающихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательной системе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Авторские воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла,Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы иследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы “гуманистической педагогики” К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязятельного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Понятие «социальная педагогика» в науке. А. Дистервег о социальной педагогике.

Социальная и идеологическая направленность системы обучения вV –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию образования. Развитие в Великобритании и США «общинного воспитания» и «общинных школ». Изменение парадигмы общественно-государственного сознания.

Основы социальной педагогики в древнерусских письменах: «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), «Домострой» (XVIв.).

Государственная политика воспитания детей-сирот в XVIII - XIX вв.

Социальная педагогика конца XIX - начала XX века: идеи гражданственности и социальной активности (К.Н. Венцеля, С.Т. Шацкого).

Педагогическое наследие В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко по проблемам беспризорности.

Система общественного воспитания на разных этапах развития общества.

Социальная педагогика, её предмет и задачи. Сущность, цели, содержание, основные задачи и функции социальной педагогики и социальной работы.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление: социопедагогика, педагогика среды. Личностное направление: педагогика социального становления личности, социальное саморазвитие человека, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функциисоциальной педагогики.

Основные принципы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики как науки, ее теории и методология.

Принципы социальной педагогики как практики: а) объектный фактор: природосообразности; индивидуальной обусловленности; гуманизма; б) субъектный фактор: личностной обусловленности; взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; в) средовый фактор: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; г) технологический фактор.

Общеметодологический характер принципов социальной педагогики.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание). Общественное воспитание как воспитание и формирование человека в соответствии с социальным идеалом для данного общества. Ведущая роль школы в социальном (общественном) воспитании. Формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов: а) официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание; б) социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения; в) специальное (специфическое) социальное воспитание.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).

Международные договора по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектахмеждународной практики насильственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайныхобстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2020 года.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обусловливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация.

Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная. Патогенная дезадаптация: олигофрения, отставание в умственном развитии. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.

Разнообразие форм и методов психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, их зависимость, от характера детско-подростковой дезадаптации.

Социально-реабилитационные учреждения в системах Минобразования, Министерства труда и социального развития, Минздрава, комитетов по делам молодежи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Понятие управления педагогической системой. Менеджмент в системе управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления образованием как крупной педагогической системой. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции управления. Принципы управления педагогической системой. Школа как педагогическая система и объект управления. Субъекты управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методологическая культура педагога.
13. Научные исследования в педагогике.
14. Методы и логика педагогического исследования.
15. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
16. Целостный педагогический процесс.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Современные дидактические концепции.
19. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
21. Двусторонний и личностный характер обучения.
22. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Пути реализации содержания образования
25. Методы обучения: определение и классификация
26. Современные подходы в обучении.
27. Типология и многообразие образовательных учреждений.
28. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
29. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
30. Базовые теории воспитания и развития личности.
31. Закономерности, принципы и направления воспитания.
32. Система форм и методов воспитания.
33. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
34. Воспитательная система: сущность, структура, условия построения.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании и в обучении
36. Коллектив как объект и субъект воспитания.
37. Национальное своеобразие воспитания.
38. Воспитание культуры межнационального общения.
39. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
40. История педагогики и образования как область научного знания.
41. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

42. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
43. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
44. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
45. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
46. Понятие педагогической технологии, ее обусловленность характером педагогических задач.
47. Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
48. Общая характеристика педагогических технологий.
49. Понятие управления педагогической системы
50. Государственно-общественный характер управления образованием: сущность, принципы, функции.
51. Принципы управления педагогическими системами.
52. Школа как педагогическая система и объект управления.
53. Управленческая культура руководителя.
54. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
55. Повышение квалификации и аттестация работников образования: подходы, формы.
56. Правовое регулирование в области образования.
57. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
58. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
59. Основные положения «Закона об образовании» в России (2012 г.)
60. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
61. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
62. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
63. Система образования в России: принципы построения, уровни образования.
64. Подходы в воспитании

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Воронов В.В., Журавлев В.И. и др. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2008.
2. Вульфов Б.З., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н. Педагогика/ Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2009.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2010.
4. История образования педагогической мысли зарубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педучреждений / И.М. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильева. – М.: Академия, 2011. – 416с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., Москва, 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Еремкина О.В. Методика воспитательной работы /Под ред В.А. Сластенина. – М., 2004
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2007.

3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2003.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2007.
6. Краевский В.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2004
8. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2008.
9. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Хрестоматии:

1. Семейное воспитание /Сост. П.А.Лебедев. – М., 2001.

Практикумы:

1. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – М., 2002.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. – М., 2004

Словари:

1. Психолого – педагогический словарь / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М., 1993 – 1995.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М., 2005.
4. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь /Под общ. Ред. Козловой А.Г. – СПб., 2007.
5. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Бим-Бада Б.М. – М., 2002.

Периодические издания: журналы «Педагогика»; «Народное образование»; «Наука и школа»; «Семья и школа»; «Инновации в образовании»; «Педагогическое образование и наука

Ответы поступающих оцениваются по пятибалльной шкале.

5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Критерии оценивания ответа поступающего:

Показатели сформированности уровня знаний, умений, навыков	**Критерии оценивания ответов поступающих**			
	Оценка «неудовлетвори-тельно», 54 балла и ниже	**Оценка «удовлетвори-тельно», 55-69 баллов**	**Оценка «хорошо», 70-84 балла**	**Оценка «отлично», 85-100 баллов**
Знания: становление и развитие отечественных и зарубежных идей, концепций и теорий в рамках дисциплины	Не знает становления и развития отечественных и зарубежных идей, концепций и теорий в рамках дисциплины	Знает становление и развитие отечественных и зарубежных идей, концепций и теорий в рамках дисциплины	Уверенно излагает становление и развитие отечественных и зарубежных идей, концепций и теорий в рамках дисциплины	Свободно владеет знанием становления и развития отечественных и зарубежных идей, концепций и теорий в рамках дисциплины
Умения обоснованно выбирать и эффективно использовать методы исследования в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать методы исследования проблем в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет выбирать и использовать методы исследования проблем в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать методы исследования проблем в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Сам предлагает способы выбора и эффективного использования методов исследования проблем в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
Навыки анализа современных теоретических и практических проблем при решении профессиональных задач	Не владеет способами и приемами анализа современных теоретических и практических проблем при решении профессиональных задач	В целом владеет способами и приемами анализа современных теоретических и практических проблем при решении профессиональных задач	Владеет навыком анализа современных теоретических и практических проблем и на этой основе находит пути решения профессиональных задач	Самостоятельно и творчески анализирует современные теоретические и практические проблемы и на этой основе самостоятельно находит пути решения профессиональных задач