МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института педагогики и психологии

« 28 » сентября 2022 г.,
дата утверждения

протокол № 2

директор ИПиП

_____ / _Н.В. Иванова_
(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.3.Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

от 27.09.2022 г., протокол № 2

Сведения о разработчике(ах) программы:

ДЕНИСОВА О.А., Д.ПЕД.Н., ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ДЕФО

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

БУКИНА И.А., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ДЕФО (ФИО,

ученая степень, ученое звание, должность, место работы) ЗАХАРОВА

Т.В., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ДЕФО (ФИО, ученая

степень, ученое звание, должность, место работы)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Содержание

Введение……... 3
Клинические и психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии……. 4
Коррекционная педагогика и специальная психология……...4
Методики коррекционно-педагогической работы 8
Вопросы к вступительному испытанию……..... 9
Литература…… 11

Введение

Цель вступительного испытания по специальности 5.8.3.Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) оценка уровня знании поступающих в аспирантуру по основным аспектам теории и практики по специальной педагогике и специальной психологии, а также их подготовленности к ведению научно-исследовательской работы по избранной тематике.

От экзаменующихся требуется: знание материала, предусмотренного данной программой; умение кратко изложить содержание работы, представленной в качестве реферата, и владение всем кругом вопросов связанных с узкой областью, к которой относится реферат.

Содержание испытания.

Экзамен включает вопросы по клиническим и психолого-педагогическим основам обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии; коррекционной педагогике и специальной психологии; методикам коррекционно-педагогической работы. Вопросы разработаны с учетом современного состояния коррекционной педагогики. Количество вопросов по каждой из дисциплин соответствует ее специфике. Вопросы носят комплексный и проблемный характер и разработаны ведущими специалистами по соответствующим дисциплинам, рассмотрены и утверждены на кафедре дефектологического образования.

Содержание экзамена раскрывается в соответствующих рекомендуемых источниках, список которых прилагается к перечню вопросов и должен быть изучен соискателем до экзамена.

Структура испытания.

Экзаменационный ответ (билет) состоит из трех теоретических вопросов и одного вопроса, связанного с темой реферата. Теоретические вопросы отражают перечисленные выше разделы и представлены следующим образом: 1) вопрос по клиническим и психолого-педагогическим основам обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии 2) вопрос по коррекционной педагогике и специальной психологии; 3) вопрос по методикам коррекционно-педагогической работы. Языком изложения теоретических вопросов является русский.

Ответ по теме реферата предполагает знания соответствующей проблематики, степени изученности вопроса, связанной с ним терминологии и библиографии.

Процедура сдачи испытания.

Экзаменующийся готовиться в течение 45 минут по предложенным ему вопросам и отвечает устно экзаменационной комиссии. Теоретические вопросы, как правило, охватывают те разделы соответствующих дисциплин, информированность в которых

может продемонстрировать степень подготовленности поступающего в избранной им сфере исследований. Вопросы выдаются непосредственно пред экзаменом в присутствии всех челнов комиссии. Комиссия организуется согласно действующему положению о приеме кандидатских экзаменов по специальности.

РАЗДЕЛ 1. Клинические и психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.

Учение И.П. Павлова о "нервизме" как главенствующей, объединяющей, регулирующей системе организма. Работы П.К.Анохина о становлении функциональной системы. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека. Учение о высшей нервной деятельности. Значение работ Н.И.Красногорского по изучению высшей нервной деятельности у детей. Мозг ребенка в критические периоды развития. Учение И.П. Павлова об анализаторной системе. Особенности строения и функционирования различных анализаторов. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линий развития. Теоретическое и практическое значение понятия "зона ближайшего развития" для обучения и развития.

Понятие возраста. Периодизация детского возраста. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие ведущей деятельности и ее характеристики на разных этапах онтогенеза. Познавательные процессы и основные тенденции их развития в онтогенезе.

Структура и содержание речевой деятельности. Уровни речевой деятельности. Психологические механизмы речи. Порождение речевого высказывания. Невербальные средства коммуникации. Основные этапы овладения речью ребенком дошкольного возраста.

Значение взаимодействия анализаторов для полноценного развития основных познавательных процессов. Роль слуха в овладении речью. Перцептивные действия и их развитие в детском возрасте.

Общие закономерности овладения ребенком игровой деятельностью. Структура игровой деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности в разные возрастные периоды.

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Типы темперамента и их значение для воспитания. Проблемы формирования характера. Эмоционально-волевое развитие и становление личности. Трудности поведения. Развитие самосознания. Взаимоотношения детей и подростков со сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. Коррекционная педагогикаи специальнаяпсихология.

Предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие "аномальные дети". Причины аномалий развития в детском возрасте. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Система специальных школ и дошкольных учреждений для аномальных детей. Значение дошкольного воспитания для коррекции развития аномальных детей. Общая характеристика особенностей воспитания учащихся специальных школ. Коррекционная направленность обучения аномальных детей и подростков.

Основные этапы становления и развития системы помощи аномальным детям в России и за рубежом.

Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной и школьной олигофренопедагогики как науки. Система учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.

Понятия "умственная отсталость", "олигофрения", "деменция". Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности детей - олигофренов. Особенности эмоционально-волевой сферы детей - олигофренов.

Методы изучения психики умственно отсталого ребенка. Особенности развития умственно отсталых детей в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития всех видов детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, продуктивной. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.

Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание умственно отсталых детей. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта, развитие восприятия, представлений. Формирование мышления. Развитие речи и обобщений. Ознакомление с окружающим. Формирование игровой деятельности умственно отсталых дошкольников .Формирование изобразительной деятельности умственной отсталых детей. Обучение конструированию детей нарушениями интеллекта. Содержание работы при подготовке к школе.

Вспомогательная школа и ее задачи. Основные принципы и организация отбора детей во вспомогательную школу. Методы психолого-педагогического изучения учащихся вспомогательной школы. Основные принципы построения учебных планов и программ вспомогательных школ. Методы обучения во вспомогательной школе. Требования к уроку во вспомогательной школе. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы на уроке.

Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. Воспитание умений и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы. Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Организация, воспитание и изучение классного коллектива вспомогательной школы. Задачи, формы внеклассной работы во вспомогательной школе.

Классификации детей с ЗПР. Первичные проблемы развития и вторичные нарушения. Дифференциальная диагностика ЗПР и других аномалий развития. Методические подходы к диагностике ЗПР.

Особенности становления, характер общения детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками. Характеристика состояния познавательных процессов. Развитие самосознания и саморегуляции у детей с ЗПР.ЗПР в структуре сложного дефекта. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению: мотивационно-волевая готовность, развитие предпосылок учебной деятельности.

Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Структура и содержание учебного плана для детей, групп и классов выравнивания.

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Дефекты зрения и вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей.

Содержание и направления лечебно-восстановительной и педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Особенности восприятия, формирования представлений при дефиците зрения. Виды ориентации и формирование пространственных представлений (по В.С. Сверлову, Ф.Н. Шемякину).Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности памяти и воображения. Роль и особенности мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.

Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Значение изобразительной деятельности для развития познавательных процессов. Формирование игровой

деятельности. Особенности развития речи и ее роль при сужении сферы чувственного познания. Уровни развития речи у детей с нарушениями зрения по Л.С. Волковой. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Формирование представлений в процессе ознакомления с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения. Подготовка к овладению грамотой. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Сложная структура дефекта у детей с нарушениями зрения.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Речевое развитие ребенка в условиях слуховой недостаточности. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Состояние слуха глухих и слабослышащих детей. Характеристика речи глухих и слабослышащих детей. Особенности внимания, памяти, мышления дошкольников с нарушениями слуха. Особенности игры. Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей со сниженным слухом раннего и дошкольного возраста в семье.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения .Использование технических средств в обучении. Задачи и методы физического воспитания. Условия формирования игровой деятельности. Формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Основные задачи и методы ознакомления с окружающим. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Задачи и основные направления работы по формированию элементарных математических представлений.

Условия формирования речи в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Основные направления работы по развитию речи глухих и слабослышащих дошкольников. Использование различных форм речи (устной, письменной, дактильной) в формировании речи глухих дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия.

Принципы обучения в школе для глухих детей. Содержание, методы обучения и формы организации учебной работы в школе глухих.

Задачи, принципы и методы обучения глухих школьников языку. Первоначальное обучение речи. Особенности обучения языку в младших, средних и старших классах школы глухих. Задачи, содержание, методы и формы обучения глухих произношению. Обучение глухих детей чтению с губ.

Организационные и научные принципы дифференцированного обучения слабослышащих детей. Содержание и методы обучения в школах для позднооглохших и слабослышащих детей. Основы развития речи слабослышащих учащихся. Особенности усвоения основ наук слабослышащими учащимися.

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с учащимися школ глухих и слабослышащих. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Содержание работы по развитию речи глухих и слабослышащих учащихся во внеклассное время.

Предмет, задачи и методы логопедии. Классификации речевых нарушений. Основные причины речевых расстройств у детей. Выявление и изучение речевых нарушений.

Особенности познавательной деятельности при нарушениях речи. Нарушения мышления при различных формах патологии речи. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности. Состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи. Типы расстройства памяти. Характеристика нарушений внимания.

Развитие основных видов детской деятельности дошкольников с нарушениями речи. Использование разнообразных видов детской деятельности в коррекции речевых расстройств.

Основные направления подготовки к школьному обучению детей с нарушениями речи. Профилактика нарушений письменной речи.

Специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: принципы комплектования, содержание и методы обучения. Специальные детские сады и группы для детей с нарушениями речи. Логопедические пункты при массовых школах, их роль в преодолении неуспеваемости.

Дифференцированный подход к коррекции аномалий речевого развития, предупреждение вторичных отклонений общего и речевого развития у детей в процессе коррекционного воздействия. Координация педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Речевые игры и их роль в коррекции нарушений речи у детей.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Состав групп. Диагностика фонетико-фонематического нарушения. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическими расстройствами.

Причины и степени общего недоразвития речи. Взаимосвязь коррекции фонетических и лексико-грамматических компонентов речевой системы. Алалия. Отграничение ее от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха, интеллекта и др. Вторичные проявления недоразвития речи в случаях тяжелых нарушений артикуляционного аппарата; особенности коррекционной работы. Афазия: формы, отграничение от сходных состояний. Коррекционно-логопедическая работа при недоразвитии и распаде речи. Пути коррекции речевой деятельности и неречевых процессов.

Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Обзор теорий заикания. Особенности речевого поведения детей, страдающих заиканием. Направления комплексного коррекционного воздействия в работе с заикающимися дошкольниками. Предупреждение заикания. Механизмы возникновения и структура нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме, полтерне. Дифференциальная диагностика и методика коррекционной работы с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа при патологии голоса различной этиологии. Механизмы и классификации нарушений голоса. Содержание коррекционной работы. Комплексный подход к устранению нарушений голоса.

Коррекционно-логопедическая работа при ринолалиях. Адаптация и реабилитация детей.

Классификация дизартрических расстройств. Структура дефекта. проявление сложного речевого дефекта при дизартриях. Комплексное коррекционное воздействие при устранении дизартрии.

Нарушения чтения и письма при различных отклонениях речевого развития. Соотношение нарушений устной речи, чтения и письма.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, классификация ДЦП. Влияния двигательных нарушений на формирование умений и навыков, овладение разными видами деятельности. Дифференциация целей, задач, содержания и форм проведения психолого-педагогического изучения в зависимости от степени тяжести проявления заболевания и возраста ребенка.

Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности и зависимость ее состояния от двигательной патологии. Интеллектуальное развитие ребенка с ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов и личностного развития при ДЦП.

Организация и задачи коррекционно-педагогического процесса в разных типах дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми раннего возраста. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Развитие игровой деятельности: содержание и динамика игр, формы участия детей. Коррекция продуктивных видов деятельности. Основные принципы и содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений при ДЦП. Комплексный подход в преодолении речевых нарушений.

РАЗДЕЛ 3. Методики коррекционно-педагогической работы

Содержание коррекционно-профилактического физического воспитания аномальных детей и подростков. Пути стимуляции двигательного развития детей раннего возраста. Методика развития основных движений и физических качеств у детей и подростков. Содержание работы по коррекции общего двигательного развития (общеразвивающие и коррекционные упражнения). Методические приемы коррекции тонких движений пальцев и кистей рук.

Средства нормализации состояния и функционирования артикуляционного аппарата. Основные приемы массажа. Особенности коррекции двигательного развития при ДЦП. Логопедическая ритмика как

как средство психомоторного развития детей и подростков (характеристика основных приемов работы).

Методы и приемы умственного развития детей дошкольного возраста. Пути развития познавательной активности у детей раннего возраста. Методика формирования представлений об окружающей действительности у дошкольников. Принципы сенсорного развития детей дошкольного возраста (М. Монтессори, Л.А. Венгер). Специфика формирования навыков ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Особенности коррекции мыслительных процессов у дошкольников с нарушениями интеллекта. Методика работы по знакомству, закреплению и повторению учебного материала во вспомогательной школе, школе для глухих и слабослышащих. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Методические приемы развития разных видов внимания и памяти при работе с детьми и подростками.

Особенности работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Содержание коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми разного возраста. Приемы преодоления функциональной дислалии. Особенности работы при коррекции органической дислалии. Методика работы по коррекции ринолалии. Содержание коррекционного процесса по преодолению заикания у детей, подростков и взрослых. Пути преодоления нарушений темпа речи. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Методики логопедической работы при дизартрии. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи. Содержание коррекционной работы по преодолению алалии. Методики логопедической работы при афазии. Методы преодоления и предупреждения нарушений чтения и письма. Основные направления и содержание работы в группе детей с ФФН. Основные направления и содержание работы в группе детей с ОНР.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения. Специфика преодоления дизартрических расстройств при ДЦП. Содержание работы по обучению произношению детей и подростков с нарушениями слуха (слабослышащих, глухих). Пути выявления, развития и использования остаточного слуха.

Пути совершенствования и формирования игры в дошкольном возрасте. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии. Специфика подбора игровых коллективов при ДЦП. Обучение игровым действиям детей с нарушениями зрения. Содержание и основные приемы работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Учет индивидуальных психических и двигательных особенностей при овладении детьми изобразительной и трудовой деятельностью. Пути повышения коррекционно-развивающего эффекта трудового обучения.

Пути коррекции особенностей эмоционально-волевого, личностного развития и межличностных отношений аномальных детей дошкольного возраста. Содержание и приемы нравственного воспитания школьников с отклонениями в развитии.

Основные методические приемы работы с семьей аномального ребенка. Направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.

Вопросы к вступительным испытаниям

1. Работы П.К.Анохина о становлении функциональной системы.
2. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
3. Учение о высшей нервной деятельности.
4. Значение работ Н.И.Красногорского по изучению высшей нервной деятельности у детей.
5. Мозг ребенка в критические периоды развития.
6. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 8. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линий развития. 9. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
10. Понятие ведущей деятельности и ее характеристики на разных этапах онтогенеза.
11. Познавательные процессы и основные тенденции их развития в онтогенезе.
12. Уровни речевой деятельности.
13. Психологические механизмы речи.
14. Порождение речевого высказывания.
15. Невербальные средства коммуникации.
16. Перцептивные действия и их развитие в детском возрасте.
17. Понятие "аномальные дети". Причины аномалий развития в детском возрасте. Общие и специфические закономерности аномального развития.
18. Система специальных школ и дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями в развитии.
19. Понятия "умственная отсталость", "олигофрения", "деменция". Классификации умственно отсталых детей, особенности развития психических процессов.
20. Методы изучения психики умственно отсталого ребенка.
21. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном и школьном учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
22. Классификации детей с ЗПР, особенности развития психических процессов.
23. Дифференциальная диагностика ЗПР, методические подходы к диагностике ЗПР.
24. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
25. Дефекты зрения (классификация) и вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
26. Содержание и направления лечебно-восстановительной и педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

27. Классификации детей с нарушениями слуха, особенности развития психических процессов.
28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным слухом.
29. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном и школьном учреждениях для детей с нарушениями слуха.
30. Классификации речевых нарушений, особенности развития психических процессов. 31. Основные причины речевых расстройств у детей, выявление и изучение речевых нарушений.
32. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Состав групп. Диагностика фонетико-фонематического нарушения. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическими расстройствами.
33. Причины и степени общего недоразвития речи, особенности логопедической работы при ОНР.
34. Алалия. Отграничение ее от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы.
35. Афазия: формы, отграничение от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы.
36. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
37. Заикание. Виды, отграничение от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы
38. Механизмы и классификации нарушений голоса. Содержание коррекционной работы. Комплексный подход к устранению нарушений голоса.
39. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалиях. Адаптация и реабилитация детей.
40. Классификация дизартрических расстройств. Комплексное коррекционное воздействие при устранении дизартрии.
41. Нарушения чтения и письма при различных отклонениях речевого развития. Особенности логопедической работы по устранению этих нарушений.
42. Этиология, патогенез, классификация ДЦП. Диагностика ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие.
43. Нарушения психо-эмоциональной сферы. Диагностика, особенности развития психических процессов, их развитие и коррекция. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.
44. Сложная структура дефекта. Комплексные нарушения развития. Диагностика, особенности развития психических процессов, их развитие и коррекция. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.
45. Значение, особенности диагностики внутрисемейных отношений и организации работы с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н.Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010.
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: «Академия», 2006.
5. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: «Академия», 2012.
6. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2005.
7. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубоского. – М.: «Академия», 2006.
8. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова, Л.М. Кобриной, О.А. Денисовой. – М.: ВЛАДОС, 2009.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи.-М.,1989.
2. Беккер К., Совак М. Логопедия.-М.,1981.
3. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика.-М.,1985.
4. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.-М.,1972.
5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.-М.,1983.
6. Волкова К.А.. Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М.: ВЛАДОС, 2008
7. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.-Л.,1982.
8. Воспитательная работа во вспомогательной школе /Под ред Г.М. Дульнева.-М.,1961. 9.
Выготский Л.С. Собрание сочинений (в 6-ти томах).-М.,1982.
10. Дети с задержкой психического развития ./Под ред. Т.Н. Власовой и др.-М.,1984.
11. Детская логопсихология /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008
12. Дефектологический словарь.-М.,1970.
13. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.-М.,1991.
14. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.-М.,1996.
15. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.-М.,1970.
16. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные дошкольные учреждения.-М.,1988.
17. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку.-М.,1977.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988.
19. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия.-Л.,1985.
20. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка.-М.,1973.
21. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье.-М.,1971.
22. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у детей.-М.,1983.
23. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей.-М.,1985.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.Личность.-М.,1975.
25. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.
26. Литвак А.Г. Тифлопсихология.-М.,1985.
27. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой.-М.,1995.

28. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-М.,1969.
29. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.-М.,1973.
30. Лурия А.Р. Язык и мышление.-М.,1979.
31. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.-М.,1985.
32. Методика обучения глухих устной речи /Под ред. Ф.Ф.Рау.-М.,1976.
33. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе.-М.,1988.
34. Мухина В.С. Детская психология.-М.,1985.
35. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.-М.,1977.
36. Основы специального обучения слабослышащих детей /Под ред. Р.М.Боскис.-М.,1968.
37. Рау Ф.Ф. и др. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся.-М.,1961.
38. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.,1986.
39. Селиверстов В.И. Заикание у детей.-М.,1994.
40. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных ДЦП.-Ташкент,1979.
41. Система регионального специального образования: Монография/ О.А. Денисова, Л.М. Кобрина, А.П. Коновалова и др. – Вологда: ГОУ ПО «ВИРО», 2008
42. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией.-Киев,1981.
43. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста.-М.,1983.
44. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих.-Л.,1987.
45. Сурдопедагогика /Под ред. Е.Г. Речицкой. - М.,2005.
46. Трауготт Н.Н., Кайданова С.Н. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии.-Л.,1975.
47. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис.-М.,1981.
48. Цветкова Л.С., Глозман Ж.М. Афазия и восстановительное обучение.-М.,1983.
49. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.-М.,1989.