МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института педагогики и психологии

« 30 » марта 2022 г.,

дата утверждения

протокол № 9

директор института (факультета)

_____ / Иванова Н.В.

(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных инаучно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальности в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемым Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

от 28.03.2022 г., протокол № 8.

Сведения о разработчике(ах) программы:

ИВАНОВА Н.В.., Д.ПЕД.Н., ПРОФ. КАФ. ДО

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ВИНОГРАДОВА М.А., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ДО

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по педагогике в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение. Кандидат на обучение в аспирантуре должен:

- знать нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе высшего образования;
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Поступающий в аспирантуру представляет реферат.

Требования к реферату

- Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в аспирантуру в области методологии и технологии профессионального образования.
- Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы.
- В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.
- Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.
- Реферат завершается списком использованной литературы, которая, в соответствие с общепринятыми правилами, должна быть указана в тексте работы.
- Объем реферата - 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.
- Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания.
- Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет публикацию (или) вместе с рефератом.

Приводимый в программе список литературы к вступительному экзамену является ориентировочным и включает вопросы основ нормативной правовой базы образования в Российской Федерации, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике педагогических исследований.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. Значение педагогики профессионального образования для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их профессионального мастерства. Концепция профильного образования в учреждениях, обеспечивающих среднее и высшее образование.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика. Объект и субъект профессионально-педагогического образования. Профессиональная направленность как высший уровень развития личности, включающий физическое и психическое состояние, социальный статус, специальную и профессиональную подготовку.

Основные направления совершенствования высшего образования на современном этапе.

Качественные изменения в организации, содержании и технологии учебно- воспитательного процесса, его интенсификация и дифференциация. Стандартизация в высшем образовании.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XУПв.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ

Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей(М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.

Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущностьи структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии вобучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Особенности организации учебной деятельности студентов вузов.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма,

веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Образовательная организация как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Раздел 6. **Нормативно-правовое обеспечение образования**

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации высшегообразования в Российской Федерации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика, 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
5. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. - 312с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.

7. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.

9. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005.

- 379 с.

10. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании[Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.

11. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В.Бордов-ская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

12. Боревская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.78-88.

13. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.

14. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательскийцентр «Академия», 2007. - 496 с.

15. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО,2003. – 85 с.

16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

17. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем[Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.

18. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальныйподход [Текст]: учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

19. Гузеев, В.В. Консультации: психические механизмы и дидактические инструменты образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев //

Педагогические технологии, 2010. - №2. - С. 65-73.

20. Дальман, С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор-История, 2007 г. – 296 с.

21. Джуринский, А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. – 193 с.

22. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

23. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом:сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.

24. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. –208 с.

25. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. пособие / Л.Б.Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 522 с.

26. Елистратова, И.В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.

27. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

28. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

29. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.

30. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] /Е О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

31. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.:Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.

32. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490 с.

33. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.

34. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А. О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.

35. Клепиков, В.З. Конфуций - выдающийся педагог Древнего Китая //Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 73-80.

36. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. - М.: УРАО, 2003. -294 с.

46. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.

47. Латышина, Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. – 603 с.

48. Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.

49. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2003. - 607 с.

50. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.

51. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.

52. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с

53. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В. Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.

54. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л. Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С.16-22.

55. Новиков, А.М. О предмете педагогики [Текст] / А.М. Новиков // Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-15.

56. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.

57. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.

58. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

59. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. – 240 с.

60. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

61. Педагогика [Текст]: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.

62. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.

63. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.

64. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.

65. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.

66. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.

67. Салимова, К., Додде, Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001, 576с.

68. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций [Текст] / И.Ф. Свадковский; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

69. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / В. С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия»,2002. - 336 с.

70. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.

71. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

72. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.

73. Сластенин, В.А. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 / В. А. Сластенин; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Владос, 2003. - 256 с.

74. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 576с.

75. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие /В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 480 с.

76. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С. А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.

77. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С. 3-11.

78. Теория и методика воспитания (в таблицах, схемах, определениях) [Текст]: методические рекомендации / сост. С.В. Якимец. -Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. - 34 с.

79. Толстой, Л.Н. - М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2002. - 221 с. - (Антология гуманной педагогики).

80. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М. Фатеев. - М.: МГПУ,2008. – 120 с.

81. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.

82. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.

83. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

84. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2002. - 512 с.

85. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.

86. Хиллиг, Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С. Макаренко // Народное образование. - 2003. - № 2. - С.175-182.

87. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст]: учеб. пособие / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 736 с.

88. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. - СПб.: КАРО, 2003.- 432 с.

89. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России:становление и развитие: Учеб. пособие. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.

90. Щуркова, Н.Е. За гранью урока: (о внеклассной работе со школьниками) [Текст] / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд., стер. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. - 192 с.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник МУ. Серия 20. Педагогическое образование».
4. Журнал «Вестник образования России».
5. Журнал «Вопросы образования».
6. Журнал «Вопросы психологии».
7. Журнал «Высшее образование в России».
8. Журнал «Высшее образование сегодня».
9. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
10. Журнал «Инновации».
11. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
12. Журнал «Народное образование».
13. Журнал «Наука и школа».
14. Журнал «Педагогика».
15. Журнал «Педагогические технологии».
16. Журнал «Педагогическое образование и наука».
17. Журнал «Развитие личности».
18. Журнал «Учитель».
19. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) http: //www.gnpbu. ru/.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи ивоспитания http://www.niisv.ru/.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика иклассификация http: //www.tspu/ru/student.
5. Институт научной информации по общественным наукам РоссийскойАкадемии наук (ИНИОН РАН) http: //www. inion. ru/.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям http://www.pedlib.ru/.
7. Политика образования http://ps.1september.ru/.
8. Портал «Гуманитарное образование» http: //www.humanities. edu.ru.
9. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ http: //umu/spu/ru/stpu.ru.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» http: //www.edu.ru.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.