

Развитие он-лайн обучения в Монголии

Ариунсанаа Бямбаа
Отгон Чойжил

Дистанционное обучение



Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

https://ru.wikipedia.org/

История


В Европе в конце XVIII века
корреспондентское обучение
- открытый университет
- аудио-, видео-, радио- и телетренинги
- телеконференция
XX век
XXI век
онлайн-обучение

Онлайн-обучение



Люди становятся глобализированными, и революция информации и знаний меняет их образ жизни. Сектор образования ощутил эти изменения и нуждается в реформе. Онлайн обучение является потенциальным решением этой потребности.

Онлайн-обучение



В середине 20 века доминировало традиционное обучение, но в настоящее время более широкое распространение получили онлайн обучение и смешанное обучение. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий стало главным толчком к модернизации методов обучения и методов обучения.

Онлайн-обучение



Одним словом, онлайн обучение — это обучение на основе информационных и коммуникационных технологий. Разработка материалов для электронного обучения является более дорогостоящей и трудоемкой, чем разработка учебных материалов в классе. Однако после обработки проведение электронного обучения во многих отношениях превосходит проведение обучения в классе.

преимущества онлайн-обучения



- Позволяет учащемуся учиться в своем собственном темпе. Студенты может повторять уроки, которых не понимают.
- Онлайн-обучение дает учителям возможность увеличить свой доход и оценить свой интеллект.
- Любой человек может учиться и развиваться. Матери, которые присматривают за своими детьми дома, и люди с ограниченными возможностями, которые не могут ходить в школу, могут учиться дома с помощью Интернета.

преимущества онлайн-обучения



- Он экологически безопасен, сокращает использование бумаги, экономит бензин и одноразовую посуду, предотвращает заболевания, вызванные использованием готовых продуктов и т.д.
- Его можно подключить из любого места, независимо от местоположения.
- Можно узнать, как использовать множество полезных приложений, программ и платформ

Недостатки онлайн-обучения



- Существует очень мало возможностей получить уроки онлайн с помощью лабораторных, практических и физических методов.
- Занятия музыкой, танцами и физкультурой онлайн менее эффективны;
- Возможности для взаимного обучения и наставничества ограничены;
- Обучение с использованием технологий требует большей подготовки в классе по сравнению с традиционным обучением.

Недостатки онлайн-обучения



- Во время курса нельзя задавать вопросы учителю и вести беседу.
- Из-за отсутствия обратной связи в отношениях между учителем и учеником ограничен способ «приучения» учителя к психологическим особенностям ученика.
- Меньше возможностей для командной работы и сотрудничества.

Онлайн обучение в Монголии



В нашей стране дистанционное обучение получило развитие с начала 2000-х годов. На государственном уровне реализован ряд программ. Например, были реализованы «Национальная программа дистанционного обучения» 2002 года, «Национальная программа электронной Монголии», реализованная в период с 2005 по 2012 год, и «Единая Монголия - инициатива» с 2012 по 2016 год.

Опыт онлайн-обучения

В 2003 году Университет Научно-Технологий Монголии присоединился к проекту «School of Internet», который предоставляет онлайн-курсы университетам стран Азиатско-Тихоокеанского региона с использованием спутниковых технологий.

В 2007 году он запустил программу онлайн-обучения, а в 2010 году стал университетом E-open, лидируя в дистанционном обучении.

Опыт онлайн-обучения



Blended формат обучения был протестирован Монгольский Национальный Университет в сотрудничестве с центром edX Массачусетского технологического института для профессиональных базовых курсов продолжительностью 2 семестра.

Лекции и задания были даны Массачусетским технологическим институтом, а преподаватели Монгольского Национального Университета использовали социальные сети, чтобы помочь студентам объяснить и обсудить то, что они не поняли, в форме семинара в классе.

Опыт онлайн-обучения



Монгольский Ветеринарный Университет приступил к реализации проекта «Сельскохозяйственное онлайн-обучение», финансируемого Европейским Союзом.

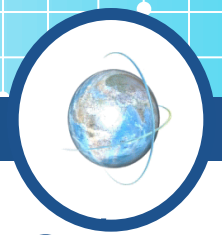
В рамках этого проекта планируется разработать онлайн-материалы для поддержки комбинированного онлайн-обучения, внедрить инновации и технологии в обучение, построить комнату звукозаписи, студию и лабораторию пищевой безопасности для онлайн-обучения, а также построить биоклиматическую теплицу для обучения и исследований.

Онлайн обучение во время ковида



Из-за воздействия неожиданного фактора «COVID-19» каждый учитель делает определенные успехи в исследованиях и экспериментах с тем, какое программное обеспечение, как эффективно использовать Интернет и электронные инструменты.

Онлайн обучение во время ковида



Согласно информации, предоставленной Министерством образования и культуры в период Covid, онлайн-занятия организуются каждой школой с использованием различных технологических решений.

МНУ использовал платформы CC и МНТУ LMS, разработанные самостоятельно, в то время как большинство школ используют такие платформы, как Facebook, classroom Google, Google Meet, Microsoft Teams и White Board.

Онлайн обучение во время ковида

Если посмотреть на совокупность внутриуниверситетских оценок, то 75-96,5% студентов посещали онлайн-курсы. Среднее время доступа к электронной платформе составляло от 1,19 до 4,6 часов для преподавателей и от 1,12 до 4,53 часов для студентов. Средняя удовлетворенность студентов онлайн-обучением составила 82%.

Онлайн обучение для людей с инвалидностью



Исследователи Даариймаа провели интервью и анкетирование 61 студента с ограниченными возможностями, обучающихся в МНТУ, и 62 процента исследователей оценили результаты курса электронного обучения как хорошие.

Это объяснялось тем, что я могла повторять уроки вместе со своим опекуном из дома, а также могла составлять и повторять уроки в любое время.

Библиография

- Дааримаа и др. Через онлайн-обучение для учащихся с ограниченными возможностями в проблеме расширения возможностей обучения. исследование.
- Сувдмаа Т. (2005). Электронное обучение.
- Опыт развития электронного обучения (с некоторыми примерами из США, Республики Корея и Монголии) Журнал монгольского населения. Номер (390) 22, 2013 г.
- Согласование электронного обучения с методами и методами университетского и высшего образования. Электронное управление, Информационные технологии.
- «Термины и определения дистанционного обучения», Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования (недоступная ссылка — история). Дата обращения: 17 января 2012. Архивировано 8 сентября 2012 года.
- Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17
- https://ru.wikipedia.org/
- https://itoim.mn/



Спасибо за внимание !