www.semeymedicaluniversity.kz

SMU
1953 SEMEY MEDICAL UNIVERSITY

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ г. СЕМЕЙ»
Кафедра симуляционных и образовательных технологий

К вопросу о готовности ППС НАО «Медицинский университет Семей» к реализации образовательной программы бакалавриата «Дефектология»

Гизатуллина Айгуль Габиденовна - доцент кафедры симуляционных и образовательных технологий, к.п.н.

Семей, 2023



semeymedicaluniversity

Цель исследования

Выявить уровень профессиональной заинтересованности и готовности ППС НАО «Медицинского университета Семей» к реализации новой образовательной программы по специальности 6В01901 – «Дефектология».

www.semeymedicaluniversity.kz



www.semeymedicaluniversity.kz

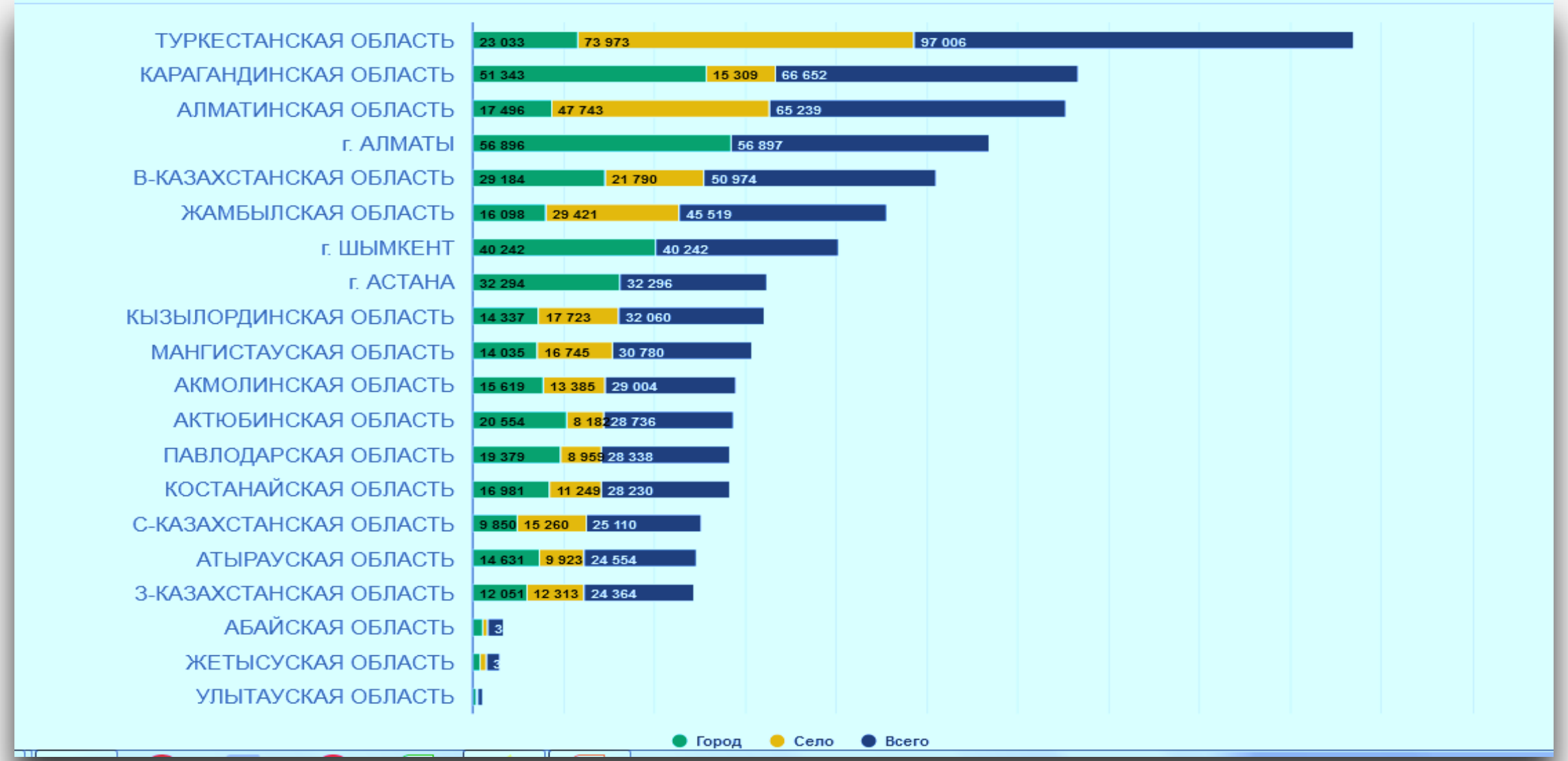
Актуальность

Развитие современной системы образования характеризуется гуманистическими тенденциями, направленными на создание равных возможностей на развитие, образование, самореализацию всех граждан, независимо от их физических, интеллектуальных, психических и эмоциональных возможностей, что нашло свое отражение в ряде нормативно-правовых документов. Главными документами обеспечения прав детей на бесплатное образование являются **Конституция Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»**, **«Об образовании»**, **«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»** и др. [1]

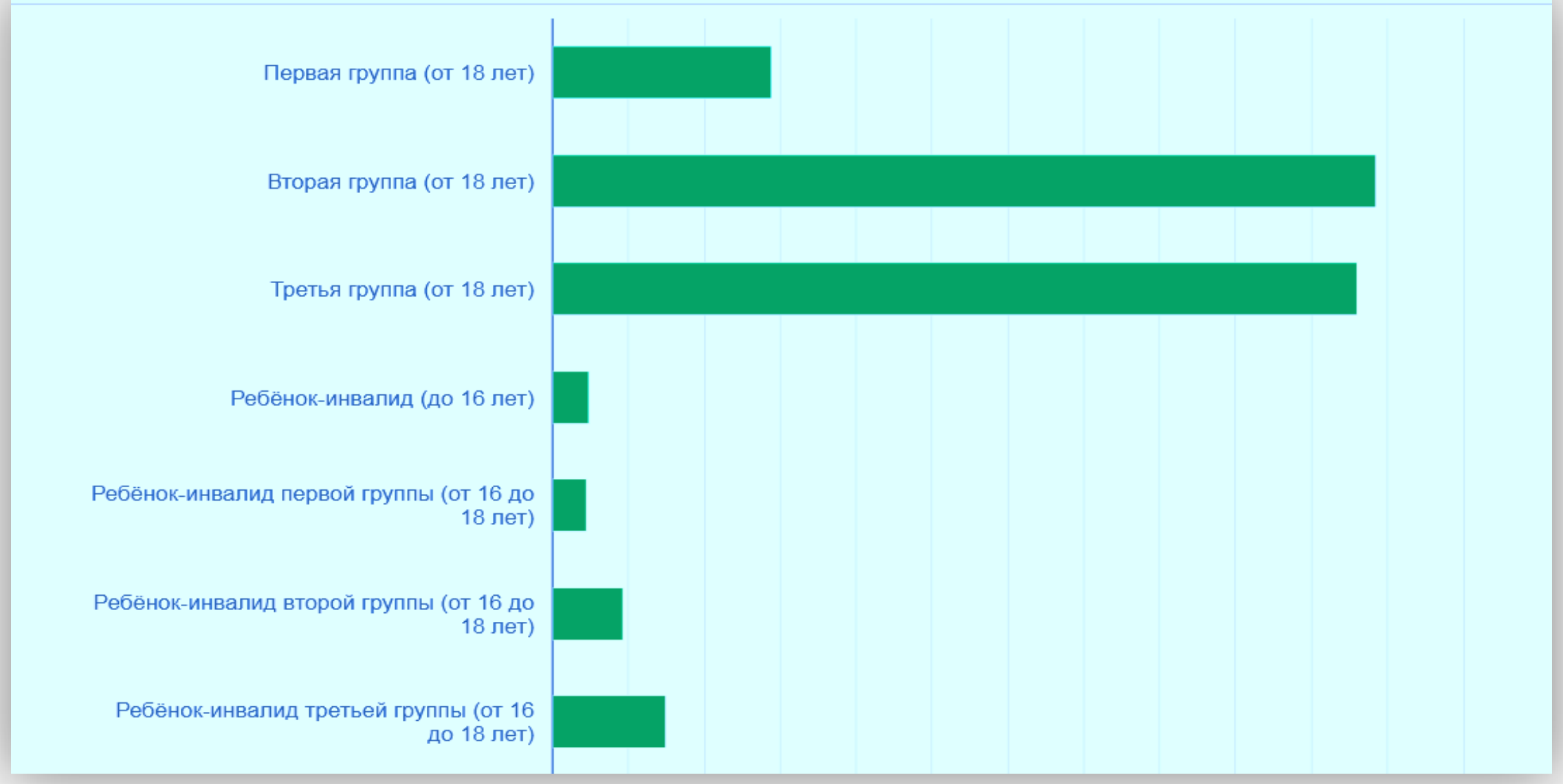


www.semeymedicaluniversity.kz

Статистика инвалидов в РК в разрезе город/село



Численность лиц, имеющих инвалидность, по категориям



www.semeymedicaluniversity.kz

Охват детей с ООП инклюзивным образованием в РК

По статистическим данным, в РК количество детей с особыми образовательными потребностями составляет 139 887 детей, 95 497 из которых являются детьми школьного возраста, а 37 970 дошкольного возраста. Среди данного количества детей, всего 32125 охвачены инклюзивным образованием в 3289 общеобразовательных школах страны, что составляет 44,45% от общего количества школ.[2]

Одной из главных причин низкой обеспеченности детей с ООП инклюзивным образованием является дефицит специалистов – педагогов-дефектологов, логопедов, сурдо- , тифло-, олигофренопедагогов и др.

www.semeymedicaluniversity.kz



Дефицит педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в РК

В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования. Одной из самых больших трудностей развития инклюзивного образования является подготовка качественного педагогического состава, соответствующего всем критериям инклюзивного образования. Проблема состоит в том, что с каждым годом ощущается существенная нехватка абитуриентов и спад популярности таких специальностей, а также в переподготовке уже имеющихся специалистов в сфере образования [3].

www.semeymedicaluniversity.kz



Дефицит педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в РК

На начало 2020/2021 учебного года в Республике Казахстан действует 129 высших учебных заведений (ВУЗ) с учетом филиалов. Однако в рейтинге Атамекен отображены лишь 17 вузов по группе образовательных программ «Подготовка специалистов по специальной педагогике», что составляет лишь 13,17% от всех вузов [4].

В настоящее время подготовка педагогических кадров по специальности 6В01910-«Специальная педагогика»/«Дефектология» реализуется в 18 вузах страны. Однако, подготовка специалистов-дефектологов на всех трех этапах – бакалавриат, магистратура и докторантура – реализуется лишь в одном вузе (Казахском национальном педагогическом университете имени Абая), в 10 вузах готовят магистрантов. [5]

www.semeymedicaluniversity.kz



www.semeymedicaluniversity.kz

Дефицит педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в РК

Проблема нехватки педагогических кадров по специальности «Специальная педагогика» решается путем выделения большой доли грантов. «Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием на 2021-2022 годы в разрезе образовательной программы «Специальная педагогика» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Годы	Количество студентов			Форма обучения			Количество студентов		
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Очное	Очное сокращенная	Заочное дистанционное	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары»
2021-2022	415	150	20		60				43

Дефицит педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в РК

Таким образом, учебные учреждения высшего и среднего звена по-прежнему остаются сегрегационными. [6] В то время как, одной из главных идей инклюзивного образования является «Совмещенная школа», в которой будет прививаться уважение ко всем людям, невзирая на психические и физические недостатки у некоторых из них, к стилю их жизни. [7]

Потребность в специалистах-дефектологах связана с тем, что не во всех региональных вузах введена специальность «Дефектология». По имеющимся данным, в разных регионах страны процент педагогов специальных (коррекционных) учреждений, имеющих высшее образование дефектологического профиля, колеблется лишь в пределах 10-20%. [5]

www.semeymedicaluniversity.kz

Перспективы развития инклюзивного образования в РК

Без сомнения Казахстан совершил большой скачок в развитии образовательной системы в целом. И следующим этапом должно стать полномасштабное развитие инклюзивного образования.
В планах Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования к 2025 году добиться охвата инклюзивным образованием в дошкольных организациях на 70 процентов, в вузах и колледжах – на 100 процентов.

Однако по-прежнему, одной из проблем продолжает оставаться острая нехватка специалистов-дефектологов, а также высших учебных заведений, их выпускающих.

www.semeymedicaluniversity.kz



Кадровый дефицит в регионе

Сегодня проблема кадрового обеспечения инклюзивного образования существенно актуализировалась, в связи с вернувшимся региону статуса области (ныне Абайская область), а городу Семей областного центра. В результате обнаружилась ситуация полного отсутствия специальной профильной подготовки педагогов-дефектологов. Ранее проблему дефицита специальных педагогов в регионе и городе восполняли вузы соседних городов – Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск) и НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан».
Таким образом, в сложившейся ситуации назрела острая необходимость внедрять новые образовательные программы дефектологической направленности в вузах всех регионов РК, в том числе Абайской области (ранее Восточно-Казахстанская).

www.semeymedicaluniversity.kz

Основания для открытия в НАО «Медицинский университет Семей» новой образовательной программы

Являясь одним из старейших вузов Казахстана, НАО «Медицинский университет Семей» (основан в 1953 г.) готов расширить список выпускаемых специальностей. В частности планируется открытие специальностей «Дефектология» и «Социальная работа».

Основанием такой заинтересованности являются:

✓стратегическое развитие вуза в целях выживания на рынке образовательных услуг в условиях жесточайшей конкуренции;

✓восполнение дефицита педагогических кадров дефектологической направленности в регионе;

✓наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава (ППС).

www.semeymedicaluniversity.kz

Материалы и методы

Для выполнения пилотного проекта нами был разработан опросник (анкета) для оценки профессиональной заинтересованности и готовности ППС НАО «Медицинского университета Семей» к реализации новой образовательной программы по специальности 6В01901 – «Дефектология».
Выборка формировалась сплошным методом из числа ППС добровольной основе. Всего в опросе приняли участие 227 человек.

При проведении описательной статистики был оценен тип распределения данных, для всех непрерывных переменных была рассчитана средняя и ее доверительные интервалы, описание номинальных переменных производилось с указанием абсолютных и относительных величин.

www.semeymedicaluniversity.kz



www.semeymedicaluniversity.kz

Материалы и методы

С целью проведения сравнения, основных показателей в выборках, распределение которых статистически значимо не отличалось от нормального распределения, согласно критерию Шапиро-Улика, был использован критерий Стьюдента и дисперсионный анализ (ANOVA) для независимых переменных в двух и более группах соответственно. Значение $p < 0.05$ принималось за статистически значимое. Статистический анализ данных был проведен при помощи программы SPSS версия 20.0 (IBM Ireland Product Distribution Limited, Ireland).

Дизайн исследования: одномоментное, поперечное, описательное.



Результаты исследования

Была обнаружена статистически значимая средняя положительная корреляционная связь (см. табл.1) между сформированностью личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования и готовностью к постановке и решению исследовательских задач в профессиональной деятельности в области инклюзии ($r=0,625$, $p=0,001$).

www.semeymedicaluniversity.kz



www.semeymedicaluniversity.kz

Таблица 1. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к реализации ОП по направлению дефектология?

Критерий	Среднее	95% доверительный интервал для среднего		Корреляционная связь	p
		Нижняя граница	Верхняя граница		
Как Вы оцениваете сформированность Вашей личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования?	3,4	2,24	3,56	0,625	0,001
Определите свою готовность к постановке и решению исследовательских задач в профессиональной деятельности в области инклюзии (от 1 до 5 баллов)	3,1	2,93	3,26		

www.semeymedicaluniversity.kz

Результаты исследования

Не было выявлено статистически значимых различий между уровнем сформированности личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования и психологической/профессиональной готовностью к реализации ОП по направлению дефектология.
При этом наблюдаются статистически значимые различия между уровнем сформированности личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования и всеми остальными критериями (см. табл. 2).



www.semeymedicaluniversity.kz

Таблица 2. Как Вы оцениваете сформированность Вашей личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования?

Критерий	Да/Нет	Нет		Да		p
		n	%	n	%	
Согласны ли вы с тем, что инклюзивное образование в РК должно быть обязательным?	нет	40	34.5%	13	11.8%	0,001
	да	76	65.5%	97	88.2%	
Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?	нет	93	80.2%	68	61.8%	0,002
	да	23	19.8%	42	38.2%	
Имеете ли Вы опыт работы в сфере инклюзивного образования?	нет	107	92.2%	93	84.5%	0,054
	да	9	7.8%	17	15.5%	
Имеете ли вы в наличии публикации и доклады по проблематике инклюзивного образования?	нет	115	99.1%	102	92.7%	0,014
	да	1	0.9%	8	7.3%	
Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в группах данной специальности?	нет	65	56.0%	11	10.0%	0,001
	да	51	44.0%	99	90.0%	



Результаты исследования

Существенной корреляционной связи между сформированностью личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования и мнением о необходимости внедрения новой образовательной программы «Дефектология» в университете обнаружено не было (см. табл. 3).

Таблица 3. Как Вы оцениваете сформированность Вашей личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования?

Критерий		Среднее	95% доверительный интервал для среднего		p
			Нижняя граница	Верхняя граница	
Считаете ли вы возможным и необходимым внедрение новой образовательной программы «Дефектология» в нашем университете?	0	2,53	1,67	3,39	0,001
	1	3,76	3,56	3,96	
	2	3,33	2,72	3,95	
	3	2,75	2,22	3,28	
	4	3,13	2,83	3,43	

www.semeymedicaluniversity.kz



www.semeymedicaluniversity.kz

Результаты исследования

Кроме того, была выявлена статистически значимая отрицательная слабая корреляционная связь между оценкой сформированности личностной профессиональной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования пол 5 бальной шкале и мнением о возможности и необходимости внедрения новой образовательной программы «Дефектология» в медицинском университете, ($r = -0{,}150$, $p = 0{,}024$).



Выводы

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили предполагаемую авторами исследования гипотезу о том, что ППС НАО МУС не проявляют высокой заинтересованности к открытию в университете новой образовательной программы бакалавриата «Дефектология». Это, на наш взгляд, объясняется недостаточной готовностью преподавателей к реализации новой образовательной программы, требующей от них дополнительных профессиональных компетенций для подготовки педагогов-дефектологов, основанных прежде всего на ключевых принципах инклюзивного образования, а также междисциплинарных знаний в сфере специальной педагогики. Подавляющее большинство ППС университета - преподаватели клинических кафедр, профессиональные интересы которых сфокусированы в области медицинской науки в так называемом «чистом виде».

www.semeymedicaluniversity.kz



Выводы

Являясь представителями клинических кафедр, им должна быть близка проблема «ограниченных возможностей здоровья», связанная с теми или иными видами патологии. Потенциал профессиональных знаний и навыков ППС позволяет в полной мере реализовать новую образовательную программу по направлению дефектология, с учетом высокой востребованности специалистов данного профиля.

Однако, выявленные результаты опроса не обнаружили должной заинтересованности и готовности к реализации этой программы.

Поскольку решающее значение в системе инклюзивного образования имеет профессиональная подготовка педагогических кадров (учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов и др.), то большая доля ответственности возлагается именно на профессорско-преподавательский состав вузов.

www.semeymedicaluniversity.kz



Выводы

Однако, как видим, требуемый уровень осознанности ценностно-смысловой значимости инклюзивного образования ППС высшей школы пока не достигнут. Реалии существующей системы образования в Казахстане показывают, что данный процесс сталкивается с рядом трудностей, одной из которых является неготовность общества в целом к переходу к инклюзивному образованию. Очень важно отметить, что декларативный характер отчетов и достижений по внедрению инклюзивного образования в Казахстане не отменяет той степени ответственности, которая возложена на всех тех, кто должен реализовывать программу, в том числе и на высшие учебные заведения, выпускающих специалистов в области специального дефектологического образования.

www.semeymedicaluniversity.kz



Список источников

1. С.С. Жубакова, Б.С. Байменова Концептуальные основы инклюзивного образования в Казахстане. Вестник КазНПУ. - Алматы, 2015.
2. Мендалиев Б. Е., Ибрагимов А. Ж. Развитие инклюзивного образования в Казахстане. https://astanait.edu.kz/2021
3. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества http://is.nkzu.kz/publishings/%7B55993498-A188-45B5-89D1-C0B34DCC3463%7D.pdf
4. https://atameken.kz/ru/university_ratings
5. Дюсенбаева Б.А. Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD). – Алматы, 2022
6. Nurgalieva S., Zeynolla S., Nurgalieva A. On improving the quality of inclusive education in Kazakhstan. European Research, 2017, no. 2.
7. Формирование и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/261/114

www.semeymedicaluniversity.kz

www.semeymedicaluniversity.kz

Благодарю за внимание!

