Динамика тьюторского сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями

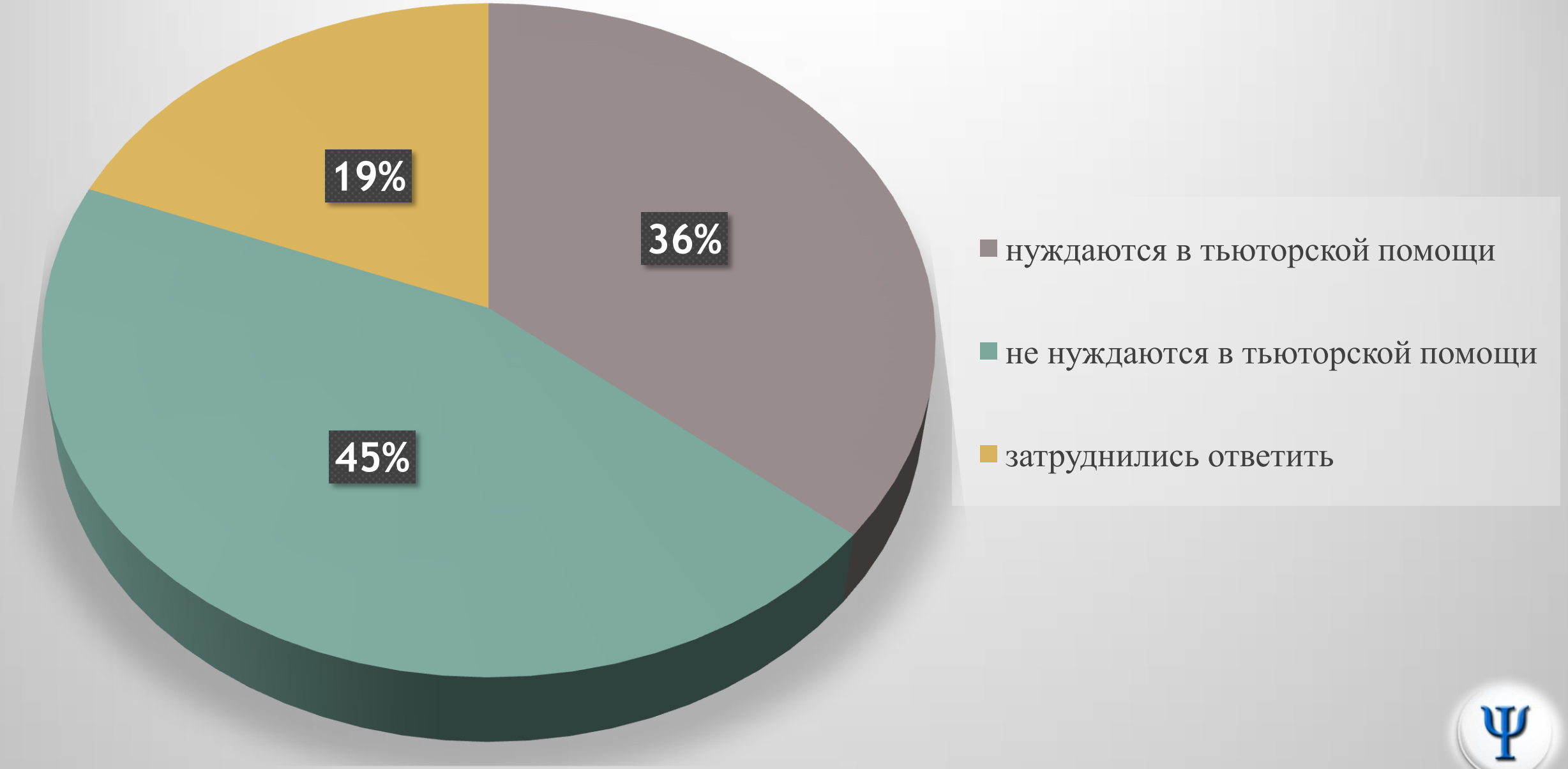
Вера Евгеньевна Кузьмина
магистр психологии развития, педагог-психолог
Сергей Тихонович Кохан
к.мед.н, доцент, директор Регионального центра инклюзивного образования ЗабГУ
г.Чита, Россия

Тьюторская деятельность в научно-педагогической литературе рассматривается как **специально организованная деятельность**, которая, с одной стороны, выступает **условием**, а с другой – **средством обновления и совершенствования качества подготовки студента**, предусматриваемого требованиями современного общества[1].



[1]Горобец Д.В. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки: научный журнал. 2017. № 2 (38). С. 136–142.

Результаты исследования отношения студентов с инвалидностью к тьюторской помощи - 2018 г.



Цель исследования: отследить динамику востребованности тьюторской помощи среди студентов (2018 – 2022 гг).

Участие в исследовании приняли **56 студентов** с особыми образовательными потребностями ЗабГУ.

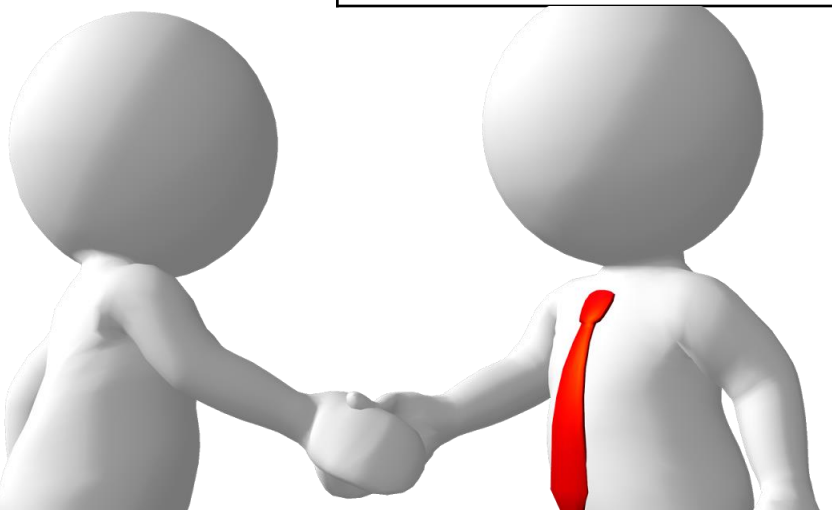
Материалы и методы: участникам была предложена анкета, состоящая из 21 вопроса.
Применены методы **анкетирования и опроса.**



Сравнение показателей необходимости тьюторской помощи в 2018 и 2022 гг.

Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Нуждаетесь ли Вы в тьюторской помощи?»

Вариант ответа	2018 г.	2022 г.	Разница
Да	36%	40%	4%
Нет	45%	50%	5%
Затрудняюсь ответить	19%	10%	-9%



Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Кто помогает Вас решать возникающие проблемы в вузе?»

Вариант ответа	**2018 г.**	**2022 г.**	**Разница**
Преподаватели	25%	10%	-15%
Одногруппники	30%	23%	-7%
Сотрудники РЦИО ЗабГУ	33%	57%	24%
Никто	12%	10%	-2%

Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Как Вы считаете доступна ли тьюторская помощь в вузе, в котором Вы обучаетесь?»

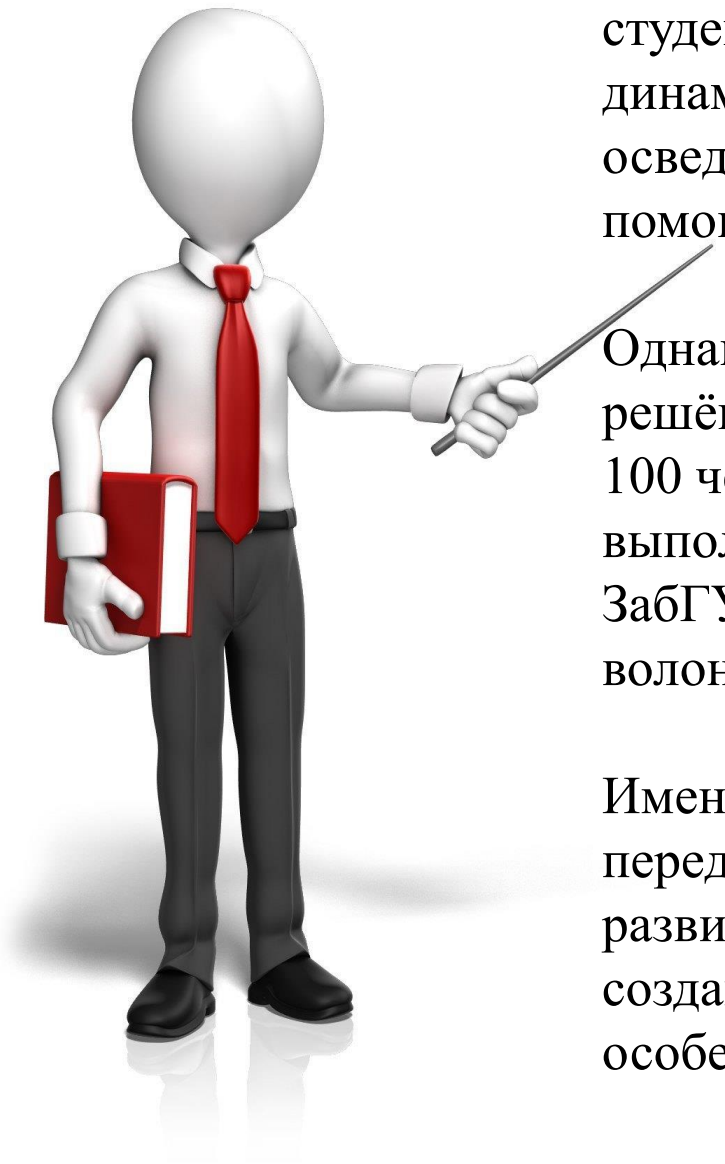
Вариант ответа	**2018 г.**	**2022 г.**	**Разница**
Да	66%	73%	23%
Нет	17%	27%	6%
Затрудняюсь ответить	17%	-	0

Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Считаете ли Вы, что тьюторское сопровождение является важным фактором качества высшего образования?»

Вариант ответа	**2018 г.**	**2022 г.**	**Разница**
Да	71%	79%	8%
Нет	3%	2 %	-1%
Затрудняюсь ответить	26%	19%	7%

Распределение ответов респондентов на вопрос:
«На Ваш взгляд тьюторская помощь влияет на процесс адаптации Вас в вузе?»

Вариант ответа	**2018 г.**	**2022 г.**	**Разница**
Да	90%	100%	10%
Нет	4%	-	0
Затрудняюсь ответить	6%	-	0



Выводы: таким образом, проведённое исследование показало, что результаты работы РЦИО ЗабГУ положительно влияют на адаптацию и социализацию студентов с особыми образовательными потребностями. Как мы наблюдаем в динамике, студенты ЗабГУ имеющие нарушения здоровья стали более осведомлёнными в области тьюторства в ВУЗе и о возможностях получения помощи в образовательном пространстве.

Однако, проблема тьюторства в Забайкальском госуниверситете остаётся не решённой, поскольку в настоящее время на количество студентов достигающее 100 человек в ЗабГУ один штатный сотрудник – тьютор. Также роль тьютора выполняют волонтёры студенческого социально-педагогического отряда «Ойкос» ЗабГУ, что проходит исключительно на добровольной основе и инициативе ребят-волонтёров.

Именно поэтому необходимо продолжать поднимать задачу развития тьюторства перед педагогическим составом. Это разработка систем поддержки и управления развития студента с инвалидностью, формирование ключевых компетентностей и создание пространства для профессионального самоопределения студентов с особенностями развития.

Спасибо за внимание!