Вологодский государственный университет

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Выполнила:
Почтоева Алина Дмитриевна, ассистент кафедры, заместитель директора по воспитательной деятельности института педагогики, психологии и физического воспитания
Вологодский государственный университет

г. Вологда
16.12.2022 г.

Основные нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года)

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На 01.12.2022 | чел

Российская Федерация | Год: 2022 | Месяц: Ноябрь

ПО ПОЛУ



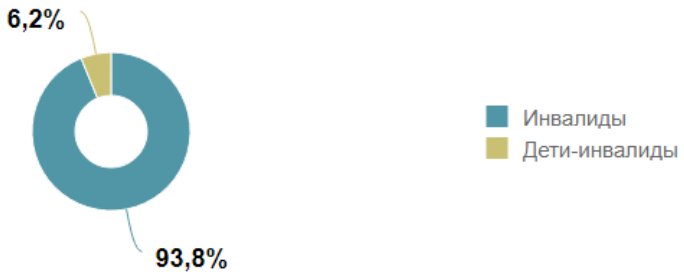
Девочки — 303 365 чел. — 42% в общей численности детей-инвалидов



Мальчики — 418 395 чел. — 58% в общей численности детей-инвалидов

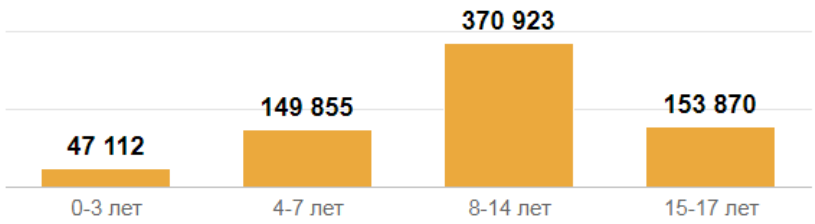
По полу

ДОЛЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ИНВАЛИДОВ



Доля

ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



По возрастам

Основные понятие

Инклюзивное образование (англ. *inclusion —включение, включающее образование, совместное обучение*) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях (Андронникова О. О.)

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности (Макарьин И. С.)

Цель исследования – выявить и обосновать эффективность специально разработанной психолого-педагогической программы как средство формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов.

Гипотеза – формирование инклюзивной культуры у будущих педагогов будет осуществляться эффективно, если:

– работа со студентами по формирование инклюзивной культуры будет проводиться целенаправленно в соответствии со специально разработанной программой;

Этапы исследования

1. Констатирующий. Цель данного этапа заключается в изучении уровня сформированности инклюзивной культуры студентов педагогических направлений подготовки 2 кура, определении экспериментальной и контрольной групп, уточнении их эквивалентности.

2. Формирующий. Цель данного этапа заключается в реализации психолого-педагогической программы по формированию инклюзивной культуры будущих педагогов, а также организация волонтерской деятельность в «областном центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

3. Контрольный. Цель данного этапа состоит в выявлении результативности проведенной работы.

База исследования

База исследования: ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

В исследовании приняли участие 85 человек направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образования. Начальное образование и иностранный язык», «44.03.01. Педагогическое образование. Физкультурное образование», «44.03.05. Педагогическое образование Математическое и физическое образование», «44.03.05. Педагогическое образование, в том числе в экспериментальную группу вошло 25 студентов, а в контрольную – 27 студентов. Средний возраст обучающихся – 19 лет.

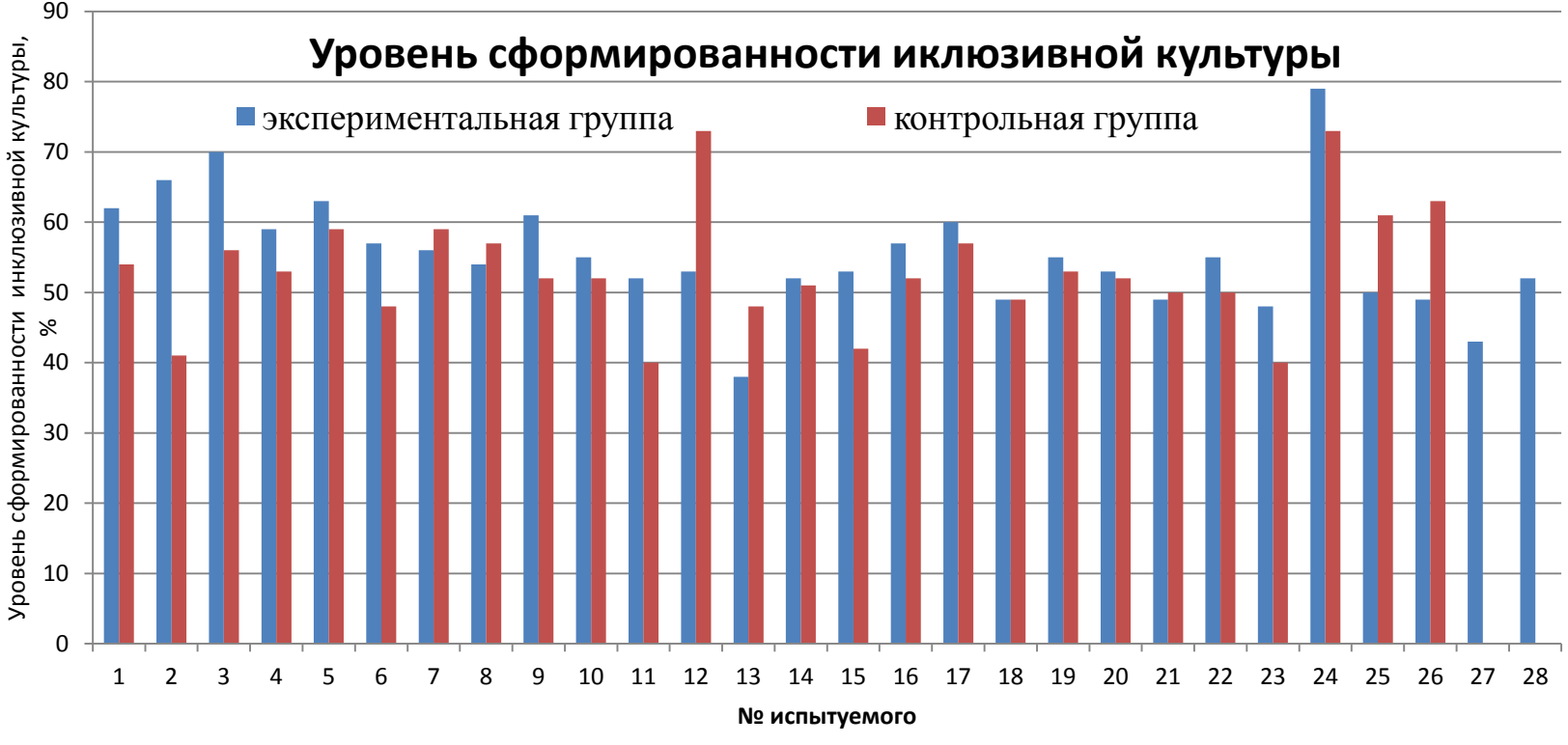
Диагностический инструментарий

В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании нами было использовано:

Анкета «Оценка сформированности инклюзивной культуры»

Опросник «Психологическая готовность к инклюзивному образованию» (Першина Н.А., Сычев О.А.)

Результаты первичной диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у будущих педагогов до проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группе



Сравнение показателей уровня инклюзивной культуры в экспериментальной и контрольной группах до проведения эксперимента

Инклюзивная культура	$T_{эмп}$	Уровень значимости
	0,709	0,69

Психолого-педагогическая программа предполагает 12 занятий по 90 минут.

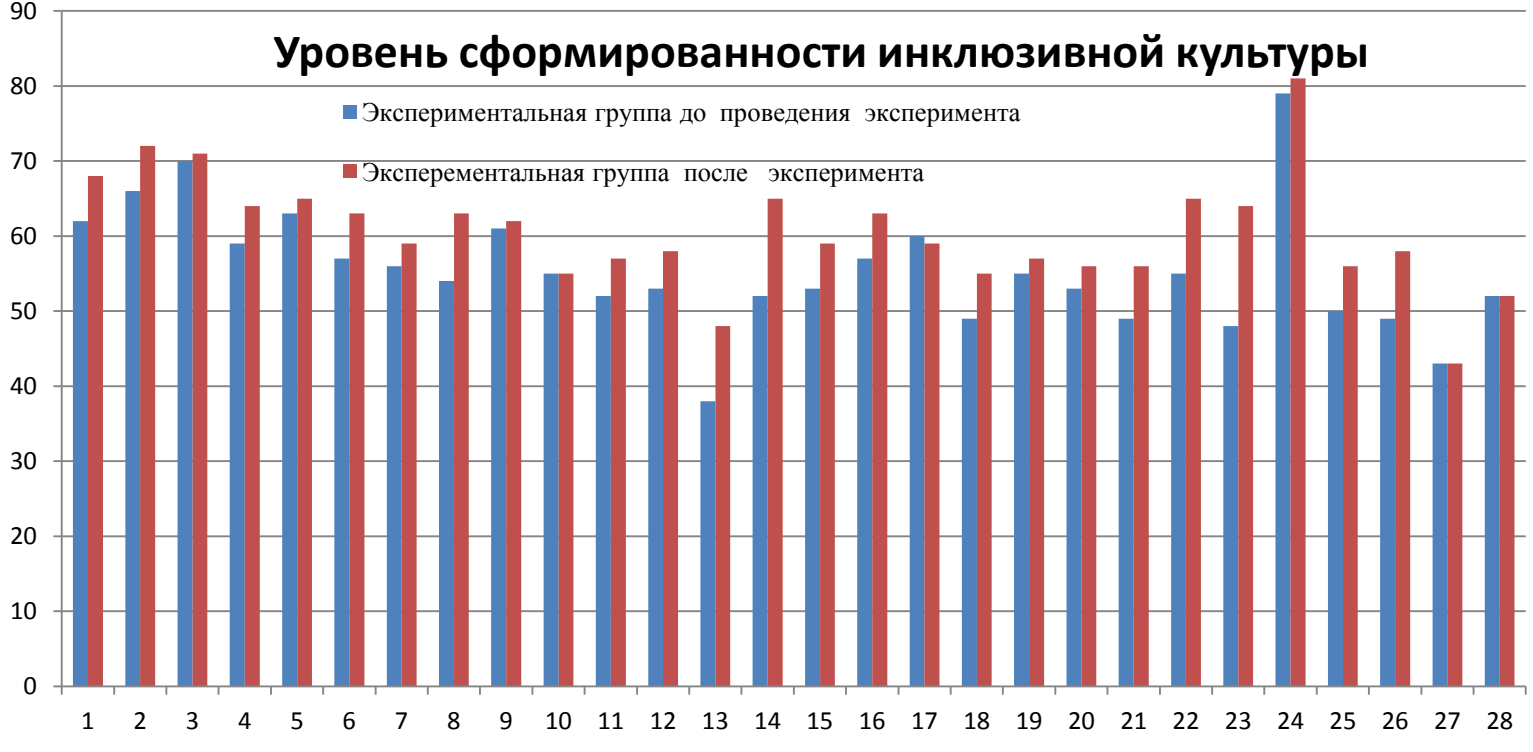
Занятия проводились 2 раза в неделю.

Форма работы – групповые занятия.

Трудности, которые испытывают будущие педагоги во взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- трудность в обучении,
- речевые затруднения,
- распределение времени на уроке,
- поддержание дисциплины на уроке,
- недостаточность собственной подготовки
- другие.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у будущих педагогов до проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группе



Выводы

Гипотеза подтверждена: специально разработанная психолого-педагогическая программа может выступать эффективным условием формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов

Список использованных источников

- Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики [Текст]: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – 512
- Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384с.
- Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - С.333
- Яковлева, И. М. Профессионально личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ/ И.М.Яковлева//Вестник МГОПУ Серия «Педагогика» – №6 – С. 140

Спасибо за внимание!

Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования:

- Проблемы психологической готовности учителей к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проблемы психологической готовности «обычных» детей и их родителей к обучению в гетерогенной группе;
- Проблемы материально-технического оснащения.

Примеры упражнений

Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы может обратиться.

Вид нарушения_____			
Характерные особенности детей с данным видом нарушений	**Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?**	**Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?**	**К кому и за какой помощью он может обратиться?**

Примеры упражнений

Упражнение «Идеальный педагог» – данное упражнение предусматривает снятие психологического напряжения, тревожности и нацеливает на решение проблемы снятия профессиональных страхов.

После того, как группы справляются, представляют групповые работы. Предлагаю ответить на вопрос: «Где и когда вы видели такого педагога?». У каждого из нас получается что-то лучше, а что-то хуже, работая в коллективе, мы можем поделиться опытом, рассказать о проблеме и вместе решить, как поступить в сложившейся ситуации.