БФУ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

Социально-психологические аспекты взаимодействия в инклюзивной студенческой группе



Старовойт Н.В., к.п.н., доцент Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», зав. лабораторией инклюзивного образования БФУ им. И. Канта

2 КОНТИНГЕНТ БФУ ИМ. И. КАНТА В 2022-2023 УЧ. ГОДУ

БФУ БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

11375 обучающихся

- 5568 – бакалавриат
- 1229 – магистратура
- 1426 – специалитет
- 198 – ординатура
- 442 – аспирантура
- 2512 – СПО

136 обучающихся с ОВЗ

- 20 обучающихся с нарушениями НОДА
- 10 – с нарушениями зрения
- 7 – с нарушениями слуха
- 99 – иные

«ТРИ КИТА» ИНКЛЮЗИИ В ВУЗЕ



04 ОПРОС В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

БФУ БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

1 Группа 1

3 курс 43.05.01 Педагогическое образование

2 Возраст/пол

Все девушки / ср. возраст 20,1

3 Экспресс-опрос

Шкала оценка психологической атмосферы в группе + анкета

1 Группа 2

4 курс 45.03.01 Филология

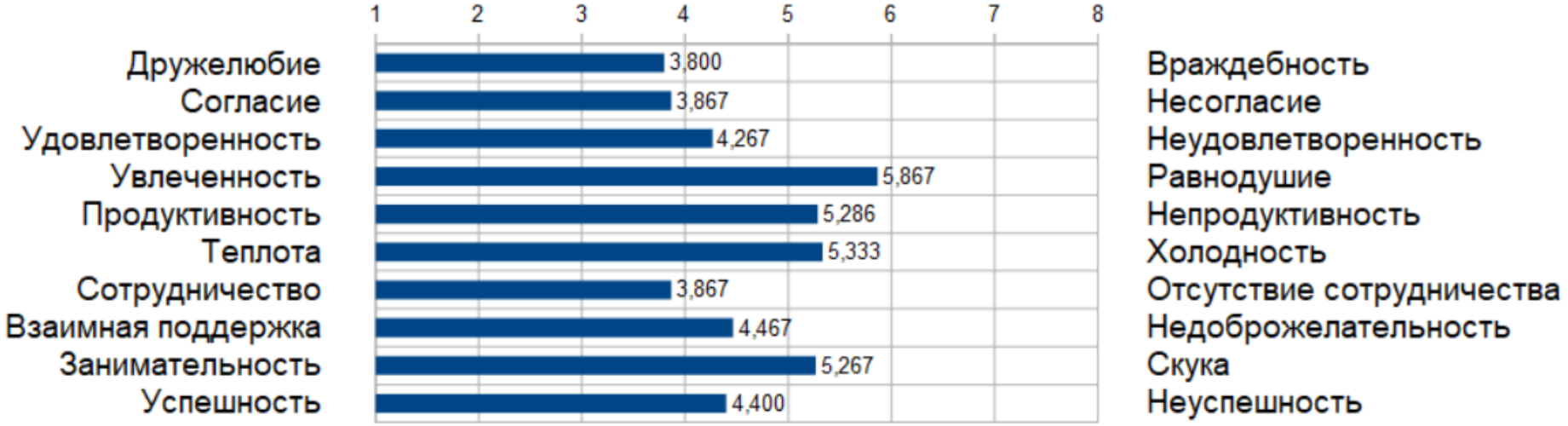
2 ЗАГОЛОВОК

23 дев., ср. возраст 20,5 лет

1 юноша 21 год, 1 чел. не указал

3 Экспресс-опрос

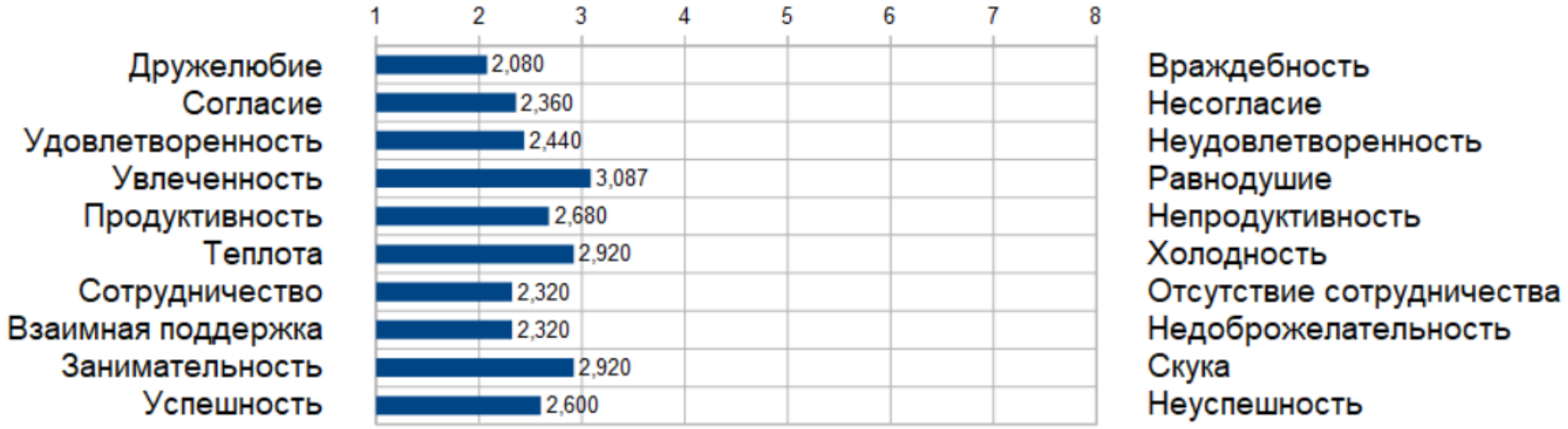
Шкала оценка психологической атмосферы в группе + анкета


1
2
3
4
5
6
7
8
Дружелюбие
3,800
Враждебность
Согласие
3,867
Несогласие
Удовлетворенность
4,267
Неудовлетворенность
Увлеченность
5,867
Равнодушие
Продуктивность
5,286
Непродуктивность
Теплота
5,333
Холодность
Сотрудничество
3,867
Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка
4,467
Недоброжелательность
Занимательность
5,267
Скука
Успешность
4,400
Неуспешность

ГРУППА 1

Принадлежность к группе	Чувствую себя членом группы - **0%**	Участвую в большинстве видов деят-ти (уч. и внеуч. характер) – **73,3%**	Участвую только в совместных мероприятиях уч. характера – **6,7%**	Не чувствую, что являюсь членом группы – **20%**
Переход в другую группу	Да, очень хотел бы перейти– **6,7%**	Скорее перешел бы, чем остался – **46,7%**	Скорее всего остался бы – **33,3%**	Не знаю, трудно сказать – **13,3%**
Взаимоотношения в группе	На уч. занятиях	Примерно такие же – **60,0%** Хуже, чем в большинстве групп – **33,3%** Не знаю – **6,7%**	Вне учебных занятий	Примерно такие же – **33,3%** Хуже, чем в большинстве групп – **46,7%** Не знаю – **20,0%**
Положительные эффекты	Есть – **80%**	Нет – **20%**	Опыт общения с людьми с ОВЗ	
Отрицательные эффекты	Нет – **53,3%**	Есть – **46,7%**	Замедленность работы, «поблажки»	

ГРУППА 2


1
2
3
4
5
6
7
8
Дружелюбие
2,080
Враждебность
Согласие
2,360
Несогласие
Удовлетворенность
2,440
Неудовлетворенность
Увлеченность
3,087
Равнодушие
Продуктивность
2,680
Непродуктивность
Теплота
2,920
Холодность
Сотрудничество
2,320
Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка
2,320
Недоброжелательность
Занимательность
2,920
Скука
Успешность
2,600
Неуспешность

ГРУППА 2

Принадлежность к группе	Чувствую себя членом группы - **64%**	Участвую в большинстве видов деят-ти (уч. и внеуч. характер) – **4%**	Участвую только в совместных мероприятиях уч. характера – **28%**	Занимаюсь отдельно от других членов группы – **4%**
Переход в другую группу	Не вижу никакой разницы – **16%**	Скорее всего, остался бы своей группе – **84%**		
Взаимоотношения в группе	На уч. занятиях	Лучше, чем в бол-ве групп- **52%** Примерно такие же – **48%**	Вне учебных занятий	Лучше, чем в бол-ве групп - **32%** Примерно такие же – **64%** Не знаю – **4%**
Положительные эффекты	Есть – **80%**	Нет – **16%**	Не знаю – **8%**	«фактор взаимодействия и единения», «формирование культуры принятия и понимания, развитие чувства общности и взаимопонимания»
Отрицательные эффекты	Нет – **80%**	Есть – **12%** (Замедление темпа работы, «поблажки»)	Нет ответа – **4%**	«Не знаю, с обычными людьми учусь» – **4%**

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

ГРУППА 1

- Да – **72,0%**
- Скорее да, чем нет **– 4%**
- Нет – **12,0%**
- Затрудняюсь ответить – **8%**
- Без ответа – **4,0%**

(с инвалидностью)

ГРУППА 2

- Да – **66,7%** («Да, если это не мешает процессу обучения других людей»)
- Нет – **33,3%**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

Возможность для ученика с ОВЗ, осложненные отношения с другими студентами.

Испытание для людей, связанных с ОВЗ, и обычных студентов.

Усилие многих людей (команды), помощь тьютора, родственников и коллег (однокурсников).

Это попытка создать для человека с ОВЗ ту же юность и студенчество, что и у людей нормотипичных.

Наличие в группе человека с ОВЗ и создание условий для его обучения.

Для меня инклюзивное обучение в вузе во многом непродуманное.

Для меня инклюзивное обучение в вузе … должно заключаться в доступности для студентов. Например, не запирать всех в одном кабинете, а установить пандусы, чтобы было легче передвигаться.

Для меня инклюзивное обучение в вузе … есть; этот норма; это важно; естественный процесс и адекватность; равный доступ к образованию для всех желающих

Для меня инклюзивное обучение в вузе – это наличие пандусов и прочих условий для комфортного обучения инклюзивных людей, при этом общие академические требования ко всем студентам

Для меня инклюзивное обучение в вузе это возможности для всех.

Это о равенстве, разнообразии, соблюдении прав человека, взаимной ответственности и соблюдении равенства личностной ценности.

011 ОПРОС В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

БФУ БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

1 Группа 3

1 курс 46.03.01 История

2 Возраст/пол

Юноши – 12 чел. / ср. возраст 17,9 лет

Девушки – 10 чел. / ср. возраст 17, 9 лет

3 Экспресс-опрос

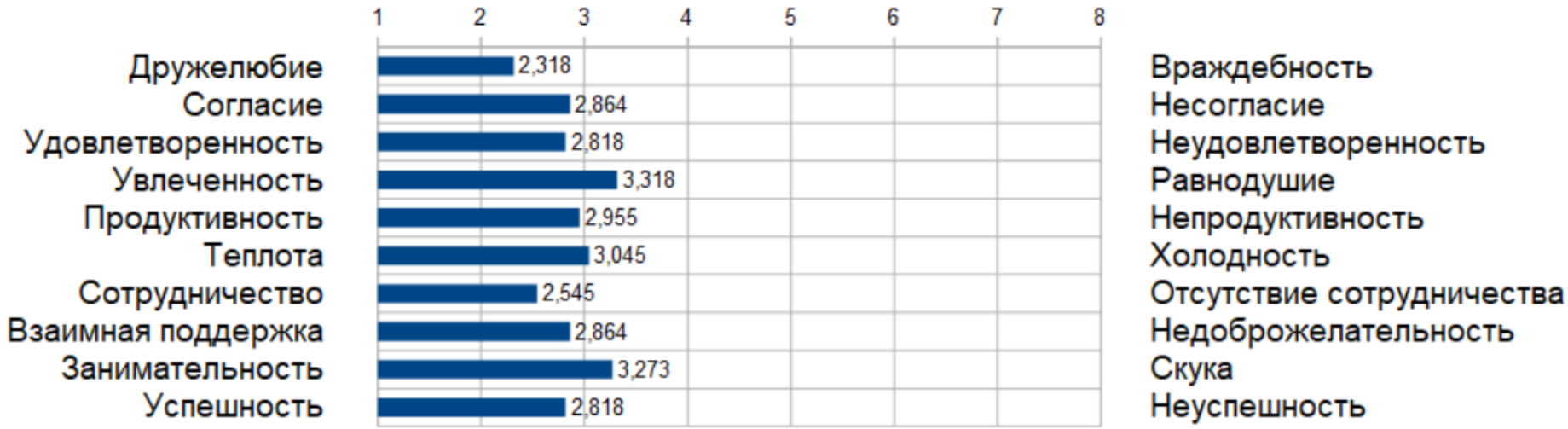
Шкала оценка психологической атмосферы в группе + анкета

Целесообразность обучения

Да – **63,6%**
(«если студент с ОВЗ способен и желает учиться со всеми, не затрудняя процесс»; «если такие студенты не мешают учебному процессу»; «да, но все зависит от конкретной ситуации»)

Нет – **36,4%**

ГРУППА 3


1
2
3
4
5
6
7
8
Дружелюбие
2,318
Враждебность
Согласие
2,864
Несогласие
Удовлетворенность
2,818
Неудовлетворенность
Увлеченность
3,318
Равнодушие
Продуктивность
2,955
Непродуктивность
Теплота
3,045
Холодность
Сотрудничество
2,545
Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка
2,864
Недоброжелательность
Занимательность
3,273
Скука
Успешность
2,818
Неуспешность

ГРУППА 3

Принадлежность к группе	Чувствую себя членом группы – **54,5%**	Участвую в большинстве видов деят-ти (уч. и внеуч. характер) – **27,3%**	Участвую только в совместных мероприятиях уч. характера – **9,1%**	Занимаюсь отдельно от других членов группы – **4,5%** Не знаю – **4,5%**
Переход в другую группу	Не вижу никакой разницы – **22,7%**	Скорее всего, остался бы своей группе – **77,3%**		
Взаимоотношения в группе	На уч. занятиях	Лучше, чем в бол-ве групп-**31,8%** Примерно такие же – **54,5%** Не знаю – **13,6%**	Вне учебных занятий	Лучше, чем в бол-ве групп – **9,1%** Примерно такие же – **54,5%** Не знаю – **36,4%**
Положительные эффекты	Есть – **45,5%**	Нет – **54.5%**	«Новый социальный и жизненный опыт» (коммуникация, понимание, толерантность) «взаимовыручка» (студент с инвалидностью)	
Отрицательные эффекты	Нет – **50%**	Есть – **50%**		Неудобства корпуса (учебной аудитории); для студентов с ОВЗ – трудности влиться в коллектив «иногда бывает так, что хочешь поддержать беседу, но не знаешь, как подойти к людям» (студент с инвалидн.)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

Для меня инклюзивное обучение в вузе…

«имеет место быть», «особенность моей учебной группы», «особенность моего учебного процесса, с которым необходимо смириться и принять»

«кажется странным из-за невозможности продуктивного обучения»

«вынужденное обстоятельство»

«слишком сложная задача, достаточно тяжелая для выполнения»

«конечно, спасибо, но не стоило, как минимум насильно»

«должно быть по желанию (соответственно в отдельных группах) плюс внедрение должно быть постепенным»

«это полезный и необычный жизненный опыт», «новый интересный опыт взаимодействия с людьми»

«возможность познать других людей лучше»

«является очень важным для совместного взаимодействия, работы учебы и включения людей с ОВЗ в коллектив»

«это большой шаг в сторону предоставления возможности получения образования для всех людей»